



小学生的学习策略

XIAOXUESHENGDEXUEXICELUE

苏成栋◇编著

贵州民族出版社



小学生的学习策略

XIAOXUESHENGDEXUEXICELUE

苏成栋◇编著

贵州民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学生的学习策略 / 苏成栋编著. — 贵阳: 贵州民族出版社, 2013.5

ISBN 978 - 7 - 5412 - 2033 - 3

I. ①小… II. ①苏… III. ①小学生 - 学习方法
IV. ①G622.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 083027 号

小学生的学习策略

苏成栋 编著

出版发行	贵州民族出版社
地 址	贵阳市中华北路 289 号
印 刷	北京建泰印刷有限公司
经 销	新华书店
开 本	690mm × 960mm 1/16
印 张	15
字 数	220 千字
版 次	2013 年 5 月第 1 版
印 次	2013 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5412 - 2033 - 3
定 价	29.80 元



目 录

第一章 小学生的学习	1
第一节 小学生学习的概述	1
第二节 小学生学习的准备	13
第三节 小学生学习因素的发展	20
第二章 小学生学习动机的发展	31
第一节 小学生学习动机的概述	31
第二节 小学生学习动机的培养与激发	39
第三节 小学生学习动机的训练	44
第四节 小学生学习动机的理论	52
第三章 小学生的学习策略	66
第一节 小学生学习策略概述	66
第二节 小学生认知学习策略	68
第三节 小学生元认知学习策略	76
第四节 小学生的阅读策略	81
第五节 小学生信息学习策略	86
第六节 小学生的问题解决策略	91
第七节 小学生学习策略的教学	95
第四章 小学生言语的学习	98
第一节 小学生言语发展概述	98
第二节 小学生口头言语的发展与培养	101
第三节 小学生书面言语的发展与培养	104



第四节 小学生内部言语的发展	120
第五章 小学生陈述性知识的学习	124
第一节 陈述性知识概述	124
第二节 陈述性知识的理解	126
第三节 陈述性知识的遗忘和巩固	136
第四节 陈述性知识的应用	140
第五节 陈述性知识学习的迁移	144
第六章 小学生程序性知识的学习	156
第一节 程序性知识概述	156
第二节 智慧技能的形成和发展	160
第三节 动作技能的形成	169
第四节 动作技能的发展	182
第七章 小学生创造力的发展	186
第一节 小学生创造力的概述	186
第二节 小学生创造力的培养	194
第三节 小学生创新心理与教育	204
第八章 小学生的学习群体	214
第一节 小学生群体的概述	214
第二节 良好班集体的形成	219
第三节 有效的课堂管理	226



第一章 小学生的学习

第一节 小学生学习的概述

学校是小学生认知发展和社会性发展的主要场所，因此，课堂教学的质量如何，在学校中小学生的人际关系质量如何，直接影响小学生的发展。同时学校是社会的缩影，学校教育不能脱离一定时代的特定的社会文化的影响。

一、小学生学习的概念

小学生学习是指学生在教师指导下有目的、有计划、有系统地掌握知识、技能和行为规范的活动。小学时期的学习，主要是掌握读、写、算的基本知识技能和参加集体活动所必需的最基本的行为规范。识字、阅读、书写、计算等等在小学生的学习中必须占有主要的地位。

幼儿时期由于身心的发展具体情况，只能以游戏这一低级的活动作为主导的活动形式，从小学开始，在幼儿智力发展的基础上，在社会和教育的要求下，小学生才逐渐有可能以学习这一比较高级的活动形式作为主导的活动形式。

（一）狭义的学习和广义的学习

首先，必须明确，小学生在学校里所进行的学习是一种狭义的学习，是和在生活中所进行的广义的学习不完全相同的。



人自从降生以后不久，就能建立条件反射，改变个别行为。在人一生的整个生活过程和实践过程中，也不断地在积累知识经验，改变思想行动。所有这些，都包含着学习的意义在内，但这是一种广义的学习，和狭义的学习是不完全相同的。

