

全国教育科学“十一五”规划重点课题研究成果

ZHONGGUO
JICHUJIAOYU
XUEKENIANJIAN

中国基础教育学科学年鉴

信息技术卷

XINXIJISHUJUAN

2011



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国基础教育学科年鉴. 2011. 信息技术卷. / 李艺, 钟柏昌主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.5

ISBN 978-7-303-15578-1

I. ①中… II. ①李…②钟… III. ①基础教育—中国—2011—年鉴②计算机课—教学研究—中小学 IV. ①G639.2-54②G633.672

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第 250864 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 江苏凤凰盐城印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 140 mm × 260 mm

印 张: 35

字 数: 550 千字

版 次: 2013 年 5 月第 1 版

印 次: 2013 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 120.00 元

责任编辑: 张利娟 李 凯

装帧设计: 吴 琼

责任校对: 张春燕 徐 晨

责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

北京京师普教文化传媒有限公司网址: <http://jspj.bnupg.com>

营销中心电话: 010—62200853 62209541

本书如有印装质量问题, 请与出版制作部联系调换

出版制作部电话: 010—62202540

全国教育科学“十一五”规划 重点课题

课题负责人 曹志祥 夏锦文 刘 军

专家组组长 夏锦文

专家组副组长 张连红 刘 坚 郭宁生

年鉴总主编 刘 军

核心组成员 李水平 严华银 朱家珑 马 复

王晓英 钱再见 吴小晴 仇奔波

吴 伟 陆 真 汪 忠 韩中健

周 兵 姚 红 李 艺 朱家雄

学科年鉴编写编委会

专家指导委员会

顾 问 谭浩强 吴文虎

主 任 王吉庆

委 员 傅德荣 郭善渡 李 艺 董玉琦 苗逢春
张剑平 解月光 张义兵 段 青 李冬梅

编写委员会

学科主编 李 艺 钟柏昌

核心成员 钟柏昌 李 伟 杨诗辰 耿 丽 徐劲梅
谢 华

本卷作者 钟柏昌 李 伟 魏雄鹰 朱 唯 徐 强
李晓平 吴 凝 李维明 杨诗辰 耿 丽
徐劲梅 谢 华

名师名校名刊评委会

主 任 李 艺

委 员 钟柏昌 段 青 王振强 魏雄鹰 吴 凝
李晓平 高淑印 李维明 张义兵 朱彩兰

总 序

21 世纪初启动的基础教育课程改革，从实验到推广，已经走过十年的历程了。十年改革，促进了先进教育理念的广泛传播，推动了教育教学实践的深刻变革，对我国基础教育的发展产生了重大而深远的影响。

伴随着课程改革的不断推进，我国基础教育课程资源的开发与建设工作受到了前所未有的重视，得到了前所未有的发展。十年来，经国家审查通过的基础教育教材已经覆盖义务教育 22 个学科、普通高中 16 个学科，共 330 余种，彻底改变了计划经济时代“一纲一本”的局面。不仅教材的数量种类空前丰富，而且质量和水平明显提升；现代信息技术推广使用，呈现方式和传输方式发生了巨大变化；开发主体多元，社会参与资源开发的积极性日渐提高；国家和地方的基础教育资源中心相继成立。一大批具有中国特色、富有时代特点、体现素质教育要求的课程资源得到开发与应用，受到广大师生的喜爱，得到社会的好评，为培养青少年的创新精神和实践能力，为促进学生的德、智、体、美全面发展作出了重要贡献。课程资源开发、建设与应用的丰硕成果，既是课程改革成就的生动体现，也是课程改革得以健康、顺利开展的有力支撑。

当前，我国基础教育已经发展到一个新阶段。为了坚持教育的公益性和普惠性，保障人民群众享有接受良好教育的机会，最近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》提出了努力办好每一所学校、教好每一个学生的奋斗目标。提高质量是基础教育改革发展的核心任务，促进公平是国家坚持的基本教育政策。面对基础教育改革发展的新形势、新任务，基础教育课程改革也进入总结经验、完善制度、突破难点、深入推进的新阶段。要在总结经验的基础上，清醒地分析课程改革面临的困难和问题，着力加强课程改革保障机制建设，深化基础教育课程改革。

