

思想政治教育专业系列教材



中国共产党 思想政治教育史简论

主 编◎黄世虎

副主编◎赵春霞 侯 勇



河海大学出版社
HOHAI UNIVERSITY PRESS

河海大学重点教材立项建设项目
思想政治教育专业系列教材



中国共产党 思想政治教育史简论

主 编◎黄世虎

副主编◎赵春霞 侯 勇



河海大学出版社
HOHAI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书主要从历史的角度梳理了我们党在不同的历史时期开展思想政治教育的情况,具体阐述我们党在革命和建设实践中提出的思想政治教育理论、原则、方法和经验。学习中国共产党思想政治教育史,继承党的思想政治教育优良传统,对于推进我国社会主义现代化,实现中华民族伟大复兴,具有重要的现实意义。

图书在版编目(CIP)数据

中国共产党思想政治教育史简论/黄世虎主
编. —南京:河海大学出版社,2016.1

ISBN 978-7-5630-4166-4

I. ①中… II. ①黄… III. ①中国共产党—
思想政治教育—教育史 IV. ①D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 271450 号

书 名/中国共产党思想政治教育史简论

书 号/ISBN 978-7-5630-4166-4

责任编辑/沈佳梅

装帧设计/黄 煜

出版发行/河海大学出版社

地 址/南京市西康路 1 号(邮编:210098)

网 址 / <http://www.hhup.com>

电 话/(025)83737852(总编室) (025)83722833(营销部)

经 销/江苏省新华发行集团有限公司

排 版/南京新翰博图文制作有限公司

印 刷/虎彩印艺股份有限公司

开 本/787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张/15.75

字 数/304 千字

版 次/2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价/39.00 元

目 录

绪 论	1
一、中国共产党思想政治教育史的研究对象	1
二、中国共产党思想政治教育史的研究领域	2
三、中国共产党思想政治教育史的研究方法	4

第一篇 新民主主义革命时期的思想政治教育

第一章 党的建立和大革命时期思想政治教育的初步尝试	9
第一节 马克思主义的传播和党的建立	9
一、马克思主义在中国的传播	9
二、中国共产党早期组织的思想政治教育实践活动	13
三、中国共产党早期对思想政治教育的论述	14
第二节 工人运动和思想政治教育	17
一、党对工人的政治宣传	17
二、党对工人运动的指导	18
三、党员在工人运动中的骨干带头作用	19
第三节 农民运动和思想政治教育	20
一、组建农民协会,普及政治宣传	20
二、创办农民运动讲习所,培养农运人才	22
三、党关于教育农民的重要论述	24
第四节 党在黄埔军校和北伐军中的思想政治教育	26
一、党在黄埔军校的思想教育	26
二、党在北伐军中的思想政治教育	29

第二章 土地革命时期思想政治教育的艰辛探索	32
第一节 革命根据地建设中的思想政治教育	32
一、革命根据地创建与思想政治教育实践	32
二、红军政治工作制度的形成	37
三、思想政治教育“生命线”论断的提出	39
第二节 党的思想政治教育理论的建立	40
一、《古田会议决议》:思想政治教育的纲领性文献	40
二、《反对本本主义》:思想政治教育的方法论指导	43
第三节 红军长征中的思想政治教育	45
一、王明“左”倾错误对思想政治教育的影响	45
二、长征途中的思想政治教育	46
三、“长征精神”的形成与基本内涵	48
第三章 抗日战争时期思想政治教育的成熟完善	52
第一节 党的抗日宣传与思想政治教育	52
一、党的抗日方针和全面抗战的宣传教育	52
二、党内独立自主原则教育	55
第二节 延安整风运动与马克思主义教育	58
一、发动延安整风运动的原因	58
二、整风运动的过程	59
三、整风运动的经验总结	63
第三节 抗日根据地建设中的思想政治教育	66
一、干部学校的建立和干部教育	66
二、群众工作和群众教育	68
三、军政军民关系的教育	69
四、知识分子的教育	71
第四节 思想政治教育理论系统化	73
一、思想政治教育哲学基础的奠定	73
二、党对抗战军队政治工作的论述	76
三、《关于军队政治工作的问题》的基本内容	77
四、七大对思想政治工作的总结与发展	80

