

PROMOTING
INCLUSIVE
TEACHER
EDUCATION

推进全纳教师教育： 倡导指南

伊安·卡普兰 因格里德·刘易斯 著
Ian Kaplan and Ingrid Lewis

饶从满 李 晓 等编译

 东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

TUIJIN QUAN NA JIAOSHI JIAOYU
CHANGDAO ZHINAN

推进全纳教师教育： 倡导指南

伊安·卡普兰 因格里德·刘易斯 著
饶从满 李 晓 等编译

东北师范大学出版社
长 春

Promoting Inclusive Teacher Education: Advocacy Guides

First published by UNESCO Bangkok

Asia-Pacific Regional Bureau for Education

Copyright © UNESCO 2013

Chinese adapted version Copyright © NNUP 2015

All rights reserved

图书在版编目 (CIP) 数据

推进全纳教师教育：倡导指南/（英）卡普兰（kaplan, I.）,（英）刘易斯（Lewis, I.）著；饶从满等编译. —长春：东北师范大学出版社，2015.7

书名原文：Promoting Inclusive Teacher Education: Advocacy Guides

ISBN 978 - 7 - 5681 - 1055 - 6

I. ①推… II. ①卡… ②刘… ③饶… III. ①师
资培养—指南 IV. ①G451.2 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 172719 号

□责任编辑：王立娜 □封面设计：张 然

□责任校对：韩 啸 □责任印制：刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号（邮政编码：130117）

电话：0431—85695744 85688470

邮购热线：0431—84568163

传真：0431—85695744 85602589

网址：<http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市鑫源印业有限公司印装
长春市二道区三道镇北山

2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

幅面尺寸：155mm×230mm 印张：11 字数：112 千

定价：35.00 元

前 言

全纳教育是通过让所有学习者更多地参与到学习中，增加他们的学习经验与成果，同时减少包含于教育之中以及源于教育的排斥性，从而满足学习者各种需求的过程。全纳教育的实现需要我们在共同的全民教育（EFA）视野下对教学内容、方法、过程、结构和策略做出显著的改变和调整。在这一过程中，教师发挥着无可替代的作用。

教师职前教育必须为准教师们提供必要的知识、能力和价值观，使他们有能力创设和发展全纳学习环境。然而，近期一项由联合国教科文组织亚太地区教育局（联合国教科文组织曼谷办公室）牵头的对亚太地区多国教师职前教育的调查表明，在亚太地区的很多国家，教师职前教育的毕业生还远远不能应对和接受多元化的学生。

联合国教科文组织的《推进全纳教师教育：倡导指南》正是在这种背景下应运而生的。本指南共由五部分组成，分别为“导引”、“政策”、“课程”、“教材”和“方法”。该指南旨在帮助那些致力于支持改变和改进教师职前教育，为实现全纳教育而努力的人们。该指南并非规定性指南，而是为支持者们列出一些理念，以供他们在应对特定的环境和需求时考量和调整。

希望本指南能帮助亚太地区改进和加强教师教育，以建立更优质的全纳教育体系。

序 言

1994年，联合国教科文组织在西班牙萨拉曼卡召开世界特殊需要教育大会，大会通过了《萨拉曼卡宣言》，首次正式提出“全纳教育”，并号召世界各国广泛开展全纳教育，从而拉开了全纳教育的序幕。

全纳教育作为一种教育思潮，体现了一种没有排斥、没有歧视、没有分类的教育理念。这一理念也契合了我国教育改革与发展中的重大主题之一——促进教育公平。

全纳教育要通过广大教师去实施，因此，教师的全纳教育素质和能力关系全纳教育的成败。然而有调查显示，包括中国在内的亚太地区很多国家教师教育机构的毕业生远远不能适应实施全纳教育的要求。为了帮助亚太地区改进教师教育，更好地实施全纳教育，联合国教科文组织曼谷办事处组织专家编写出版了《推进全纳教师教育：倡导指南》，从政策、课程、教材和方法等多个维度对如何推进全纳教师教育提出了建议。

受联合国教科文组织曼谷办事处的委托，以东北师范大学饶从满教授为首的教师教育研究团队组织国内教师教育领域的相关研究者、实践者和管理者，根据中国的国情，对《推进全纳教师教育：倡导指南》进行了本土化改编。

改编后的《推进全纳教师教育：倡导指南》将会更加契合中国读者的需要。相信倡导指南中文版的出版将会有力地促进全纳教师教育在中国的开展，并对正在实施的我国“卓越教师培养计划”有着重要的指导意义。

刘益春

教育部高等学校中学教师培养教学指导委员会主任

东北师范大学校长

2015年2月8日

致 谢

《推进全纳教师教育：倡导指南》是很多人共同努力的成果，联合国教科文组织曼谷办事处对所有人的努力表示感谢。

特别感谢本指南的作者，来自 EENET CIC 的 Ian Kaplan 和 Ingrid Lewis。通过 EENET CIC，以及在 EENET CIC 之外，Ian Kaplan 和 Ingrid Lewis 都慷慨地分享了他们在全纳教育理论及实践方面的知识经验。在该倡导指南编写出版的过程中，我们也从他们的知识与经验中受益匪浅。

