

教材

同步讲习

TONGBU JIANGXI



1+1

数学

—— 三年级(上) ——

讲·注·解·习 [人教版]

- 一本教材 + 一位无声的老师
- 一本教材 + 一部好成绩学习宝典
- 一本教材 + 一个高效率学习平台

家长辅导, 超方便!

CHISO 新疆青少年出版社

一本教材+一位无声的老师
一本教材+一部好成绩学习宝典
一本教材+一个高效率学习平台



⊗ 创新彩绘本

教材 1+1

同步讲习

数学

三年级(上)

讲·注·解·习

人 教 版



总主编：黎启阳

本册主编：李雪梅

本册编者：向 虎 张 跃



CHISO 新疆青少年出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教材1+1:人教版.讲·注·解·习.数学.三年级/黎启阳
主编. — 乌鲁木齐:新疆青少年出版社, 2011.3
ISBN 978-7-5371-9377-1

I. ①教… II. ①黎… III. ①数学课-小学-教学
参考资料 IV. ①G624

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第026996号

出版人: 徐江
丛书策划: 巨东升
本册主编: 李雪梅
责任编辑: 周英傲
责任校对: 鲁文峰 冯东亚 谢宇鑫
插图绘制: 大地森林卡通公司
版式设计: 四川华彩文化传播有限公司

三年级(上) 讲·注·解·习(人教版)
总主编 黎启阳

路29号
(编辑部)

邮政编码: 830012

o.net
营销中心

E-mail: qiyangedu@126.com

电话: 0991-7833979 7833946

法律顾问: 钟麟 13201203567

经 销: 各地新华书店
印 刷: 成都金阳印务有限责任公司
开 本: 16开
印 张: 12.5
书 号: ISBN 978-7-5371-9377-1
定 价: 23.80元

版 次: 2011年5月第1版
印 次: 2012年6月第2次印刷
字 数: 225千

CHISO 版权所有, 侵权必究。印装问题可随时同印厂退换。





构建自主互动学习平台， 给力快乐高效学习

——《教材1+1》品牌助学助教书系简介

《教材1+1》是针对从小学到初中、高中阶段现行教材，作“讲、注、解、习”的助学助教专著书系的品牌名称。“讲”，是对教材知识内容的讲解、演绎；“注”，是对基本内容的梳理、注释；“解”，是对教材涉及问题的诠释、解答；“习”，是为提升学生知能专门设计例题、习题。因此，《教材1+1》书系堪比讲习教材的一位无声的老师。

《教材1+1》助学助教书系的出版发行，是数以百计教育教学专家辛勤付出的成果，更是数以千计亲自参与创作编写的教学一线优秀教师倾力奉献之作。《教材1+1》的体例设计始终着眼于遵循教学规律，指导学生改进学法，提高学习效率，是迄今作为图书载体构建自主互动学习平台，给力快乐高效学习最努力的尝试之一。现将其特点简介如下：

一 学法理念的新实践

自主互动学习，是新课标教学理念的精髓和核心。“自主”，即学生可在脱离教材的情况下预习、自学、训练、复习和解决疑难。“互动”，即学生通过图文提示、多向交流，与老师、同学、家长对话等形式，使学习的主体意识和个性特长得到充分展现。

学法是否“自主”，理念不同，效果迥异。只有真正树立生本意识，才能有效提高学生的综合素养，达到培养创新人才的目的；同样，在新课标理念根植于人才选拔考查的今天，也只有有效提高了学生的综合素养，才能有效提高学生的应试能力。《教材1+1》正是基于这一学法理念，树立生本意识，全程科学、有序地指导学法改进，着力构建自主互动学习平台。

二 学法模式的新突破

新课标的实施，引发了一场学法大变革。《教材1+1》紧扣学法变革的核心——自主互动学习，并针对小学、初中、高中各学段的不同特点和认知规律，致力于构建科学、新型、实用、高效的学法模式，对传统、单一学法模式作出了系统的、创造性的改善。

小学——互动交流式学习法

认知规律告诉我们，小学生在启蒙阶段，往往以趣味、直观、感性为主，并且常常需要创设一种轻松的学习氛围，在与老师、同学、家长的互动交流中学习。因此，我们把课堂互动、家庭互动联系起来，通过多向互动，加强过程指导和自主反馈，激发情趣，开发智能。

