



四特 教育系列丛书

SITEJIAOYUXILIECONGSHU

萧枫 姜忠喆◎主 编



学 生 人 格 教 育



The student Personality education



吉林出版集团有限责任公司

学生人格教育

萧 枫 姜忠喆◎主编

特约主编： 庄文中 龚 玲

主 编： 萧 枫 姜忠喆

编 委： 孟迎红 郑晶华 李 菁 王晶晶 金 燕

刘立伟 李大宇 赵志艳 王 冲

王锦华 王淑萍 朱丽娟 刘 爽

陈元慧 王 平 张丽红 张 锐

侯秋燕 齐淑华 韩俊范 冯健男

张顺利 吴 姗 穆洪泽

左玉河 李书源 李长胜 温 超

范淑清 任 伟 张寄忠 高亚南

王钱理 李 彤



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

学生人格教育 / 《“四特”教育系列丛书》编委会编著.
-- 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4
(“四特”教育系列丛书 / 庄文中等主编. 班主任
治班之道)

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8781 - 9

I. ①学… II. ①四… III. ①中小學生 - 个别教学
IV. ①G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 043988 号

学生人格教育

出 版 人 孙建军
责任编辑 孟迎红 张西琳
责任校对 赵 霞
开 本 690mm × 960mm 1/16
字 数 250 千字
印 张 13
版 次 2012 年 4 月第 1 版
印 次 2012 年 4 月第 1 次印刷
出 版 吉林出版集团有限责任公司
发 行 吉林音像出版社
吉林北方卡通漫画有限责任公司
地 址 长春市泰来街 1825 号
邮 编: 130062
电 话 总编办: 0431 - 86012915
发行科: 0431 - 86012770
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8781 - 9

定价: 25.80 元

版权所有 侵权必究 举报电话: 0431 - 86012892

前言

学校教育是个个人一生中所受教育最重要的组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨,立足学校教育与管理,理论结合实践,集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体,围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题,集思广益,多方借鉴,力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《班主任治班之道》。班主任是教师队伍的重要组成部分,是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者,是思想道德教育的骨干,是沟通家长和社区的桥梁,是实施素质教育的重要力量。班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作,既是一门科学,也是一门艺术。班主任工作既包括日常的教学管理,也包括班级文化建设。

本辑共 20 分册,具体内容如下:

1.《管好班干部》

班干部是班集体的核心,也是班级的“火车头”,这个“头”带的好不好,马力足不足,直接影响到整个班级的运转。有了优秀的班干部队伍,班级各项工作就会顺利开展,班级面貌就会生机勃勃;反之,班级就是一盘散沙,集体就会涣散无力。因此,如何培养一支素质高、能力强的班干部队伍,显得尤为重要。本书对班主任如何管理好班干部进行了系统而深入的分析和探讨,并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案,内容翔实,教案丰富,对中小学班主任颇有启发意义。

2.《带班的技巧》

本书讲述的常见问题与解决策略,绝大多数来自新时期一线班主任的教育实践,因此,其实用性和可操作性是不言而喻的。同时,本书又不拘泥于就“问题”论“问题”,而是透过现象看本质,善于引导新班主任们看到问题背后更深层次的东西,从而看得更远、想得更深、悟得更多。

3.《全能班主任》

优秀的班主任是如何炼成的?他们的成长要经过多少道磨练?……本书对优秀班主任成长必经的多项全能进行了深刻剖析与精彩演绎。

来自一线最真实的问题,来自一线最优秀班主任的“头脑风暴”,来自全国

著名班主任的点拨,使得本书在浩如烟海的班主任培训用书中脱颖而出。

4.《拿什么约束班主任》

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者,是学校领导实施教育、教学计划的直接执行者,是指导团队开展工作的重要力量,是沟通学校、家庭、社会三结合教育渠道的桥梁。为了能更好地体现新课程改革对班主任工作的要求,进一步规范班主任工作的管理,明确班主任工作职责,促进班级工作的开展,建立良好的班风、校风,班主任教师除了在工作中讲究技巧性和艺术性外,还应该严格的工作要求与便于实践操作的基本规范。

