

和谐校园文化建设读本

论美国教育

颜世军 宋颖军/编著



吉林出版集团有限责任公司



吉林教育出版社



和谐校园文化建设读本 I

论美国教育

颜世军 宋颖军/编著



吉林出版集团有限责任公司



吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

论美国教育 / 颜世军, 宋颖军编著. — 长春: 吉林教育出版社, 2012. 6
(和谐校园文化建设读本)
ISBN 978-7-5383-8983-8

I. ①论… II. ①颜… ②宋… III. ①教育事业—研究—美国 IV. ①G571.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 116095 号

论美国教育		颜世军 宋颖军 编著	
策划编辑	刘 军 潘宏竹		
责任编辑	张 瑜	装帧设计 王洪义	
出版	吉林出版集团有限责任公司(长春市人民大街 4646 号 邮编 130021) 吉林教育出版社(长春市同志街 1991 号 邮编 130021)		
发行	吉林教育出版社(www.jlcp.com)		
印刷	北京海德伟业印务有限公司		
开本	710 毫米×1000 毫米	1/16	13 印张 字数 165 千字
版次	2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷		
书号	ISBN 978-7-5383-8983-8		
定价	25.80 元		

吉教图书 版权所有 盗版必究

目 录

第一章 殖民地时期的教育	001
第一节 初等教育	001
第二节 中等教育	002
第三节 高等教育	002
第二章 美国教育制度的初创	005
第一节 美国新社会的诞生	005
第二节 公立学校的初创和发展	013
第三节 多样化高等教育制度的初创	024
第三章 美国教育制度的形成	043
第一节 美国工业社会的发展	043
第二节 进步主义教育运动的兴衰	050
第三节 现代高等教育制度的形成	057
第四章 第二次世界大战后的美国教育改革	077
第一节 国防教育法与课程改革运动	077
第二节 基础教育改革:机会均等的理论与实践	093
第三节 高等教育发展:层次结构和大学内外部的变革	105
第五章 20 世纪 80 年代的美国教育改革	120
第一节 改革的背景	120
第二节 基础教育的问题与改革	130
第三节 基础教育改革的困境及其原因	147
第四节 高等教育问题与改革	158
第六章 21 世纪的美国教育	169
第一节 21 世纪的美国社会	169
第二节 21 世纪的美国教育	174
主要参考文献	200

第一章 殖民地时期的教育

美国是个历史短暂的国家,500 多年以前,即 1492 年,意大利航海家哥伦布“发现新大陆”后,西班牙、荷兰、法国、英国等国开始向北美洲进行殖民侵略和移民。移民大都是为摆脱封建暴政、宗教压迫和贫困而从欧洲各国逃去的劳动者。许多贫苦移民成为殖民者的契约奴。此外还有从非洲被贩卖去的黑人奴隶。17 至 18 世纪前半期,英国在北美洲大西洋沿岸建立了 13 个殖民地。宗主国——英国殖民主义者与殖民地人民的矛盾十分尖锐。1775 年爆发了北美人民反英的独立战争。在此以前,即从 1492 年到 1776 年期间,美国的教育基本上属于殖民地教育。

第一节 初等教育

殖民地时期的美国教育具有两个显著的特点:一是移植宗主国英国的教育,二是宗教色彩十分浓厚。由于美洲的移民中宗教派别复杂,各教派为宣传自己的教义,扩大教会的影响,都十分重视初等教育,但各地的教育略有不同。北部是清教徒的集居地,这里商业较为发达,教育也位于全美前列,政府最早提出了强迫教育法令,兴建了不少初等学校。中部教派众多,民族各异,教育掌握在教会和私人手中,政府没有统一要求。南部实行奴隶制,奴隶和穷人没有机会受教育,上层社会或请家庭教师或送子女到英国学习,因而教育事业比较落后。这一时期的美国初等教育主要是仿照或移植英国的妇女学校、慈善性的贫民初等学校。妇女学校是由一个稍能读写的家务妇女向家长收一点学费,聚集少数年幼的儿童在她的家里(通常在厨房)教学,故亦称“厨学”。教的是字母、计算、祈祷和教义问答,并选读《圣经》的一些句子。贫民初等学校以新英格兰最为普遍。它的课程是阅读、书写、宗教,广泛用作儿童读本的是

