

GZC 高校主题出版
GAOXIAO ZHUTI CHUBAN

教育部人文社科研究马克思主义大众化专项项目资助（09JD710006）

高校马克思主义大众化

——网络宣传平台建设研究

GAOXIAO MAKESI ZHUYI DAZHONGHUA
WANGLUO XUANCHUAN PINGTAI JIANSHE YANJIU

主 编 吴满意 龙小平
副主编 李雪梅 谢海蓉
黄冬霞 侯伦广



电子科技大学出版社

GZC 高校主题出版
2011 GAOXIAO ZHUTI CHUBAN

教育部人文社科研究马克思主义大众化专项项目资助 (09JD710006)

高校马克思主义大众化

——网络宣传平台建设研究

GAOXIAO MAKESI ZHUYI DAZHONGHUA
WANGLUO XUANCHUAN PINGTAI JIANSHE YANJIU

主 编 吴满意 龙小平
副主编 李雪梅 谢海蓉
黄冬霞 侯伦广



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校马克思主义大众化——网络宣传平台建设研究 / 吴满意, 龙小平
主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2015. 6

ISBN 978-7-5647-2766-6

I. ①高… II. ①吴… ②龙… III. ①计算机网络—应用—高等
学校—马克思主义—大众化—宣传工作—中国 IV. ①D61-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 289987 号

教育部人文社科研究马克思主义大众化专项项目资助 (09JD710006)

高校马克思主义大众化——网络宣传平台建设研究

主 编 吴满意 龙小平

副主编 李雪梅 谢海蓉 黄冬霞 侯伦广

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编:
610051)

策划编辑: 岳 慧

责任编辑: 岳 慧

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都蜀通印务有限责任公司

成品尺寸: 170mm×240mm 印张 16.25 字数 298 千字

版 次: 2015 年 6 月第一版

印 次: 2015 年 6 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-2766-6

定 价: 56.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

伟大导师马克思说过：批判的武器当然不能代替武器的批判，物质的力量只能用物质的力量来摧毁；但是理论一旦掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。显而易见，抓住了事物根本的彻底的理论就能够赢得大众。科学的理论都具有大众性，因而也就有大众化的可行性。理论应该与实践相结合，脱离实践的理论不仅是空洞理论，也必将被束之高阁。科学的理论都必须致力于指导实践，因而就有大众化的必要性。

没有革命的理论就不会有革命的运动。马克思主义理论是科学的理论，是我们的行动指南。马克思主义大众化是当下我们为应对社会文化多元化的挑战而在意识形态领域做出的积极回应。作为指导中国特色社会主义现代化建设实践的指导思想，马克思主义只有贴近生活、贴近实际、贴近群众，全方位地融入群众生活，才能为广大人民群众认同、接受，真正成为人民追求的基本价值理念和取向。显而易见，这正是马克思主义理论大众化的价值之所在。而作为高层次人才的培养基地，高校怎样培养人、培养什么样的人的问题是由社会主义高校的性质与办学方向所决定的。从而，培养社会主义现代化事业所需要的合格的建设者与可靠的接班人是高校义不容辞的重大历史使命和社会责任。因此，高校马克思主义大众化的地位与作用尤其重大。在高校进行马克思主义大众化宣传与教育，在客观上主要依托马克思主义理论学科建设、高校思想政治理论课教学平台和高校理论宣传工作。高校校园网络的发展，无疑给高校马克思主义大众化提供了现代化的载体、手段与崭新方式。显然，充分利用校园网络信息技术实现马克思主义经典理论的持久号召力和广泛凝聚力，聚合广大青年学生以赢得国家发展的未来。本课题的研究以高校马克思主义大众化为切入点，基于马克思主义大众化在网络时代的

现实性和必要性的考虑，以及当前高校系统内马克思主义大众化在宣传上的新的发展要求的思考，并结合当前高校马克思主义理论教育的内涵特色与实现现状，以及马克思主义大众化在高校系统中所表现出来的特定内涵和特殊使命，进一步挖掘高校系统中马克思主义大众化教育网络化的独特建设思路。