5.《班主任的基本功》

班主任工作十分繁杂,头绪很多,要想成为一名优秀的班主任,应当从事务堆中解脱出来,始终保持清醒的头脑,以明确自己的使命。本书全方位地阐述了新时期做好班主任应具备的各方面要素;它从班主任实际工作出发,从工作中出现的问题入手,再到详细地分析问题的成因,最后提出解决问题的方法、策略或建议。本书反映了我国新时期有关班主任工作的方针、政策的新动向,反映了班主任教育理念发展的新趋势,同时也反映了班主任工作实践活动的新发展。

6.《从细节入手》

班主任是班级的组织者、协调者、领导者和教育者,他是距离学生最近、与学生接触最多、对学生影响最大的老师。他的管理、他的教育影响的发挥在很大程度上取决于对教育细节的把握。细节虽小,却能透射出教育的大理念、大智慧。一个成功的班主任,一定是一个关注细节、善于利用细节去感染、教育和管理学生的人。

7.《班主任谈心术》

当前,青少年心理健康问题已成为全社会越来越关注的焦点。因青少年心理问题引发的违法犯罪等社会问题,也呈日趋上升的态势。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者,也应当是学生心灵的塑造者,是学生心理健康的维护者”。作为一班之“主”的班主任,能否以科学而有效的方法把握学生的心理,因势利导地促进各种类型学生的健康成长,将对教育工作的成败有决定性的作用。但是,面对性格迥异,出身、家庭等各有不同的学生,如何走进他们的心灵、倾听他们的心声、解决他们的思想问题?本书将一一为您解答。

8.《班主任治班之道》

班级是学校的基础“细胞”。班级管理搞好了,学校的教育、教学工作才会得以顺利。正如赫尔巴特所说:“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳,任何功课的教育都是不可能的。”可见班级管理工作是多么的重要。而班主任作为班级的组织者、管理者,做好班级的管理就成为班主任工作的重中之重。

9.《怎样开好班会》

主题班会可以锻炼学生的活动能力,开拓他们的眼界。如何设计好一场别开生面的主题班会,寓教于乐,从思想上和情感上润物无声,对学生起到特殊的教育作用,这本手册是您的最好选择。分类细,立意精,内容新,一册在手,开会不愁!

10.《突发事件应对》

书中列举的大量真实生动的案例,无不充满智慧,充满心与心的交流。书中的一幕幕校园闹剧,让人有种似曾相识的感觉;书中老师的“斗智斗勇”,让人感到耳目一新,由衷叹服,不禁感慨教育真是一门充满智慧的学问!

11.《学生人格教育》

本书从人格类型入手,对教师和学生的人格类型进行了划分;再结合大量实证研究和教学实践个案,提出了教师应如何巧妙地根据学生的心理类型,在全班教学的同时又针对类型差异,进行适应个别差异的教学和管理,以满足学生的需要来激发学生的学习兴趣,进而提高教学效率,使每个学生得到适合自己的发展。阅读本书,教师不仅能够掌握更有效的教学方式、让学生喜欢上学习、提高教学质量,而且能够对自己有更进一步的了解,有利于教师的自我成长。

12.《学生心理教育》

当前我国教育改革和发展面临的重大任务和时代主旋律,是全面实施和推进素质教育。素质教育的重要内容和目标之一,就是培养学生良好的心理素质,提高学生的心理健康水平。而要想培养和发展学生的心理素质,最重要的方法就是面对全体学生系统地开展心理健康教育。本书就是一本供中小学生学习心理健康教育用的书,有助于引导中小学生学习领悟到相关的理念、知识和方法。