《新英格兰启蒙读本》。此外,还有私人建立的夜学校和补习学校,都是专为平民子弟和贫苦儿童设立的。初等教育一般条件差,教学质量不高,不受重视。

第二节 中等教育

殖民地时期的美国中等教育是为上层阶级服务的,主要是仿照英国所设立的拉丁文法学校,最早出现于 17 世纪 30 年代,以传授拉丁文为主,兼修其他古典学科,毕业生可升大学深造。各殖民地都建有这种中学。这一时期的美国中等教育主要是仿照英国的拉丁文法学校和文实学校。拉丁文法学校的课程是古典的,学生要掌握希腊文和拉丁文,学习宗教教义。由于拉丁文法学校培养的学生缺乏谋生的技能,不适应社会的需要。因此,B. 富兰克林于 1749 年提出了《宾夕法尼亚青年教育的建议》,倡议建立面向实际的新型中等学校,即文实中学。在富兰克林的努力下,1751 年费城开办了美国第一所文实学校,开设的课程主要有算术、会计、英文文法、簿记、公共演讲、书法、绘图、航海、科学、测量等。这类学校适应当时商业发展需要,很快就取代拉丁文法学校而成为美国主要的中等学校类型。但它基本上是私立收费的,因而入学人数有限。

第三节 高等教育

殖民地时期的高等教育同样沿袭了英国的做法。这一时期的美国高等教育是广泛建立宗教性的殖民地大学,仿照英国牛津大学、剑桥大学办学。1769 年,美国有这样的大学 9 所,是由教会举办的,其中最著名的有 1639 年办的哈佛学院、1701 年成立的耶鲁学院和富兰克林学院、1754 年成立的皇家学院等。除富兰克林学院以外,其他几所大学的教育目的是培养具有高深学问的传教士、教育工作者和虔信宗教的政府官吏。(详见表 1)。

宗教不仅是殖民地时期建立学院的首要推动力,而且影响着殖民地学院生活的方方面面。17世纪哈佛学院的毕业生中有一半以上作了牧师。牧师职业是当时学院毕业生的主要选择,仅有少数毕业生成为殖民地政府官员,而其他诸如律师和医生的职业是通过学徒从业的。因此,学院的课程主要是围绕培养教士而设置的,它们主要抄自欧洲的大学。例如哈佛学院就仿效剑桥大学的伊曼纽尔学院,第一学年开设拉丁文、希腊语、希伯来语、修辞和逻辑等核心课程,第二年开设拉丁文、希伯来语、逻辑和所谓“自然哲学”,第三年开设形而上学和“道德哲学”,第四年学生重修拉丁文、希腊语、逻辑、“自然哲学”和数学入门。

殖民地时期高等教育的规模很小,到1776年独立战争打响时只有9所学院。1770年所有在世的学院毕业生总数尚不足3000人,17世纪规模最大的哈佛学院每年不过只向四五名毕业生颁发学位,第二建立的威廉和玛利学院在建校十周年的时候仅有22名学生。这些学院虽然规模很小,影响力很有限,但毕竟迈出了美国高等教育的第一步,为美国高等教育的发展奠定了基础,并且开始形成美国高等教育的若干特点。

首先,各种宗教和教派的不断涌现是建立新学院的重要动力。每种宗教和每种教派都要培养自己的神职人员,都要使年轻人忠于本宗教或教派,并且尽力使信仰其他宗教和教派的人皈依本宗教和教派,所以建立了各类教会学院,可以说这是美国高等院校多样化的开端。

其次,由于殖民地时期移民来自不同的国家,各有不同的宗教信仰,形成不了占统治地位的宗教,也就是不可能有国教,因此人们对不同宗教或教派有着较宽容的态度,这就为日后美国高等教育的迅速世俗化打下了基础。实际上,在殖民地时期所建的九所学院中,就有两所是非教会办的,例如费城学院即为公款所设,当选校董的条件是拥有财富、社会声誉以及政治思想倾向性。即使是教会办的学院也较为宽容,如浸礼会办罗德岛学院在入学考试中不设教义测验,在教学中反对教派偏见,在董事会中亦有不同教派的代表参加。