学法图示

| 学法特点 | 学法效果 | 目标达成 |
|------|-----------|--------|
| 自主学习 | 自主学练，灵活查阅 | 树立自主意识 |
| 互动学习 | 多向交流，自主反馈 | 快乐高效学习 |
| 学用结合 | 巩固拓展，对照提升 | 掌握学习技巧 |
| 归类整合 | 优化整合，各个击破 | 培养创新思维 |

1. 形式

图文引导，同步讲习，对话交流；老师、同学、家长全面参与，互动启发；自主学练，及时反馈，创新思维。

2. 学法

课前，结合图文全面预习，整体感知；课中，与老师、同学互动交流，加深理解；课后，自主学练，与家长互动探究，巩固提升。树立自主意识，注重习惯养成，快乐高效学习。

学习步骤



轻松学知识

知识点 1 秒的认识

问题：怎样计量用“秒”作单位的时间呢？



老师家长帮一帮

辅导要领

★通过观察钟面，认识时间单位“秒”，知道分与秒的关系：1分=60秒。

★辅导时可分2步：

1. 教材全解，
掌握要领，
图文对照，
交流提升。



巩固中提高

要点 分段累加计算所用的时间

例 小明在学校的学习时间是上午9:00到下午4:30，小明在校的学习时间是多少小时？

分析：从上午9:00到中午12:00，用了3小时，从中午12:00到下午4:30时，用了4小时30分，把



老师家长帮一帮

辅导要领

★如果经过的时间是分段的，可以把每段的时间累加起来计算。

★引导孩子分别计算出

2. 要点归纳，
梯度鲜明，
典例分析，
提高技能。



快乐练习

1. 想一想，填一填。

(1) 秒针走一小格是()秒，走一圈是()秒，分针正好走()分。

(2) 分针从12走到8，要走()分，时针从5走到9，要走()小时。

2. 看图填空。



复习中提高

3 计算结束时刻与经过时间

例 3 少儿博物馆的开放时间是上午8:00~下午4:30。他从家到博物馆要走25分钟，小明8:20从家出发，那么他到博物馆是什么时候？博物馆已经开放了多长时间？

分析：小明8:20出发，从家到博物馆要走25分



老师家长帮一帮

辅导要领

★开始时刻加上经过的时间等于结束时刻；而从开始时刻到结束时刻之间的时间就是经过的时间。

★辅导时，帮助孩子认真

3. 自主训练，
家长评分，
查漏补缺，
循序渐进。

4. 归纳整合，
步步为营，
突破难点，
开发智能。

三 学习理念的新融合

全解精练、自主互动、整合突破、拓展创新系《教材1+1》撰写的四大理念，这充分体现了新课标生本位的自主学习、学用结合、知能整合、激发情趣、发散思维、探究发现，培养创新能力的目标要求，充分体现了学习的科学程序和认知规律，而这一切又往往是相互联系和依存的。只有将这些理念科学地融合起来，并按逻辑层次具体体现在各环节中，才能形成一套切实有效的创新学习法。

学法图示



阅读导图

板块名称

栏目内容

特色优势

单元总解

单元目标 我先想想

图文激思导学
把握单元要点

教材全解

互动学习 我还知道 小心别错
快乐练习

突破重点难点
轻松高效学习

知识整理
与复习

知识梳理 复习精讲 数学故事
复习检测

专题归纳整理
综合拓展提升

学友介绍



昵称: 西西
星座: 处女座
爱好: 唱歌、听故事、收藏芭比娃娃
心语: 我长大后要当模特儿, 就可以天天穿新衣服啦!