第四章 解放战争时期思想政治教育的继续发展	82
第一节 解放战争时期的全民动员	82
一、毛泽东关于时局的论述和党的方针的教育	82
二、解放区农民的思想政治工作	85
三、国统区反对内战的宣传与教育	87
第二节 人民军队的思想政治教育	89
一、基层连队政治工作	89
二、瓦解敌军的思想教育	92
第三节 解放战争时期的党内思想政治教育	95
一、“三查三整”的整党运动	95
二、政策纪律教育	99
三、面临执政考验的党内思想教育	102

第二篇 社会主义革命和建设时期的思想政治教育

第五章 新中国建立初期思想政治教育的新发展	109
第一节 围绕党的中心工作开展思想政治教育	109
一、围绕新政权巩固开展思想政治教育	109
二、围绕国民经济恢复开展思想政治教育	112
三、围绕抗美援朝开展思想政治教育	113
第二节 社会主义改造中的思想政治教育	115
一、大力开展过渡时期总路线的宣传教育	115
二、农业社会主义改造中的思想政治教育	116
三、手工业社会主义改造中的思想政治教育	117
四、资本主义工商业社会主义改造中的思想政治教育	118
第三节 社会主义思想政治教育的全面展开	119
一、党内思想政治教育	120
二、知识分子的思想教育	122
三、思想文化领域中的思想政治教育	124
四、高等学校的思想教育	127

第六章	社会主义建设初期思想政治教育的曲折发展	131
第一节	社会主义思想政治教育理论的确立	131
一、	党的八大关于思想政治教育的基本思想	131
二、	《关于正确处理人民内部矛盾的问题》：社会主义建设时期思想政治教育的纲领	133
第二节	思想政治教育“左”倾错误的出现	136
一、	反右派斗争对思想政治教育的影响	136
二、	“三面红旗”对思想政治教育的干扰	138
三、	阶级斗争扩大化对思想政治教育的破坏	140
第三节	思想政治教育的艰辛探索及其成果	144
一、	开展调查、发扬民主：思想政治教育的优良作风	144
二、	榜样教育：思想政治教育的有效形式	147
三、	理论学习：思想政治教育的重要途径	149
四、	反对和平演变：思想政治教育的战略部署	151
第七章	“文化大革命”时期思想政治教育的教训	154
第一节	思想政治教育“左”倾指导方针的确立	154
一、	对国内阶级斗争形势的错误估计	154
二、	对两类不同性质矛盾的错误判断	155
三、	“无产阶级专政下继续革命的理论”的确立	156
第二节	党的思想政治教育遭受全面破坏	157
一、	鼓吹“突出政治”，扭曲思想政治教育的地位	158
二、	取消党的领导，动摇思想政治教育的组织基础	159
三、	主张“革命大批判”，违背思想政治教育科学的方针和原则	160
四、	大搞“假大空”，败坏思想政治教育的优良作风	161
第三节	思想政治教育的阶段性调整	162
一、	毛泽东对“天才论”的批判	162
二、	周恩来对极左思潮的批判	163
三、	邓小平对思想政治教育的调整	165
第四节	“文化大革命”期间思想政治教育的历史教训	166
一、	坚持以科学的马克思主义理论指导思想政治教育	166

二、避免思想政治教育与经济工作和其他业务工作的脱节	167
三、建立科学的思想政治教育领导机制	168
四、继承和发扬正确的思想政治教育方针与原则	169

第三篇 改革开放和社会主义现代化建设 时期的思想政治教育

第八章 思想政治教育的拨乱反正和恢复	173
---------------------------------	------------

第一节 思想政治教育在拨乱反正中起步	173
一、开展真理标准问题的大讨论	173
二、坚持四项基本原则的提出	176
三、科学评价毛泽东和毛泽东思想	178
第二节 各领域思想政治教育工作的初步展开	179
一、社会各界思想政治教育的开展	179
二、思想战线上的意识形态斗争	183
三、社会主义精神文明建设理论与实践	185
第三节 思想政治教育的科学化和学科化	188
一、思想政治教育的科学化讨论	188
二、思想政治教育的学科建设	189