小学生在学校中所进行的学习，是一种有目的、有计划、有系统的掌握知识技能和行为规范的活动，而且，这是一种社会的义务。

小学生在学校中所进行的这种狭义的学习和人们在日常生活中所进行的广义的学习，有某些共同之处，如一般都要遵循从具体到抽象、从低级到高级的认识规律等。但更重要的是它们之间有很大的差别：小学生在学校中所进行的学习是在教师指导下进行的，教师根据国家规定的内容，根据小学生的智力发展水平和接受能力，考虑科学知识本身的系统和深浅顺序，把人类长期以来积累的知识有计划地选择、安排，并用合乎小学生认识规律的教学方法，使小学生在一定的时间内学习掌握人类长期以来所积累的有益的知识经验。而广义的学习就不完全是这样的。

（二）学习和游戏劳动

在学校中，小学生除了学习以外，也进行游戏。学习和游戏虽然都是有目的、有系统的社会性的活动，但它们又是有区别的。

1. 游戏的目的包含在游戏活动的本身中。在游戏中，成人并不向小学生提出在游戏活动以外某种外加的、遥远的目的。学习就不是这样，在学习活动中，教师首先要求小学生明确认识学习的目的，要求小学生善于使自己的全部活动服从于这一目的，并在以后适当的时间里，对这一目的实现的情况进行检查。

2. 游戏和学习虽然都是有指导性的活动，但在学习中，这种指导具有更大的组织性，也就是说，对小学生提出了更高的和更复杂的要求。例如，为了达到教学的目的，教师要更有计划地组织小学生的注意、记忆和思维等心理过程，要更好地组织教师和小学生的口头的和书面的言语活动，而游戏就不完全如此。



3. 学习和游戏的最大不同之处,是学习带有严格的强制性。一般说来,小学生对于游戏,可以按照自己的意愿或兴趣来决定参加或不参加,而学习就不能这样,学习是社会对小学生提出的要求,是小学生必须做到的,是不允许完全按意愿或兴趣行事的,是一种具有严格要求的社会义务。

当然,教师在教学过程中,也可以适当地利用游戏,但决不等于说学习等于游戏。

(三) 幼儿时期和学龄时期的学习

从小学开始,学生在教师指导下,把系统掌握知识技能和行为规范的学习活动当做一种独立的活动,虽然在教学过程中有时也包含游戏部分,但主要是为了学习,和幼儿的游戏相比较,目的要求也不一样。

从小学开始,学习变成小学生的主导活动,变成社会义务,因此小学生只能在学习之余来游戏,而不能用游戏的态度来对待学习。

二、小学生学习的特点

小学生的学习特征是指学生学习新知识时那些促进学习的个人特点的总和,即学生的先天品质和学生的后天习得特征。前者如年龄、性别等;后者如认知成熟程度、学习动机、个人对学习的期望、焦虑程度、学习风格、经验背景、社会文化背景等。

(一) 学生的认知或认识活动要越过直接经验的阶段

在学习中,学生以学习间接经验为主,他们往往不受时间、空间的限制,越过直接经验这一阶段,较迅速而直接地把从人类极为丰富的知识宝藏中提炼出来的最基本的东西学到手。这就是学生的学习过程区别于人类一般认识活动或认识过程的特殊本质。

(二) 学生的学习是通过教学活动来实现的

学生的学习是一种在教师有目的、有计划、有组织的指导下进行的认知或认识活动。教与学是一种双边活动,教是为了学,学则需要教,二者互为



条件，互相依存。因此，学生的学习离不开教师，教师的教学主要是一个传授知识的过程，是把人类社会长期积累起来的知识，根据社会的需要传授给小学生。在学习过程中，学生的认知或认识活动受到教师的教学活动的制约。教师在学生的学习中起着极其重要的作用。教师通过系统的指导和传授，使学生的学习避免了许多弯路，而能够在较短的时间内取得更有效的学习成果。小学生必须通过教学活动，掌握读、写、算等最基本的知识和技能，为进一步掌握知识打下最初的基础。在掌握这些知识经验的过程中，小学生不但心理活动的内容有了改变，而且各种心理过程也起了变化。

（三）学生学习的主要任务是掌握系统的科学知识、技能，形成科学的世界观和良好的品德

学生科学的世界观和良好的品德的形成过程，也是一个学习的过程，是在掌握系统的科学知识和技能的基础上，通过有计划、有组织的各种教育活动实现的。在学习过程中，学生系统地掌握知识技能，养成符合社会需求的人格品质，文化、价值观在这一过程中得以传承，个人也能成为合格的社会成员。学习不但具有社会性、目的性和系统性，也有一定的强制性。