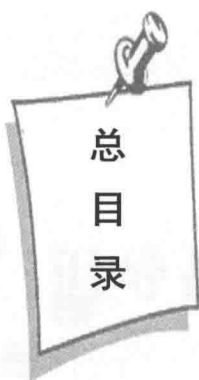
还要感谢来自孟加拉、柬埔寨、中国、老挝、蒙古、尼泊尔、泰国及越南等国家的研究团队，他们参与了 2008—2009 年教师职前教育体系的区域性深度调查以及情况分析，并在 2010—2011 年进行了跟踪调查，他们所做的国家报告为本书奠定了基础。我们还要感谢 2012 年 7 月在泰国曼谷举行的联合国区域专家会议——“通过优质教师教育实现亚太地区全纳教育”的与会者们，他们为本书提供了宝贵的资料。

全纳教育方面的很多专家于百忙之中就本指南的草稿提出了自己的看法，他们的每一条意见和建议都得到了充分的考虑，并丰富了本指南的内容。联合国教科文组织曼

谷办事处在此对他们所付出的时间、专业性及热情表示感谢。这些专家有：来自欧洲特殊教育发展局的 Sheldon Shaeffer、Amanda Watkins 和 Verity Donnelly，来自萨姆纳语言学研究所（SIL）的 Catherine Young 和 Kirk Person，来自总部位于纽约的联合国儿童基金会（UNICEF）的 Stephanie Hodge，来自 World of Inclusion 网站的 Richard Rieser，以及来自泰国孔敬大学的 Pennee Narot。

本指南也受益于联合国教科文组织众多同仁的意见和支持。国际教育局，联合国教科文组织总部的基础教育部的同仁，以及联合国教科文组织北京、达卡、河内、加德满都、金边办事处的各位同仁都做出了非常重要的贡献。如果没有联合国教科文组织曼谷办事处仍在职或已离职的各位同仁的持续支持，本项目不可能有今天的成果。我们一如既往地所有人表示感谢。

我们还要特别感谢日本文部科学省（MEXT），感谢他们对“提高教师教育质量，迈向全民教育（EFA）及可持续发展教育（ESD）”项目在每一阶段提供的资金支持，对他们的支援及其为保障亚太地区全纳教师教育所提供的帮助表示诚挚的谢意。



总 目 录

序 言 /1

前 言 /1

致 谢 /1

倡导指南 1: 导引 /1

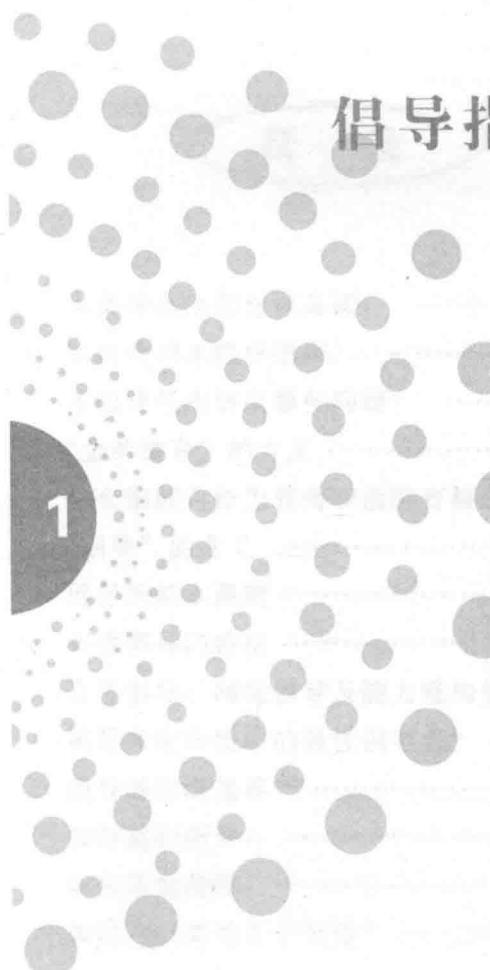
倡导指南 2: 政策 /27

倡导指南 3: 课程 /59

倡导指南 4: 教材 /92

倡导指南 5: 方法 /125

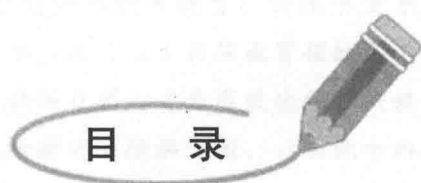
后 记 /165



倡导指南1： 导引

1

江南游踪
一



本倡导指南的受众是谁?	5
如何使用本倡导指南?	6
本倡导指南解决哪些问题?	6
“全纳教育”的含义	8
将全纳教育作为教师职前教育核心内容的意义	12
“倡导”的含义	14
倡导的基本原则	15
有效倡导的特征	16
直接倡导、间接倡导及能力建构倡导	17
谁是特定环境中的最佳倡导者?	18
倡导的对象是谁?	19
如何进行倡导?	20
如何传递建议?	23
如何判断倡导是否有效?	26