昵称: 跳跳
星座: 双子座
爱好: 打乒乓球、游戏、画画
心语: 我希望有一个装满图书的大的房间。



昵称: 小九子
星座: 天蝎座
爱好: 跳绳、舞蹈、朗诵
心语: 长大以后成为一名优秀的主持人。



昵称: 小布丁
星座: 水瓶座
爱好: 踢足球、玩遥控车、看漫画
心语: 多做运动身体好, 我要健康快乐地成长。



昵称: 彤彤
星座: 巨蟹座
爱好: 弹钢琴、演讲、手工
心语: 能交到更多与我兴趣相同的朋友。



昵称: 美猴王
星座: 射手座
爱好: 表演、写作、摄影
心语: 我要成为一名摄影记者, 拍下最美丽的画面。



昵称: 嘟嘟
星座: 金牛座
爱好: 看动画片、下五子棋、绘画
心语: 得到一套托马斯玩具。



昵称: 朵朵
星座: 双鱼座
爱好: 写作、舞蹈、吃甜点
心语: 我真想为妈妈做一个美味的蛋糕。



昵称: 小嘎子
星座: 摩羯座
爱好: 打羽毛球、玩轮滑、猜谜语
心语: 在快乐中学习, 在学习中快乐。



昵称: 苗苗
星座: 白羊座
爱好: 养宠物、郊游、阅读
心语: 悄悄告诉你, 我今后想到太空去旅游。



昵称: 淘淘
星座: 狮子座
爱好: 武术、打游戏、下围棋
心语: 遇到不懂的问题, 要先思考, 再向他人请教。

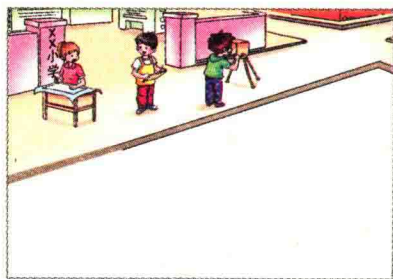


昵称: 黄莺儿
星座: 天秤座
爱好: 体操、旅游、书法、唱歌
心语: 我得到很多人的帮助, 我今后也要帮助别人。

目录

CONTENTS

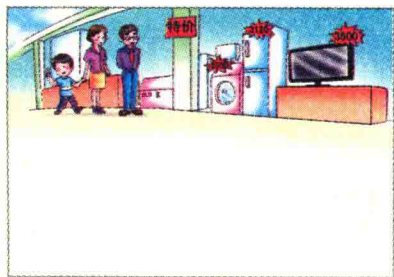
第一单元 测量



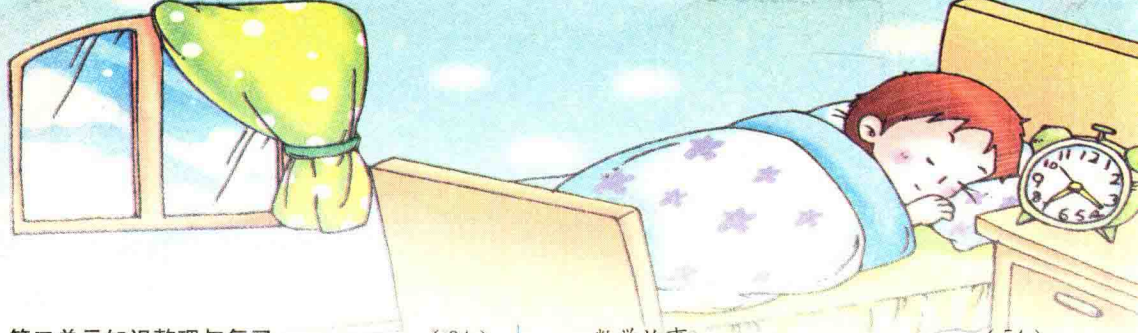
| | |
|--------------|------|
| 第1节 毫米、分米的认识 | (2) |
| 互动学习 | (2) |
| 我还知道 | (4) |
| 小心别错 | (5) |
| 快乐练习 | (5) |
| 第2节 千米的认识 | (7) |
| 互动学习 | (7) |
| 我还知道 | (9) |
| 小心别错 | (9) |
| 快乐练习 | (10) |
| 第3节 吨的认识 | (11) |
| 互动学习 | (11) |
| 我还知道 | (13) |
| 小心别错 | (13) |
| 快乐练习 | (14) |
| 第一单元知识整理与复习 | (15) |
| 知识梳理 | (15) |
| 复习精讲 | (15) |

| | |
|----------|------|
| 数学故事 | (16) |
| 第一单元复习检测 | (17) |

第二单元 万以内的加法和减法(二)