目 录

第一章 绪论	1
一、研究的背景与依据	1
二、学界关于国内高校马克思主义大众化研究状况	17
三、建设高校马克思主义大众化网络宣传平台的价值所在	24
第二章 高校马克思主义大众化网络宣传平台建设研究的理论基础 与思想资源	32
一、高校马克思主义大众化网络宣传平台研究的理论基础	32
二、高校马克思主义大众化网络宣传平台建设研究的思想资源 和实践经验	56
第三章 高校马克思主义大众化网络宣传平台建设的主要原则与 基本目标	78
一、高校马克思主义大众化网络宣传平台建设的主要原则	79
二、高校马克思主义大众化网络宣传平台建设的基本目标	111
第四章 高校马克思主义大众化网络宣传平台集成系统的基本构成 ..	118
一、高校马克思主义大众化网络宣传平台的内涵解析	122
二、高校马克思主义大众化网络宣传平台的基本特征	131
三、高校马克思主义大众化网络宣传平台的基本构成与功能	151
第五章 高校马克思主义大众化网络宣传平台建设的现状和原因 分析	169
一、高校马克思主义大众化网络宣传平台中的应用性方法	169
二、目前高校马克思主义大众化网络宣传平台建设面临的困境 与不足	171

三、高校马克思主义大众化网络宣传平台建设中存在问题的 原因分析	182
第六章 高校马克思主义大众化网络宣传平台建设的思路与举措	188
一、高校马克思主义大众化网络宣传平台建设的思路	188
二、大众化平台建设中“马克思主义经典著作网络阅读积分 系统”的探索	218
三、“马克思主义经典著作网络阅读积分系统”的功能设计与 部分界面展示	222
结束语	241
参考文献	243
后记	252

第一章 绪 论

高校马克思主义大众化是马克思主义大众化的重要组成部分。同时，我们在新的历史时期完成马克思主义大众化的过程中，高校是最为集中的地方，也是最能见到成效的场所。因此，研究和思考高校马克思主义大众化问题，无疑在当下显得尤为重要。

一、研究的背景与依据

为什么要研究高校马克思主义大众化？怎样完成高校马克思主义的大众化？正确回答这些问题，离不开我们的深入研究，而这种研究又必须围绕三个维度的话题展开，亦即环境、理论特点以及理论教育的地位等三个维度。

（一）推进高校马克思主义大众化必须对环境状况了解与把握

不可否认，环境对于人的成长乃至社会的发展产生着巨大的影响与制约。环境的影响是指人类活动（经济活动和社会活动）对环境的作用和导致的环境变化以及由此引起的对人类社会和经济的效应。环境对于人和社会的影响，若从影响的来源方面讲，大体可以划分为直接影响、间接影响和累积影响；若按影响的效果来划分，可分为有利影响和不利影响；若按影响性质来划分，可分为可恢复影响和不可恢复影响；若按影响的内容来划分，可分为政治、经济、文化等方面的影响；若按影响的时间长短来划分，可分为短期影响和长期影响；若按环境的种类与范围来划分，可分为宏观影响、中观影响和微观影响等等。从这个意义上讲，高校马克思主义大众化从开展之因到开展过程再到开展之果，世情、国情、党情、民情都是高校马克思主义大众化理论研究与实践展开的环境。

1. 了解与把握世情

从总体上讲，当今世界呈现为经济全球化、政治多极化和文化多元化的发展倾向与趋势，而这就是高校马克思主义大众化理论研究与实践

展开面临的国际环境状况。“经济全球化是一把双刃剑。现在，经济全球化是西方发达国家主导的。他们经济、科技实力雄厚，掌握着国际经贸组织以及国际经济规则的主导权，在全球化中获益最大，而广大发展中国家总体上处于不利地位。”^①“西方发达国家，通过跨国公司和受它们控制的国际经济组织，加紧向发展中国家进行经济渗透和扩张，在全世界争夺资源和市场，同时极力推行它们的发展模式、政治制度和价值观念，企图通过经济全球化实现资本主义的一统天下，这使广大发展中国家的经济主权、国家安全面临着严峻挑战和威胁。”^②

党的十八大报告对当今的国际形势做出了准确而科学的判断：当今世界正在发生深刻复杂变化，和平与发展仍然是时代主题。世界多极化、经济全球化深入发展，文化多样化、社会信息化持续推进，科技革命孕育新突破，全球合作向多层次全方位拓展，新兴市场国家和发展中国家整体实力增强，国际力量对比朝着有利于维护世界和平方向发展，保持国际形势总体稳定具备更多有利条件。同时，世界仍然很不安宁。国际金融危机影响深远，世界经济增长不稳定不确定因素增多，全球发展不平衡加剧，霸权主义、强权政治和新干涉主义有所上升，局部动荡频繁发生，粮食安全、能源资源安全、网络安全等全球性问题更加突出。不言而喻，党的十八大这一准确而科学的判断为我们指明了把握当今世界全局性问题方向。

