

EDUCATION
DISCOVERY 教育发现

陈立 著

重构

高效课堂

CHONGGOU

山东文艺出版社

与其说高效课堂走的是一条颠覆之路，从理念到行动的颠覆之路，毋宁说我们连老祖宗的任何一个理念都没有颠覆，我们只是在做回归，做减法。将有关教育和教学多余的东西剪掉，比如功利。我们将与人无关的东西尽量去掉，将“以人为本”落实到每一处。我们在行动上做颠覆，却在观念上走向回归。

教育 EDUCATION
DISCOVERY 发现

CHONGGOU GAOXIAO KETANG

重构高效课堂

陈立 著

山东文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

重构高效课堂/陈立著. —济南:山东文艺出版社,2016.6
ISBN 978 -7 -5329 -5262 -5

I. ①重… II. ①陈… III. ①课堂教学—教学研究—
中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 102136 号

重构高效课堂

陈立 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwy.com

读者服务 0531 - 82098776(总编室)
0531 - 82098775(市场营销部)

电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东泰安新华印务有限责任公司
开 本 710 毫米 × 1000 毫米 16 开
印 张 12
字 数 160 千
版 次 2016 年 6 月第 1 版
印 次 2016 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 -7 -5329 -5262 -5
定 价 38.00 元

版权专有,侵权必究。如有图书质量问题,请与出版社联系调换。

自序

经过近十年的发展，高效课堂的实操技术日趋丰富，我一直在重构的并非高效课堂的技术，而是对高效课堂的认知，以及基于这些认知对技术进行一些或许比较重要的调整。当然，这些技术调整给很多学校和老师带去了信心和力量：原来高效课堂不是遥不可及，原来高效课堂如此简单。

高效课堂既然是基于课堂现状的改革，就没有理由用一套复杂的东西去掩盖另一套复杂的东西。因此我说，与其说高效课堂走的是一条颠覆之路，从理念到行动的颠覆之路，毋宁说我们连老祖宗的任何一个理念都没有颠覆，我们只是在做回归，做减法。将有关教育和教学多余的东西剪掉，比如功利。我们将与人无关的东西尽量去掉，将“以人为本”落实到每一处。

我们在行动上做颠覆，却在观念上走向回归。

并不是所有人都认识到这点，这也是我在指导学校进行高效课堂建设中面临最多的状况：老师们被要求做高效课堂，专家的理念听起来都不错，可是操作性却不强。更有专家打着高效课堂理念的旗号却做着应试教育的道道，比如兜售个导学案啥的。

这些故弄玄虚将本来简单的高效课堂变得深不可测又变幻莫测。这让我想起了农村跳大神的“神婆子”，必得对着香灰念几十遍经，在兜里

放个三天两夜，才骗人用水和了喝下。没了这些悬念，你如何相信香灰就是神药？又如何相信隔壁其貌不扬的神婆子能救得了你的命？

如果对现行教育深入思考过，就会对“大道至简”有很深的感受：越是先进的反倒越简单，越是简单的越是能够流传。而这种简单需要更加坚定的信心。我们通过亲身的实践（培训实践和办学实践）得出这样的结论：高效课堂是一条实现新课程改革理论落地的有效途径。

目 录

自 序 / 1

第一章 重构高效课堂

高效课堂基本概念 / 3

高效课堂的误区 / 10

高效课堂与新课程改革 / 15

打造“学生主体、学情主导、教师助推”的高效课堂 / 19

高效课堂 3.0 时代 / 25

第二章 高效课堂实操

高效课堂新“五步三查” / 33

打造高效课堂新版导学案 / 38

如何设计新版导学案 / 44

高效课堂小组合作学习 / 60

高效课堂管理评价 / 69

高效课堂学生自主管理 / 75

高效课堂与公开课 / 81

第三章 高效课堂支撑

- 高效课堂核心关系 / 93
- 高效课堂是一场教师的行动学习 / 103
- 高效课堂学生观 / 112
- 高效课堂教师观 / 116
- 高效课堂教育观 / 126
- 高效课堂与模式的关系 / 134