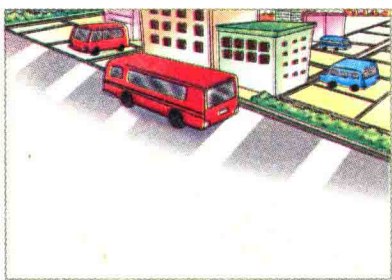
| | |
|------------|------|
| 第1节 加法 | (20) |
| 互动学习 | (20) |
| 我还知道 | (22) |
| 小心别错 | (22) |
| 快乐练习 | (23) |
| 第2节 减法 | (24) |
| 互动学习 | (24) |
| 我还知道 | (27) |
| 小心别错 | (27) |
| 快乐练习 | (28) |
| 第3节 加减法的验算 | (29) |
| 互动学习 | (29) |
| 我还知道 | (31) |
| 小心别错 | (32) |
| 快乐练习 | (32) |



| | |
|-------------------|------|
| 第二单元知识整理与复习 | (34) |
| 知识梳理 | (34) |
| 复习精讲 | (34) |
| 数学故事 | (35) |
| 第二单元复习检测 | (36) |

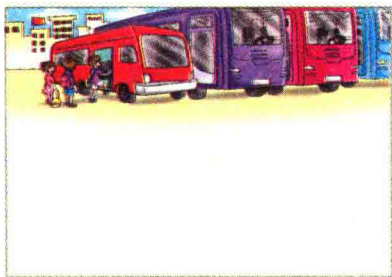
| | |
|----------------|------|
| 数学故事 | (54) |
| 第三单元复习检测 | (55) |

第三单元 四边形



| | |
|-------------------------|------|
| 第1节 四边形和平行四边形 | (39) |
| 互动学习 | (39) |
| 我还知道 | (42) |
| 小心别错 | (43) |
| 快乐练习 | (43) |
| 第2节 周长、长方形和正方形的周长 | (45) |
| 互动学习 | (45) |
| 我还知道 | (47) |
| 小心别错 | (48) |
| 快乐练习 | (48) |
| 第3节 估计 | (50) |
| 互动学习 | (50) |
| 我还知道 | (51) |
| 小心别错 | (52) |
| 快乐练习 | (52) |
| 第三单元知识整理与复习 | (53) |
| 知识梳理 | (53) |
| 复习精讲 | (53) |

第四单元 有余数的除法

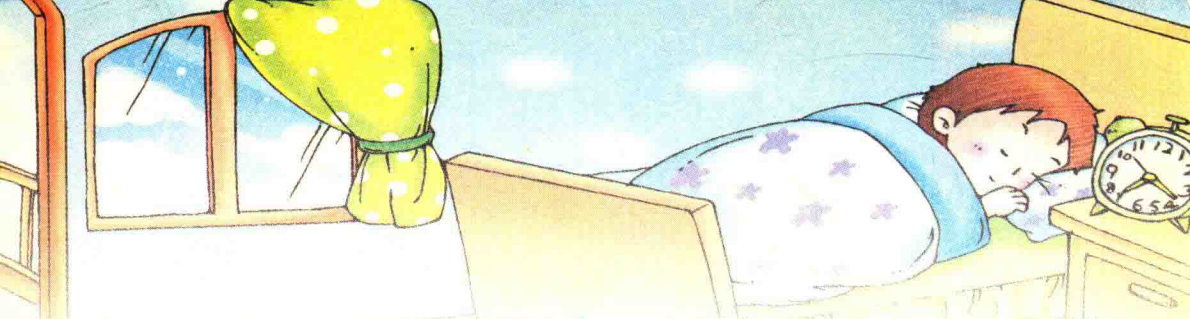


| | |
|-------------------|------|
| 有余数的除法 | (58) |
| 互动学习 | (58) |
| 我还知道 | (61) |
| 小心别错 | (62) |
| 快乐练习 | (62) |
| 第四单元知识整理与复习 | (64) |
| 知识梳理 | (64) |
| 复习精讲 | (64) |
| 数学故事 | (65) |
| 第四单元复习检测 | (66) |