对于与课程改革紧密相连的基础教育课程资源的开发、建设与应用，在充分肯定成绩的同时，也要客观地分析面临的困难和



问题。比如,从总体上看,新开发的资源水平参差不齐,优质教育资源缺乏;资源开发与深刻变革的教学模式不相适应,能为教学提供有效服务的资源不足;资源开发与应用缺乏规范的管理,资源分散,难以集中共享;即使是基于网络的资源,也由于缺乏协调机制,共享不充分;对于面广量大的学科资源,缺乏必要的汇总、分类、整理,更缺乏深入系统的研究,大大影响了资源的保护和综合开发应用。对这些问题,全国教育科学“十一五”规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”给予了关注。课题组的专家团队通过调查取样,对课程改革以来我国基础教育课程资源,主要是学科资源开发建设工作现状作了深入分析,并开展了实验研究和比较研究,总结课程改革以来我国基础教育课程资源开发与应用的成绩、经验,分析问题与不足,为我们全面把握和衡量基础教育学科资源开发与应用的状况与发展动态提供了富有价值的研究成果。尤为可贵的是课题组的专家们研究的步伐并未止步于对现状的分析与总结,而是针对基础教育课程资源分散、难以为广大教师及专业工作者有效利用的突出问题,提出了编纂《中国基础教育学科年鉴》的对策性构想,并且直接参与编纂工作。这个课题从立项至今,已有多年,课题成果除了有关基础教育学科资源保护开发与应用的研究报告外,还包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术和学前教育皇皇十四卷的《中国基础教育学科年鉴》(以下简称《年鉴》),可喜可贺。

《年鉴》对我国基础教育课程改革与建设中产生的浩如烟海的资源与信息进行了分类与整理,对优秀资源和重要信息进行了汇总和推介。同时,拓宽视野,放眼世界,介绍了国外基础教育课程资源开发与应用的动态。提供的信息量大,覆盖面广,时效性强。《年鉴》对信息与资源不仅进行了汇总,同时也进行了梳理、分析、比较、鉴别。《年鉴》的编写不仅是资源收集聚合的过程,也是总结研究的过程。

《年鉴》的编纂和出版,是一项开创性的工作。《年鉴》不仅可以作为从事课程资源开发的专业工作者的参考材料,而且将为教育行政管理者、教研人员和科研工作者的管理、决策和教研、科研工作提供资料和依据,对广大中小学教师从事教育和研修,也是有益的帮手。关注中国教育改革的国外同行和专家,也会把《年鉴》作为了解中国基础教育的一个重要窗口,开展交流的一个重要平台。



正因为《年鉴》的编纂是一项开创性的工作，必定会留下不少需要完善和提高的空间。我想，走进这个平台，利用这个载体和工具的专业工作者和教育工作者，也一定会像关心基础教育课程资源开发和应用一样，关心《年鉴》，促进它的提高与成长。

王 湛

2012年11月

王湛，教育部原副部长，现任教育部总督学顾问、国家基础教育课程教材专家工作委员会主任。

总 前 言

课程改革以来,我国基础教育领域发生了巨大的变革,语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育等学科在课程与教学方面都有了重大发展,涌现出一大批优秀成果。对这些成果进行分类、整理与总结是十分必要的。为此,“基础教育学科资源保护开发与应用研究”课题应运而生,并且被列为全国教育科学“十一五”规划重点课题。

《中国基础教育学科年鉴》(以下简称《年鉴》)是该课题的重要成果之一,通过对我国基础教育学科资源进行搜集、整理、归纳,从而实现资源的综合应用、开发和保护。依据我国课程的设置,《年鉴》设置语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、学前教育等学科分卷,自2008年始,每学科每年出一卷,主要内容包括专家视野、政策文件、论文摘要、学科动态、研究机构、学术团体、名校名师、大事记、著作及论文索引等。2008年之前的学科资源将以回顾版的形式进行整理汇编。