引言

《推进全纳教师教育》由五个倡导指南组成，这些指南讨论了教师教育领域各个方面面临的挑战和阻碍，并为有效地倡导提供了相关的策略和解决问题的方案，以实现全纳教育。

本书以“导引”指南开篇，首先对全纳教师教育进行综述，并介绍了在此语境下“倡导”的含义。第一个指南还列出了后面四个指南将会涉及的主题，包括“政策”、“课程”、“教材”与“方法”。

► 本倡导指南的受众是谁？

本套指南适用于所有志在通过倡导促进教师职前教育改革，实现全纳教育的人们。

倡导者应包括：

- 政策制定者——他们可能呼吁政府更多地支持与指导，以促进教师教育改革；呼吁教师教育机构接受新观点，改革教育实践或实施新政策。

- 教师教育机构的领导者——他们可能游说政府进行教师教育方面的政策改革，在机构内的教师教育实践改革中获得政府支持，以及进行“对内倡导”，鼓励更多的教师教育者支持教师教育体制改革。

- 教师教育者——他们可能想说服其所在教师教育机构

的负责人或同事，使其认识到改革的必要性，响应政府政策改革的号召。

- 国际非政府组织与机构工作人员——他们或许试图直接游说政府进行教师教育改革，或支持其他机构呼吁及实施改革。

- 教师及师范生——他们或许试图推进当下正在进行的以及未来即将接受的教师职前教育改革，以便充分做好准备，应对高要求和多元化的班级课堂。

- 学习者及其团体——他们或许把教师教育作为教育方法改革的一部分来关注。

如何使用本倡导指南？

本指南旨在略述一些有关全纳教育的理念，而非规定性手册。所有的倡导者均需在对自身特定环境和需求进行评估的基础上，对其中的信息、对象和媒介进行修改、采纳。

其中每一个指南都表明了倡导过程中做出关键决策时，读者应该在何种情境下考虑自身的环境，并针对应该在何种情境下与其他机构进行协商给出建议。

本倡导指南解决哪些问题？

倡导指南的五个部分分别讨论以下不同的问题：

- * 倡导指南 1：导引——首先简单介绍了全纳教育，但读者不应把导引部分作为了解全纳教育的唯一指南。倡导者应该要么已具备关于全纳教育的知识，要么参考其他综合性资料来理解这一概念。

这本指南进一步解释了将全纳教育的观念和知识融入教师职前教育的好处。最后，本部分提供了关于倡导的实用的介绍性指南。

其他四部分从促进教师职前教育四个关键方面改革的角度来讨论倡导。

*** 倡导指南 2：政策——提高对现有全纳教育政策的认识，并改变或修订教育体系各级别的政策（如教育部、教师教育机构以及学校）。**

政策主要指的是国家层面以及教师教育机构内部有关教育的指导性规定、法律和政策。政策围绕全纳教育的各个议题，对个人、团体和机构的实践予以指导。

*** 倡导指南 3：课程——改变教师教育的整体组织结构和顺序。**

课程指的是教师职前教育机构中的整体学程。课程是为了达成某些特定的学习目标而对学习经验进行组织和排序的方式。它在学什么、为什么学、怎么学更有效等方面起指导作用。课程反映社会、政治与学校或教师之间的联系，因此，全纳性课程的开发反映了一种通过关注教师教育中教学的整体建构，从而建立一个公平的、无歧视的社会的愿望^①。

*** 倡导指南 4：教材——在教师教育中改换用于教学的教材。**

教材是指教师职前教育机构使用的资料（如课本）。教师教育运用的教材很广泛，既包括教师教育者用于辅助教

^① Braslavsky, C. (1999). 转引自 “Interregional discussions around inclusive curriculum and teachers in light of the 48th International Conference on Education. Ref 2011. 5.” 2008. Geneva, UNESCO-IBE.

学的资料，也包括师范生用于促进学习的资料。

* 倡导指南 5：方法——改变教师教育机构的教学方法。

方法指的是教与学的理论与实践。它解决的是教与学如何被理解、组织和实施的问题。因此，教学方法是包含了各种具体方法的教学整体框架或路径。例如，一套完整的全纳教学方法就包括了个人化或个性化授课的方法以及以学生为中心的教学方法等。

这四个倡导指南形成一个结构体系，因此，它们能：

- 把这个问题分解成几个关键的难题。
- 分析各地区的一般性状况，并列出倡导者们在其特定环境中可能提出的问题，以帮助他们调查、掌握当地的实际情况。
- 提出相应的倡导目标、倡导者可能想要传递的信息，以及评估倡导是否产生影响的指标。

每个倡导指南最后的表格总结了倡导的信息，提出每条信息的潜在对象，并给读者留白，用以书写他们将如何向每位对象传递这些信息（借鉴本册中对倡导的简明指南中提出的建议）。

必要之处我们还列举了一些说明性的个案，鼓励读者将他们在自身环境中所做的调查应用于本土个案研究，以印证他们所倡导的信息。

➤ “全纳教育”的含义

全纳教育是一个不断发展的过程。在尊重多样性以及学习者及其群体的不同需求与能力，特征与学习期待的基础上，全纳教育旨在为所有人提供优质教育，消除所有形