

英语阅读 与教学研究

游英慧/著

光明日报出版社

英语阅读与教学研究

游英慧 著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读与教学研究 / 游英慧著. -- 北京: 光明
日报出版社, 2015.7

ISBN 978-7-5112-8850-9

I. ①英… II. ①游… III. ①英语—阅读教学—教学
研究—高等学校 IV. ①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第165511号

英语阅读与教学研究

著 者: 游英慧

责任编辑: 靳鹤琼

封面设计: 崔新新

责任校对: 傅泉泽

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67078258 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: jn7k@163.com

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 山东华盛印刷有限公司

装 订: 山东华盛印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 787×1092

字 数: 110千字 印 张: 11

版 次: 2016年10月第1版 印 次: 2016年10月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-8850-9

定 价: 42.00元

版权所有 翻印必究

前 言

在全球化的趋势下，我们学习英语来进行沟通，通过英语来增进与世界各国人民的交流。英语阅读能力是发展其他语言技能的基础和前提。只有读得懂，才能理解英文所组成的信息从而提高英语的听、说、写的的能力。作为一名英文老师，应该充分认识到阅读课堂教学的重要性与必要性。英语阅读不仅能培养学生英语语感，还能促进词汇积累，提高写作水平并且可以使学生了解不同国家的风俗文化，开阔眼界。英语阅读教学是英语教学的一个重点和难点，如何把握阅读教学的方法对于学生的英语能力培养很重要，成功的阅读教学是英语教学的重要组成部分。目前，很多学生在学习英语的过程中存在许多这样、那样的问题。在诸多的问题中最重要的是阅读能力差，考试中失分严重。为了提高英语教学质量，提高学生的阅读能力，英语阅读教学要让学生尽可能地不同渠道，以不同形式来接触、学习和使用英语，亲身感受和直接体验运用英语。

目 录

第一章 英语阅读与教学的重要性	1
第一节 英语阅读与教学的现状	1
第二节 英语阅读与教学存在的问题	6
第三节 英语阅读与教学的意义和作用	14
第二章 英语阅读理解与能力	23
第一节 什么是英语阅读理解	23
第二节 英语阅读理解的设计与过程	33
第三节 影响英语阅读能力的因素	51
第四节 如何提升阅读理解能力	62
第三章 总的前结构	78
第一节 总的前结构的含义	78
第二节 总的前结构是阅读状态	83
第三节 为何用“总的前结构”	88
第四节 总的前结构的完备性与独特性	94
第四章 语言前结构	102
第一节 语言“前理论”与“后理论”	102
第二节 语言前结构	109
第三节 如何构建英语阅读的前结构	115
第五章 如何构建良好的英语阅读教学课堂	128
第一节 英语阅读教学的方式和方法	128
第二节 英语阅读资源的开发与利用	146
参考文献	161

第一章 英语阅读与教学的重要性

第一节 英语阅读与教学的现状

在当今社会，文字仍是大量信息跨越时空的最好载体和人类传递科学文化信息、远距离交流经验、沟通思想感情，传播文明的重要工具。我国同世界各国的科学文化交流日趋频繁，浩如烟海的外文资料急待我们去阅读。要想在这样一个信息革命和知识爆炸的时代跟上时代的脉搏，赶上信息的浪潮，不断用人类研究的最新成果来武装自己，就必须学会阅读，讲究阅读方法，养成良好的阅读习惯，具备高效的阅读能力，能够在浩如烟海的文献资料中快速地索读到所需的東西，而且能够在有限的时间内尽可能多地阅读所索读到的文献，摄取尽可能多的重要信息。

听、说、读、写、译是学习英语的五大技能，其中，阅读是极为重要的。随着当今社会对英语的要求越来越高，英语阅读教学也越来越受到重视。英语教学中的阅读教学在“听、说、读、写、译”这五大英语技能中占有相当重要的地位。英语学科课程标准将培养学生的阅读能力作为主要的教学目标之一，英语教师要有效地引导学生进行阅读。然而，现在的英语阅读教学的现状并不尽如人意，问题不断，分析英语阅读教学中存在的问题，探索培养和提高学生阅读能力的有效途径应引起英语教师的重视。