《年鉴》的出版很大程度上充实了我国基础教育各学科资源的科学化、系统化储备,意义重大。

一、收集基础教育学科资料,总结基础教育课程改革过程中的经验

各级教育行政部门为指导课程改革下发了系列规范性文件,各级教研部门做出了许多有创意的举措,课程专家研究出了众多的理论成果,一线教师积极探索、勇于实践,积累了宝贵的经验。科学、全面、系统地总结经验,认定和推广优秀成果,推进国家基础教育发展,是一项重大历史使命。《年鉴》对浩如烟海的各学科信息资源进行分类、整理和总结,为基础教育课程改革提供翔实的资料,为各级行政管理者及教研人员提供有效的信息,为学校之间加强交流搭建平台,促使教育工作者及时总结基础教育课程改革过程中的经验。

二、促进基础教育学科教学的发展

基础教育课程改革要求教师成为研究型的教师。要成为一名



研究型的教师,就必须做一个终身学习者。《年鉴》有利于我国基础教育教师及时了解国内各地以及国外基础教育动态,开阔视野,完善自己的知识体系,提高自身的教学和科研能力,同时也为学生自主学习提供了丰富的素材,有利于提高学生的自主学习能力。

三、有利于推进中外教育文化交流

胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确提出“加强对外文化交流”“增强中华文化国际影响力”的要求。《年鉴》总结我国基础教育学科教学发展状况,同时借鉴国外基础教育学科教学经验,加强中外文化教育特别是基础教育领域的交流与合作,向世界传播中华文明。

《年鉴》的编写是一个规模宏大、涵盖我国基础教育各个学科的工程,由南京红色历程文化教育有限公司策划,得到了教育界诸多专家、学者和一线教师的热情支持,特别是得到教育部基础教育课程教材发展中心和南京师范大学、北京师范大学等高校以及各省市教育部门的支持与帮助。参加编写的人员包括教授、副教授、研究员、副研究员,中学特级教师、高级教师和一级教师数百人。北京师范大学出版社担负了繁重的出版工作,付出了大量人力、财力和辛勤劳动。在此,向关心和支持这项工作的单位和个人,向工作在第一线的所有同志表示衷心感谢!

《年鉴》涉及我国基础教育学科资源的搜集、整理、总结,所以书中有大量已发表论文的摘要。因涉及范围太广,故无法一一通知原作者。如有稿费问题,请作者与教育部基础教育课程教材发展中心基础教育学科资源保护开发与应用研究课题办公室^①联系,稿费将按国家标准支付。

限于我们的水平,尽管我们已经付出了极大的努力,但《年鉴》中的疏漏和谬误在所难免,敬请专家和广大教师指正。

《中国基础教育学科年鉴》编写委员会

2012年12月

^① 联系地址:江苏省南京市宁海路122号南京师范大学专家东楼一楼,邮编:210097;联系电话:025-83200848。

前 言

受教育部基础教育课程教材发展中心和全国教育科学规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”课题组的委托，我们组织开展了《中国基础教育年鉴·信息技术卷 2011》的编写工作，对年度基础教育阶段信息技术课程的理论与实践做了全局性的回顾和总结。

本册年鉴主要收录了 2010 年度中小学信息技术学科的历史资料。本册年鉴一共设置八个栏目，主要内容如下：

一、专家视野，首先对近年来国内外信息技术的发展做了简略回顾，其次采用《中小学信息技术教育》杂志社组稿的 5 篇文章对全国中小学信息技术课程做了十年回顾和展望，内容涉及课程内涵、教材开发、教学实施、教学评价、教师发展等。

二、政策文件，以摘要方式描述了与信息技术学科相关的部分有代表性的政策文件，主要涉及地方信息技术中考、会考、高考等政策。

三、论文摘要，主要内容遴选自全国 2010 年发表的信息技术教育相关论文，按照研究主题的不同归属，共分为信息技术课程研究、信息技术教材研究、信息技术教学研究、信息技术教学评价研究四大类。

四、课程资源，教学案例集锦共收录了中国教育技术协会信息技术教育专业委员会（以下简称“专委会”）主办的“龙芯杯”2011 年全国中小学信息技术课程案例大赛一等奖获奖教案；视频资源部分收录了专委会主办的“龙芯杯”全国小学信息技术优质课展评和“EPSON 杯”全国初中信息技术优质课展评活动的获奖课例目录。