第三,由于移民来自不同的国家或地区,他们在兴建学院时,自然而然地会照抄自己所来自国家或地区的经验,例如哈佛学院可以说是英格兰剑桥大学伊曼纽尔学院的翻版,威廉和玛利学院的建立则是更多地受

苏格兰的影响,女王学院是由荷兰改革教会所设,不能不打上荷兰学院的烙印。这就为日后美国广泛借鉴他国经验,发展自己具有特色的高教体制打下基础。

第四,由于北美殖民地广阔的空间,未开垦的生活环境,使得实用知识受到广泛重视。殖民地学院在建院不久,就不能再拘泥于欧洲的古典传统,而开始引入一些实用知识。例如,1754 年国王学院在广告中强调,其课程重视“一切有用的东西”,其中包括土地测量、地理、航海、商业、矿物学、畜牧和政府。1756 年费城学院开设了一个包括科学、数学和实用知识课程在内的专业计划。北美殖民地新的环境开始给源于欧洲的殖民地高等教育印上功利的烙印,美国式高等教育正孕在其中。(见下表)

殖民地时期的 9 所学院

原名	现名	建立 (日期:年)	所属教会 或教派
哈佛学院	哈佛大学	1636	公理会
威廉和玛利学院	威廉和玛利学院	1693	圣公会
耶鲁学院	耶鲁大学	1701	公理会
新泽西学院	普林斯顿大学	1746	长老会
国王学院	哥伦比亚大学	1754	非教会
费城学院	宾夕法尼亚大学	1755	非教会
罗德岛学院	布朗大学	1764	浸礼会
女王学院	新泽西州立大学(罗杰斯)	1766	荷兰改革 教会
达特默斯学院	达特默斯学院	1769	公理会

第二章 美国教育制度的初创

第一节 美国新社会的诞生

1775年4月13日独立战争打响,次年7月4日著名的《独立宣言》发表,13个英属殖民地宣布独立,成为美利坚合众国最早的13个州。经过8年战争,1783年9月3日美英签订《凡尔赛和约》,英国被迫承认美国独立。1787年美国制订宪法,建立联邦政府。从此,一个新兴的资本主义国家出现在北美大陆上。到南北战争爆发前的1860年,美国的工业生产已跃居世界第四位。美国独立后至1861年南北战争爆发的这一时期,由于取得了政治上的独立,其资本主义经济得到了一定程度的发展,美国社会也开始形成其初步轮廓。

一、民族意识和民族文化

18世纪初,美国报纸常用“弗吉尼亚人”、“宾夕法尼亚人”或“英王陛下的臣民”等字样来称呼美国人民。进入18世纪中期以后,随着美国经济的崛起和北美人口的迅速增加,他们开始使用“美利坚人”这一名词自称。在中断了同英国的贸易后,各殖民地更加迫切地感到他们需要加强彼此之间的经济合作,统一处理外交和防务等工作。独立战争的爆发使美国人民意识到,他们必须摆脱各邦利益的局限,为了民族的生存和发展而共同奋斗。约翰·马歇尔曾这样表达其新兴的民族主义思想:“我坚决地把美利坚看做我的国家,把大陆会议看做我的政府。”独立战争期间内森·黑尔临刑前的爱国主义名言:“我遗憾我只能为我的祖国贡献一次生命”至今仍广为流传。