第九章 社会主义市场经济发展中的思想政治教育	193
-------------------------------------	------------

第一节 新时期全党干部思想政治教育的加强	193
一、加紧对党员干部的思想政治教育	193
二、开展“三讲”教育活动	195
第二节 党的思想政治教育在其他战线的展开	198
一、改革创新高校思想政治教育	198
二、加强改进军队政治工作	200
三、开创企业思想政治工作新局面	202
四、深入开展农村思想政治工作	205
第三节 新形势下思想政治教育的与时俱进	207

一、思想政治教育方式的多元化探索	208
二、党的思想理论教育活动深入开展	209
三、公民思想道德建设的全面开展	213

第十章 社会主义和谐社会建设中的思想政治教育 218

第一节 党的思想政治教育不断推进	218
一、思想政治教育在实践基础上不断创新	218
二、开展保持党员先进性教育活动	221
三、建设马克思主义学习型政党	225
第二节 青少年思想政治教育的加强与改进	228
一、努力开创未成年人思想政治教育工作新局面	229
二、加强与改进大学生思想政治教育	231
第三节 科学发展观与思想政治教育创新	235
一、社会主义核心价值体系建设	235
二、加强思想政治教育,构建社会主义和谐社会	236
三、以科学发展观为指导,加强和改进思想政治教育工作	239

后记 244

绪 论

思想政治教育是中国共产党的优良传统和政治优势。在中国革命、建设和改革实践中,中国共产党之所以能取得一个又一个的胜利,就在于它善于发挥思想政治教育的政治优势,坚持将马克思主义基本原理与中国具体实践相结合,用马克思主义理论和党的路线、方针、政策,教育、武装广大党员干部和人民群众,充分调动和激发人们的积极性和创造性,为实现党在不同时期的中心任务而奋斗。在这个过程中,中国共产党积累了丰富的思想政治教育经验,形成了良好的思想政治教育传统,创造了科学的思想政治教育制度,这些为今天党有效地开展思想政治教育提供了宝贵的历史经验和丰富的理论资源。因此,研究中国共产党思想政治教育史,系统梳理党的思想政治教育的历史发展过程,深刻揭示党的思想政治教育发展的内在规律,是当前思想政治教育学科建设和理论研究的一项重要性的基础性工作。

一、中国共产党思想政治教育史的研究对象

中国共产党思想政治教育史作为思想政治教育学科一门分支学科,有其自身独立的研究对象。毛泽东曾指出:“科学研究的区分,就是根据科学研究对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所持有的某一矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①因此,要分析中国共产党思想政治教育史的研究对象,就必须准确把握它所具有的特殊矛盾。中国共产党思想政治教育史的特殊矛盾存在于思想政治教育的历史实践之中,要把握中国共产党思想政治教育史的特殊矛盾,就必须深入到党的思想政治教育的具体历史实践中,透过党的思想政治教育的历史发展现象,对各种反复出现的思想政治教育基本经验进行总结,揭示其存在和发展的内在规律。

回顾历史,我们发现,中国共产党思想政治教育始终是围绕党在特定时期内的中心任务而展开的。在实现党在不同历史时期的中心任务过程中,目标和现

^① 《毛泽东选集》(第1卷),人民出版社,1991年版,第309页。

实总是存在一定的差距,在思想领域的突出表现就是马克思主义理论和党的路线、方针、政策的具体要求与广大党员干部、人民群众的认识水平和思想觉悟的不一致^①。党的思想政治教育就是解决这个思想矛盾的有利手段。旧的矛盾解决了,新的矛盾就会产生,这个过程周而复始,党的思想政治教育就是在解决这个矛盾的过程中不断向前发展的。因此,中国共产党思想政治教育史的研究对象就是分析和探讨党在不同历史时期如何解决马克思主义理论和党的路线、方针、政策的具体要求与广大党员干部、人民群众认识水平和思想觉悟的矛盾,以及在解决这个矛盾运动的过程中形成的历史经验、工作方法和发展规律等。