（四）学生的学习过程是一种运用学习策略的活动

在学校里，学生最主要的学习是学会学习，最有效的知识是自我控制的知识。要学会学习，就有一个学习策略的问题。所谓学习策略，是指在学习活动中，为达到一定的学习目标而学会学习的规则、方法和技巧，是一种在学习活动中思考问题的操作过程，是认识（或认知）策略在学生学习中的一种表现形式。

学生的学习是一个主动的过程，因此学习策略受制于学生本人，它干预学习环节，提高认识技能，调控学习方式，直接或间接地影响主体达到学习目标的程度。同时，学生的学习策略是学会学习的前提，是造成其学习个别差异的重要原因。与学困生相比，学优生的学习策略更为有效，对问题解决有积极指导作用。



此外,学习策略是一系列有目的的活动,是学生在 学习过程中选择、使用、调节和控制学习方法、方式、技能、技巧的操作活动。已有研究发现,学习时间分配反映学习者的决策水平,可以制约其学习效果。小学二年级的学生在学习过程中已能够主动进行学习时间分配的决策,其学习时间分配的决策水平随年龄增长而提高,小学六年级小学生的决策水平已经发展得比较成熟。由此可见,学生的学习活动主要是一种理性的认识或认知活动,是一种思维或信息加工的过程。

（五）学习动机是学生学习或认知活动的动力

学生的学习活动是由各种不同的动力因素组成的。整个动机系统所引起的心理因素主要是需要及其表现形态,诸如兴趣、爱好、理想、信念等,其次是情感因素等。除此之外,还要有满足这种需要的学习目标。它们共同成为学习动机的重要构成因素。

学习动机的激发,是利用一定的诱因使已形成的学习需要由潜在状态转入活动状态,使学生产生强烈的学习愿望或意向,从而成为学习活动的动力。其诱因可能来自学习活动本身获得的满足,也可以来自学习之外所获得的间接满足。前者称为学习的内部动机,后者称为学习的外在动机。

（六）学生的学习是在学校班集体中进行的

班集体这一特殊团体中的人际交往、人际关系等对学生的学习有重要影响。在以班集体为单位的共同的学习活动中,小学生相互交流、相互帮助,这不仅有助于小学生发展社会交往的技能,提高社会认知的水平,培养合作、互助的集体精神,而且有助于小学生掌握各种基本的社会行为规范,形成并发展各种良好的品德。

（七）小学教学的内容主要是基本知识和常识

它会引导小学生逐步掌握书面语言,思维特点由具体形象思维向抽象思维过渡。从小学开始,书面语言成为学习的专门对象,通过识字、阅读、作文而掌握书面语言,是小学生进一步掌握人类知识经验的基本途径。



（八）学习成为小学生的一种社会义务，具有一定的强制性

对于小学生，学习并非是凭意愿或兴趣参加的可有可无的活动，学习成为社会对小学生提出的要求，是一种具有严格要求的社会义务，具有一定的强制性，要求小学生必须做到。小学生不仅要学习他们感兴趣的东西，而且还要学习一些自己虽不感兴趣但必须学习的东西。小学生必须明确认识学习的目的，使自己的活动服从这一目的，并对这一目的的实现情况进行检查。为了实现这一目的，教师要进行有计划、有步骤、有组织的教学活动，组织小学生的注意、记忆、思维等心理过程。小学生在这种特殊的学习过程中，产生了责任感和义务感，在完成学习任务的过程中，小学生的意志力也得到了培养和锻炼，这对其个性发展具有重要意义。

（九）小学生的学习任务是明确而特定的

小学生学习的主要任务是掌握读、写、算的基本知识技能和参加学校集体活动所必需的最基本的行为规范。在小学阶段，阅读、写作、计算在小学生的学习中占有重要的地位，而且必须形成熟练的技能，只有这样才能为以后的进一步学习打下良好的基础。

