

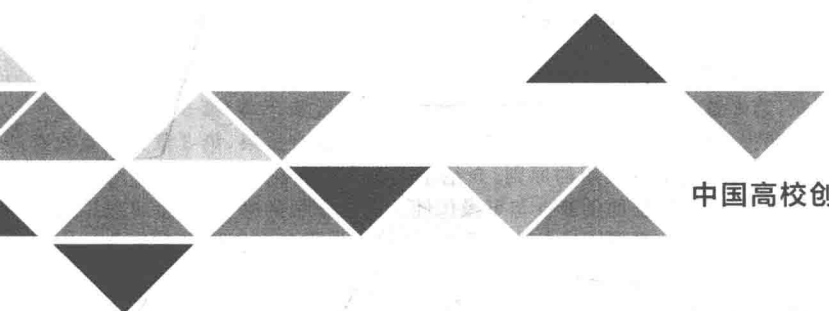


张应辉 等 编著

大学生创业 教育导论



清华大学出版社



中国高校创意创新创业教育系列丛书

大学生创业 教育导论

张应辉 康桂花 喻超 徐建华 朱燕辉 孟雯 沈洪科 编著

清华大学出版社

北 京



内 容 简 介

本书主要介绍大学生创业教育的发展历史和创业实践方法。全书共8章,第1章是概论,第2章介绍国外创业教育的历史与现状,第3章与第4章介绍国内创业教育发展政策环境,第5章和第6章介绍大学生创业内容和创业实训课程,第7章系统介绍成都东软学院的创业教育成果,第8章是创业教育的案例分析。本书将理论与实际相结合,坚持实用的原则,介绍了国内大学生创业的环境,提炼总结了成都东软学院的创业实践指导成果,具有较强的创新性与可操作性。通过本书的学习,学生可以了解到大学生创业教育的意义和国内的创业政策,掌握正确的创业方法,脚踏实地地做好创业准备和创业计划实施策略,一步步地把大学期间萌发的梦想变成现实。

本书可作为本科院校和各类高职高专院校创业指导课程的教材,也可供希望进行创业的大学生阅读参考。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

大学生创业教育导论/张应辉等编著. —北京:清华大学出版社,2016

中国高校创意创新创业教育系列丛书

ISBN 978-7-302-44857-0

I. ①大… II. ①张… III. ①大学生—创业 IV. ①G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第204294号

责任编辑:袁勤勇 战晓雷

封面设计:常雪影

责任校对:焦丽丽

责任印制:王静怡

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62795954

印 装 者:北京密云胶印厂

经 销:全国新华书店

开 本:210mm×235mm

印 张:12.75

字 数:256千字

版 次:2016年10月第1版

印 次:2016年10月第1次印刷

印 数:1~3000

定 价:29.00元

产品编号:071269-01

前言

近年来,国家不断提倡创新创业,尤其是 2015 年李克强总理在政府工作报告中明确提出:“推动大众创业、万众创新。这既可以扩大就业、增加居民收入,又有利于促进社会纵向流动和公平正义。”一时间,“大众创业、万众创新”成了最流行的词汇。从政府到地方,各级政府与管理部门都先后出台了一系列支持与辅助大众创业的政策,尤其是促进与推动大学生创业的政策。各种层次、各种类型的高校也纷纷响应中央的号召,展开了大学生创新创业教育教学的改革。

随着我国高等教育大众化进程的推进,高校毕业生人数不断增加,2014 年高校毕业生人数高达 727 万,2015 年更是高达 749 万,2016 年已经达到了 756 万,就业形势愈加严峻。如今政府提倡“以创业促进就业”,高校更是提倡“就业难,创业去”,鼓励大学生走自主创业之路。然而相关调查显示,当代大学生普遍对自主创业的认识比较模糊,创业知识与创业经验不足,已经严重影响大学生自主创业的进程。目前,我国大学生实际创业的不到 2%,绝大多数学生无创业经历,存在畏难心理,缺乏持之以恒的进取心,认为创业高不可攀;有的学生认为自己创业能力很强,对创业期望值很高,对存在的诸多困难估计不足,一旦遇到挫折或遭遇失败时,往往情绪低落或丧失信心,耐挫力与抗击力不强,缺乏坚定的意志品质;更有甚者,好不容易筹集到一些资金进行自主创业,不但没有赢来创业事业的向前发展,反而导致血本无归。因此,高校开展创业教育,进行创业指导,实施创业孵化已经成了义不容辞的责任。