第五单元 时、分、秒



| | |
|-------------|------|
| 时、分、秒 | (69) |
| 互动学习 | (69) |



我还知道 (71)

小心别错 (71)

快乐练习 (71)

第五单元知识整理与复习 (73)

 知识梳理 (73)

 复习精讲 (73)

 数学故事 (74)

第五单元复习检测 (75)

填一填,说一说 (77)

小心别错 (96)

快乐练习 (98)

第六单元知识整理与复习 (100)

 知识梳理 (100)

 复习精讲 (100)

 数学故事 (102)

第六单元复习检测 (103)

第六单元 多位数乘一位数



第1节 口算乘法 (80)

 互动学习 (80)

 我还知道 (83)

 小心别错 (84)

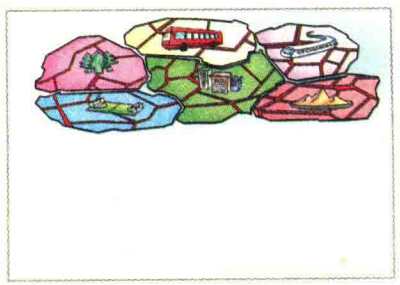
 快乐练习 (85)

第2节 笔算乘法 (87)

 互动学习 (87)

 我还知道 (93)

第七单元 分数的初步认识



第1节 分数的初步认识 (106)

 1 几分之一 (106)

 互动学习 (106)

 我还知道 (108)

 小心别错 (109)

 快乐练习 (109)

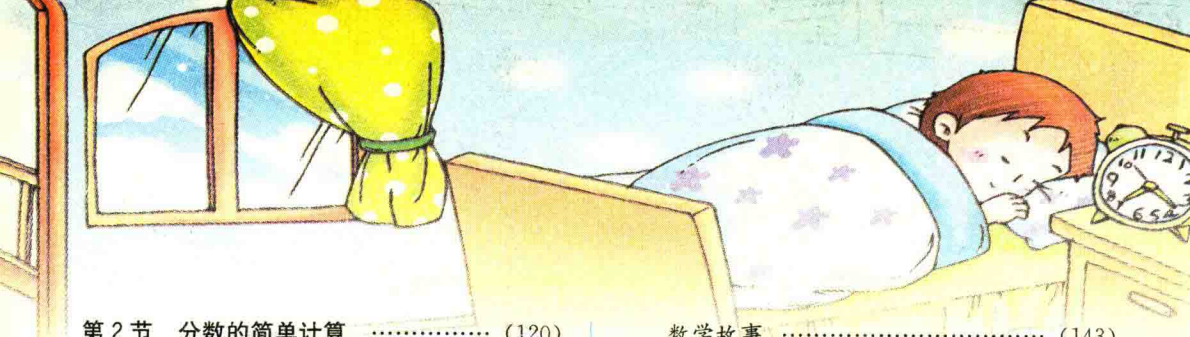
 2 几分之几 (112)

 互动学习 (112)

 我还知道 (115)

 小心别错 (117)

 快乐练习 (118)



第2节 分数的简单计算 (120)

互动学习 (120)

我还知道 (122)

小心别错 (123)

快乐练习 (124)

第七单元知识整理与复习 (126)

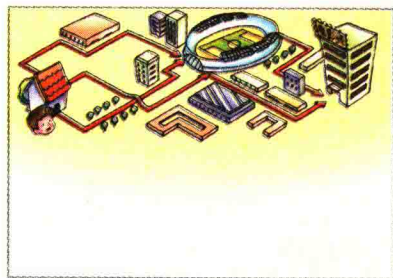
知识梳理 (126)

复习精讲 (126)

数学故事 (128)

第七单元复习检测 (129)

第八单元 可能性



可能性 (132)

互动学习 (132)

我还知道 (137)

小心别错 (138)

快乐练习 (139)

第八单元知识整理与复习 (141)

知识梳理 (141)

复习精讲 (141)

数学故事 (143)

第八单元复习检测 (144)

第九单元 数学广角



数学广角 (147)

互动学习 (147)

我还知道 (150)

小心别错 (151)