三、小学生的学习障碍

在学校里有很大一部分小学生尽管没有表现出明显的情绪或机能障碍，其心理发展也属正常，但在一些领域，如阅读、算术方面表现出严重的学习困难。

学习障碍是指一个异质群体在听、说、读、写、推理和数学能力的获得和运用上有明显的困难或障碍。这些个体内在的障碍可能是由中枢神经系统功能障碍造成的，并且可能会贯穿一生。自我调节行为、社会知觉和社会交往方面的问题可能与学习不良共存，但其本身不构成学习不良。尽管学习不良可能伴随有其他障碍（如感觉损伤、智力落后、严重情绪紊乱）或外在影响（如文化差异、不充足或不合适的教育），但学习不良不是由这些因素造成的。



（一）学习障碍的特征

1. 差异性：许多小学生的实际行为与所期望的行为之间有显著的差异，如尽管智力正常或接近正常，但实际学习成绩远低于其实足年龄和智力水平应该达到的成绩。

2. 缺陷性：有学习障碍的小学生有特殊的行动障碍，这种小学生在很多学科方面能学得很好，但不能做其他小学生很容易做的事。

3. 集中性：有学习障碍的小学生，其缺陷往往集中在包括了语言或算术的基本心理过程中，因此，他们常常在学习、思考、说话、阅读、写作、拼写或算术方面出现障碍。

4. 排除性：学习障碍的问题不是由听力、视力或普通的心理发育迟缓问题引起的，也不是由情绪问题或缺乏学习机会引起的。

5. 可逆性：学习障碍是可逆的，依靠合适的教育训练可以加以改变，这与因为智力落后、感官损伤造成的学习问题根本不同。

6. 贯穿性：学习障碍可以贯穿于毕生发展过程中，不仅小学生存在学习障碍，成人也可能具有学习障碍。

（二）小学生学习障碍的症状

一般来说，当小学生的潜在能力和学业成就之间存在较大的不一致时，则这个小學生可能具有学习的特殊障碍。

1. 在感知、思维、语言和算术方面存在障碍。有学习障碍的小学生在认知、语言和思维方面存在明显的障碍，如视觉记忆受损、注意力缺陷、思考力缺陷、空间定向障碍、听觉辨别能力很差、信息加工过程有障碍、语音意识方面有缺陷等。

在注意和工作记忆方面有研究发现，有汉语学习障碍的学生需要更长时间整合瞬间视觉信息，由此造成其基本视觉加工速度缓慢，效率低下；对图形记忆与加工能力及对词语和一般信息理解能力的缺损是汉语阅读困难者的主要认知特征。对有学习障碍的学生的认知加工机制的研究揭示，有学习障碍的学生其工作记忆容量与学优生存在显著差异，有学习障碍的学生工作记



忆容量低主要是由于存储能力欠缺造成的。

语言障碍往往是学习障碍的一个重要症状。有学习障碍的小学生有各种语言和言语加工的障碍，如在发声和发音系统、语法或句法、词汇或语义、会话交流等方面有各种障碍。有学习障碍的小学生在交谈数量上与一般小学生没有差异，但在质量上不如一般小学生。如他们经常会使用一些幼儿语言，往往用词不当，交谈中使用的句子往往很短、很简单。他们不能灵活地调节自己说话的主题、内容、目的，在解释判断他人言语时也会发生困难。研究发现，有学习障碍的小学生在言语交际策略的理解和运用上均存在一定程度的缺陷。

思维障碍与语言障碍有密切关系，有口头语言障碍的小学生尽管运动表达能力相对正常，但其听觉接受能力和语言表达能力不足，在听觉联想、语法完整性和内部语言方面最为困难。有学习障碍的小学生往往难以用语言表达思想，其社会交往能力极差，常常对人际关系产生错误的理解，对社会交往采取回避、不介入的态度。

算术方面的学习障碍。算术和图形排列及一般能力较好，学习成绩较差，在教师评价的行为量表中排名较低，在学校中比较自私，攻击性较强，注意力很不集中。

2. 在行为、情绪和社会性方面存在障碍。对有学习障碍的小学生的研究表明：（1）学习障碍的出现率与年龄有关，在小学阶段，随着小学生年龄的增长，学习障碍的出现率也有所增加；（2）学习障碍与行为障碍有关，约一半以上有学习障碍的小学生有某种行为障碍，其中注意力缺损是最普遍的症状；（3）约四分之一的有学习障碍的小学生有情绪问题，最普遍的是情感障碍。

