

主编 · 樊汉祯
王承亮
赵宇霞
邸敏学
程新征

理想·信念·成才

高校马克思主义理论课与思想品德课重点·热点·难点新探

理想·信念·成才

山西经济出版社

理想·信念·成才

——高校马克思主义理论课与思想
品德课重点、热点、难点新探

主 编

樊汉祯 王承亮

赵宇霞 邸敏学 程新征

山西经济出版社

书 名： 理想·信念·成才

作 者： 主编 樊汉祯等

出版者： 山西经济出版社（太原市并州北路 11 号·

邮码： 030001·电话： 4044102）

发行者： 山西经济出版社

印刷者： 太原红星印刷厂

开 本： 850×1168 1/32

印 张： 9.25

插 页：

字 数： 220 千字

印 数： 0001—8000 册

版 次： 1997 年 7 月第 1 版 1997 年 7 月第 1 次印刷

书 号： ISBN 7—80636—049—2 F·050

定 价： 12.00 元

责任编辑： 张凤山 复审： 侯新院 终审： 郝建军

社 长： 张凤山 总编辑： 李国维

本书编委会名单

主任：樊汉祯

成员：(以姓氏笔划为序)

王志连 王承亮 申 战 关多义

邱敏学 李敬文 李荣栋 赵宇霞

唐小军 程新征 葛振国 樊汉祯

魏淑萍

序

值此《马克思主义理论课与思想品德课重点、热点、难点新探》教学辅导教材出版之际，谨向本书的编撰者们致以热烈的祝贺！并借此机会对他们近几年来在“两课”改革中所体现的政治热情、辛勤劳动、创造精神和丰硕成果表示诚挚的谢意！

高等学校的根本任务是培养和造就德、智、体等方面全面发展的社会主义建设的合格人才和优秀人才。现在和今后一二十年高等学校培养出来的学生，他们的政治思想道德和科学文化素质如何，直接关系到21世纪中国的命运，关系到我国社会主义现代化建设事业的顺利实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。为此，必须重视德育，把坚持坚定正确的政治方向放在学校工作的首位。“两课”是高校德育的主要渠道和基本环节，是每个大学生的必修课。在新的历史时期，“两课”在帮助学生树立正确的政治方向、培养良好的思想品德和提高科学文化素质方面，肩负着重要的责任，发挥着不可替代的功能。

面对国际形势的激烈竞争和严峻挑战、国内体制的加速转换和经济社会发展以及高校深化改革的崭新形势，高校“两课”遇到了前所未有的机遇和考验。在以公有制为主体，其他多种经济成分并存的条件下，如何坚持社会主义意识形态的主导地位，用马克思主义、毛泽东思想特别是邓小平建设有中国特色社会主义理论教育学生；在进一步扩大对外开放、学习国外先进科学技术和管理经验的条件下，如何教育学生正确认识国情，弘扬革命传统，树立民族精神；在新旧体制转换过程中还存在各种消极腐败现象的情况下，如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，养成良好的道德品质；在人民生活水平有了较大改善的情况下，如何培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神；在科学技术迅速发展，市

市场经济体制逐步建立的情况下,如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。要完成这些跨世纪的历史性任务,“两课”必须坚持、改革和加强,即在坚持中改革,在改革中加强。

近三年来,我校两课教师在省教委和校党政的领导支持以及广大同学的积极配合下,开展了卓有成效的教学改革。内容上,突出中国特色社会主义理论这个中心,在精和管用上下功夫;方法上,启动以入耳、入脑、入行为取向的“三入工程”,在塑魂和导行上出效果;途经上,开拓了课外活动和社会实践大课堂,带动整个学校德育上水平。他们申报的“地方院校两课改革的有效探索”荣获山西省集体教学成果一等奖。现在,他们所编写的“两课”、“三点”教学辅助教材,可以说是我校“两课”改革的又一个新的成果。希望广大师生重视他们的劳动成果,结合实际加以运用,充分发挥其在社会主义精神文明建设中的作用,还望在使用中进一步深入研究和探索,使其更加充实完善。

“两课”教师是名符其实的人的灵魂的工程师。建设有中国特色的社会主义大学需要一支政治强、业务精、作风正的高素质的“两课”教师队伍,殷切希望我们的教师在“两课”教学实践中,做出更大的新贡献,拿出更多的新成果。

中共山西大学委员会书记 相从智

1997年7月1日

前 言

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确指出：“学校政治理论课的思想品德课要重点进行教学内容和方法的改革。要向青年学生简明扼要地讲授马克思列宁主义的基本观点，学习毛主席的重要哲学著作，特别是学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论；要从学生思想实际出发，紧密结合改革开放和社会主义现代化建设的丰富实践，回答学生普遍关心的问题；指导学生逐步学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，分析现实社会生活中的政治、经济、文化、道德现象，评价各种社会思潮，确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。”