从研究的宏观领域看,中国共产党思想政治教育史与中共党史、思想政治教育学等学科有着密切的联系,我们可以说,中国共产党思想政治教育史是中共党史和思想政治教育学的分支学科,它是在中共党史与思想政治教育学的交叉点、结合点上生成和发展出来的一门新兴学科^②。但从中国共产党思想政治教育史的研究对象看,它又不同于中共党史、思想政治教育学等学科。中国共产党思想政治教育史不同于中共党史。中国共产党思想政治教育史虽然以中共党史为历史背景,但它的研究应该属于中共党史研究中的一个专门化领域,涉及内容较窄,只关注中国共产党在不同历史时期如何围绕中心任务开展思想政治教育。中国共产党思想政治教育史也不同于思想政治教育学。中国共产党思想政治教育史重在揭示党的思想政治教育发生、发展的历史过程和内在规律,而思想政治教育学是对党的思想政治教育实践经验的系统总结和理论概括,前者注重历史阐释,后者强调理论抽象。

二、中国共产党思想政治教育史的研究领域

从研究对象看,中国共产党思想政治教育史的研究领域还是比较广泛的。根据目前学术界的研究状况,我们将中国共产党思想政治教育史的研究领域归纳为以下几个方面:

(一) 思想政治教育相关概念的历史研究

思想政治教育概念的使用较为复杂,不同历史时期有不同的表达方式,先后出现过“思想工作”“政治工作”“宣传工作”“思想政治工作”“政治思想工作”等。历史上,思想政治教育相关概念的使用,必定有其历史根源和现实依据,分析和探讨历史上这些概念的提出和使用以及演变历程,对于中国共产党思想政治教育史学科的发展具有基础性的作用。为此,中国共产党思想政治教育史要研究

^① 张耀灿主编:《中国共产党思想政治教育史论》,高等教育出版社,2006年版,第2页。

^② 张耀灿主编:《中国共产党思想政治教育史论》,高等教育出版社,2006年版,第3页。

以下几个问题:第一,无产阶级革命运动中关于思想政治教育相关概念使用对中国共产党思想政治教育实践的影响;第二,不同历史时期思想政治教育相关概念使用状况及其内在动因。

(二) 思想政治教育历史事件和重要文献研究

在中国共产党思想政治教育的历史实践中,存在许多标志性的历史事件和重要文献,它们在党的思想政治教育实践中往往具有重要的历史意义。中国共产党思想政治教育的重要历史事件有三湾改编、延安整风运动、新式整军运动、榜样教育、“三讲”教育、群众路线教育等,从这些重要的历史事件中分析这些事件产生的原因、活动开展的具体方法、形成的基本经验,对于当前思想政治教育的理论建设和具体实践都具有指导意义。

此外,为了有效指导党的思想政治教育实践,中国共产党在不同历史时期还发表了一系列的重要文献,如《古田会议决议》《关于军队政治工作问题》《关于正确处理人民内部矛盾的问题》《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》《关于加强和改进思想政治教育的若干意见》等。这些文献的发表,既是特定历史时期思想政治教育实践的具体要求,又是指导思想政治教育实践科学发展的现实需要。研究思想政治教育的重要文献,不仅有助于我们揭示党对思想政治教育地位和作用的认识过程,而且有利于我们系统总结党的思想政治教育的工作方法和规律。

(三) 思想政治教育的理论发展史研究

中国共产党不仅重视思想政治教育的具体实践,而且注重对革命导师思想政治教育理论的继承和发展,并用之指导思想政治教育实践。毛泽东同志在中国革命和建设实践中就非常重视思想政治教育理论的研究和运用,并发表了大量思想政治教育方面的文章和讲话。刘少奇、张闻天对党的宣传思想工作进行了系统研究,周恩来、谭政对军队政治思想工作开展了深入研究,形成了丰富的理论研究成果,从而丰富了党的第一代领导集体关于思想政治教育的学说。此后,邓小平、江泽民、胡锦涛等党和国家领导人继续坚持继承和发展的原则,不断创新和发展思想政治教育理论,进一步丰富和完善党的思想政治教育理论成果。研究中国共产党思想政治教育的理论发展史,一是要从总体上分析和探讨党的思想政治教育理论形成和发展的历史过程和逻辑线索,二是要具体深入研究个别领导人,如周恩来、刘少奇、张闻天等的思想政治教育理论。