13.《学生遵纪守法教育》

对广大青少年的遵纪守法教育应根据其认识水平,从纪律教育入手,让他们从小建立起规则意识。而且要明确所在学校的校规,所在班级的班规;要了解学校的各种制度。由学校的一些纪律制度,推而广之,让青少年对必要的社会公共秩序的规定也要有所了解。同时,要青少年明白人小也要守法。本书以青少年为主要读者对象,目的是让青少年读者感受到遵纪守法的必要性。

14.《学生热爱学习教育》

本书通过大量实例,深入浅出地剖析了动机的重要性和来源,教您如何激发学生投入学习的动机,怎样鼓励学生完成学习任务,还告诉您怎样及时遏制学生在课堂上的不当动机。掌握了激发学生学习动机的策略之后,您会发现,让学生都爱学习,已不再只是梦想,它正在慢慢变为现实。

15.《学生热爱劳动教育》

教育与生产劳动相结合是我党教育方针的重要组成部分,是我们坚持社会主义教育方向的一项基本措施。要搞好教育与生产劳动的有机结合,必须首先教育学生热爱劳动,使每个学生对劳动产生渴望,感到劳动是一种欢乐,是一种

享受。当学生能从劳动中取得乐趣时,劳动教育才算获得成功。

16.《学生热爱祖国教育》

热爱祖国是中华民族的传统美德,是每个公民的神圣义务。“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”不仅是一个普通的道德准则,也是公民的生活规范。爱国主义是维护中华民族大团结,促进社会大发展的主要精神动力,是中华民族最基本、最重要的传统美德。爱国主义,也是对自己祖国和人民的深厚感情。

17.《学生热爱社会教育》

构建社会主义和谐社会,必将为青少年健康成长创造一个优良的社会环境。同时,加强青少年社会教育,促进青少年健康成长,对于促进社会主义和谐社会建设,也具有十分重要的意义。社会的持续发展,持续和谐,在很大程度上取决于今天的青少年能否成为未来社会的合格成员,而培养合格的社会成员,仅靠学校教育、家庭教育是不够的,必须坚持学校教育、家庭教育和社会教育相结合。

18.《学生热爱科学教育》

当你们看着可爱的动画片,玩着迷人的电脑游戏,坐上快速的列车,接听着越洋电话的时候,……你可曾意识到科学的力量,科学不仅改变了这个世界,也改变了我们的生活,科学就在我们身边。科学技术的日新月异,使得科学不只为尖端技术服务,也越来越多地渗透到我们的日常生活之中,这就需要正处于青少年时代的我们热爱科学,学习科学。

19.《学生热爱环境教育》

我们不是从祖先那里继承了地球,而是从子孙那里借用了地球。宇宙无垠,地球是一叶扁舟,人类应该同舟共济。地球能满足人类的需要,但满足不了人类的贪婪。森林是地球的肺,我们要保护森林。水是生命的源泉,珍惜水源也就是珍惜人类的未来。拯救地球,从生活中的细节做起。对待环境的态度,表现着一个人的素质和教养。人类若不能与其它物种共存,便不能与这个星球共存。幸福生活不只在衣食享乐,也在于碧水蓝天。

20.《学生热爱父母教育》

专家认为教育首先是让孩子“成人”,然后再是“成才”。要弄清成绩、成人与成才三者的关系,谨防“热爱教育”缺失造成的心灵成长“缺钙”现象。对一个孩子健全人格的培养,最关键的要让他做到几点:热爱父母,能承受挫折、吃得苦,有劳动的观念。热爱父母,才能延及热爱社会、热爱人生。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

目 录

第一章 学生完善人格教育的理论指导	(1)
1. 学生人格因素的形成和培养	(2)
2. 用雷锋精神塑造学生的健全人格	(13)
3. 政治学科中学生的人格教育指导	(15)
4. 德育学科中学生的人格教育指导	(19)
5. 语文学科中学生的人格教育指导	(23)
6. 历史学科对学生人格的教育指导	(26)
7. 物理学科中学生的人格教育指导	(29)
8. 音乐学科中学生的人格教育指导	(36)
9. 美术学科中学生的人格教育指导	(41)
10. 小学生的个性培养指导	(45)
11. 技工学校学生人格教育	(49)
12. 中职学生的人格教育指导	(52)
13. 高校大学生的个性培养指导	(57)
第二章 学生完善人格教育的故事推荐	(61)
1. 虞舜以孝闻天下	(62)
2. 周文王访贤遇姜尚	(64)
3. 周公言教身带论谦虚	(66)
4. 中山君有感于礼	(66)
5. 燕昭王拜郭隗为师	(67)