所谓英语阅读就是读者利用相关的英语知识和非英语知识去解读包含一定英语知识和非英语知识的阅读材料。近年来，英语阅读题目在各种大型英语考试试卷中都占有很大比例。表现在阅读量的加大，难度的增加，以及综合性的试题逐渐增多等方面。对于考生

阅读能力的要求也就越来越高。因此我们要明确英语阅读能力的重要性, 加强对 学生阅读能力的培养。提高阅读能力不是一朝一夕的事情, 需要遵照一定的规律, 循序渐进, 不能急于求成, 否则, 容易挫伤学生的积极性。培养和提高学生的阅读理解能力, 第一步就是要认真分析和总结目前大学生在处理阅读理解时所面对的困难和挑战。找到制约学生阅读能力提高的症结所在, 找到提高学生阅读能力的切入口又是我们阅读教学的重中之重。

一、英语阅读存在的困难和障碍

1. 阅读技巧的缺乏和不足。

目前很多大学生缺乏必要的阅读策略和技巧。如在处理阅读理解时, 通常从头到尾仔细读完, 不会按意群来处理; 重复阅读, 某一段、某一意群由于理解不够彻底和细致, 从而不断地重复阅读; 处理阅读时, 往往小声默读或者有意识地读每个单词等不良阅读习惯, 导致浪费了大量的时间。大多数的英语文章, 其主旨或中心一般都可以通过文章的第一段和最后一段来推断; 而某一段的主旨和要义一般在第一句或者最后一句, 学生可以通过跳读和查读的方式, 快速获取文化的主要内容或观点。

2. 词汇量的制约。

根据《大学英语教学大纲》的要求, 大学英语词汇的学习大致可以分为三个重要阶段: 即四级, 六级, 六级后阶段。四级词汇是 4200 个, 六级词汇在此基础上增加 1300 个, 六级后再增加 1000 个。这样整个大学英语阶段学生应掌握的词汇量为 6500 个。但实际上, 学生所掌握的词汇却远远不够这个范围, 导致部分大学在阅读中出现了“卡壳”的现象。众所周知, 学生的词汇量会极大地影响学生的阅读速度和对语篇的把握和理解。词汇量不足会导致学生在阅读时出现无法正确理解和把握整篇阅读, 误解和曲解阅读理解的内容,

甚至会导致学生失去继续阅读的兴趣和信心，进而放弃阅读，给学生的阅读理解造成了很大的障碍。

3. 语法的影响。

虽然目前的英语教学和高考中在逐渐淡化语法，强调学生听、说、读、写等英语语言的综合运用能力和运用英语语言进行有效交际的能力，但理解和掌握大学阶段的 24 项语法内容对于大学在阅读时把握各种常用结构和篇章结构很有用处，尤其是一些复杂句式、长句子和句群的理解。反之，如果没有很好的语法基础为后盾，那么学生在阅读中可能无法理解复杂句式，甚至会误解阅读理解的内容。

4. 语言文化背景的缺乏。

语言是文化的载体，语言和文化密不可分。美国著名语言学家萨丕尔指出，“文化可以解释为社会所做的和所想的，而语言则是思想的具体表达方式。”由于语言是一种民族文化的表现与承载形式，不了解这个民族的文化，也就无法真正学好该民族的语言。外语教学不仅要介绍语言知识并进行“四会”技能训练，更应该把这种学习与训练放到文化教学的大背景中进行，最终使学生具有语用能力。在英语学习中，部分学生可能会过多地强调了词汇的学习，而忽视了英语语言文化背景的学习，在阅读英语语篇时，可能就会产生对整篇阅读的理解产生偏差。

5. 英语学习缺乏兴趣和动力。

一般情况下，学生学习英语并不是把英语语言当成是一种乐趣和享受，而仅仅是因为英语是各种考试必考科目之一。很多学生学习英语，更多的是关注考试分数，分数考得不理想，或者经过努力，成绩却并没有起色，就会使学生丧失学习的兴趣和动力及学好英语的信心。这样，英语阅读理解的学习就更无从谈起了。