我校作为山西省高校“两课”改革的试点单位，在省教委和校党政的关怀支持下，迈开了改革的步伐。“两课”改革的重点是内容和方法的改革，而内容的改革又是重中之重。我们进行内容改革的基本思路是：以建设有中国特色社会主义理论和实践为中心的完整体系为根本方向，以“学马列要精、要管用”为基本标准，以突出重点、难点、热点问题的教学为突破口。实践证明，只有突出重点、难点、热点，才能抓住马克思主义的精髓，即其基本立场、观点和方法；才能做到“管用”，即引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定建设有中国特色社会主义的政治方向。因而，近三年来，我们着力就“两课”的重点、难点、热点问题，进行了积极的探索和深入的研究。本书，就是我们研讨探索的初步成果之一。

在本书编写的过程中，我们按照理论联系实际的原则，着眼于如下三个统一：一是理论性与思想性的统一，既要体现出马克思主

义的一定理论深度,又要紧跟党中央的最新要求,并且对准“两课”的教学目的,力争具有明确的导向性;二是系统性与开放性的统一,既要体现出“两课”的完整内容体系,又要面向社会现实课题,对教材给以拓宽和深化,力争具有一定的新颖性;三是科学性与针对性的统一,既要遵循学科自身的逻辑,又要紧密联系学生的生活和思想实际,敢于回答他们提出的深层认识问题,力争具有较强的说服力。但是,由于我们水平有限,成书时间仓促,缺点和错误在所难免。恳请读者不吝指教,以便再版时进一步修正与完善。

本书从立项、编写到出版,得到了省教委、校领导的指导与支持,引用了全国同行的有关研究成果,得到了出版社和印刷厂的大力协助。在此,特向上述单位和同志表示衷心的感谢!

山西大学政教部

1997年7月1日

目 录

序.....	(1)
前言.....	(1)

总论部分

1. 有的同学问:思想政治课在中学已经学过了,为什么大学里还要开设?	(1)
2. 为什么说马克思主义仍然是当今时代的伟大旗帜?	(4)
3. 怎样看待当代西方出现的三次马克思主义热潮?	(8)
4. 试述建设有中国特色社会主义理论的哲学基础	(11)
5. 怎样理解解放思想与实事求是的辩证关系?	(15)
6. 为什么唯心主义在科学技术高度发达的当代还有广泛的影响?	(18)
7. 如何用唯物主义观点揭示人体特异功能现象?	(21)
8. 意识能否在一定条件下起决定作用?	(23)
9. 怎样运用辩证否定观,正确对待传统文化和西方文化?	(26)
10. 既然世界是可知的,为什么还有许多事物长期没有被我们认识?	(28)
11. 如何正确认识人的主体性问题?	(31)
12. 究竟是谁创造了历史?	(35)
13. 为什么有的地区和民族能够超越一种甚至几种社会形态,以“跳跃式”向前发展?	(37)
14. 怎样认识社会转型期的人民内部矛盾?	(40)

15. 民主有无东西方之分?	(43)
16. 现阶段应怎样正确评价和看待资产阶级意识形态?	(47)
17. 劳动价值学说在政治经济学中的地位如何?	(50)
18. 价值增殖只是资本主义商品经济的特殊范畴吗?	(52)
19. 资本和剩余价值在不同社会可以通用吗?	(54)
20. 如何看待当前发达的资本主义国家中工人的生活水平?	(56)
21. 国家垄断资本主义干预经济的措施对我们有何启示?	(58)
22. 资本主义社会有无计划?	(61)
23. 怎样看待“贫”与“富”的问题?	(63)

当代世界与科学社会主义部分

24. 究竟什么是社会主义?	(65)
25. 战后发达资本主义国家出现的新情况,能否改变 资本主义必然灭亡的历史趋势?	(67)
26. 社会主义革命在落后国家首先胜利,是“特例” 还是“通例”?	(71)
27. 怎样理解改革是社会主义社会发展的动力?	(74)
28. 发展社会主义市场经济与加强社会主义精神文明建设 矛盾吗?	(77)
29. 社会主义国家如何防止“公仆”变“主人”?	(81)
30. 社会主义民主是实现“自由”、“平等”、“博爱”吗?	(87)
31. 战后东欧国家走上社会主义道路是“历史的误会”吗?	(90)
32. 怎样理解东欧国家社会主义经济体制改革失败的 思想理论根源?	(96)
33. 怎样理解前苏联解体的民族原因?	(101)