快乐练习 (151)

第九单元知识整理与复习 (153)

知识梳理 (153)

复习精讲 (153)

数学故事 (154)

第九单元复习检测 (156)

掷一掷 (158)

总复习

知识梳理 (160)

专题精讲 (160)

专项训练 (168)

期末检测卷 (176)

参考答案 (181)



第一单元 测量



单元目标

在这一单元里,我们将学习长度单位毫米、分米和千米,建立1毫米、1分米和1千米的长度观念;学习质量单位吨,建立1吨的质量观念;知道常用的长度单位间、质量单位间的关系,会进行简单的单位换算,会恰当地选择单位;能估计一些物体的长度和质量,会选择不同的方式进行测量;能在实际操作中,学会合作交流,提高操作技能,发展实践能力。

内容提要

- 毫米、分米的认识
- 千米的认识
- 吨的认识



我先想想



1. 这张银行卡的厚度大约是几毫米呢? 五张多厚呢?



2. 这台电视机的长度是多少分米?



3. 标准运动场的环形跑道1圈是400米,几圈才是1千米?



4. 这辆货车的载重量是8吨,1吨究竟是多重呢?

第1节

毫米、分米的认识

[教材 2~6 页]

晚饭后,小明一家坐在沙发上看电视,电视里正好播放叠硬币的节目。姐姐对小明说:“弟弟,你已经学了长度单位——厘米了,那我出一道题来考考你。”小明说:“行啊,没问题。”“那你知道1枚硬币的厚度是多少吗?”“1枚硬币厚……姐姐,还不够1厘米,怎么表示啊。”小明被难住了。你也想知道1枚硬币的厚度是多少吧?快点进入下面的学习,然后你就会明白了。



轻松学知识

知识点 1 毫米产生的意义

问题:图中的小朋友在干什么?你愿意参与他们的讨论吗?



讲解:用直尺进行测量时,实际测量出数学书的长是整厘米数,长 21 厘米;测量出数学书的宽不能



辅导要领

★通过动手测量,了解毫米产生的实际意义。

★辅导测量前,可以先让学生大胆估计长、宽、厚的长度,训练学生估测的意识和能力。

★动手操作时,注意指导学生正确的操作方法:

(1)先找到书的长边,把尺子的 0 刻度对准长边的一端,长边的另一端指着尺子上几





用整厘米表示,可以用两种方式描述:比 14 厘米多 8 小格,比 15 厘米少 2 小格;数学书的厚不到 1 厘米,是 7 小格。为了表示准确数,这时可以用一个比厘米还小的单位“毫米”来记录。

提醒:用直尺测量物体长度时,注意将尺子的 0 刻度与被测物体的边缘对齐。

总结:当测量的长度不是整厘米时可以用毫米来表示。

知识点 2 建立 1 毫米的长度观念

问题:(1) 1 毫米究竟有多长?

(2) 说一说,测量生活中哪些物品一般用“毫米”作单位?



讲解:(1) 认真观察直尺,可以看到厘米间有一个小格,每个小格的长度就是 1 毫米。可以数出 1 厘米里有 10 个小格,就是 10 毫米,即 1 厘米=10 毫米。

(2) 测量 1 分硬币、银行卡、橡皮擦的厚度等,一般用“毫米”作单位。

通过对毫米的认识,知道数学书的宽是 14 厘米 8 毫米,厚是 7 毫米。

总结:通过学习,可以知道厘米间每 1 小格的长度是 1 毫米,1 厘米=10 毫米。

教材第 3 页“做一做”参考答案

解:橡皮长 4 厘米 2 毫米,钉子长 3 厘米 5 毫米,曲别针长 2 厘米 7 毫米。

知识点 3 认识分米

问题:你知道你的课桌有多长吗?