可见，在一般性精神卫生方面，有学习障碍的小学生的精神疾病、行为、情绪等方面的问题显著多于正常小学生。很多研究指出，有学习障碍的小学生通常存在注意力缺损、活动过度、问题行为、违法犯罪、忧郁、焦虑、控制点不适宜、自我概念较差、自我评价较低、受同伴的欢迎程度较低、社会



技能缺损、人际关系不良等方面的问题。

有学习障碍的小学生比一般小学生有更多的违纪行为，许多青少年违法者在早期都有学习障碍，并且学习障碍的违纪者再次犯罪的可能性会更大。有学习障碍的小学生更有可能学业失败，并发展消极的自我概念，从而导致行为问题甚至违法犯罪。

有学习障碍的小学生在社会信息加工方面也存在问题的，在社会情景中错误理解社会性线索，作出不适当反应、消极的或攻击性反应比一般小学生多。他们很容易对其学业进行错误归因，更有可能把失败归因为缺乏能力而不是缺乏努力，在学习中缺乏坚持性。此外，有学习障碍的小学生对身体语言和表情的社会意义缺乏敏感性，在判别口头语言的意思上存在困难。有学习障碍的小学生的这些社会信息加工方面的缺陷，影响了他们正常的人际交往。他们在社交、活动（男孩较明显）、学校等方面的社会适应水平较低，大多有社会与环境适应不良的问题。

有学习障碍的小学生常有明显的情绪问题。很多研究发现，他比一般小学生表现出更多的抑郁症状。他们在学校环境中会经历更多的压力感和内部失调，表现出更高的焦虑水平。有学习障碍的小学生及青少年的自杀率比非学习障碍者高。

3. 其他方面存在障碍。有研究者曾用 X 光片来比较小学生的骨骼年龄，发现与同龄正常小学生相比，60% 有学习障碍的小学生表现为骨龄较小。他们开始走路、说话的年龄也较晚，从幼儿期过渡到学龄期的时间较正常小学生要长。

一些调查指出，有行为问题或违法犯罪的小学生、青少年也大都表现出一定的学习障碍，特别是阅读障碍。在学校里的失败和挫折会引发小学生的攻击行为，并扩大到校内外的日常生活中。而且，有学习障碍的小学生往往很冲动，缺乏良好的判断力和自我控制能力。然而，品行问题与学习障碍之间的联系并不是绝对的，学习障碍可能是以直接的方式（如认知特点）或间接的方式（学校生活和社交关系的失败）而引起行为问题。学习障碍与行为



问题也可能是双向联系的模式，如社会经济地位较低或某种中枢神经系统的问题引起行为问题，导致学习障碍，并因此进一步增加了问题行为。

有学习障碍的小学生存在性别差异。一方面，在有学习障碍的小学生中，男孩的比例明显高于女孩；另一方面，在他们当中，男孩的外向性行为问题较多，冲动、多动、攻击和违纪等外向性行为问题更为突出，女孩则以多动、抑郁和社会退缩为主要特征，行为更趋于内向。研究者认为，男女小学生所表现出来的行为特征的性别差异可能与不同性别小学生对付挫折的行为反应模式不同有关。

（三）学习障碍产生的原因

目前，对学习障碍的引发原因尚无确切定论，只有下列假设：

1. 胎儿期、出生后的轻度脑损伤或轻度脑功能障碍。

2. 环境因素。环境因素不是学习障碍的一个直接引发因素，却是一个主要的影响因素。缺乏母爱或其他成人所给予的感情、由没有文化的人抚养、早年缺乏各种环境刺激和教育、营养不良或疲劳、不适当的教学方法或教材使小学生对学习不感兴趣、教师的偏见、父母对小生态度、期望及教育方式、经常被批评、不加鼓励等也是产生学习障碍的因素。

3. 非智力因素的发展赶不上智力因素的发展。有些有学习障碍的学生智力并没有问题，是由于非智力因素发展的缺陷所致，如缺乏学习兴趣、不够用功、缺乏学习方法等。这是造成学习障碍的重要原因。