在教育上也同样洋溢着民族主义精神。1783年,即独立战争胜利的

当年,诺亚·韦伯斯特(Noah Webster)出版了《拼字课本》,强调美国文字的独特拼法和用法。在该书的序言中他热情地鼓励美国人尊重自己的语言文字。韦伯斯特明确指出,希望“破除由于微末的发音的不同和因此而引起的互相嘲讽,从而造成的地区偏见”。韦伯斯特充满激情地宣称:“美国的光荣开始了,它是在一个有利的时机和一个美好的环境中莅临了它的曙光时期。在我们面前展现着全世界人们所创造的经验;但是不加区别地接受这些欧洲政府采用的原则、做人的态度和文化的风趣,并且把它们当作我们建立美国体制的基础,不久一定使我们深信:一个牢固而庄严的大厦是永远不能以日趋腐朽的古董为柱石的。美国人民肩负的任务是选择一切国家的智慧,例如它们的宪法,是剔除它们的错误,以便防范外国的罪恶和纠正本国的缺失,以便增进人民的品德和爱国精神,以便促进科学的发展,以便保持语言的统一和纯洁,以便使这个年幼的国家和人类的天性都日益高尚起来。”^①这本书在其后的半个世纪中发行了约1500万册。不久,韦伯斯特又出版了《读本》,摘录了革命领袖的演说,以唤起人民的民族感情。1828年,他编纂了《美国英语词典》,其中收入了源自印第安人和移民的土语及反映边疆生活的词汇。鉴于韦伯斯特在整理民族语言方面取得的成就,他被尊称为“美国词典学之父”。

二、思维方式

移民们在北美大陆的蛮荒之地开疆拓土,逐渐形成了自己独特的思维方式。对于漂洋过海从相对发达的欧洲大陆来到新大陆的移民来说,旧有的思想传统和价值观念必须在他们解决陌生的新环境中遇到的新问题时加以调整。经过海上航行到达美洲的幸存者面对的既是广袤富饶的土地,也是陌生的环境和艰辛的劳动,对于他们来说,欧洲的经验已经无用,必须从头开始,从实际出发,所有的一切都有待发现和探索。美国作家斯坦贝克曾充满感情地说:“没有四个世纪的辛勤劳动,流血牺牲,孤寂荒凉和恐惧担忧,就没有美利坚的存在。我们创立了美利坚,而

^① 滕大春著:《美国教育史》,人民教育出版社,1994年,第163—164页。

这一过程同时也造就了我们美利坚的一代新人。”^①

富兰克林在同一位英国记者谈话时也指出：“我认为，我们正走在不断进步的正确道路上，因为我们不断在进行实验。对一切看来是错误的东西，不必在口头上表示反对，因为，对于多数人来说，给他们讲道理，劝说他们免犯错误，还不如让他们通过实验来端正方向，这样会更为有效些。”^②富兰克林的这段话明确地表达了美国民族思维方式中的实用主义色彩，即热心于实际行动而不坐而论道，关心实用价值而不崇尚高谈阔论。这可以从建国初美国人对待其土地的态度中反映出来：建国后相当长一段时期，由于百废待兴，加之人力、物力不足，对辽阔领土的勘测一直无法进行。尽管对边界认识不清，然而，美国国会却早已就土地政策进行辩论，并且规定出售的模式了。这一政策后来被证明是非常必要的，极大地推动了向西部的扩张。直到1837年7月5日，美国国会才通过法律，建立地形勘测队，用以测量其广袤领土，严格意义上的大面积系统而广泛的勘测直到南北战争结束后才开始。很明显，美国土地政策的制定远远先于国内对其领土的了解，如果没有这种勇于实践的精神，西部的开发也许就会落后许多年。

实用主义的思维方式反映了美国人民对效率和利益的追求，它把一切实际的效用作为真理，以具体的行动作为主要手段，把获得的实际效果作为追求的最高目的。经过数千海里航行抵达美洲大陆的移民们大多数是旧世界的被压迫者，在开辟新家园的过程中，严峻的环境将他们锻造成自力更生、独立思考的公民。他们既不崇拜权威，也不排斥异端；既不屈服于传统观念，也不拒绝外来文化。他们秉有强烈的现实主义精神，相信自我奋斗，敢于开拓进取，注重实效。这些思想充分地反映在美国早期学者的经典著作中，如爱默生在其论文里明确宣扬的“工作就是胜利。无论何时，做了工作就会获得成功”。“所谓好的就是有效的”，等等。

