



附：教育学自学考试大纲

教 育 学

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 劳凯声

全国高等教育自学考试指定教材 教育类公共课

南开大学出版社

全国高等教育自学考试指定教材
教育类专业公共课

教 育 学

(附:教育学自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编
主 编 劳凯声

南开大学出版社

• 天津 •

图书在版编目(CIP)数据

教育学/劳凯声主编. —天津:南开大学出版社,
2001.12

ISBN 7-310-01669-6

I. 教... II. 劳... III. 教育学—高等教育—自学
考试—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 070355 号

版权所有 不得翻印

南开大学出版社出版

地址:天津市南开区卫津路 94 号

邮编:300071 电话:(022)23508542

出版人 肖占鹏

责任编辑 薄国起 责任校对 徐玉英

承印 北京飞达印刷有限责任公司

版次 2001 年 10 月第 1 版

印次 2005 年 12 月第 14 次印刷

开本 880mm×1230mm 1/32

印张 15.125 字数 436 千字

印数 105801-115900 定价 20.00 元

本书如有质量问题,请与教材供应部门联系

此页为防伪阴阳水印



纸



此页用含有  图案的防伪阴阳水印纸印刷, 有这种扉页的教材为正版图书, 版权所有, 翻印必究。举报电话:

全国高等教育自学考试指导委员会办公室	010-82090971
北京市教育考试院	010-62116141
天津市教育招生考试院	022-23924000
河北省教育考试院	0311-3823367
山西省招生考试管理中心	0351-4188692
内蒙古自治区教育招生考试中心	0471-6507481
辽宁省高中教育招生考试办公室	024-86981032
吉林省高等教育自学考试办公室	0431-5390932
黑龙江省招生考试委员会办公室	0451-82376028
上海市教育考试院	021-64511403
浙江省高等教育自学考试办公室	0571-88008010
江苏省高等教育自学考试办公室	025-86299061
安徽省高等教育自学考试办公室	0551-3609528
江西省高等教育自学考试办公室	0791-8500734
山东省高等教育自学考试办公室	0531-6063548
福建省高等教育自学考试办公室	0591-7520300
河南省高等教育自学考试办公室	0371-3612680
湖北省教育考试院	027-87828336
湖南省教育考试院	0731-2297511
广东省高等教育自学考试办公室	020-37627787
广西壮族自治区教育考试院	0771-5338212
海南省考试局	0898-65851938
四川省高等教育自学考试办公室	028-85192685
贵州省高等教育自学考试办公室	0851-5951840
云南省招生考试办公室	0871-5162385
重庆市高等教育自学考试办公室	023-63853734
陕西省考试管理中心	029-85393509
甘肃省高等教育自学考试办公室	0931-8585258
宁夏回族自治区高等教育自学考试办公室	0951-6017555
青海省高等教育自学考试办公室	0971-6314528
新疆维吾尔自治区高等教育自学考试办公室	0991-8609053

组编前言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了二十一世纪。

这是一个变幻难测的世纪,这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展,知识更新日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都有可能出现。在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力,也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999年7月

目 录

教育学

绪论	(3)
第一节 教育学的概念及其对象	(3)
一、“教育学”的概念	(3)
二、教育学的研究对象	(5)
第二节 教育学的产生与发展	(7)
一、教育学的萌芽	(7)
二、教育学的创立	(8)
三、教育学的发展	(14)
四、当代教育学的状况	(21)
第三节 教育学的学习与研究	(24)
一、教育学的价值	(25)
二、教育学的学习	(27)
三、教育学的研究	(29)
复习思考题	(31)
第一章 教育的产生与发展	(32)
第一节 “教育”的概念	(32)
一、“教育”的词源	(33)
二、“教育”的定义	(35)
三、学校教育的基本要素	(38)
第二节 教育的起源与发展	(40)
一、教育的起源	(40)