更令人惊喜的是，在2015年3月28日开幕的亚洲博鳌论坛上，习近平发表了《迈向命运共同体，开创亚洲新未来》的主旨演讲。他指出，70年来，世界发生了前所未有的深刻变化，历史性地改变了人类的命运。全球殖民体系土崩瓦解，冷战对峙不复存在，和平、发展、合作、共赢的时代潮流滚滚向前。当前，国际形势继续发生深刻复杂变化，世界多极化、经济全球化深入发展，文化多样化、社会信息化持续推进，国际格局和国际秩序加速调整演变。

习近平强调，中国最需要和谐稳定的国内环境与和平安宁的国际环

① 江泽民文选（第3卷）[M]. 北京：人民出版社，2006：159.

② 中共中央文献研究室编. 江泽民论有中国特色社会主义（专题摘编）[M]. 北京：中央文献出版社，2002：519.

境,任何动荡和战争都不符合中国人民根本利益。中国近代以后遭遇了100多年的动荡和战火,中国人民绝不会将自己曾经遭受过的悲惨经历强加给其他国家和民族。中国将毫不动摇坚持独立自主的和平外交政策,坚持走和平发展道路,坚持互利共赢的开放战略,秉持正确义利观,推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系,始终做维护世界和平、促进共同发展的坚定力量。

习近平指出,人类和平与发展的事业是崇高的事业,也是充满挑战的事业。前进的道路不会一帆风顺,期望的成果不会唾手可得。不管征程多么曲折、多么漫长,胜利总是属于那些永不放弃、百折不挠、携手前行的人们。^①

不可否认,随着20世纪90年代以来冷战的结束,西方发达国家凭借强大的经济实力、科技实力和军事实力优势,通过各种渠道并运用各种手段对我国进行思想文化渗透,加紧实施“西化”、“分化”,以期达到颠覆中国特色社会主义的图谋。在这种背景下,既要坚定不移地对内深化改革对外扩大开放,吸收和借鉴人类社会的一切优秀文化成果及其国外先进科学技术和管理经验,同时又要积极有效地抵御“西化”、“分化”的图谋和腐朽文化对我们的侵蚀、渗透,这不能不说是当代中国马克思主义发展中面临的严峻考验,也是高校马克思主义大众化面临的严峻挑战。显然,世界的多变性无疑成为我们对马克思主义理论的理解、学习和研究以及马克思主义理论教育与宣传过程中必须面对的话题。否则,不适应这种变化,我们的思维就会僵化,我们对马克思主义理论本身的理解就会窄化。伟大导师恩格斯曾经说过,任何一个民族一刻也不能离开自己的理论思维。对此,我们所要强调的是,这种理论思维应该是与现实生活密切结合的思维,是一种充满着创新精神和寻求发展的思维。拥有这种变革创新思维的民族必然最后走向成功。

2. 了解与把握国情

胡锦涛同志在党的十七大报告中指出:“我国仍处于并将长期处于社

^① 习近平出席博鳌亚洲论坛2015年年会开幕式并发表主旨演讲。

新华网. http://news.xinhuanet.com/2015-03/29/c_1114795331.htm.

会主义初级阶段的基本国情没有变”，强调要“牢记社会主义初级阶段基本国情”、“立足社会主义初级阶段这个最大的实际”^①，这不仅对于坚持中国特色社会主义道路具有重大而深远的意义，同时对于我们理解马克思主义中国化所处的国情也是十分重要的。因而，在这种特定的背景下，正确认识我国社会主义建设仍处在并将长期处在初级阶段，是我们所有工作的出发点和最大的国情实际。不仅如此，在了解和把握当代中国国情问题上，我们必须看到，一是在当代中国发生着巨大变化，呈现出较为鲜明的发展的阶段性特征，表现在经济、政治、文化与社会等八个方面，是社会主义初级阶段基本国情在新世纪新阶段的具体表现。二是必须充分认识到社会主义初级阶段存在的长期性。诚如党的十七大报告指出的那样，全党同志必须清醒地认识到，实现全面建设小康社会的目标还需要继续奋斗十几年，基本实现现代化还需要继续奋斗几十年，巩固和发展社会主义制度则需要几代人、十几代人甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗。三是在中国特色社会主义建设过程中，社会结构发生变化，利益多元化分散化现象日渐突出，各种矛盾也此消彼长，如专家所言，展示为四个深刻变动：经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化，形成中国社会转型中的社会多元化景观和不确定性场景。^②