6. 孟母教子以礼 (68)
7. 子思劝卫侯反骄破满 (69)
8. 孔子谈破满 (70)
9. 秦昭王诚请范雎赐教 (71)
10. 信陵君问计老门吏 (73)
11. 秦穆公五张羊皮换相国 (75)
12. 蔡邕倒履迎宾 (77)
13. 刘邦敬老得贤臣 (79)
14. 孔融争死留美名 (81)
15. 陶谦让城不传子 (83)
16. 张仲景千里寻医 (85)
17. 孙权知错认错 (87)
18. 刘备三顾茅庐 (89)
19. 华佗行医谦虚谨慎 (90)
20. 贾思勰请教牧羊倌 (92)
21. 李白不敢题诗黄鹤楼 (93)
22. 柳公权除满破骄自成一家 (94)
23. 钟隐卖身为奴学艺 (96)
24. 欧阳修自谦的故事 (97)
25. 辛弃疾斟酒谢岳珂 (100)
26. 杨时程门立雪 (101)
27. 东坡乱改菊花诗 (102)
28. 范仲淹跪拜“一字师” (102)
29. 朱熹教子寻访名师 (104)
30. 不忽木屈己让相 (106)
31. 成吉思汗重用异族贤臣 (108)
32. 朱元璋求访朱升得三策 (111)
33. 徐达成功凯旋不取财宝 (112)
34. 唐伯虎虚心求教绘丹青 (113)
35. 柳敬亭谦恭尊师言 (115)



36. 毛泽东虚心接受批评的故事 (117)
37. 刘少奇鞠躬请讲真话 (119)
38. 宋庆龄向小孩子道歉 (121)
39. 董必武的处世为人 (122)
40. 徐特立称毛泽东为师 (123)
41. 刘伯承谦虚自束 (124)
42. 贺龙改诗谈英雄 (126)
43. 罗荣恒的二三事 (127)
44. 邓小平谦虚改字 (128)
45. 华罗庚与陈景润 (129)
46. 郭沫若谦虚的故事 (130)
47. 吴玉章晚年的《座右铭》 (131)
48. 许光达上书要求降衔 (132)
49. 彭德怀改诗 (133)
50. 邹鲁山不负重托 (135)
51. 张爱萍诚招天下将 (137)
52. 许光达对妻子的忠信之恋 (140)
53. 张闻天临终交党费 (144)
54. 宋庆龄信守诺言 (145)
55. 任弼时克己奉公 (147)
56. 陈毅律己宽人 (149)
57. 刘伯承赔碗 (151)
58. 徐特立看病 (152)
59. 贺龙赔礼致歉 (153)
60. 毛泽民律己待兄弟 (155)
61. 吉鸿昌大义灭亲 (156)
62. 黄克诚襟怀坦荡 (157)
63. 刘亚楼积极参加支部活动 (159)
64. 陈赓严守军纪 (161)
65. 许建国严教侄子 (162)



66. 郭沫若“负荆请罪”	(164)
67. 胡适宽以待人	(165)
68. 马寅初敢说真话	(166)
69. 齐白石以画换白菜	(168)
70. 雷锋——言行一致的典范	(169)
71. 田家英忠诚守信	(173)
72. 竺可桢勇于坚持真理	(175)
73. 傅震实践诺言	(176)
74. 王季思诚以任事、诚以待人	(178)
75. 吴吉昌身遭厄运不忘重托	(181)
76. 傅显忠对人民忠诚	(183)
77. 鲁冠球靠信誉起家	(185)
78. 喻杰甘当公仆	(187)
79. 马祖光甘当人梯	(189)