实际上,随着社会的发展,很多高校已经开展了大学生创新创业教育研究,并开展了创新创业教育方面的探索与实践。教育部于 2002 年将清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学、武汉大学、上海交通大学、西安交通大学、黑龙江大学、南京财经大学以及西北工业大学 9 所高校定为创业教育试点院校,高校的创业教育正在以全新的教育理念和人才培养模式不断创新性的出现,在促进大学生就业和社会经济发展中发挥了重要作用。2015 年,国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,同时,教育部印发《关于做好 2016 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》,要求各省级教育行政部门、各高校要把创新创业教育作为培养创新型人才的重要途径,积极开发创新创业类课程,并将其纳入学分管理。同时还广泛开展了各类创业大赛、创业模拟等实践活

动,着力提升学生的创业意识、创业精神和创业能力。

成都东软学院作为一所创业型应用技术大学,自2003年建校以来,就充分发挥产业办学优势,凸现IT行业特色,围绕行业需求,培养实用化、国际化、个性化的高素质IT应用型人才,坚持走应用型和特色化发展之路。十多年的办学之路本身就是一个不断创新的创业过程,对于创业的体会尤为深刻。认识到创业关乎成长、创意和创新,而创业精神则是一种核心竞争力,能够帮助年轻人无论从事任何工作都更具创意、更有自信。同时认为创业有不同的表现形式,既可以是创办企业,也可以是治理和推动社会进步,还可以是组织内部创新。认识到创新创业教育是一种面向全体学生、与专业教育融合并为学生终身可持续发展奠定坚实基础的素质教育,重在将创新创业教育融入人才培养的全过程,培养学生创新思维、创业意识、创新创业精神和能力,并且通过创新创业精神和文化的培育,促使学生将精神文化内化成自觉的行为习惯。所以,学院创院伊始,就成立了创业教育研究组,设立了独立的二级部门“大学生创业中心”(SOVO),形成由SOVO中心牵头,多部门联动的大学生创业培养机制。以促进学生全面发展为目标,以培养学生创新精神和创业意识为核心,以创新创业项目、专题和活动为载体,以创新创业能力提高为关键的创新创业教育新理念,切实把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程,注重顶层设计和整体规划;面向全体学生,注重项目带动,通过深化课程体系和教学内容改革推动创新创业教育的健康发展。

本书就是我们对创业教育研究与实践的产物。我们研究了国内外创业教育的发展与现状,研究了国家对创业教育的要求与规范,研究了互联网时代创业的特点以及90后、00后大学生的学习习惯与对创业的接受程度,尤其是对创业教育的本质充分认识的基础上,提出了TOPCARES-CDIO创业型应用技术人才培养模式,并构建了创业型应用技术人才培养的能力指标体系,实施了面向全体学生的创新创业教育。

本书由学院创业教育研究组的组长张应辉拟定提纲与定稿,由创业教育研究组的副组长康桂花负责统稿,喻超、徐建华、沈宏科、孟雯、朱燕辉参与了编写。另外刘明理等人协助做了一些具体工作。同时,该书的编写还获得了学院SOVO中心等部门的大力支持,在此一并表示感谢。

作者

2016年6月

目 录

第 1 章 大学生创业教育概述	1
1.1 我国大学生创业教育的兴起和发展	1
1.2 大学生创业教育的主要内容	3
1.2.1 创业意识与创新能力的培养	3
1.2.2 选择合理的创业目标	4
1.2.3 创业知识的学习	4
1.2.4 提升创业能力	5
1.3 我国实施创新创业教育实践的社会意义	5
1.3.1 创新创业教育是深化高等教育改革的必然趋势	5
1.3.2 创新创业教育是推动创新型国家建设的动力	6
1.3.3 创新创业教育是引导大学生就业的新途径	7
1.3.4 创业教育是培养大学生全面发展的重要途径	8
第 2 章 国外创业教育发展现状	10
2.1 美国的大学生创业教育	10
2.1.1 美国高校创业教育的发展历程	10
2.1.2 美国高校创业教育的经验	12
2.1.3 斯坦福大学的创业教育	14
2.2 日本的大学生创业教育	16
2.2.1 日本高校创业教育的发展历程	16
2.2.2 日本大学创业教育的特点	18
2.3 欧盟的创业教育	22
2.3.1 欧盟的创业教育发展	22
2.3.2 德国的创业教育	25
2.3.3 英国的创业教育	27