第四章 自主、合作、探究

- 自主、合作、探究的关系 / 141
- “翻转课堂”先翻转思维 / 146
- 高效课堂是如何改变学习的 / 154

第五章 重构教育生态

- 打造教育新生态 / 161
- 新生态教育核心思想 / 167
- 教育是最大的国防 / 172

后记：一场来自课堂的革命 / 179



第一章

重构高效课堂

高效课堂基本概念

“**高**效课堂”自2006年作为独立名词出现以来，所带来的争论就没有停止过。“高效课堂”到底是什么？是高分的课堂，抑或是高效益的课堂？

多年的高效课堂推广和培训中，的确遇到很多质疑和误解，造成误解的原因有很多，但主要集中于以下几个方面：

1. 在缺乏对“高效课堂”全面、深入了解的情况下，因对“高效”二字的误读、误解，给“高效课堂”简单粗暴地下了定义。

2. 部分实施高效课堂的学校因未掌握改革核心使得效果欠佳，造成对高效课堂的误解。

3. 部分机构或个人以“高效课堂”为噱头，进行所谓高效课堂培训，其错误的方法造成了实施者的“举步维艰”。

4. 部分所谓“高效课堂名校”并未展示出高效课堂的真实风采，导致外界对此的质疑。

其实，在很多人弄清楚“高效课堂”的真实面目后，都惊呼：这就是我们一直追求的课堂，这样的课堂的确是高效课堂！

高效课堂“八是”

1. 高效课堂是一种实现师生共同发展的教育设计；

2. 是实现课程整合和课程创新的基础；
3. 是让所有学生都能得到个性化教育的教学实践；
4. 是建构主义教学方式；
5. 是重建“以人为本”学生观、教学观、教育观的课堂行为；
6. 是学习者主体的课堂；
7. 是重构新型师生关系的课堂；
8. 是培养学生自主、合作、探究等综合能力和素养的课堂。

高效课堂“八不是”

1. 高效课堂不是“模式化”课堂；
2. 不是“高分课堂”；
3. 不是“精英课堂”和“中差生课堂”；
4. 不是知识最大化；
5. 不是学生孤立地学习知识；
6. 不是学生无序学习；
7. 不是学生取代教师；
8. 不是放任自流。

高效课堂的“四个实现”

包括“因材施教”“教是为了不教”“教无定法”“教学相长”在内的“四大教育愿景”几乎是每个教育人挂在嘴上的“高频词汇”。这四个词汇的高频程度和普及程度远远超过了任何教育常识。无论是新手教师，还是师范学生，或者是学生家长，任何一个和教育有关无关的人都在与教育有关或者无关的场合使用这几个词汇辅助自己表达某种观点。

由此可见，“四大教育愿景”已经不仅仅是做教育的人的愿景，从一定程度上，成了社会的普遍愿望和心声。人们总是希望从这几个词当中去探寻一些东西，这种隐秘的好奇虽非引人注目但又实实在在影响着人

们对教育的认知和情感。

高效课堂以无比肯定的姿态宣告了包括“因材施教”“教是为了不教”“教无定法”“教学相长”四大教育愿景的实现的可能。这一实现“不小心”撕破了教育长时间神秘的面纱。这就像要脱去一个女人裹了一辈子的裹脚布，势必会带来羞愧、自卑乃至悲愤等复杂的情绪，但不得不说，“甩掉又臭又长裹脚布”的渴望与随之如潮水般涌来的舒适会即刻将所有的这些情绪覆盖掉。尽管脚型丑陋，尽管羞愧难当，毕竟，终于做了甩掉裹脚布的新女性，迈着不稳的步子，也一样踏入新时代。