6. 阅读的储备和积累不足。

大学阶段学生的学习负担比较重，而且还要参加各种社团类的活动。这就导致了大学生的阅读时间较少，阅读面狭窄，一般仅限于教材和课堂中所学的材料，而很少有时间去涉猎课外的优秀读物，更没有时间进行大量的课外阅读。这往往会使学生无法获得丰富的阅读经验和阅读技巧，同时，学生的阅读速度也无法得到有效提升。

二、英语阅读教学中存在的问题

1. 阅读材料少，范围窄。

大学阅读教学中所采用的材料往往就只有英语课本，所谓的英语阅读教学就是课文教学。有的教师认为，教材是专家智慧的结晶，抓住教材也就抓住了各种英语考试的重点。事实上，除教材外，阅读一些适合大学的英语报刊、杂志，能根据需要从网络等资源中获取信息英语信息也是大学提高阅读能力的重要途径。有些教师的教学活动就是讲解生词，补充词组，罗列搭配，逐句逐段分析课文结构，不厌其烦地分析语法等。只重视词汇，语法教学，却忽略了阅读训练。有些学校，在教师与学生中出现一种很奇怪现象：学生只做语法和词汇练习，综合填空和语篇理解全空着；教师详细讲解语法和词汇，然而综合填空和语篇理解部分，只报答案，没有详细的分析。本来阅读材料就少，阅读范围又不广，再加上不详细的讲解，学生的阅读兴趣能有多大呢？

2. 阅读教学过度关注语言点的分析，多采用翻译法来讲解。

在英语阅读教学中，部分教师为了应付考试，过度重视语言点的教学，对阅读材料逐词逐句地翻译，生怕学生没有听懂任何一个词或句子。这样的阅读教学，教师自认为很扎实，学生的可以得到全面的讲解，他们的阅读障碍完全被教师扫除，其阅读探究过程完全被教师包办代替。这样的课堂，教师耗时过多，从头讲到尾，学生被动学习，失去了学习探究的动力，时间一长，自然也就觉得枯燥乏味，没有激情了。在有限的教学时间里，学生的阅读量、阅读

速度、阅读技能和理解能力都受到了较大制约，又哪来阅读能力的提高呢？

3. 与详细地讲解语言点相反，有的教师却完全淡化了语言点。

他们认为，新课标教材应该淡化语言点和语法，只要能对阅读材料有个大致了解就行了。因此，他们给学生指定了阅读材料、提出了阅读问题后，仅仅只是让学生在限定的时间内找出与问题相关的句子便认为大功告成，阅读的目的也就达到了。这种做法，与第一种做法相背而行，让学生丧失了对整个语篇理解能力进行培养的机会，学生词汇储备少得可怜，对包含有重要语法语言点的单句或复合句失去了剖析、理解和内化的重要过程。这样的阅读教学也不可能培养和提高学生的阅读能力。

4. 学生没有得到足够的阅读技巧与方法的指导。

在阅读理解教学中，由于新标准英语教材容量大，课时紧，有的教师对学生的阅读技巧与方法指导甚少。即使有，也只是作一些简单的要求，如读多少，读什么，先浏览文章后看问题或先看问题后浏览文章而已。在实际教学中，存在只图阅读数量，不图质量和耗时太多，效率极低的情况，难以应对考试的要求。为了赶教学进度，有的教师忽略了指导学生利用各种信息，有效地培养学生的阅读理解技能。得不到足够的阅读技巧与方法的指导，又怎么能有效地提高阅读效果呢？

第二节 英语阅读与教学存在的问题

一、英语阅读中存在的问题

按照新大学英语教学大纲对阅读理解的要求,针对学生的各种不良阅读习惯,剖析根源,提出综合运用各种阅读策略,进行阅读技巧的培养,进一步提高学生阅读能力,养成良好阅读习惯,为其终身学习英语奠定基础。

针对英语教学中经常出现的阅读模式单一、阅读技能讲解不全面、学生阅读兴趣不高、背景知识缺乏、阅读习惯较差等问题,应采取优化课堂教学活动、渗透跨文化意识教育、监督学生养成良好阅读习惯等对策,使学生阅读能力得到全面提升。

(一) 英语阅读中常见的十种不良习惯

学生在英语阅读方面大致存在十种不良习惯:

1. 逐字阅读,过度依靠视觉信息。这样会大大减慢阅读速度,妨碍对文章的理解;
2. 把过多的注意力放在所谓的语言点与语法分析上;
3. 过度注意细节问题,结果是迷失主题或一叶障目;
4. 由于掌握的词和短语数量少,学生不得不依靠词典查找词义;
5. 误认为学习文章就意味着背诵,似乎掌握一篇文章最好的方法就是把它背下来。于是他们就采用模诵(模仿和背诵)法;
6. 知识面窄,有些学生对他们所学语言的文化背景知识知之甚少;
7. 阅读速度极慢,无论阅读何种文章,均采用同一种方法,对所学语言接触太少;
8. 教师越俎代庖,做了本应由学生们做的工作,导致学生对老师依赖性增强,创造性活动越来越少,最终成为被动的接受者;
9. 母语翻译。学生过多的依靠汉语,理解文章靠汉语翻译,影

响了阅读的速度和效率。

（二）形成英语不良阅读习惯的种种原因

学生在阅读中形成了过多的语法分析，过多依赖字典，复读次数过多等不良习惯，而这些习惯极易造成学生在规定的时间内解答不完所有试题的现象。把大量的精力集中到每个词甚至标点上，过分拘泥于细节，最终只能导致延误信息的传递、妨碍对文章的理解。加上老师在阅读理解的讲解中过多的运用中文翻译，让学生误以为翻译是进行阅读理解的重要手段从而过度依赖母语，形成了错误的 English—Chinese—English 的阅读理解方式。

（三）如何综合运用各种阅读策略

1. 激发兴趣。要充分发挥学生的主体作用，使他们排除心理障碍，建立信心，提高学习兴趣，改进学习方法。同时，在教学中要发挥教师的指导作用，组织好课内外各种活动和指导学生学习英语的方法，为他们选材、解疑，帮助他们养成良好的学习习惯和培养自学能力，从而保持高昂的学习积极性。在英语阅读教学中，介绍阅读内容和文化背景，精心设计好各类问题，逐步加深理解。引导学生对文章内容进行预测，激发学生阅读的欲望，在分析问题的过程中获得知识。在阅读时，教师要引导学生唤起想象与抽象思维更好地协同活动，语言知识的讲解要适度，操练要结合语境，使文章内容更有生动现实感，使学生有身临其境的感觉，这样就能提高阅读效果。

2. 发掘潜能。教师在教学中尊重学生，相信学生，把学习的主动权交给学生，放手让学生自己去大胆学习、实践，充分调动学生的积极性，发挥其主观能动性和潜能，才能达到发展智力、培养能力的目的。学生作为主体参与课堂教学，让学生积极参与教学过程，在参与中得到训练和发展。在课堂上调动学生各种感官协调活动，在活动中理解课文的新知识点。再根据学生的学习水平，个性特点

等，由教师引导进行多元化活动，使学生学会基础知识，达到教学目标，为英语交际打下基础。以交际为中心进行多样化活动。如看图说话，情景交谈，角色表演等，为学生创造交际实践的情景，鼓励学生大胆用英语交际，使讲台变成舞台，在真实的语境中达到运用英语的目的，从而提高了英语水平。

3. 言传身教。教师必须充分调动自己情绪的感染力，给知识、信息附加情感色彩，使课堂具有健康、融洽、充满温暖的心理和责任感的氛围。其实，课堂上师生之间的交流不仅仅是知识的交流，在传授知识的同时，教师的一颦一笑、一举一动都传递着一定的情感。因此，课堂上要提倡师生平等。教师不能居高临下，搞“一言堂”，更不能伤害学生的自尊心。要尽量做到让学生感到有亲切感、享受感，使课堂气氛轻松、和谐、愉快，达到情感交融，使学生进入最佳的学习状态。