34. 苏东剧变的原因究竟是什么？有什么值得吸取的教训？ (106)
35. 科学技术革命对世界经济政治发展的作用和影响如何？ (110)
36. 怎样理解日本谋求政治大国的战略？ (113)
37. 战后世界格局的演变及多极化发展的趋势如何？ (116)

中国革命与建设部分

38. “鸦片战争一声炮响，给中国送来了近代文明”吗？ (119)
39. 资产阶级共和国的方案为什么在中国行不通？ (122)
40. 为什么说“五四”运动是中国新民主主义革命的开端？ (124)
41. 为什么说中国共产党的成立是历史的必然 (126)
42. 中国共产党关于中国革命新道路理论的内容及其意义如何？ (129)
43. 土地革命战争时期党内何以连续三次出现“左”倾错误？ (132)
44. 从第一、二次国共合作看第三次国共合作的可能性。 (135)
45. 为什么说中国共产党是抗日战争的中流砥柱？ (137)
46. 如何评价中国抗日战争在世界反法西斯战争中的地位 and 作用？ (140)
47. 为什么说中国由新民主主义转变为社会主义是历史的必然？ (143)
48. 怎样理解农业社会主义改造与农村家庭联产承包责任制？ (146)

49. 什么是社会主义初级阶段论? 这一理论有何
重要意义? (149)
50. 怎样正确认识我国现阶段的社会性质和特征? (151)
51. 怎样正确理解坚持四项基本原则和坚持改革开放
的关系? (154)
52. 怎样正确理解“摸着石头过河”? (157)
53. 我国现阶段多种经济成份共同发展还能保证社会主义
的性质吗? (160)
54. 怎样看待我国现阶段的非公有制经济? (163)
55. 在市场经济条件下, 为什么还要建立健全宏观
调控体系? (165)
56. 怎样才能保持国民经济持续、快速、健康地发展? (167)
57. 社会主义初级阶段多种分配方式并存的分配制度能否
保证社会主义方向? (169)
58. 怎样区分吸引外资和卖国主义的界限? (171)
59. 怎样正确认识坚持自力更生和扩大对外开放
的关系? (173)
60. 一部分人先富起来就是要搞两极分化吗? (175)
61. 怎样正确理解一部分人先富起来和共同富裕
的关系? (178)
62. 建设社会主义精神文明有何重要意义? 能否做到“两
手抓、两手都要硬”? (181)
63. “一国两制”构想的客观依据是什么? 实现“一国两制”
的构想有何重大意义? (184)
64. “一国两制”的核心和内涵是什么? (187)
65. 怎样正确估计香港、澳门和台湾的发展前景。..... (189)

思想道德与法律基础部分

- 66. 社会主义市场经济条件下大学生应具备的素质 (191)
- 67. 大学生如何走出“高分低能”的误区? (194)
- 68. 排除心理障碍,维护心理健康..... (196)
- 69. 大学生的社会化与自我意识的发展 (199)
- 70. 世界观、人生观、价值观有何区别和联系? 大学生
应当怎样加强思想修养? (202)
- 71. 马克思揭示人的本质的科学方法与理论特色 (205)
- 72. 什么是自我价值? 怎样才能实现自我价值? (208)
- 73. 社会主义义利观的形成及其丰富内容 (211)
- 74. 为什么说“为人民服务”是社会主义道德建设
的核心? (214)
- 75. 正确认识和坚持社会主义集体主义道德原则 (217)
- 76. 反对个人主义,维护个人正当利益..... (220)
- 77. 反对拜金主义,坚持物质利益原则? (223)
- 78. 反对享乐主义,追求真正幸福..... (225)
- 79. 反对实用主义,树立科学信仰? (228)
- 80. 怎样正确评价“主观为自己,客观为别人”的
伦理观点? (231)
- 81. 继承、发扬革命传统道德和中华传统美德..... (235)
- 82. 树立和弘扬艰苦创业精神 (238)
- 83. 自我设计须与社会需要相匹配 (241)
- 84. 正确理解法律与道德的辩证关系 (244)
- 85. 怎样认识法律面前人人平等 (247)
- 86. 人权高于主权吗? (249)
- 87. 西方国家公务员“政治中立”吗? (251)
- 88. 市场经济是开放经济,为什么还要保护商业秘密? (254)