将教育最直接的真理用简单的方式罗列出来，并不是受每个人欢迎的：“教育哪会如此简单”就像质疑“裹脚布哪能说扔就扔”。

教育本来没有很复杂，就像脚本身没有裹着布。

两千年前孔子和公西华的几句对话就说明了“因材施教”，剩余的三大愿景也是近代的产物。这些原本清晰的道理却在现代变得面目全非。

1. 因材施教

子路大声向孔子讨教：“先生，如果我听到一种正确的主张，可以立刻去做吗？”孔子看一眼子路说：“总要征求一下父亲和兄长的意见吧，怎么能听到什么就去做呢？”子路离去，另一个学生冉有走进来问孔子同样的问题：“先生，如果我听到一种正确的主张，可以立刻去做吗？”孔子却立刻回答他：“对，应该立刻实行。”站在一旁的公西华奇怪孔子矛盾的做法，孔子笑着说：“冉有性格谦逊，办事犹豫不决，所以我鼓励他临事果断。子路办事不周全，争强好胜，所以我劝他遇事多听取别人的意见，三思而行。”

对多数教师而言，因材施教的前提是有足够的时间和空间，如孔子般观察学生，与学生对话。大班额集约式教学剥夺了教师和学生的这种机会，因材施教几乎不可能。

高效课堂对于课堂流程的改造和学生展示方式的改造，将教师和学生从盲目中解放出来，让教师有充分的时间和机会“了解学生，掌握学材”，突破了教师时间和能力的限制，有更多的时间和机会“听其言，观其行”，这使得因材施教有了机会保证。

2. 教是为了不教

“教是为了不教”是一种奢望，面对每个新知识点，面对每一位新学生，老师都要重新“教”。“铁打的老师流水的学生”是学校教育的现实，几十年下来，教师越教越明白，却很少教出自己能学习的学生。

说这句话的叶圣陶老先生估计怎么也没有想到，这样一句有着朴素真理的话，却很少有人能够做到。

“教是为了不教”的实现，在于让学生具备学习能力，而能力必须通过实际操练才能获得。听讲、识记的方式只能帮助学生迅速掌握知识点而非运用知识的能力。

知识点和技能的区别在于，知识点是不断更新和变化的，而一旦掌握学习技能，具备了学习能力，学习无非就是换学习内容的过程。当学生掌握了学习技能，教学就成了教师不断引领学生攀登高峰享受乐趣的过程。

应试教学专注知识点而忽视对学生学习能力的培养，学生被教师带领着每天“在知识的海洋里喝水”而忘却方向。如果学校教学是以能力目标的，学生在小学就应该接受学习能力的训练，小学之后应该能够掌握基本自学能力，初中和高中实现“在知识的海洋里遨游”。遗憾的是，就教育现状来看，从小学经过初中到高中，随着知识难度升级，内容增多，学生越学越苦，其根源在于，缺乏学习的技能。没有技能被丢到海里，只能淹死。

高效课堂的教学，是以学生学习能力提升为目的的教学，教师教学水平的高低体现在对学生学习能力提升的教学设计上。“培养出有自主学

习能力的学生”是高效课堂对教师的要求。

“教是为了不教”的理想，必须通过学生具备自己的学习流程和方法实现。学生能够用自己的学习方法解决不同知识点的问题，教师才能从知识点的教学中解脱出来，实现教是为了不教。这恰恰是高效课堂设计的逻辑主线。

3. 教无定法

对于高效课堂的教学流程，质疑者常用“教无定法”来表达对流程的不解，他们主张课堂形态应该因科、因人而异，不可以统一流程。他们认为这就是“教无定法”要表达的全部要义。

“教无定法”摘自“教学有法，教无定法，贵在得法”。中华文化的博大精深在三个“法”的使用中体现得透彻淋漓，语感欠佳的人还真说不清楚。

“教学有法”之“法”（姑且称为法1）为“自然之法”，即事物的内在规律；“教无定法”之“法2”，强调教学没有一成不变的做法；“贵在得法”之“法3”，强调具体做法与“自然之法”重合，即方法。