党的十八大以来，新的中央领导集体对这一问题的认识更加清晰。在2015年1月23日中共中央政治局第二十次集体学习中，习近平强调，当代中国最大的客观实际，就是我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，这是我们认识当下、规划未来、制定政策、推进事业的客观基点，不能脱离这个基点。既要看到社会主义初级阶段基本国情没有变，也要看到我国经济社会发展每个阶段呈现出来的新特点。经过30多年改革开放，我国社会生产力、综合国力、人民生活水平实现了历史性跨越，我国基本国情的内涵不断发生变化，我们面临的国际国内风险、面临的难

① 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报，2007-10-25（1）。

② 韩庆祥，张健. 世情国情新变化与“中国问题”[J]. 中共天津市委党校学报，2010（1）：3-10.

题也发生了重要变化。我们提出要准确把握、主动适应经济发展新常态,就是适应国际国内环境变化、辩证分析我国经济发展阶段性特征做出的判断。准确把握我国不同发展阶段的新变化新特点,使主观世界更好符合客观实际,按照实际决定工作方针,这是我们必须牢牢记住的工作方法。^①

显然,初级阶段的长期性特征就是要求我们必须澄清认识,端正态度,明确方向,准确理解和牢牢把握社会主义初级阶段的国情。显而易见,把握了当代中国的国情基础,才能依据这一背景更好地阐释马克思主义大众化新需的条件、主客体特点以及教育传播模式。

3. 了解与把握党情

在新世纪新阶段,中国共产党所处历史地位和环境发生了较大的变化,同时,就中国共产党的队伍状况而言也发生了较大变化。因而,推进当代中国马克思主义大众化就应该了解、把握与顺应党情的变化。在新时期党情的变化主要有:一是党的地位与角色的变化。到今天,中国共产党已经从革命党转变为执政党,所承担的历史任务和使命有了新的内涵与要求;二是长期的执政,不仅根基日益牢固,党员队伍也获得极大的充实和增加,从而,在完成新的历史使命的过程中党员干部自身的素质与能力提升能否适应科学执政、民主执政和依法执政的要求成为党的建设的重要问题,大量的党员能否在社会主义市场经济的大潮中经受考验并保持党的纯洁性和先进性,也成为新时期党的建设必须直面的话题。有专家指出五个方面的不适应(思想不适应、领导不适应、组织不适应、作风不适应、机制不适应)不无一定道理^②;三是中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观,不仅是当代中国化的马克思主义理论成果,也是一直以来与中国共产党并肩奋斗几十载的广大劳动群众的共同精神财富。在今天乃至未来,这笔巨大的财富也应该成为当代中

① 习近平. 坚持运用辩证唯物主义世界观方法论. 新华网. http://news.xinhuanet.com/politics/2015-01/24/c_1114116751.htm.

② 陈耿之. 世情·国情·党情: 中国共产党执政环境的变化及原因分析[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2003 (3): 5-7.

国与未来中国社会各阶层的共同精神瑰宝。因而，在新的历史阶段，马克思主义基本理论、中国化马克思主义理论成果、社会主义核心价值观等主流意识形态面临着全方位融入国民教育的任务。党情的这些主要的变化与问题的解决，都需要我们大力推进马克思主义的大众化。而在高校中，马克思主义大众化展开的状况与达到的实效，直接决定着社会主义大学的地位、性质与目标，决定着高等教育的发展方向与人才培养质量的高低。诚如在党的十八大报告中所指出的那样：新形势下，党面临的执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验是长期的、复杂的、严峻的，精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险更加尖锐地摆在全党面前。不断提高党的领导水平和执政水平、提高拒腐防变和抵御风险能力，是党巩固执政地位、实现执政使命必须解决好的重大课题。在2012年11月17日，习近平在《紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义学习宣传贯彻党的十八大精神》的讲话中指出：特别是新形势下加强和改进党的建设面临“四大考验”、“四种危险”，落实党要管党、从严治党的任务比以往任何时候都更为繁重更为紧迫。全党要增强紧迫感和责任感，牢牢把握党的建设总要求，不断提高党的领导水平和执政水平、提高拒腐防变和抵御风险能力，使我们党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。