五、学科动态，主要涉及与信息技术教育相关的会议和交流活动、信息技术教师培训、港台及海外信息技术教育发展动态，另外还特别收录了部分省份的年度信息技术教研工作总结。

六、中学名校、名师，分优秀信息技术教研组和年度人物两部分。遴选自部分省级教研室报送的名单，具有一定的代表性。

七、大事记，按月份顺序排列了部分信息技术教育相关的会议、年会、比赛等。



八、论著索引，包括著作索引、优秀学位论文索引和论文索引，方便读者查询检索相关代表性论著。

感谢年鉴专家指导委员会各位成员的支持与信任，感谢各位参编者的辛苦工作，感谢各地信息技术教研员的倾力配合，感谢图书编辑为如此冗长乏味的图书付出的辛勤汗水。

本册图书的出版是 2010 年年鉴的延续，作为一个持续性的编写工作，欢迎读者提出宝贵意见（李艺：yilisd@163.com），以便完善后继年鉴的编写工作，更好地反映我国中小学信息技术学科的发展状况。

编 者

2012 年 12 月

目 录

专家视野

信息技术课程建设十年	1
信息技术发展综述 (2009—2010)	5

政策文件

中 考	12
山东省	12
广东省	17
江苏省	18
会 考	25
福建省	25
甘肃省	35
上海市	37
高 考	47
海南省	47
江苏省	47
山东省	48
浙江省	50

论文摘要

—信息技术课程研究—

综 述	51
信息技术课程的实施和发展	51



课程目标及课程内容体系建设·····	51
信息技术课程的跨文化研究·····	52
信息技术教师研究·····	52
论文摘要 ·····	53
义务教育阶段信息技术课程区域整体推进：问题、原因及 对策·····	53
技术的壁垒果真消融了吗——以技术复杂度的视角试析信 息技术课程的发展方向·····	53
润物细无声——谈信息技术课程情感态度与价值观目标的 实施·····	53
开发隐性课程促进信息技术的有效教学·····	54
贵州少数民族地区信息技术教育现状与促进策略研究·····	54
西部农村学校信息技术课的开展和学科整合的现状与对策 分析·····	54
吕梁市中小学信息技术教育现状与对策研究·····	54
山区信息技术教育的瓶颈及对策·····	55
上海市郊区小学信息技术教育现状案例分析·····	55
合肥市新站区小学阶段信息技术课程现状的调查及对策·····	55
基于 STS 视角的义务教育阶段学生信息素养现状调查 ——长春市 K 区的个案研究·····	56
高中学生信息素养现状调查与分析·····	56
中小學生信息技能现状调查与对策研究·····	56
高中生信息技术课程学习动机研究 ——以江西省赣州市两所高中为例·····	57
农村小学生信息技术学习水平差异性成因及教学对策·····	57
高中信息技术课程实施：校长的认知与作用·····	57
特殊教育学校信息技术课程边缘化成因探析及对策研究·····	58
美国 K-12 教育对我国信息技术教育的启示·····	58
俄罗斯中小学信息技术课程研究·····	58
国内外中小学信息技术教育比较研究·····	59
信息技术教师专业发展的现状、问题与对策·····	59
中小学教师信息技术价值观调查研究·····	59
从信息技术教师职业生存现状反思我国中小学教育 · 信息化建设·····	60
高中信息技术教师专业发展现状 ——基于教师访谈的分析·····	60
农村信息技术教师专业认同的现状调查与原因分析·····	60



信息技术教师的教学效能感：内涵、现状及对策	61
信息技术教师实践性知识研究	61
义务教育阶段信息技术教师专业发展状况调查研究 ——基于变革空间的视角	62
教师专业发展背景下信息技术教师专业认同初探	62
中小学信息技术教师专业发展现状及需求分析 ——基于山东省日照市的个案调查	62
浙江省高中信息技术教师对新课改的心理适应性研究	63
WiKi-SNS 在信息技术教师协作备课中的应用探究	63
基于 WiKi 的中学信息技术教师协作备课平台设计	63
义务教育阶段信息技术教师的课程观研究	64
信息技术教师信息素养提升研究	64
浅析新课程下中小学信息技术教师在职培训	64