将这句话翻译成教育语言就简单多了：教和学都有其内在规律，教学的具体做法不是一成不变的，但必须使用遵循内在规律的方法。

按说关于“法1”的讨论是必须放在首位的，并且长久不衰的，然事实却相反，人们很少对此进行探讨，连对教学的探讨也仅仅将重点放于以“名师之法”给众人示范，却无视“规律之法”的探讨。名师带普通教师，老教师带新教师，反倒助长了“教有定法，错在无法”。

古时的武林高手都心中有剑，手中无剑。街头耍把式的却是连刀带剑一通舞，看起来眼花缭乱却无半点真功夫。

高效课堂之法是学生学习之法，学习的规律就是教师教学的规律，只有得此法才能深谙教学之法。

4. 教学相长

关于教学相长的理解很多，然而几乎都和教与学的关系有关，也完全逃不开师与生的关系。《礼记》原文表达两层意思：第一层意思，任何事情要亲自做了才知道；第二层意思，就学习者来说，学习的过程本身就是一个亲身实践的过程。无论是教师作为主体学习者，还是学生作为主体学习者，或者师生都作为主体学习者，作为学习者面对的内在规律是一致的。

尽管不同主体的不同理解带来了一些问题的讨论，如：教师如何通过教学生学习实现自己的成长？如何实现学生“效师而学”和“自觉而学”？如何实现教师和学生同一堂课上的双成长？但这些问题无非都和教与学的关系有关，即：如何实现更好地学？答案是通过教别人。

无论如何演绎，应试课堂都很难实现教学相长。在应试课堂，教师是知识来源与知识传授者，教师对于低于自身认知高度的知识重复只会产生职业倦怠。要实现教师成长，就必须为教师找到成长的路径和方向。

高效课堂的操作，让教师从简单的知识重复传授跳脱出来，成为教育学的研究者，成为学生的研究者，成为“学习”的专家和自身成长的激励者。



扫描二维码
观看作者影像资料

视频 1：高效课堂基本概念

高效课堂不是高分课堂，不是高速课堂，也不是高效率的课堂，而是高效益的课堂。

高效课堂的学习流程保证学生的学习通过“教授别人”实现，与学习金字塔理论高度统一，即最好的学习是教授。高效课堂的设计，要求教师和学生不能越俎代庖。老师一味“讲”的课堂，无法实现教师的专业成长；学生一味“听”的课堂，不可能实现学生的成长。只有明确教师角色和学生角色以及各自成长路径的课堂活动，才能实现真正意义上的“教学相长”。

高效课堂只是将“四大教育愿景”曾经揭示过的一切，再次揭示出来。就像小脚的女人，如果没有那块裹脚布，她原本没有那么痛苦。

高效课堂的误区

若做统计，与“高效课堂”出现频率相当的字应该是“传统课堂”，高效课堂和传统课堂似乎成了一对反义词。这造成了“高效课堂反传统教育，属于大逆不道”的印象。

高效课堂并未反对“传统”，而是反对以“传统”为名“封闭”为实的“现行课堂”。进一步而言，高效课堂反对：以应试为目的教学和以升学为目的的教育。

以应试为目的的教学和以升学为目的的教育共同特征体现在：儿童发展以适应教育选拔为显著特征，以牺牲大多数受教育者的利益为代价。其主要评价方式为选拔和甄别，显著的行为是“选学苗”。几乎所有的学校都希望有好的学苗，对于学苗的争夺几乎不择手段，有了好的学苗意味着轻松的教育过程。这种贪婪完全违背了教育的初衷，教育变成了“选拔适合教育的儿童”。

高效课堂提倡以“创造适合儿童的教育”为特征的教育教学行为，即一切教育教学行为都为了实现所有儿童的健康优质发展。评价为学生的发展服务，而不是学生的发展为评价的需要服务。

应试教学观念下知识本位的应试课堂，是高效课堂反对的。知识本位的应试课堂，以学生考上高一级学校为终极目标，教学内容以掌握知