第3章 我国大学生创业教育现状	30
3.1 我国大学生创业教育发展历程	30
3.1.1 20世纪90年代的理论探索	30
3.1.2 1997—2002年的高校自主探索	31
3.1.3 2002年4月至今的高校试点和众多高校发展	32
3.2 我国大学生创业教育主要模式	33
3.2.1 我国高校创业教育模式发展背景	33
3.2.2 我国高校主要创业教育模式	34
3.3 我国大学生创业教育的特点	41
3.4 我国大学生创业教育的发展策略	42
3.4.1 树立以创业教育为核心的教育理念	42
3.4.2 建设优质的大学生创业教育资源	43
3.4.3 推进创业教育组织建设	43
3.4.4 实施具有创业教育特色的人才培养模式	44
3.4.5 营造浓厚的校园创业文化环境	45
第4章 大学生创业的各级政策支持	46
4.1 我国大学生创业政策发展历程	46
4.1.1 政府关于大学生创业政策的历史演变	46
4.1.2 我国大学生创业政策发展特点的简要分析	48
4.2 我国大学生创业政策分类	49
4.2.1 创业教育政策	50
4.2.2 创业金融政策	52
4.2.3 创业培训政策	53
4.2.4 创业服务政策	54
4.3 我国大学生创业政策评估	54
第5章 大学生创业教育的内容	56
5.1 大学生创业精神的培养	58
5.1.1 培养求真务实的创业精神	58
5.1.2 培养励精图治的创业精神	61
5.1.3 培养勤俭朴素的创业精神	64

5.1.4	培养愈挫愈勇的创业精神	66
5.1.5	培养团队协作的创业精神	69
5.2	大学生创业意识的培养	72
5.2.1	培养企业经营的战略意识	72
5.2.2	培养企业经营的成本意识	75
5.2.3	培养企业经营创新意识	77
5.2.4	培养企业经营的法律意识	82
5.2.5	培养企业经营的危机意识	83
5.3	大学生创业技能的培养	87
5.3.1	学习企业创办流程	87
5.3.2	企业创办初期的运作和管理	91
5.3.3	企业管理和运营的知识技能	92
5.4	大学生创业平台	97
5.4.1	SYE 创业平台	97
5.4.2	SYB 创业培训计划	99
5.4.3	大学生创业孵化园	102
5.4.4	“挑战杯”大学生创业大赛	103
5.4.5	“校企合作”创业实践基地	106
第 6 章	大学生创业实验课程——创业沙盘	108
6.1	创业沙盘概述	109
6.1.1	创业沙盘模拟经营的起源	109
6.1.2	沙盘的发展历程	109
6.1.3	创业沙盘竞赛简介	110
6.2	创业沙盘盘面介绍及经营流程分析	110
6.2.1	创建虚拟公司及角色分工	110
6.2.2	制定公司的发展战略	113
6.2.3	创业沙盘的盘面介绍	113
6.2.4	创业沙盘经营流程	118
第 7 章	成都东软学院创业教育实施模式	136
7.1	成都东软学院创业教育理念	136
7.1.1	明确创新创业教育教学目标	136