三 信息技术教材研究三

综 述	65
教材的合理利用	65
论文摘要	65
新课程背景下的信息技术新教材初探	65
用 ISM 法分析新疆中小学信息技术课程教材	66
活用信息技术教材营造开放性课堂	66

三 信息技术教学研究三

综 述	66
教学方法和教学模式研究	67
教学的有效性研究	67
教学策略研究	67
信息技术课堂教学中的文化整合	67
教学设计与教学案例	68
教学机智与教学技能	68
论文摘要	68
如何在信息技术教学中提高学生的信息素养	68



以“文本信息加工”的教学为例——谈高中信息技术教学	
多维度目标的达成	68
目标与过程的比较：探究信息技术教学的有效性	
——以《IP 地址及其管理》一节的案例群为例	69
信息技术课堂教学有效性影响因素探析及分层应对策略 ...	69
普通高中课程中的“算法”教学研究	69
高中信息技术课算法与程序设计的教学改进	70
好的开始是成功的一半	
——《算法与程序设计》绪言课教学设计	70
民族传统文化整合于信息技术教学的策略探究	70
高中信息技术教学中视觉素养的培养	71
中学信息技术教学中的“乐学”策略	71
抛锚式教学策略与移情式教学设计并用于信息技术课程的	
探讨	71
认知学徒制在高阶思维能力培养中的应用研究	
——以信息技术课程教学为例	71
范例教学让学生在走得更远	72
例谈学习支架在高中信息技术教学中的应用	72
例谈基于学习风格差异的信息技术教学设计	72
“情境—任务—探究”教学模式探究	73
信息技术教学中“小组合作学习”任务的设计策略	73
创设生活化信息技术课堂的探讨	73
中小学教师的信息技术教学应用型态及其障碍研究	74
小学信息技术课堂生成性资源的形成与运用	74
信息技术课堂的预防性管理策略探析	74
《IP 地址及其管理》教学设计	75
《信息安全与信息道德》教学案例	75
健康生活我做主——《公式的运用》教学设计例谈	75
教学设计应如何撰写——来自一线的感悟	76
巧施策略化解信息技术课堂尴尬	76
如何上好信息技术公开课（上）——选题、设计与资源	
准备	76
让精彩导课引领学生进入信息世界	76
读懂学生对症下药——让学生主动参与信息技术学习的有	
效策略	77
感悟快乐课堂的真谛——两节信息技术课的对比与思考 ...	77



构建趣味课堂引领学生前行	77
关注差异 分层教学	78
反思教学求效益——高中信息技术课必修模块教学案例 剖析	78
《算法与程序设计》如何实现绿色教学	78
浅谈高中信息技术课堂教学的有效性	79
巧设情境，实现信息技术课堂探究型有效教学	79
任务驱动法在程序设计课程教学中的问题及对策	79
走进信息技术课堂，我们该关注什么？——浙江省第三届 初中信息技术课堂教学评比侧记	80
中学信息技术课课堂管理面临的困境及应对策略	80
运用元认知策略提高自主学习能力——高中信息技术课 教学的思考	80
用丰富多彩的实例构建实用的信息技术课堂	81
用“导演”的眼光设计信息技术精彩课堂	81
一花一世界 我有我精彩——让信息技术课堂散发创新 魅力	82
信息技术课中探究学习方法的实施研究	82
信息技术教学中作业管理方法的比较与优化	83
信息技术教学中的板书设计	83
信息技术教学目标在教学过程中的有效实施	83
信息技术教学的情境设计	84
有效表达：让信息技术课堂更精彩	84
试论网络学习共同体的教学应用——以信息技术课程教学 为例	84
小学生上信息技术课玩游戏的原因及应对策略	85
课堂掌控策略在初中信息技术课堂中的有效应用	85
类比教学法在高中信息技术教学中的应用初探	86
运用教学智慧提高课堂教学的有效性	86

三 信息技术教学评价研究三

综 述	86
信息技术评价理念及评价标准的构建	86
信息技术评价方式	87
信息技术的会考及中考	87