① 斯坦贝克：《美国 and 美国人》，花城出版社，1989年版。

② 丹尼尔·布尔斯特：《美国人：开拓历程》，三联书店，1993年版。

三、新教伦理和清教精神

早在19世纪30年代,法国思想家托克维尔就说过:“全世界还没有一个国家像美国一样,基督教对其国民的灵魂产生如此重大的影响。在美国,宗教对法律和社会舆论都产生不了多大影响,但是宗教支配社会风貌,并且通过控制家庭生活进而控制国家。”^①美国新社会的诞生是与新教伦理的传播相伴生的。通常认为一个标准的美国人是一个 WASP (White Anglo-Saxon Protestant 的缩写),即有着盎格鲁撒克逊血统的白种新教徒。在整个殖民地时期,新教各教派是北美的主要宗教势力,如路德教派和加尔文教派等。当时,移民中的天主教徒很少,主要是信奉加尔文教派的新教徒,1775年,“10个人中9个至少是名义上的新教徒”^②。加尔文教派在英格兰的信奉者称为清教徒,后为躲避天主教的迫害大批出走到新大陆,仅在1628—1640年就有2万清教徒移民到美国。清教徒在美国主要聚居在新英格兰,他们视自己为上帝的选民,决心在马萨诸塞海湾殖民地建立一座“山巅之城”,永沐上帝的光辉。清教徒把这种理想与开拓北美荒野的实践结合起来,形成了作为美国文化基础之一的新教伦理和清教精神。美国文化史学家范·布鲁克斯认为,美国文化的原则就是新教伦理和清教精神。正如托克维尔指出的那样:“当第一个清教徒踏上美国的土地时,我就可以看到整个美国的命运就已经包涵于其间了。”^③

1. 新教伦理具有务实精神。清教徒在改造自然的过程中认识到,他们必须通过自己的努力来实现上帝的意志,而他们的成功也正表明了上帝对他们的恩典。清教徒不讲究形式,不注重繁文缛节,他们更关心的是如何将神学原则运用到创造新社会的实践中去。与宗教教义相比,清教徒更热衷于使宗教信仰与实际生活结合起来。当时,新英格兰的牧师

① 康马杰:《美国精神》,光明日报出版社,1988年版。

② 卡罗尔·卡尔金斯:《美国社会史话》,人民出版社,1984年。

③ Robert et al., Habits of the Heart, University of California Press, Berkeley, 1985.

布道并不注重阐述神学理论,而是将教义作为对人们生活的引导。这使得清教主义成为一种求实、进取的生活态度和生活方式,从而深刻地影响了美国的思想和文化。诚如丹尼尔·布尔斯廷所说:“假如他们(清教徒)同当时的英国人一样花费大量精力进行辩论,那么他们就不可能一心一意地战胜荒野中隐藏着的不可预测的危险。要是这样,他们就有可能被誉为现代自由主义的先驱,但却永不可能对美利坚合众国的创建作出贡献。”^①

2. 新教伦理具有自律精神。新教的教义强调人类本性中的原罪,要求每个人面对上帝来完善自我,继而又将其与创业实践结合起来。新教牧师威廉斯·劳伦斯就曾断言:“神圣和财富不可分割,因为物质财富会有助于造就快乐、慷慨和具有基督精神的民族性格。”同时,新教伦理也要求通过辛勤劳动的正当手段来获取财富。这样,新教伦理就与资本主义精神紧密地结合在一起。追求财富的物质冲动使得他们大无畏地开发边疆,征服大自然,而自我完善的内在追求又造就了资产阶级兢兢业业的工作作风。显而易见,新教成为了资本主义发展的动力而非阻力,使得富兰克林式的资本主义精神得以合法化。

3. 新教伦理具有自由精神。法国思想家托克维尔指出,“在法国我看到宗教精神与自由精神是背道而驰的,而在美国我却发现两者是紧密配合,共同统治着同一国家的”,“在美国,启发民智的正是宗教,而将人导向自由的则是遵守神的戒命”。^②正因为如此,1776年7月4日第二次大陆会议通过的《独立宣言》依靠宗教教义论证了其政府权力和反英斗争的合法性:“人人生而平等,造物主赋予他们若干不可剥夺的权利,其中包括生命权、自由权和追求幸福的权利,为了保障这些权利,人类才在他们之间建立政府,而政府之正当权力,是经被治理者的同意而产生的。”^③由此可见,包括新教各教派在内的宗教经过重新解释,为新兴的美