7.1.2	深化创新创业教育改革的组织与领导	137
7.1.3	创新创业教育融入人才培养全过程的具体措施	137
7.1.4	成都东软学院大学生创业中心	140
7.2	成都东软学院创业教育实施模式	141
7.2.1	实施具有创新创业的 TOPCARES-CDIO 人才培养体系	141
7.2.2	分阶段实施创新创业专业教育和实践教育	142
7.2.3	“四步环扣·逐级进阶”培养机制	143
7.2.4	创新创业课程设计与实施	144
7.2.5	创业实践	146
7.2.6	创新创业孵化指导与服务	147
7.2.7	建设与产业同步的校内外实践环境和教育资源	148
7.3	TOPCARES-CDIO 教学改革和“六个教”教学理念	149
7.3.1	TOPCARES-CDIO 概念	149
7.3.2	人才培养模式改革	150
7.3.3	成都东软学院“六个教”教学理念	151
第 8 章	大学生创新创业案例	158
8.1	大学生创新创业的有利条件	158
8.1.1	政策条件	158
8.1.2	时代条件	159
8.2	大学生创新创业的制约因素	159
8.2.1	主观制约因素	159
8.2.2	客观制约因素	161
8.3	促进大学生创新创业的对策	162
8.3.1	大学生提升自我创新能力,进行创新创业自我教育	162
8.3.2	重视创业教育,转变教育理念	163
8.3.3	优化创业教育课程,构建创业教育体系	164
8.3.4	优化创业政策,构建创业新模式	164
8.4	案例一:东软教父刘积仁	165
8.4.1	创业者简介	165
8.4.2	创业经历	166
8.4.3	创业案例点评	168
8.5	案例二:“超级课堂”创始人杨明平	169

8.5.1	创业者简介	169
8.5.2	创业经历	170
8.5.3	创业案例点评	174
8.6	案例三：铁血网创始人蒋磊	175
8.6.1	创业者简介	175
8.6.2	创业经历	175
8.6.3	创业案例点评	177
8.7	案例四：“三国杀”创始者黄恺	178
8.7.1	创业者简介	178
8.7.2	创业经历	178
8.7.3	创业案例点评	181
8.8	案例五：兼职猫 CEO 王锐旭	181
8.8.1	创业者简介	181
8.8.2	创业经历	182
8.8.3	创业点评	184
8.9	案例六：超级课程表创始人余佳文	185
8.9.1	创业者简介	185
8.9.2	创业经历	185
8.9.3	创业案例点评	188
8.10	案例七：90 后大学生“蚁族”梅永明	188
8.10.1	创业者简介	188
8.10.2	创业经历	188
8.10.3	创业案例点评	190
参考文献		191

第 1 章

大学生创业教育概述

1.1 我国大学生创业教育的兴起和发展

1989 年,联合国教科文组织举行了“面向 21 世纪教育国际研讨会”,会上首次提出了“创业教育”这一概念,创业教育的目标是使受教育者拥有创业的个性特征和基本素质,即通过各维度的相关教育,学习与创业相关的基本知识和技能,提升受教育者的创业意识,提高创业能力。会上也提出了“创业教育”的最终目的在于帮助学生在毕业后能顺利地开展创业活动,从而拉动就业,缓解由大学生就业带来的各种压力,促进大学生以及社会的全面和谐发展。

1998 年教育部制定的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》首次提出要“加强对教师和学生的创业教育,鼓励他们自主创办高新技术企业”。清华大学在 1998 年举办了第一届“清华大学创业计划大赛”,后来各个高校也进行了推广。团中央、科协、全国学联在 1999 年联合举办了全国第一届“挑战杯”大学生创业大赛,标志着创新创业教育的理念开始进入我国高校。在 2000 年的全国高校技术创新大会上,教育部规定大学生(包含硕、博士)可以保留学籍创办高新技术企业,政策的出台极大推动了大学生的创业激情和梦想。教育部于 2002 年将清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学、武汉大学、上海交通大学、西安交通大学、黑龙江大学、南京经济学院以及西北工业大学 9 所高校定为创业教育试点院校,这昭示我国大学生创新创业教育的正式启动。从此,政府不断出台各项政策,支持和鼓励高校开展创新创业教育和进行大学生创新创业活动。教育部高教司在 2003 年举办了“创业教育骨干教师培训班”,邀请澳大利亚创业教育专家来中国讲学,来自全国 100 多所高校的 200 多名教师参加了培训学习,促进了中国高等院校创新创业教育的大发展。团中央、全国青联与国际劳工组织联合于 2005 年 8 月在华开展 KAB 高校创业教育项目。截至目前,“大学生 KAB 创业基础”项目已经在全国 600 多所高校实施,项目官方网站“KAB 中国创业教育网”的建立为高校师生提供了创业信息、实践机会、专家指导和成员交流的平台。