二、教育的发展	(45)
---------------	------

第三节 现代教育的特征	(62)
-------------------	------

复习思考题	(65)
-------------	------

第二章 学校	(66)
--------------	------

第一节 学校概说	(66)
----------------	------

一、学校及学校制度的产生	(66)
--------------------	------

二、学校的公益性特点	(73)
------------------	------

第二节 学校文化	(76)
----------------	------

一、什么是学校文化	(76)
-----------------	------

二、教师文化	(77)
--------------	------

三、学校物质文化	(79)
----------------	------

四、学校制度文化	(81)
----------------	------

第三节 学校管理	(82)
----------------	------

一、学校组织概说	(82)
----------------	------

二、学校组织的管理	(85)
-----------------	------

三、国家对中小学的管理和监督	(94)
----------------------	------

第四节 学校、家庭和社会	(97)
--------------------	------

一、学校、家庭、社会在儿童身心发展中的作用	(98)
-----------------------------	------

二、学校教育、家庭教育和社会教育的相互配合	(104)
-----------------------------	-------

复习思考题	(106)
-------------	-------

第三章 学生	(107)
--------------	-------

第一节 历史上不同的儿童发展观及其教育影响	(107)
-----------------------------	-------

一、遗传决定论	(107)
---------------	-------

二、环境决定论	(109)
---------------	-------

三、辐和论	(110)
-------------	-------

第二节 当代儿童发展观的进步及其主要内容	(111)
----------------------------	-------

一、杜威与皮亚杰的贡献	(111)
-------------------	-------

二、当代儿童发展观的基本内涵	(113)
----------------------	-------

第三节 儿童的发展与教育	(116)
--------------------	-------

一、理解儿童发展需要澄清的几个问题	(116)
二、儿童的发展有其自身的特点与规律	(117)
三、教育与儿童的发展	(120)
四、学生主体性与教育	(123)
复习思考题	(126)

 第四章 教师	(127)
第一节 教师职业	(127)

 一、教师职业的产生与发展	(127)
二、教师职业的专业性	(129)
三、教师的地位	(132)
四、教师的职业素质要求	(135)
第二节 我国教师的资格、任用、培训及考核制度	(141)
一、教师的资格	(141)
二、教师的任用制度	(146)
三、教师的培训	(149)
四、教师的考核	(152)
复习思考题	(154)

第五章 教育目的	(155)
----------------	-------

第一节 教育目的概述	(155)
一、教育活动与教育目的	(155)
二、不同的教育目的论	(159)
三、确定教育目的的依据	(163)
第二节 马克思主义关于人的全面发展学说	(168)
一、“人的全面发展”的具体内涵	(169)
二、人的全面发展的社会历史条件	(170)
第三节 我国的教育目的	(173)
一、建国后教育目的表述的历史回顾	(173)
二、我国教育目的的基本特征	(175)
三、我国教育目的的落实	(177)

复习思考题	(180)
-------	-------

第六章 全面发展教育的组成部分 (181)

第一节 德育	(181)
--------	-------

一、德育概述	(181)
--------	-------

二、中小学德育的任务与主要内容	(188)
-----------------	-------

第二节 智育	(192)
--------	-------

一、智育概述	(192)
--------	-------

二、中小学智育的主要任务与内容	(197)
-----------------	-------

第三节 体育	(200)
--------	-------

一、体育概述	(200)
--------	-------

二、中小学体育的主要任务	(204)
--------------	-------

第四节 美育	(206)
--------	-------

一、美育概述	(206)
--------	-------

二、美育功能及其认识的拓展	(208)
---------------	-------

三、美育的任务	(210)
---------	-------

四、艺术美育、自然美育、社会美育和教育美育	(212)
-----------------------	-------

复习思考题	(214)
-------	-------

第七章 课程 (216)

第一节 课程概述	(216)
----------	-------

一、课程与课程论	(216)
----------	-------

二、课程的理论基础	(219)
-----------	-------

三、决定课程的几个基本关系	(221)
---------------	-------

第二节 课程的一般范畴	(228)
-------------	-------

一、课程目标	(229)
--------	-------

二、课程内容	(232)
--------	-------

三、课程结构	(233)
--------	-------

第三节 课程设计	(242)
----------	-------

一、课程设计的三个层次	(242)
-------------	-------

二、课程设计的主要模式	(244)
-------------	-------

复习思考题	(250)
第八章 教学(上)	(251)
第一节 教学的意义与任务	(251)
一、教学的意义	(251)
二、教学的任务	(251)
第二节 教学活动的本质及模式	(253)
一、关于教学活动本质的不同观点	(253)
二、关于教学活动本质的界说	(257)
三、教学模式	(260)
第三节 教学原则	(264)
一、教学原则的概念及教学原则的发展	(264)
二、介绍几种教学原则体系	(266)
第四节 教学的组织形式	(278)
一、教学组织形式的概念及意义	(278)
二、班级授课制及其意义	(278)
三、教学组织形式的改革	(281)
四、复式教学	(284)
复习思考题	(284)
第九章 教学(下)	(286)
第五节 教学方法	(286)
一、教学方法的概念及意义	(286)
二、中小学常用的教学方法	(287)
三、教学方法的改革与发展	(292)
第六节 教学手段	(299)
一、教学手段的概念及其发展	(299)
二、计算机的发展及其作为教学手段的意义	(300)
第七节 教学工作的实施	(303)
一、教学工作实施的一般过程	(303)
二、教学工作实施的不同过程	(307)