① 丹尼尔·布尔斯廷:《美国人:开拓历程》,三联书店,1993年版。

② 托克维尔:《论美国的民主》,商务印书馆,1988年版。

③ 赵一凡:《美国的历史文献》,三联书店,1989年版。

国资产阶级争取独立自由的斗争作了思想和舆论准备。

四、个人主义

众所周知,远涉重洋来到北美大陆的最初移民大多是反抗英国国教迫害的新教徒和饱受封建压迫之苦的农民及手工业者,他们怀抱着实现自由、平等的理想,希望建立一个没有欧洲社会种种压迫的殖民地,以改变自己的命运,过上美好生活。因此,他们有着强烈的自由平等气质和决绝的反抗精神。独立战争的爆发激发了美国人民为实现和维护个人自由与平等而奋斗的革命热情,实现个人自由,尊重个人作用,追求个人幸福成为这一时期响亮的口号。其后,在开拓西部的过程中,这一思想意识逐渐发展成为自立、自强、自信的人生哲学。在西进运动中,美国人民通过与天奋斗、与地奋斗看到了个人的力量,个人的作用,个人的价值。西部的辽阔富饶和巨大的成功机会使他们对前途充满了信心,在他们的双手之下,铁路不断向西延伸,工业城市拔地而起,这一切无不强化了美国人民自我奋斗的信念,正如美国历史学家康马杰所说的“由于地理条件优越,历史的培育和哲学论证,他们把依靠自己提高为哲学信条,而个人主义最终变成美国主义的同义词”^①。同时,西进运动也给个人主义赋予了无政府主义色彩。尽管西进运动开发了边疆土地,建设了铁路和工业,促进了城市的发展,但也难免泥沙俱下,康马杰指出:“既然精明的投机活动已经成为一种公共服务行业,他们对于取得成功所采取的手段也不过分苛求。强占公地,偷税漏税,贪赃枉法等事情,只要能赚大钱,他们也持宽容态度,往往只是表面上反对,走走过场而已。他们对于政府干涉私人企业十分气愤。反之,对私人干涉政府企业就不那么气愤了。”^②美国历史学家特纳也一针见血地指出:“边疆是产生个人主义的场

① 康马杰:《美国精神》,光明日报出版社,1988年版。

② 同上。

所……其趋势是反社会的,它对控制,特别是对任何直接的控制有反感。所以征税者被看做是压迫的代表”。^①

伴随着美国新社会一起成长的个人主义可以归纳如下:个人主义将个人利益放在至高无上的地位,重视个人价值,强调人的能动性、独立性、责任心和自尊心,认为一切价值、权利和义务都来源于个人。具体而言,它包括自我设计、自我奋斗、尊重他人、个性自由、尊重隐私等。“自由、平等”的口号曾是鼓舞美国人民争取独立推翻殖民压迫的精神力量,个人主义对个体独立性和创造性的强调对美国新社会的诞生产生了重要的推动作用,使美国社会迥然不同于其他社会。

五、多元文化

美国基本上是一个移民国家。17世纪,为了逃避查理一世的迫害,英国的清教徒大批移民到美洲,1630年他们建立了马萨诸塞海湾殖民地,1628年到1640年,有两万左右的清教徒踏上了北美的土地。17世纪来北美的移民,绝大多数是英格兰人,但中部地区也有荷兰人、瑞典人和德国人,南卡罗来纳和其他地方有一些法国胡格诺教徒,还有一些零星的西班牙人、意大利人和葡萄牙人,不过,这些非英格兰移民总共不到人口总数的1/10。1680年后,大批移民来自德国、爱尔兰、苏格兰、瑞士和法国,英格兰不再是移民的主要来源了。1690年时,殖民地人口已达25万,以后每隔25年增加一倍,至1775年时,殖民地人口总数超过了250万。无怪美国作家赫尔曼·梅尔维尔感叹道:“美国人血管里的每一滴血,都混合着全世界各民族的血液!”