2010年,教育部召开了推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作视频会议,教育部领导在会上指出,推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作是贯彻落实党的十七大提出的“提高自主创业能力、建设创新型国家”和“以创业带动就业”的重大举措,也是适应国家经济发展和经济转型的必然要求,更是高校改革发展的迫切需要。同年,教育部下发了《关于大力推进高等学校创业教育和大学生自主创业工作的意见》,要求高校创新创业要面向全体学生,并要将创新创业教育融入到人才培养的全过程。教育工作者要积极转变教育思想,更新教育观念,提升学生的社会责任感、创新精神、创新意识和创新能力,不断提高人才培养的质量。我国的高校创新创业教育由此进入了新的发展阶段。

2011年,教育部联合科技部在同济大学举行了“大学生创新创业训练计划”启动工作会。教育部有关领导再次强调了大学生创业精神和创新能力的重要性,指出“培养大学生的创新精神和创新能力是建设创新型国家的迫切需要,是提高高等教育质量尤其是全面提高人才培养质量的必然要求”。教育部大力推进创新创业人才的培养,加大项目经费投入,加强人才培养模式和课程体系改革,并建立国家、省、校三级大学生创新创业训练体系。总体来讲,近年来在国家政策指导下,我国的创新创业教育取得了很大的进展。由此可见,我国政府对创新创业教育非常重视,支持力度较大,设定了具体要求,对创新创业工作做了详细部署,并创建了创新创业教育试点单位,在总结经验的基础上,逐步推广创业教育,以达到深化高等教育改革的目标。

创新创业教育是一种社会实践活动,对服务国家加快转变经济发展方式,建设创新型国家起着非常重要的作用。一个国家的创新创业教育水平越高,这个国家的经济发展、社会效益就会越好,创新创业型人才也越多,人们的生活水平也越高,从而从各个方面极大地推动社会的繁荣发展。同时,创新创业教育还在一定程度上解决了就业难题和消除了社会不稳定因素,有利于创造稳定、和谐的社会环境。发展创新创业教育,发挥好创新创业的教育功能,使受过创新创业教育的学生成为未来社会的建设者和社会财富的创造者,成为社会发展的有力推动者。

21世纪是“创业时代”,国与国之间的竞争聚焦在创新与创业水平上,创业活动作为科学技术最终转化为现实生产力的桥梁,对振兴经济、推进产业结构优化升级具有重大作用。经济学家熊彼特认为,“创业是经济过程本身的主要推动力。”因此世界很多国家纷纷把鼓励创业、发展创业经济作为国家的发展战略。在我国,党中央把创业问题提高到了国家发展战略的高度,十七大报告更是进一步提出“以创业带动就业”的战略,将其作为我国实现小康社会奋斗目标的重要组成部分。当前我国正处在现代化建设的重要战略机遇期,改革开放和全面建设小康社会取得重大进展,需要大批的创新型人才。高校作为一个传播知识、培养人才的具有高度责任的社会组织,必须随着社会的变迁而不断变革,满足

社会对创新创业型人才的需求,以求得与社会政治、经济和文化的发展相适应。当今的社会是知识型社会,当今的世界是经济全球化的世界。在此背景下,创新成为一个国家发展的核心动力,这已成为一个不争的事实。世界科技和经济发展的历史事实已经证明:一个国家只有拥有强劲的创新能力和在国际竞争中占据制高点,立于不败之地。作为社会变革的先驱者和推动者的高等学校,有责任、有义务根据我国的具体国情,借鉴发达国家开展创业教育的经验,积极探索适合我国的创业教育发展道路,从而担负起推动我国经济发展、提升民族创新力的使命。

1.2 大学生创业教育的主要内容

1.2.1 创业意识与创新能力的培养

意识是人对外界事物的能动反映,是精神的初级阶段。创业意识是指人对创业这一客观事物的积极反映,是形成创业精神的基础,表现为对创业的认同与赞许。由于创业的核心是创新,创新就意味着要改变传统的思维方式或工作方法,于是需要摆脱已经形成的思维定式,克服习惯阻力。所以,创业意识是不大可能自动形成的,必须施加影响才能形成。开展创业教育就是要对学生施加影响,使其逐步形成强烈的创业意识。意识又是行动的内在动力,自觉的行动必定是受意识支配的。所以,意识是行动的先导,创业意识同样是创业行动的先导,没有创业意识不可能有创业行动。于是,培养大学生的创业意识就成为大学生创业教育的首要内容。大学生创业意识的培养不能简单地依靠开设几门创业课程或几场创业教育讲座,而应该营造重视创业、赞美创业、支持创业的环境氛围,尤其要在专业教学过程中有意识地灌输创业思想,使学生逐步形成强烈的创业意识。