4. 循序渐进。在阅读过程中根据不同的阅读目的和要求，采取不同的阅读方式和策略，遵循由浅入深，由表及里，由具体到概括的顺序要求阅读。一是略读：寻找主题句，获取大意，找出每段的主题，从而达到整体理解的目的，获得文章表达的正确的信息；二是跳读：寻找所需信息，如年代、数字、人名、地名等把握住关键词，利用语法过渡词，语气转折词及时态等，抓住文章脉络；三是细读：分段细读，注意细节，注意语言结构，处理语言点，抓住主要事实，关键信息，揭示文章结构的内在联系，帮助深理解；四是概读：要求学生从每篇标题，到各个部分都进行概读、以归纳出要点，概括作者的主旨、意图、观点、态度，这样就能了解全文的概貌。

5. 横向延伸。在新课程理念下，英语教师的教学应将重心移到运用语言能力的培养，促进学生的全面发展和人文教育。在教学实践的读前导入过程中，教师可以提供丰富的背景资料拓展学生视野，

补充文化常识，激发阅读兴趣。读后可以引导学生进行深入的讨论与思考，探讨文章中所体现的异国文化、风土人情、宗教传统和生活方式，以及在情感表达与思考、行为方式方面与中国人的差异。通过学习英语了解世界文化，培养世界意识；通过中外文化对比，加深对中国文化的理解。而具备了一定的跨文化意识，反过来也会促进对英语文章深层次的理解，提高阅读的质量和水平。

6. 因势利导。重视师生之间的思想的交流，情感的交融，创设一种使学生能够自主学习的轻松课堂环境，从而调动学生的学习积极性。利用新教材的趣味性和实用性并借助教育机制和教育手段激发学生的学习兴趣，让学生在根据课文内容设计的情景中运用所学语言知识展开交际活动，组织比赛，猜谜、游戏等活动，培养口头交际能力。运用电化教学和情景教学意境诱发兴趣，进一步激发学生学习的自主性。要重视学习能力的培养，增强成功体验，帮助学生及时总结经验，对于他们的进步及时表扬，开发和增强学生的自信心，增加学生对自身价值和能力的认识，实现其最大限度的满足感，使学生体验到成功后的喜悦，从而激发更大的学习兴趣，形成良性循环。

二、英语阅读教学中存在的问题

在英语教学中，阅读教学占了相当大的比例。就目前来说，我国大学生总体阅读能力的现状不容乐观，在英语阅读教学中存在许多亟待解决的问题。本文在阅读教学理论的基础上，归纳总结出英语阅读教学中存在的不足，并提出相应的策略。

（一）英语阅读教学中存在的问题

1. 教师在英语阅读教学方面存在的问题

（1）教师的教学观念落后，教学模式单一。

教师依然沿袭传统的翻译教学法进行教学，教师是教学的主体起主导作用，学生只是被动的知识接受者，而不是主动积极的学习

参与者。在阅读教学中，教师过分注重词和句子层面的教学，忽视语篇语义教学，忽略利用教材对学生的语篇理解、欣赏和阅读技巧及策略进行训练，以及对英美文化背景知识进行介绍。较少结合实际充实一些和时事挂钩的教学内容等，使教学失去活力，因而也就削弱了其功能性和时效性。

(2) 忽视学生阅读兴趣的培养，缺乏与学生沟通。

教师把大量的时间花在书本知识结构上，进行词汇、句式的讲和练，把学生人为地圈定在与之密切相关的题海之中，无暇顾及阅读，从而忽视了学生英语语言知识的积累及语感语义的培养和语用知识的运用。学生在学习能力、兴趣、动机、对阅读的认识和阅读习惯等方面表现出很大的差异，而教师以“一刀切”要求所有的学生，这会导致学生的被动和兴趣的失去，最终使得知识和情感分离。这种畸形的教学模式无疑会减少学生的创造性和潜能的开发。

从而也影响了启发学生思维，开发学生智力，培养学生分析、解决问题的能力。

(3) 对阅读策略和技巧讲解指导不足。

当前多数教师在其教学中仍使用传统的翻译教学法和以教师讲解为中心的教学模式，教师在课堂上重于语法知识的讲解，轻语篇教学和阅读方法的指导。同时缺少对阅读策略和技巧的相关理论的掌握，在对待课文的教学处理上，虽也要求整体阅读，但往往是流于形式，大部分问题仅仅局限于对课文字面意思的理解或故事情节的提问，没有涉及文章深层次的含义。