不仅如此，习近平还着重强调：坚定理想信念，坚守共产党人精神追求，始终是共产党人安身立命的根本。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。形象地说，理想信念就是共产党人精神上的“钙”，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”^①。

因而，全党要增强紧迫感和责任感，牢牢把握加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设这条主线，坚持解放思想、改革创新，坚持党

^① 习近平. 紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义学习宣传贯彻党的十八大精神. 人民网. <http://cpc.people.com.cn/n/2012/1119/c64094-19615998-3.html>.

要管党、从严治党，全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力，建设学习型、服务型、创新型的马克思主义执政党，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

4. 了解与把握民情

了解和把握民情，也是马克思主义大众化有针对性开展的题中之意。当代中国的改革开放，社会生活发生了翻天覆地的巨大变化，广大人民群众的物质文化生活需求与思想心理状况也发生了较大变化。因此，在新的历史时期，关注民情就必须做到以人为本，要关注民生，了解民意，引导民风，推进民主。

第一，关注民生。关注民生的重要性表现在：一是关注民生是体现了中国特色社会主义本质的要求。邓小平同志指出：社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。革命导师马克思也说过，不但有物质需要而且有精神需要，而且“已经得到满足的第一个需要本身、满足需要的活动和已经获得的为满足需要而用的工具又引起新的需要”。从而，在新阶段大力推进社会主义精神文明建设过程中，极大程度地满足人民群众的精神需求，当然也包含着作为先进文化重要组成部分的马克思主义理论，而这恰恰需要马克思主义的大众化。二是关注民生是落实科学发展观的必然要求。在科学发展观的内涵中包含着发展必须坚持以人为本，尊重人民主体地位，发挥人民首创精神，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。科学发展观要求发展必须坚持全面协调可持续，全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设，特别在经济发展的基础上，注重保障和改善民生，加强社会建设，推动经济和社会协调发展。三是关注民生体现了构建社会主义和谐社会的要求。构建社会主义和谐社会的基本要求，就是要以解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题为重点，着力发展社会事业、促进社会公平正义；就是要扩大公共服务，逐步实现基本公共服务均等化；就是要理顺分配关系，增加城乡居民收入，处理好公平和效率的关系；就是要完善社会管理，增强社会创造活力，维

护社会安定团结。

第二，了解民意。了解民意是中国共产党在新的历史条件下科学执政、民主执政和依法执政的体现。众所周知，党代表着中国最广大人民群众的根本利益，民意则是党执政的航标尺。中国共产党的路线方针政策的制定不仅要借助民意的支撑，而且党的执政成效也必须依靠民意来验证。因为民心的向背关系着执政党的生死存亡。因此，关注民意就是要求理解民意、顺应民意、代表民意。

第三，引导民风。民风不仅是一个国家形象的重要组成部分，也是国家形象的一种展示。同时，民风与党风紧密联系在一起。有专家指出，“一方面，党风对民风具有巨大的影响和带动作用；另一方面，民风也在无时无刻地对党风进行着促进或消解，如果民风日下，党风不可能独善其身。”^①显而易见，在党的建设过程中，我们应该坚持党风民风两手一起抓，两手都要硬。在引导民风建设活动中，注意把握相应的原则：一是中国传统文化中优秀的伦理道德思想的弘扬；二是传统社会生活中适应未来发展的风俗习惯的现代化弘扬；三是社会主义主流价值体系和马克思主义理论主导性地位的坚持；四是与世界各国各民族优秀文化相融通的、具有现代性的风尚元素。

第四，推进民主。随着社会主义市场经济的发展，像我国这样一个具有悠久历史文化的国家，民主问题成为当下人们最为关注的话题之一。商品是天然的平等派。市场经济越发达，人们的民主意识日益增强、民主诉求日趋强烈，特别是基层民主实践活动更是如火如荼。在新的历史时期，怎样以党内民主推动人民民主，并通过基层民主政治建设全力推进社会主义民主政治建设。

综上所述，只要了解和把握了马克思主义大众化所需要的时代特征与环境构成，我们才能在高校推进马克思主义大众化的进程与获得实效性。因为在高校推进马克思主义大众化同样是由各种环境因素耦合生成的。

① 庞学东. 党的建设要更加关注“民情”[J]. 理论参考, 2010(3): 62-63.