不同语言、不同信仰、不同风俗习惯的移民进入美国这一文化大熔炉后,不但创造出一种新的文化,而且他们还保持了各种文化的特色。贺拉斯·卡伦认为,移民可以或多或少地变换他们的服装,变换他们的政治见解、宗教信仰和哲学观点,但他们无法改变其来自异乡的祖先,因此文化的多元性将依然存在。美国本来就没有所谓传统文化,正是由于

^① 杨生茂:《美国历史学家特纳及其学派》,商务印书馆,1988年版。

各国移民带来的不同文化相互融合,从而才形成了统一的美国文化精神,同时也较好地保留了各民族特有的文化传统。美国诗人惠特曼曾用诗句表明,美利坚“将不是一个民族,而是一个兴旺的多民族的民族”。对于这种多元文化的特点,迈克尔·诺瓦诺曾经总结道:“我们社会里的成员,往往形成一种文化根源上的多元性……从犹太传统中我们可以学到在心理上和社会问题上的世故老练,即学到透过事物的表面和社会的表面看问题以及犹太人对西方历史长久以来的实际情况的切身感受;从黑人文化、从印第安人文化,从多种天主教文化,从亚洲和拉丁美洲文化,我们可以吸取到其他可贵的价值观念。”^①

以上我们从民族意识和民族文化、思维方式、新教伦理和清教秉性、个人主义以及多元文化等六个方面探讨了美国新社会所具有的一些特点。显而易见,这些崭新的特点在美国社会的发展中对美国的教育事业产生了巨大的影响。例如,实用主义对效率和利益的追求使得传统西方大学教育的“批判、思辨”功能逐渐退隐,“培养、训练人才”的功能得到强调,而培养的人才已不再是社会精英,而是完成社会各种具体职能的工作人员,大学被纳入到一条与现代技术和工艺流程接轨的道路之上。同时,实用主义又使得美国的大学能够以一种较为现实的态度通过培养人才参与国际经济和科技的竞争并取得了举世瞩目的成就。可以说,是美国社会独特的实用主义土壤起了关键的作用。再如共和政体,正是出于维护共和政体的需要,美国的开国者才极力倡导发展普及教育,因为他们相信,学校是维持美国社会平稳运转的一种机构,能通过教育使学生在意识形态的冲突中维护共和信仰。正因为如此,美国的公立教育运动才能在开国不久即提上议事日程,并迅速得以普及。又如个人主义,在客观上对美国物质财富的增长和科学技术的发展曾起过重要作用,但是,伴随着美国从自由资本主义进入到垄断资本主义阶段,一度作为进步思想观念出现的以促进人的思想解放和文化繁荣为己任的早期个人主义逐渐被一味谋求个人利益的个人主义所取代,并进而成为美国社会的“癌症”。美国社会学家丹尼尔·贝尔指出:“这种在美国十分猖獗的

^① [美]《交流》,1982年第3期,第25页。

个人主义,它同样造成对环境的掠夺,它是人们忽视社会公共事业、忽视其他集体需要的根源。”^①当前美国青年中道德滑坡、精神颓废的现状与个人主义的泛滥实在不无关系。再拿多元文化来说,美国政府在考虑民族问题时,一度将旨在使移民同化到美国主流社会的文化同化主义作为指导思想,但1943年底特律的骚乱使他们开始重新思考多元文化教育问题,各个学校都十分重视加强各民族间的相互了解,开设有关民族文化、历史、艺术方面的课程。如今,在美国的课堂上,重视反映美国社会的普遍文化和亚文化,培养学生的跨文化适应能力已经成为主流。由以上分析可见,美国社会独特的价值观念和文化传统对美国教育产生了持久而又深远的影响。

第二节 公立学校的初创和发展

一、公立学校系统的建立

1. 公立学校运动的主要历史人物

(1) 贺拉斯·曼

贺拉斯·曼(Horace Mann, 1796—1859)是19世纪初期美国最著名的教育改革家。作为美国公立学校系统的著名领导人,他被美国人民尊称为“公立教育之父”。

贺拉斯·曼于1796年5月4日出生于马萨诸塞州富兰克林镇。尽管当地学区每年上课时间不足10个星期,但他以惊人的毅力于15岁时读完了富兰克林图书馆的全部藏书。1816年,20岁的贺拉斯·曼直接进入布朗大学二年级学习,1819年以毕业考试第一名的优异成绩完成学业,并代表毕业生做了题为《人类的尊严和幸福正在逐渐发展》的告别演说。他认为马萨诸塞州的丰富资源不在于其矿藏,而在于人们的天赋才

^① 丹尼尔·贝尔:《资本主义文化矛盾》,三联书店,1989年版。