讲解:(1) 动手测量时,直尺的总长是 18 厘米,用直尺一段一段连续测量,把结果加起来就是课桌

厘米,数学书的长就是几厘米。

(2) 测量宽、厚的方法与测量长边的方法相同。

★测量出结果后,引导学生明白,当测量的长度不是整厘米时,于是就产生了毫米。

辅导要领

★通过观察,感受 1 毫米有多长,知道毫米和厘米的进率。

★辅导时可以分 4 步:

(1) 观察直尺上厘米间的小格,直观感知 1 毫米有多长。

(2) 数出 1 厘米里小格的个数,认识厘米与毫米的进率。

(3) 指导学生用毫米作单位说出数学书的宽、厚的长度,明确毫米的实际应用。

(4) 寻找生活中用“毫米”作单位的物品时,可以找出实物让学生观察。如 1 分硬币、电话卡、银行卡的厚度等。

辅导要领

★通过观察直尺,感受 1 分米的长度,知道分米与厘米、米和分米的进率。

★辅导时可以分 4 步:

(1) 指导学生测量课桌的长边(在家里可测量书桌),说说是如何测量出长边的总长度。

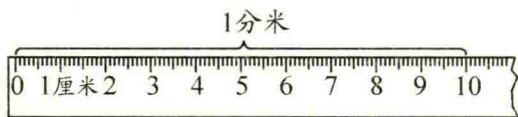
(2) 指导学生认真观察直尺,感知 10 厘米(1 分米)的



总长度。

还可以选择 10 厘米长为一段进行连续测量,这样计算比较简便。

(2) 10 厘米这一段的长度就是 1 分米。



$$1 \text{ 分米} = 10 \text{ 厘米}$$

因为 1 米 = 100 厘米, 100 厘米中每 10 厘米的长就是 1 分米, 所以 100 厘米 = 10 分米, 所以 1 米 = 10 分米。

总结: 测量比较长的物体时, 可以用分米作单位, 分米是比厘米大又比米小的长度单位。1 分米 = 10 厘米, 1 米 = 10 分米。

教材第 4 页“做一做”参考答案

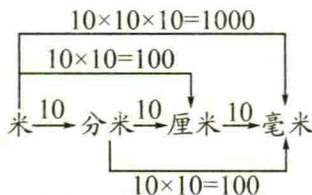
略 提示: 根据实际测量结果得出课桌的宽的准确长度即可。

长度, 从而掌握分米与厘米的进率是 10。

(3) 寻找生活中用“分米”作单位的物品, 最好能找出实物让学生观察, 如枕头的长、课桌的高等。

(4) 帮助学生正确理解米、分米、厘米、毫米之间的相互关系, 熟记它们之间的进率, 为进一步掌握长度单位间的换算和计算作准备。

★米、分米、厘米、毫米之间的进率:



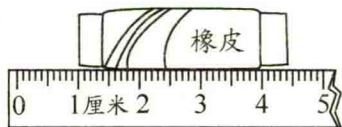
我还知道



巩固中提高

要点 1 测量物体的长度

例 1 下图中橡皮擦的长度是()厘米()毫米。



分析: 末端刻度一起始端刻度 = 物体长度。

答案: 3 4

要点 2 计算物体的长度

例 2 一枝铅笔长 20 厘米, 用去 50 毫米后, 还剩下多少厘米?