(4) 没有及时纠正学生的不良阅读习惯。

如学生在阅读相关的试题或文章时喜欢用手指着读的现象；读时只注重故事情节，阅读时注意力不集中；往往是遇到生词就查字典等等，这些不良阅读习惯严重影响了阅读的速度，阅读质量和效果就不能得到很好保证。

2. 学生在英语阅读学习中存在的主要问题

(1) 词汇量不足。阅读的关键在于词汇。阅读理解的主要问题在于词汇量及其意义：词汇量小就不能扩大阅读量，对词汇意义的认识狭窄，就难以领会作者的真意。因此，词汇对提高阅读速度和理解程度有着重要的影响。

(2) 语法基础知识薄弱。学生常常会遇到一些特殊的句式和比较复杂的句子，如省略、强调等复杂句子。学生不容易理解其意思，所以也就不能够理解段落、语篇的意思。

(3) 不良英语阅读习惯。大多数学生存在着如慢读、指读、朗读、心读、复读和滥用辞典以及过分依赖老师讲解等诸多不良的阅读习惯。

(4) 阅读策略和阅读技巧缺乏。当前大多数大学不了解阅读技巧和策略，更谈不上运用。

(二) 针对问题的对策

1. 加强科研能力，提高自身素质。

广大教师应当大量阅读与教育研究相关的材料和书籍，积极参加科研讲座和普及教育理论知识的活动，更新教学理念，优化教学模式。在新课程理念的指导下，英语教师应当利用新教材内容丰富、时代性强、符合大学阅读心理和兴趣的特点，转变传统的教学观念，改变以教师为中心、以词汇、语法讲解为主的教学模式，根据文章的题材采用灵活多变的教学模式帮助学生发展多方面的阅读能力。要根据教学目标和本地区的条件以及学生的需求，积极而有创造性地探索能促进学生全面发展的行之有效的教学方法，应该努力成为具有创新精神的研究型教师。

2. 加强词汇和文学鉴赏的教学，增强学生的阅读能力。

丰富的词汇量是提高阅读能力的先决条件，因此加强词汇教学是有助于提高学生的阅读能力。教师在教学过程中可以利用单词图

表、利用词汇搭配、利用构词法来进行词汇教学。英语的文学作品和篇章中有许多值得我们关注和欣赏的优美的词和句子，用了许多修辞手法，如比喻（明喻和暗喻）、排列等等。在教学中教师要从审美的角度引导学生去分析文章的整体结构、语言和语义，让学生懂得真正的理解文本。

3. 加强语法基础知识训练，学会分析长难句。

教师应平时加强语法基础知识的输入，大学英语阅读素材中有很多长难句阻碍阅读理解的速度，教师应教授学生识别长难句的主要结构，化繁为简，抓住句子核心内容，提高阅读效率。

4. 注重学生的主体性发挥，开发学生潜能。

教师要有意识地引导学生发展自主学习能力，使学生真正成为学习的主体。从根本上说，就是教师要尊重学生在教育过程中的自觉性、自主性，应把学习的主动权交给学生，善于激发和调动学生学习的积极性，让学生有自主学习的时间和空间，使他们广泛主动参与教学活动，积极思考、积极实践，以培养学生的自主意识、竞争意识，不断开发学生潜能，促进其主体性的进一步发展。

5. 培养学生的阅读技巧，注重策略传授。

正确的阅读方法能使学生读得轻松，读得高效。在课堂教学的过程中，教师应该着重培养学生的阅读策略及技巧。教师应该根据不同的阅读材料和阅读目的来指导学生运用不同的阅读策略和技巧，如浏览、略读、识别指代关系、猜测词义等。

6. 培养良好的阅读习惯，增强阅读速度。

阅读教学应培养学生“不动笔墨则不读书”的习惯，“圈点勾画”不仅能充分发挥学生的思维潜能，提高对知识的理解记忆效率，而且能极大地激发学生揣摩研读文章的兴趣，有利于培养和提高自学能力。还要经常训练学生进行限时阅读；克服指读，教师应帮助学生逐渐养成用脑瞬间反映文字信息的能力；为培养快速阅读能力，