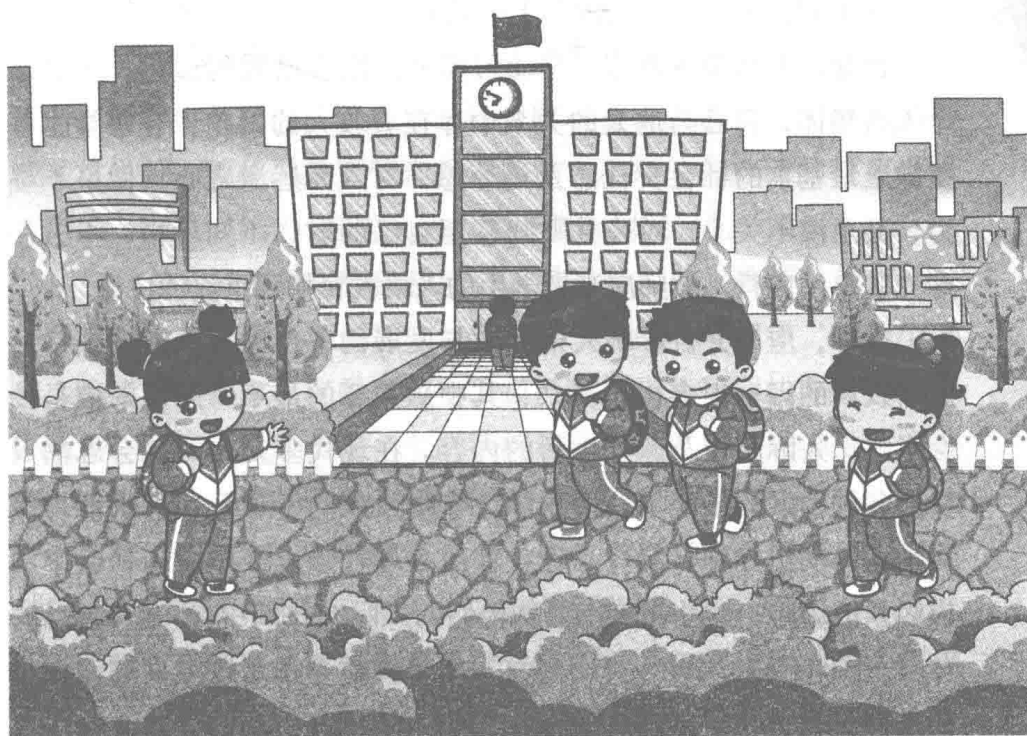
第三章 学生完善人格教育的主题活动

1. “人格的魅力”主题班会活动方案	(192)
活动背景	(192)
活动目的	(192)
活动准备	(192)
活动过程	(192)
活动反思	(194)
2. “健全人格完善自我”主题班会方案	(196)
活动背景	(196)
活动目的	(197)
活动准备	(197)
活动过程	(197)
活动反思	(198)



第一章

学生完善人格教育的理论指导



1. 学生人格因素的形成和培养

中小學生处于可塑性最强的年龄阶段，是形成人格及人的基本素质的关键时期。一个人能否成才，首先取决于他是否具有足够的辨别客观事物真善美的能力，是否有良好的道德行为习惯及性格。学校教育，应首先是成人的教育，成人才能成才。

学生人格因素的形成

人的素质是个整体，而人格素质则是其根和主干，它决定着学生素质的发展方向。

当今的社会正处于社会转型期，社会上各种观念混杂、碰撞。社会生活中各种消极因素的影响，使一些已开始形成自己主见的初中生在某种程度上存在着人格上的缺陷。

比如，劳动观念淡薄。劳动习惯差，把自己看得过重，在处理个人与集体，自己与他人的关系中存在着较大的偏差，有些学生甚至缺乏最基本的社会责任感及道德感，对人无感激之心，做事不尽力，甚至漠不关心，对公共财物甚至自己的财物不知珍惜，不去注意克制自己言行。教师应当把学生的人格教育摆到重要的位置。