老师家长帮一帮

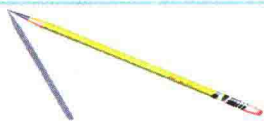
辅导要领

★用直尺测量时, 如果起始端刻度不是 0 刻度, 则要用末端刻度减去起始端刻度, 才能得出测量结果。

★要注意观察起始端刻度、末端刻度分别是多少, 计算时要仔细, 不要算错。

辅导要领

★引导学生认真审题, 分析题中的已知条件和所求问



分析: 铅笔的长度 - 用去的长度 = 剩下的长度。
在计算时, 要注意单位的统一。

解答: (方法一) 50 毫米 = 5 厘米

20 厘米 - 5 厘米 = 15 厘米

(方法二) 20 厘米 = 200 毫米

200 毫米 - 50 毫米 = 150 毫米

150 毫米 = 15 厘米

题, 再想想用什么方法可以求出剩余的长度。

★ 有的问题从不同的角度去考虑, 可能会有不同的解法, 注意指导学生学会在各种解法中选择最简便、快捷的解法。



小心别错

提醒1 不要记错长度单位间的进率

例1 2 分米 4 厘米 = (~~24~~) 厘米

✘ 错误答案: 204

错因分析: 分米和厘米的进率记错, 错算为 2 分米 = 200 厘米, 200 厘米 + 4 厘米 = 204 厘米。

✓ 正确答案: 24

思路分析: 因为 1 分米 = 10 厘米, 所以 2 分米 = 20 厘米, 20 厘米 + 4 厘米 = 24 厘米。

提醒2 不要忽略生活中知识的积累

例2 一根跳绳的长度大约是 2()。

✘ 错误答案: 分米

错因分析: 对 1 米、1 分米的具体长度不清楚, 或对跳绳的实际长度不了解。

✓ 正确答案: 米

思路分析: 心中要清楚 1 米、1 分米、1 厘米……的长度, 还要了解跳绳的实际长度。



快乐练习

1. 填空乐园。

(1) 测量物体长度的单位有米、

(分米)、厘米、(毫米)。

(2) 5 厘米 = (50) 毫米

30 分米 = (3) 米

2. 我是公正小法官(正确的在括号里打“√”, 错误的打“×”)。

(1) 因为 $400 > 4$, 所以 400 毫米 $>$ 4 分米。 (×)

(2) 一间教室长 8 米。 (×)



(3) 小明身高 140 毫米。 (X)

3. 我知道, 我会选(把正确答案的序号填在括号里)。



(B)

- A. 70 毫米 B. 70 厘米
C. 70 分米



(C)

- A. 毫米 B. 厘米
C. 分米

4. 在 ○ 里填上“>”“<”或“=”。

(1) 60 毫米 $\hat{=}$ 6 厘米

(2) 5 米 $>$ 400 厘米

(3) 2 米 $<$ 21 分米

5. 我是小小神算手。

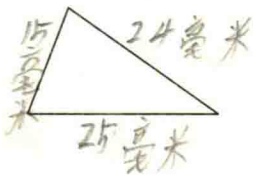
(1) 3 厘米 - 6 毫米 = (24) 毫米

(2) 20 毫米 + 7 厘米 = (4) 厘米

(3) 5 分米 + 3 分米 = (80) 厘米

(4) 30 厘米 + 20 厘米 = (5) 分米

6. 量一量下图三边长分别为多少。(单位:毫米)



7. 画一条长 4 厘米 5 毫米的线段。



培优导航

8. 一条棉线长 1 米, 把它剪成长度一样的 5 段, 要剪几次? 每段长多少分米?

1 米 = 10 分米
10 分米 \div 5 = 2

答: 要剪 4 次, 每段长 2 分米。



爸爸妈妈来评分

真厉害!

进步啦!

加油哦!



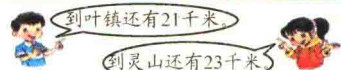
家长签字: _____

第2节

千米的认识

[教材 7~10 页]

星期天,爸爸带着姐姐和弟弟去游玩,一路上,姐姐和弟弟玩得可开心了。爸爸指着道路指示牌问姐姐:“你知道从这儿到叶镇还有多远吗?”“我知道,到叶镇还有 21 千米。”弟弟抢着说。“到灵山还有 23 千米。”姐姐补充道。“对,你们说的都正确。那你们知道 1 千米究竟有多远吗?”爸爸继续问。小朋友们,你们知道吗?学习了下面的知识,你就明白了。



互动学习



轻松学知识

知识点 1 认识千米

问题:你知道 1 千米(公里)有多长吗?



讲解:千米也叫公里,是比米还大的长度单位,1 千米=1000 米。

生活中很多地方用到“千米”。比如,标准运动场的跑道一圈长 400 米,两圈长 $400 + 400 = 800$ (米),两圈半长: $800 + 200 = 1000$ (米)。

总结:测量较长的距离时,常用千米(又叫公里)作单位,1 千米=1000 米。

老师家长帮一带

辅导要领

★通过运动场的跑道感受 1 千米的长度。

★辅导时,可引导学生根据标准运动场跑道的长度认识千米,感受 1 千米的长度。知道千米和米一样也是长度单位,通常用来表示路程。

★从家里出发去学校,走到哪里的距离大约是 1 千米呢?

遂宁 17km 南充 81km