(四) 思想政治教育的专题史研究

中国共产党思想政治教育的专题史研究,是围绕某个具体内容而展开的深入研究。思想政治教育专题史的研究角度主要表现在两个方面:一是围绕某个具体内容,从历史发展的角度开展研究,如中国人民解放军政治工作史、农村思想政治教育史、新中国成立以来高校思想政治教育史、思想政治教育学科发展史

等;二是集中研究某个特定历史时期的具体内容,如延安时期的干部教育、新中国建立初期的知识分子改造运动等。与通史研究相比,思想政治教育的专题史研究将更为深入、细致地反映党在不同历史时期思想政治教育的具体实践情况。

三、中国共产党思想政治教育史的研究方法

历史唯物主义的方法论是中国共产党思想政治教育史的根本研究方法。研究中国共产党思想政治教育史,必须运用马克思主义的立场和方法,去分析思想政治教育的历史发展过程。除根本研究方法之外,我们研究过程中还应采取科学的具体研究方法。

(一) 史论结合法

中国共产党思想政治教育史研究,要坚持史论结合的研究方法,即以史为主,寓论于史。在具体研究中,历史是主线,研究不能脱离历史发展的阶段、顺序和线索,任何理论的概括、阐释和论证都应建立在准确表述历史事实的基础上,不能无视历史发展和历史事实。中国共产党思想政治教育史研究,讲求以历史为主线,并不意味着简单地按历史顺序罗列历史事实,介绍党的思想政治教育的发生过程,它要求在历史描述的同时,寓论于史,要求对特定的历史事件进行深刻地理论分析和研究,阐发其形成和发展的背景、原因、影响因素、历史意义等。

(二) 系统研究法

中国共产党思想政治教育史研究,要坚持系统研究法。一是注重实践与理论的统一。中国共产党思想政治教育史,不仅要研究中国共产党思想政治教育的历史实践活动,而且还要研究中国共产党在思想政治教育实践过程中对思想政治教育理论的创新与发展。二是注重阶段性与连续性的统一。中国共产党思想政治教育史,不仅要研究中国共产党在特定历史阶段的思想政治教育理论与实践,而且还要注重研究不同历史阶段思想政治教育理论与实践发展的内在逻辑关系。

(三) 文献研究法

中国共产党思想政治教育史研究离不开对具体的历史文献的研究,它对文献有一个收集、整理、分析的过程。收集文献讲求全面、系统;整理文献讲求去粗存精、去伪存真,以保证历史文献的翔实可靠。当然,文献研究不是简单地对历史文献进行收集和整理,它还需要对文献形成的历史背景、实践基础及其在思想政治教育实践中的地位 and 作用等情况进行深入地分析和探讨,从中得出规律性的研究内容。

(四) 调查研究法

调查研究法也是中国共产党思想政治教育史的一项重要研究方法。调查研

究方法既包括对以往历史事实的调查研究,也包括对当下社会事实的调查研究。历史事实除历史资料记载外,还大量存在于民间,因此,对于过去已经发生的思想政治教育实践活动,我们可以通过访问老一辈的革命家、活动开展当事人的方式,记录当时的情景,以便我们更为客观、准确地还原历史。而对于当下开展的各种思想政治教育实践活动,我们更应及时地通过调查、座谈、访问、考察等方式去开展调查研究,获得第一手的研究资料,这既可以为将来历史研究提供重要的参考文献,又可以给当下的思想政治教育实践提供有力的理论指导和经验借鉴。

第一篇

新民主主义革命时期的 思想政治教育