教师，应当分析影响人格形成与发展的各个因素。影响人格形成与发展的因素很多也很复杂，其中最主要的最不可忽视的应是社会影响、人际交往及课外生活的内容。在现代多元化的社会思潮及社会各种因素的影响下，由于学生自身发展的不成熟、辨别能力相对较差，模仿心理、流行心理、攀比心理较强，很易受到社会中消极因素的影响，这些影响主要从他们的人际交往圈中导入。古人云：“学好千日不易，学坏一日有余。”如果教师不在这些方面加以注意和进行正确引导，会使教育效果出现偏差。



分析了人格素质形成的主要因素及影响，它形成的主要途径，在具体的教育中应注重提高人格素质教育的针对性及可行性。应注意根据学生的实际及个体特点找准人格教育的切入点，注重言传身教的结合、情理结合、学校、家庭、社会的结合，严格要求与关心爱护结合。切实帮助学生形成良好的人格素质。

(1) 语言和身教结合。身教重于言传，强调教师的示范作用，教师在讲清道理的同时更需要教师的模范作用，初中生已具有了一定的辨别能力，如果他们对教师的德行、品性、能力不再信任，说得再多也是白费。教师能否用自身的人格力量去影响、感染学生，在人格教育中非常重要。

(2) 情理结合。要让学生知晓做人的基本道理，让学生在思想上认同以后再加以行为上的引导，使他们在思想、行为上不断积累加强自己的人格素质。

(3) 家庭、学校、社会结合。这里主要强调班主任要进行协调及时了解学生的思想、行为动态，及时教育。人格素质的教育和形成单靠学校、教师的教育管理是不够的，必须使各方面的教育力量（学校、家庭、社会）形成合力，才可能收到较好的效果。

(4) 关心爱护严格管理相结合。学校的领导，教师及其他教育工作者在教育过程中要遵循知、情、意、行的心理规律，对学生进行人格素质的教育，在此过程中，必要的规范其行为的方式方法必不可少。严格管理并形成一个严格的约束机制可以促进形成良好的人格素质，同时也与学生的理解接受程度有关，严要严得合理、严得适度。让学生从心里感受到对他的关心和帮助而不只是表面的认同。严而有度，再加上和善，取得的效果才会好。

人格素质教育强调要使学生自觉表现出一定文化水准上的道德修养，在此基础上，学生才会成才，才有可能对社会做出贡献。



素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性，提高人的自主能力和创造精神等主体性品质为根本特征的教育。主要包括：思想道德素质，科学文化素质，身体素质，心理素质和生活技能素质。中小学生的素质教育的培养目标是：通过中学阶段的教育培养，使中小学生学习做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美，塑造健全的人格。统称之为“人格教育”。

俗话说，没有教不会的学生，只有不会教的先生。也就是说，教师不但要教学生学会，更重要的是要教学生会学。不但会依据已知去探求未知，还要善于在已知和未知中寻找探求未知的方法。要实现这一教学目标，单靠教师的传授是不够的，必须有学生的主动热情地参与，积极的实践，在反复的互动中，逐步取得教学成效。

目前，由于受多种因素的影响，或是成功的家长只顾忙事业，或是破裂的家庭无人照管，因而造成部分中小学生学习综合素质太低。这一部分学生进入学校，或是受家长的驱使，或是寻求个人的娱乐，或是为了混日子，蓄苗子，跟同龄人一起好玩。根本没把学校当成是学知识、增才干，修身养性，完善人格，造就人才的神圣殿堂。

他们没有求取真知的欲望，有的只是个人的兴趣和爱好；没有良好的求知习惯，有的只是个人随心所欲；更令人担忧的是，他们不懂得最起码的做人准则，缺少最基本的人格意识。既不尊重自己，也不尊重他人。这些人的心目中唯有他自己。平时表现：思想散漫，行为自由，言谈污秽，视校规校纪如儿戏，随意进出校园，上网吧，玩游戏，抽烟喝酒，玩异性朋友，无所顾忌，随意进出课堂，违反课堂纪律；课堂上，或睡觉，或聊天，或听音乐，或玩手机，看课外闲书；有些人甚至不拿出本节课的书本，老师追问，他能堂而皇