复习思考题	(308)
第十章 学生集体与集体教育	(309)
第一节 学生集体概述	(309)
一、学生集体的概念	(309)
二、学生集体的组织和培养	(315)
第二节 学生集体的基本组织形式	(320)
一、班级	(320)
二、共青团	(327)
三、少先队	(330)
第三节 班主任与班集体的相互关系	(333)
一、班集体与班主任概述	(333)
二、班主任在班集体组织培养中的影响	(334)
三、班集体对班主任工作的反作用	(339)
复习思考题	(340)
第十一章 学校咨询与辅导	(341)
第一节 学校咨询与辅导概述	(341)
一、学校咨询与辅导的发展概况	(341)
二、学校咨询与辅导的基本任务	(343)
三、学校咨询与辅导的主要工作	(345)
第二节 对学生的咨询帮助	(347)
一、咨询的目标和原则	(347)
二、咨询会谈的一般过程	(350)
三、主要咨询方法介绍	(354)
复习思考题	(361)
第十二章 教育测验与评价	(362)
第一节 中小学教育测验	(362)
一、教育测验的概念	(362)
二、测验的类型	(364)
三、良好测验的标准	(368)

四、测验的编制和实施	(370)
第二节 中小学教育评价	(375)
一、中小学教育评价概述	(375)
二、中小学教育评价的类型	(376)
三、中小学教育评价的内容	(378)
四、中小学教育评价的基本步骤	(382)
五、当今评价的问题与发展	(385)
复习思考题	(391)
第十三章 教育法制	(392)
第一节 教育与法律	(392)
一、法律的产生及其功能	(392)
二、教育的国家化和教育法的产生	(393)
三、国外教育法发展的历史及其特点	(394)
四、我国教育法制建设的现状与前瞻	(396)
第二节 学校中的法律关系	(398)
一、学校法律关系的基本特征	(398)
二、学校的法律地位及其权利与义务	(399)
三、教师的法律地位及其权利与义务	(401)
四、学生的法律地位及其权利与义务	(402)
第三节 法律责任	(404)
一、法律责任概说	(404)
二、教育法规定的法律责任	(407)
第四节 学校事故及其法律责任承担	(413)
一、学校事故概说	(414)
二、学校事故类型与责任承担列举	(419)
第五节 法律救济概说及主要制度	(423)
一、法律救济概说	(423)
二、法律救济的主要制度	(424)
复习思考题	(425)

后记.....	(427)
---------	-------

附:教育学自学考试大纲

《自学考试大纲》出版前言.....	(431)
第一部分 课程性质和设置目的.....	(433)
第二部分 课程内容和考核目标.....	(434)
第三部分 有关问题的说明和实施要求.....	(467)
《自学考试大纲》后记.....	(472)

教 育 学

绪 论^{*}

人类实践活动的历史总是与人类认识活动的历史相一致的。实践活动发展到什么程度,对活动规律的认识也就达到什么深度;反过来,人们认识的深度也就制约了人们实践的层次和范围。在教育领域中也是一样。人们教育实践的历史与人们对教育认识的历史是相伴随的。人们只能在教育活动的基础上认识教育,同时也只能在教育认识达到的水平上开展教育活动。因此,可以说,对教育认识历史的考察,是对教育实践历史考察的深化,也是理解教育实践历史的一个角度。同时,了解教育认识历史的发展,对于我们今天发展教育科学,提高教育实践活动的科学化和理性化水平也是有着重要意义的。

教育认识有两种基本的形态:一是广义的教育认识,它包括了人类所具有的所有对教育实践的反映形式,如神话的认识、直觉的认识、习俗的认识、经验的认识、科学的认识等等;一种是狭义的形态,它是运用一定的科学方法,遵循一定的学术规范,对确定的教育问题进行专门的分析研究,并通过规范的语言文字或其他类型的符号清晰表达的教育认识。这种狭义的教育认识脱离了个体经验的直接性、具体性和局部性,力求达到对教育问题的间接的、普遍的和深层的把握和理解,以图揭示复杂的教育要素间存在的比较稳定的带有规律性的联系。对于这种狭义的教育认识,我们可以称它为“教育的科学认识”,或简称“教育学”。

* 此章的部分内容与成有信主编《教育学原理》(广东高等教育出版社 2000 年版)一书的内容互鉴。