89. 艺术照底片的著作权与所有权问题	(257)
90. 正确理解新刑法基本原则的科学内涵	(259)
91. 新刑法对正当防卫作了哪些新规定?	(261)
92. 什么是单位犯罪?	(263)
93. 律师提前介入刑事诉讼的意义	(265)
94. 为什么说审判方式的改革是诉讼民主的标志?	(267)
95. 如何做一个合格消费者	(269)
附录一:理论联系实际 推动两课改革	(272)
附录二:“地方院校两课改革的有效探索”教学成果通过 专家鉴定	(278)

总论部分

1. 有的同学问：思想政治课在中学已经学过了，为什么大学里还要开设？

这是刚入大学的新生所普遍思考的一个重要问题。如果这一问题不能得到及时而圆满的解决，就会误以为大学的思想政治理论课是“重炒旧饭”而产生“逆反心理”，甚至拒绝享受其“美味佳肴”而导致“营养不良”或者“精神疾病”。因此，同学们入学伊始，就应当正确认识高校思想政治理论课的性质、任务、内容特点和意义要求，提高学习的主动性、积极性和自觉性。

高校思想政治理论课与中学相比任务更重了。《中国普通高等学校德育大纲》指出，我国高校的培养目标是：“使学生热爱社会主义祖国，拥护党的领导和党的基本路线，确立献身于中国特色社会主义事业的政治方向；努力学习马克思主义，逐步树立科学世界观、方法论；树立为人民服务的思想，具有艰苦奋斗精神和强烈的使命感、责任感，自觉地遵纪守法，具有良好的道德品质和健康的心理素质；勤奋学习，勇于探索，努力掌握现代化科学文化知识。并从中培养出一批具有共产主义觉悟的先进分子。”显然，要完成这一任务，单靠日常德育工作是远远不够的，必须充分发挥德育主渠道——思想政治理论课的重要作用。

高校思想政治理论课与中学相比内容更深了。按照国家教委的统一规定，高校思想政治理论分两大系列8门课，简称“两课”。其中，马克思主义理论课包括《中国革命史论》、《马克思主义原理》、《中国特色社会主义理论》和《世界政治经济与国际关系》4门

课,思想品德课包括《思想道德修养》、《法律基础》、《就业指导》和《形势与政策》4门课。高校“两课”有如下显著特征:其一,具有较强的理论性。比如《中国革命史论》,就不只是停留在中学的历史常识的介绍上,而是注重史论结合、论从史出,着力于揭示中国革命和建设的必然规律。其二,具有较强的系统性。比如《马克思主义原理》就不只是象中学那样零散介绍些基本观点,而是要系统探讨其哲学、政治经济学和科学社会主义的整个理论体系。其三,具有较强的实践性。比如《思想道德修养》就明显超越了中学生的实际需要,而是针对大学生的切身需要,全面系统讲授人生观、道德观和价值观的深层理论问题。总之,高校“两课”绝不是对中学思想政治课的简单重复,其无论在深度和广度上都螺旋式地上升到一个崭新境界;大学生过去学过中学思想政治课,不能成为忽视高校“两课”的丝毫借口,而只能当作进一步学好“两课”的入门基石。

高校思想政治理论课与中学相比意义更大了。其一,大学生正值世界观、人生观、价值观形成的关键期,富于学好“两课”的内在需要。大学生处于青年中期,其生理发育、心理发展和智力发挥均进入颠峰状态。加之在大学期间,从入学适应到专业深造,再到就业准备,前所未有的新情况、新问题接踵而来,不得不进行思考、选择和决策。而且,大学生思维的敏感性、广阔性和深刻性日益增强,从学业到职业,从成才到做人,从人生到社会,从现实到理想,成为关注和探索的焦点。于是,系统讲述这些问题的“两课”理所当然要受到大学生的普遍欢迎。其二,大学生所受的是高等教育,做人胜于做学问。在中学,思想政治课被称为“副课”,而大学的课程却没有主、副之分,而只有专业课和基础课之别,德育、智育和体育课之别。大学生当然必须学好专业课,但正如爱因斯坦所说,“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但不能成为和谐发展的人。”司马光认为:“德才全尽谓之圣人,德才全亡谓之愚人,德胜才谓之君子,才胜德谓之小人。”在我国体制

转轨的复杂时期,学习做人更为重要。其三,大学生是现代化建设人才的预备队,思想政治素质如何事关国家前途命运。江泽民同志指出:“造就一代又一代献身有中国特色社会主义事业的接班人,是实现社会主义现代化建设目标的一项重大举措,是坚持党的基本路线一百年不动摇的根本保证。”因而,每位大学生都应当学好“两课”,把坚定正确的政治方向放在第一位,准备将来不负使命,为振兴中华做出较大贡献。

（王承亮）