之的说：“早就丢了。”对老师布置的作业，或抄袭，或拖欠，或根本不予理睬。一句话，他们在学校，追求的是潇洒，浪漫。这样下去，不只是耽误了个人学习，而且直接干扰和影响了他人的学习与生活，影响了学校的正常教学秩序。

对此类学生的此类现象，学校除了依据校规校纪严肃处理之外，更重要的是要倚靠老师的循循善诱，加强对学生进行基本的人格教育。用人格教育来端正其思想，改变其恶习，规范其行为，转变其作风，逐步养成良好的行为习惯，进而培养整体的良好学风、校风，促进全体学生综合素质的提高。

学生人格因素的培养

(1) 加强人权观念和法制观念的教育。学校作为教育机构，对学生的人格塑造乃是第一位的。人格，即做人的规格（资格和品格）。

首先就要让学生懂得做人的规格是什么，怎么做。国家早就为学校和学生制定了一系列法规制度和各种守则，提出了育人标准。

然而，当前少数中小學生因为家庭和社会的多种原因，他们没有养成遵守法规和守则的习惯，没有正确的荣辱观，缺少人权意识和法制观念，更不用说有自觉性了。他们有时借口未成年而无视做人的基本规格，做一些侵犯他人学习、工作和生活权利的事情，不以为耻，反以为荣。

这些就需要教育工作者时时刻刻不忘用社会主义的荣辱观和国家的法律制度对学生进行人格教育，在学生刚入校时是最佳时机。人权观念，即每个国家乃至每个人都应具有维护自己和尊重他人生存、学习、休息、工作和生活等人生权利的观念。在国际上，被认为是意识形态领域的概念。其实它的意义是无处不体现的，任何场所，任何时候都应该既要维护自己的权利，也要尊重他人的权利。



这种人权观念应该从青少年时期就开始慢慢灌输，在学生中广泛宣传，培养维护人权的意识。让学生认识到，因个人的需要，而随意侵犯和损害他人的权利是非常错误的，是违法的行为。

这种教育必须是严格的，周密细心的和反复进行的。首先必须让学生明白，国家的法令制度，学校的校级班规都是为了维护所有同学的学习成长的权利的，都必须严格遵守这些规格的限制。然后就是教育管理者必须严格执行各种法规制度，不能形同虚设。对于个别学生已经了解了这些规格，而又故意违反，并且屡教不改的，学校应给与相应的惩处，以挽救本人，教育他人。

只有这样，学生的人格教育和法制观念才能逐步得到增强。然而，这种教育又必须是人性化的，用适合学生特点的教育方式和方法因材施教。使学生明白自己的一言一行该怎样做和不该怎样做，并善于经常检查自己的做人规格，监督并规劝别人端正做人规格，进而提升班级、学校的整体风格。

(2) 发挥教育工作者的人格表率化作用。现在的中小學生，因为物质生活的优越，社会信息的畅通，虽还是未成年人，却自以为大道理什么都懂，小道理无所不知。对于教育者的空口说教，他们早就厌烦了。

因此，不管是家庭教育，还是学校教育，又特别是生源素质相对差异很大的民办学校的教育，都必须用人性化的仪表和人情味的话语去引导他们，感化他们。学校是育人的场所，就好比是炼矿的熔炉，没有一定的温度，原材料是不会被熔化的，也就无法铸造出合格的产品。所以，学校除了具备必要的育人环境和教学设备之外，更重要的是要有一支高素质的育人团队。作为这个团队的成员，必须具备优良的形象素质；高尚的教师风范；渊博的知识水准；较强的业务能力、表达能力、组织能力和相互协调的能力。更重要的是