精神是自我意识的升华,是人对外部世界能动反映的最高阶段,是已经形成了牢固基础并且能够支配自己行动和影响别人行动的人的内部力量。精神一旦形成就不容易消失,而且可以感染别人,成为别人的内驱力。创业精神正是支配创业主体战胜困难、克服阻力、走向成功的强大的内动力。创新创业精神的本质着重于创新活动的行为过程,并且贯穿于这一过程的始终。在具体的创业实践中,这种精神表现为雄心壮志、开拓进取、勇于创新、艰苦奋斗、勇担责任、团队合作等精神品质。创新创业精神是成功的企业家应该具备的最重要的特质之一。培养学生的创业精神正是创业教育面临的首要任务。创业意识和创业精神的培养要与大学生创业心理品质的养成结合起来,事实上,创业的心理品质构成了创业意识和创业精神的心理基础,是创业意识的组成部分。

创新能力是否定旧事物、创造新事物的能力,是培养大学生能够在运用已有的、所学的科学技术知识及其技术的基础上,创造出新颖、独特的想法、产品或服务的能力。大学生创新能力的培养需从三个方面着手。首先,强化通识教育,健全大学生知识体系。创新

要求大学生除了精通专业知识外,还要有健全的知识体系,创业要求大学生的知识体系体现出精与博的统一。创业活动远远不同于日常学习活动,要求大学生多角度、全方位地思考问题,解决问题,大学生只有做到博与精的统一,才能使创业中遇到的困难迎刃而解。其次,举办创业大赛,培养大学生创新能力。积极鼓励大学生参加创业大赛,承办创业大赛,给大学生提供创业机会和创业平台。另外还要鼓励大学生走出校门去参加社会上、高校间较有影响力的创业大赛,以培养大学生的创业个性,积累创业经验,锻炼创新能力。再次,参与社会实践,掌握创业的第一手资料。对大学生的教育应秉持理论教育与实践教育相结合的原则。对于大学生而言,积极有效的社会实践是培养其创新能力的重要环节。为大学生多提供一些与自己创业意向及项目相关的实地调查研究机会和条件,可让大学生多掌握一些创业的一手资料,为日后的创业实践积累宝贵的经验。

1.2.2 选择合理的创业目标

目标是行动的指南,大学生创业目标决定了创业行动的最终效果。

创业目标的选择需要考虑多种因素,首先是社会需要。大学生是社会主义事业的建设者和接班人,是国家和人民的希望,把国家和人民的需要作为自己追求的目标应该是大学生崇高的责任。大学生选择的创业目标只有符合社会的需要才有意义,创业才有价值,才符合实现价值增值的创业根本目的。其次是自身的特点。每个大学生的兴趣、爱好和能力特长各不相同:有的人爱好文学,善于形象思维;有的人偏爱数学,善于抽象思维;有的人性情开朗,善于交际;有的人思维缜密,善于谋划。因此,大学生创业教育必须教育学生认识自己,了解自己的个性和特长,选择适合自己特点的创业目标。再次是环境条件。虽然环境条件不是创业成功的决定因素,但是能够影响创业的成本和难易程度。所以,教育学生学会分析创业环境,选择适合环境条件的创业目标也是大学生创业教育的重要内容之一。

1.2.3 创业知识的学习

创业知识包括创业的基础知识和专业知识。所谓创业的基础知识是指创业需要的文化、法律、管理、社交和财务等方面的有关知识,而专业知识是指与创业目标相关的专业理论知识和专业技能知识。创业知识对于创业主体来说非常重要。创业知识的多少在很大程度上影响着创业主体的创业决心和创业的成功率。而且创业知识还是构成创业能力的基础,没有基本的创业知识就无法开展创业行动,因此也就无从激发创业力。所以,让学生掌握创业知识是大学生创业教育的基本内容。