不良的环境因素可以直接影响小学生学习潜能的发挥。不良的家庭社会因素与学习困难之间存在互为因果的关系。

4. 遗传素质。有学习障碍的小学生大多都与他们的前辈们的智力障碍有关。



四、特殊小学生的教育

(一) 超常小学生的教育

1. 超常小学生的教育方式:

(1) 跳级。这是指小学生的入学和升级不受年龄和级别的限制,这可使超常小学生用较短的时间修完常态小学生按常规进度所学的课程。跳级前最好用短期补习的方式让小学生学习所跳过的教学内容,这样能保持知识的系统性,使小学生不致在年级高的班中处于不利的地位。

(2) 丰富课程。这是指小学生仍留在同龄小学生的班级中随班学习,教师加强对其个别指导。例如,在教学中对课程内容的深度和广度提出更高的要求,在课后进行个别辅导,或组织他们参加各种提高性质的课外活动小组或训练班,发展有关的特殊能力。

(3) 设立特别班。这是指把超常小学生集中起来,设立一个特别班级实施加速课程的教育计划,如北京、天津等地中学试办的超常小学生特别教育班和中国科技大学设立的少年班。

2. 对超常小学生的教育要注意的问题:

(1) 要正确认识和对待他们。超常小学生尽管有优越的智力、个性品质或某一方面的特殊能力,但他首先是一个小学生,他具有小学生天真烂漫的本性,具有一切小学生的正常需求。因此,不应把超常小学生神秘化和特殊化,或认为既然是超常小学生,就应该在所有的方面都超过常态小学生,对他们求全责备。

(2) 要重视德、智、体全面发展。有些家长或教师为了发展超常小学生某一方面的特殊能力,不惜牺牲他们正常的童年生活为代价对他们进行种种高强度的训练,结果影响了他们情绪、性格的健康发展。超常小学生由于本身的特殊地位,又生活在一片赞扬声中,并处处受到额外的照顾,这对他们个性的发展会带来不利的影响。还应看到超常小学生跳级后生活在年龄较大、体力和社会行为上更为成熟的同学中间,或他们在同龄班级中随班学习,教



师经常给他们“吃偏饭”，其他学生会对他们另眼看待，这给超常小学生的人际关系带来特殊的困难，这要求教师做好双方面的心理顺应工作。在特别班学习的小学生中，也有些人的独立生活能力、行为的社会适应能力较差，这与他们高度发展的智力水平是很不相称的。以上种种情况，说明对超常小学生的教育不能仅着眼于智力上的促进，还要加强品德教育，并帮助他们发展各种社会技能，处理好各种人际关系，创造一个良好的环境条件，促使其德、智、体全面发展。

(3) 由于超常小学生的类型和发展水平各不相同，在他们的成长过程中受种种因素的影响，也能表现出不同的发展模式，因此对他们也有一个因材施教的问题。在教育中，既要发展他们的特长，也要为他们的全面发展打好坚实的基础。

(二) 低常小学生的教育

1. 轻度迟缓者称为可教育者，通常对他们采取三种教育措施：

(1) 在正常小学生班级中跟班学习。由于他们同正常小学生生活、学习在一起，这使他们的智力和社会适应行为的发展获得一种社会促进的机会。但教师也要教育其他学生对低常小学生要有爱心，不要讽刺和打击他们，而要给予更多的尊重和帮助，否则会加剧他们的挫折感，不利于他们的心理发展。

(2) 在正常小学生学校中为他们建立特殊教育班。这是指为他们设计专门的教育训练计划，他们在学校中也有更多的机会与正常的小学生接触，这对他们心理上是一种促进；对正常小学生也提供了一种教育机会，使他们学会如何关心和帮助处于弱势地位的小伙伴。

(3) 设立专门的弱智学校。弱智学校的课程是经过专门设计的，充分考虑到低常小学生智能发展的特点，教材内容较浅，进度较慢，重点不在读、写、算以及分学科的系统知识学习，而是一种讲求实用性的以生活为中心的课程，培养他们生活自理能力以及社会生活技能、劳动技能等。弱智学校教师也是受过特殊师范教育训练的，他们的教学方法更富于直观形象性和趣味性，更适合低常小学生的心理特点。如我国学者茅于燕创办的北京新运弱智