（二）推进高校马克思主义大众化必须了解和掌握马克思主义的理论特点

在高校开展与推进马克思主义大众化，我们就应该在马克思主义基本理论与现实生活多种情况之间寻找平衡点和契合点，这不仅是高校马克思主义大众化的前提，也是高校马克思主义大众化的基础。理由十分简单，在高校推进马克思主义大众化，就应该将马克思主义的基本理论同当下高校的具体实际相结合，与高校广大师生员工的实际理论需求相结合。显然，只有了解和把握了马克思主义理论的基本特点，我们才能找到这种结合点与平衡点。而马克思主义理论的基本特点主要表现为：科学性、实践性、创新性。

1. 马克思主义理论的科学性是大众化的前提

一种理论能否在历史文化的长河中不被岁月的尘沙湮没，首先取决于这种理论对于整个世界解释和揭示的准确性程度。如果理论的假设、理论的研究与理论的结论被证伪而不能真实地反映世界万事万物的形成、发展与衰亡的规律，那么这种理论很难在人类社会的文化发展中立足，最终必将被束之高阁。显而易见，我们认为，理论的生命力不仅仅在于其对整个世界的如实反映和准确揭示，更在于能否得到更多人的认同与接受，否则理论也就成了理论家自身的浅吟低唱与窃窃私语。

从传统的研究状况来讲，专家们往往认定，马克思主义理论的科学性体现在有明确的研究对象、丰富的研究内容以及严密的逻辑体系和论证。这种观点有合理性。但是，我们必须清醒地认识到，任何一种理论的科学性都不是哪一个个体或者某一组织自行认定或者由外在力量将科学性赋予该理论的。马克思主义理论作为一种理论同样也会受此规律性的制约。因而，我们认为，承认马克思主义理论的科学性，不仅仅要发现、认识、研究和论证马克思主义本身所具有的明确对象、具体丰富的内容以及严格缜密的逻辑体系，并由此探寻马克思主义理论具有的科学性，也要看到马克思主义理论的科学性是一种历史性的建构而非经验的给予。显然，这样认知马克思主义理论，无疑使我们会发现这种理论自身具有的科学性还应该包含相关的内容。

一是扬弃性。马克思主义理论的这一特点具体展示为对人类一切文明成果的自觉选择。列宁曾指出：“马克思主义这一革命无产阶级的思想体系赢得了世界历史性的意义，是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就，相反却吸收和改造了两千多年人类思想和文化发展中一切有价值的东西。”^①在人类文化发展的历程中，马克思主义理论本身剔除了不适合人类发展需要的内容，吸收了最精华的部分来滋润自己，这种做法本身就已经超越了其他的理论主张而使自己置于社会文化发展的顶端。马克思主义理论表现出的这种扬弃性的文化规定，确证了自身的科学性，发挥了一种优秀理论所具有的历史穿越性功能而成为人类文化之船驶向未来的航标。

二是人民性。正如前文所言，一种理论的科学性还应该得到社会的广泛认同与接受，亦即必须有广泛的群众性。恩格斯指出：“自从阶级产生以来，从来没有过一个时期社会上可以没有劳动阶级而存在的。这个阶级的名称、社会地位改变了，农奴代替了奴隶，而他自己又被自由工人所代替，所谓自由，是摆脱了奴隶地位的自由，但也是除了他自己的劳动力以外一无所有的自由。但是有一件事是很明显的，无论不从事生产的社会上层发生什么变化，没有一个生产者阶级，社会就不能生存。”^②而“历史活动是群众的事业，随着历史活动的深入，必将是群众队伍的扩大。”^③当然，人民这个概念在不同的历史时期有着不同的内涵。但是，人民也只有人民才是人类历史的真正创造者。因而，一种能够为广大人民群众接受的理论怎么可能没有科学性呢。或许问题在于怎样确保理论为群众所掌握。对此，马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中说：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。但是，人的根本就是人本身。”^④马克思恩格斯从来都不隐瞒自己的理论为广大无产阶级和劳苦大众服务的观点，他们一针见血地指出：“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益

① 列宁选集（第4卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：299.

② 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：285.

③ 马克思恩格斯全集（第2卷）[M]. 北京：人民出版社，1957：104.

④ 同②，9.