创业的基础知识可以通过听课和自学获得,为大学生开设创业课程,传授创业的基础知识是大学生创业教育的基本做法。创业的专业知识主要通过系统的专业学习获得。所

以,在专业教学中注入创业思想,培养学生的创业意识是大学生创业教育的重要手段。

1.2.4 提升创业能力

创业是一种复杂的社会活动,必然要遇到很多问题和困难,创业主体需要具备解决问题和克服困难的能力。创业主体只掌握了创业知识是不够的,更需要具备创业能力。创业能力包括应用能力、创新能力、合作能力、组织能力和抗挫能力。应用能力主要是指将所学的知识应用到实际工作中去的能力,它的基础形式就是动手能力,所以提高应用能力首先要提高动手能力,而动手能力必须经过练习或实践才能获得。创新能力是指具有开拓新思路、设计新产品、建立新理论、创造新方法或发明新技术的能力。如果说应用能力是创业能力的基础,那么,创新能力就是创业能力的核心。

创业能力中需要合作能力和组织能力,是因为创业活动一般是团队活动。即使是广义的创业,创业主体也离不开组织或团队,也需要合作与协调。如果是狭义的创业,那么创业主体就更需要具备合作能力和组织能力。无论是广义的创业还是狭义的创业都可能遇到挫折,甚至失败。俗话说:“失败乃成功之母”,经受得起挫折和失败,是每一个创业主体必须具备的品质。作为创业主体一定要具备抗挫能力,这样才能在逆境中求生存,在困难中求发展,才有可能创业成功。基于创业能力对创业主体的重要性,对大学生进行创业的培养是大学生创业教育的核心内容。

1.3 我国实施创新创业教育实践的社会意义

21世纪高等教育面临的最严峻的挑战是我国高等教育的大众化。随着知识经济和全球化发展的进一步提高,我国的产业结构和社会分工不断调整、细化,职业和岗位设置也随之变化,此时,传统的以自主择业和稳定的职业发展为特征的教育局限性渐渐显露出来,伴随这种传统教育观念成长的学生的创新能力也相对低下。我国的创新创业教育探索正是在这种信息化和全球化背景下提出来的。高等院校教育教学改革的成果将通过输出人才的组织和能力是否与社会和行业的需求与发展相吻合来体现。创新创业教育注重培养学生的创新创业能力和竞争能力,面对信息时代和知识经济时代社会的快速发展和急剧变化,高等教育必须在创新创业教育方面加大力度,重视培养学生的创新与创造能力,并以开展创新创业教育为契机,进一步深化高等教育改革,实现人才供给与需求的接轨。从我国的经济发展和教育发展局势来看,实施创新创业教育具有重要的社会意义。

1.3.1 创新创业教育是深化高等教育改革的必然趋势

21世纪是高等教育面临严峻挑战的阶段,也是我国高等教育实现大众化的重要阶

段。随着知识经济和全球化发展的进一步推进,我国的产业结构和社会分工在不断地调整、分化,与之相匹配的职业和岗位也随之变化,以创新创业为特征的教育将成为高等教育改革的发展方向。我国的创新创业教育探索正是在这种信息化和全球化的背景下提出来的。高等学校教育教学改革的成果将由培养的人才是否满足社会和行业发展的需求来检验。而当今的社会和行业注重的是学生的多元能力,正确的价值观和世界观、敢于受挫的心理等。面对信息时代和知识经济时代社会的快速发展和急剧变化,高等教育必须大力发展创业教育,重视培养学生的创造能力,以创业教育为依托,进一步深化高等教育改革,实现人才培养与社会、行业需求的接轨。

创业经济时代已经来临,创业已成为经济运行中一种越来越重要的推动力,中小知识型企业将会大量地涌现,并带来产业的组织形式、创业的组织 and 运行方式的巨大变化。社会就业岗位是一个变量,随着经济结构的变化,一方面传统的生产方式和产业不断被淘汰,相应的行业和岗位随之消失;另一方面由于新知识不断地创造和应用,新行业、新产业、新岗位又不断地产生。高校作为知识传播中心,是国家创新体系的重要支柱,肩负着为国家培养大批高素质人才的重要使命。创业教育这一概念的产生,反映了社会发展对未来人才素质构成又提出了新的要求,是建立在一般素质教育基础之上的。创业素质与以往素质教育中常讲的科学素质、人文素质及创新素质等密切相关,不可分割,它应该成为高校素质教育理念的必要组成部分。对大学生进行创业教育,使他们在善于观察、勤于思考、具有远见和丰富的想象力以及一定的理论知识、经验积累和扎实的技能、业务基础等创业的智力因素方面得到锻炼,使他们创业的非智力因素如理想、信念、意志、毅力得到培养,使他们对就业形成初步的认识,不仅能解决自己的就业问题,还要能为社会创造更多的就业岗位,这样,可以使大学生具备生存能力,真正成为充满活力的社会个体和群体,在毕业后能担负起创业的重任,进而实现自我价值和社会价值。

高等教育改革是高等教育界的重大发展趋势之一,而这种改革不仅是对具体学科的改革,还包括课程体系和人才培养方案等的改革。改革需要对现有的教育课程体系做相应的调整。为了适应创新创业型人才的培养,在课程体系中增加有关创新创业教育的课程和内容以及实践活动是必不可少的。大学生创新创业教育应通过开展教学内容、教学方法与评价方式的创新,突破传统教育理念的局限性,增强教育方法的启发性和参与性,使课堂的体验性和开放性得到发挥,不断实现教育功能的跨越式发展,培养出具有开拓精神、创新精神和国际竞争力的创新创业型人才。

1.3.2 创新创业教育是推动创新型国家建设的动力

党的十七大报告提出要“提高自主创新能力,建设创新型国家”,在当今的知识经济时代,创新能力是推动经济发展的主要动力,国家间的竞争也越来越体现在对知识、信息和

人才的培养上。高校为建设创新型国家提供有力的智力支持和人才储备,促进经济发展向主要依靠科学技术、知识水平、创新素质的方向转变,成为国家创新体系的重要组成部分。

创新创业教育可以有效地推动个体、团队和组织的创业,改善产学组织效率。从社会的角度来看,创新创业不仅能够推动新发明、新产品、新服务的不断涌现,而且能够创造新的市场需求,为社会和国家的发展带来新的活力。有关资料显示,美国国家科学基金会和美国商业部等机构在20世纪80年代和90年代发表的研究报告显示,1950年以后,创业型企业的创新占美国全部创新的一半以上,占美国重大创新的95%。这一信息可以有力地证明创新创业教育是推动创新型国家建设的强大动力。

21世纪是知识经济占主导地位的世纪。智力资本已成为企业最重要的资源,谁掌握了知识,谁就掌握了最有价值的资本。而大学毕业生在高校的培养下,可以说都已掌握了一定的专业知识技能,具备了从事某一职业的基本能力,是社会上素质最高的一个群体,可谓最重要的人力资源。很显然,高校若能加强大学生创新意识和创新能力的培养,毕业生就能在就业过程中更快、更好、更准地挑到自己心仪的职业,就能更加理性地采用独立的、成熟的自我就业方式。通过开办自己的企业来成就自己的事业,以实现人生价值和社会价值。因此,对在校大学生进行创业教育是顺应知识经济时代发展的必然选择。

1.3.3 创新创业教育是引导大学生就业的新途径

当前,随着高等教育普及化和大众化,大量能力相当、知识结构相似的高校毕业生涌入社会,高校毕业生人数和待业人数屡创新高,就连“海归”回国后也渐渐地进入待业状态,变成了“海待”。伴随我国知识经济的发展、产业结构的调整以及资本有机构成的不断提高,职业智能化和自动化水平不断提高,岗位所需的从业人员数量不断减少,高校毕业生面临着前所未有的艰难就业局面和激烈的就业竞争。大学生就业难本质上是由不合理的人才培养模式造成的,因此,在当前的局面下,高校开展创新创业教育,培养学生的创业意识与创业精神,通过创业带动就业具有重要意义。

高校连续扩招导致毕业生就业压力不断加大,毕业生在社会上就业情况如何,创业能力如何,都直接影响着学校赖以生存与发展的声誉。面对这种严峻挑战,高校需转变教育思想,改革人才培养模式,树立以人为本和全面发展的理念,在教学方法、课程设置及考试制度等方面进行探索、创新,主动为学生自主创业提供良好的服务,教育学生树立与市场经济相适应的现代积极就业观,艰苦奋斗,有胆有识,有眼光,有组织能力,有社会责任感。通过开展大学生创业教育,培养和提高学生的基本素质、生存能力、竞争能力和创业能力,增强创业意识。学生通过高校系统性的创新创业教育,具备较强的创新创业能力,