



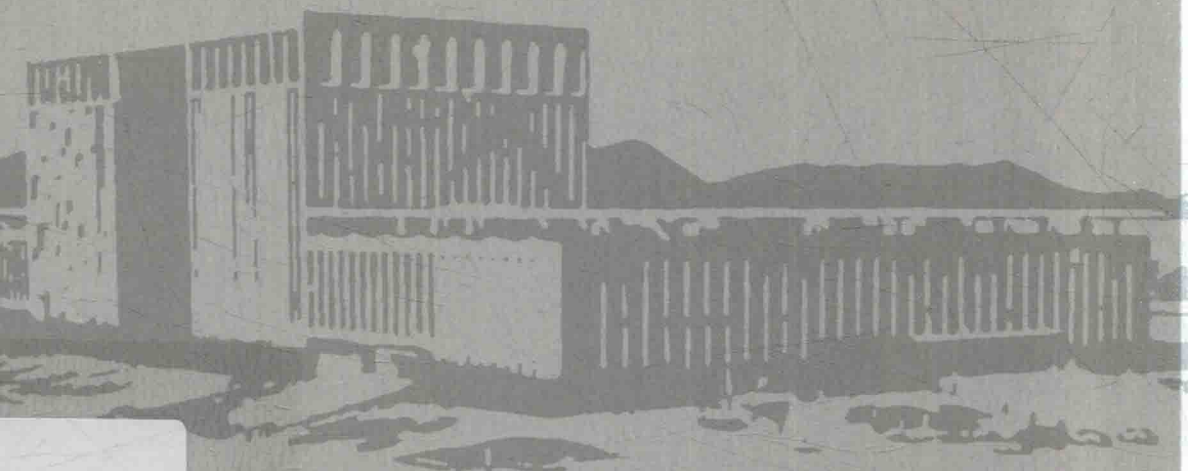
珠江论丛

PEARL RIVER
FORUM

主办 / 吉林大学珠海学院
主编 / 付景川

2016年第1辑

(总第11辑)



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)



主办 / 吉林大学珠海学院
主编 / 付景川

珠江论丛

PEARL RIVER FORUM

2016年第1辑
(总第11辑)



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

珠江论丛. 2016年. 第1辑: 总第11辑 / 付景川主编.
—北京: 社会科学文献出版社, 2016. 4
ISBN 978-7-5097-8986-5

I. ①珠… II. ①付… III. ①社会科学-文集
IV. ①C53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第071068号

珠江论丛(2016年第1辑, 总第11辑)

主 编 / 付景川

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 陈晴钰

责任编辑 / 陈晴钰

出 版 / 社会科学文献出版社·皮书出版分社(010)59367127

地址: 北京市北三环中路甲29号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心(010)59367081 59367018

印 装 / 三河市东方印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 11 字 数: 168千字

版 次 / 2016年4月第1版 2016年4月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-8986-5

定 价 / 59.00元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心(010-59367028)联系

 版权所有 翻印必究

《珠江论丛》编辑委员会

顾 问 (按姓氏笔画排序)

王胜今 孙正聿 刘中树 吴振武

张文显 张屹山 林 沅

编 委 王世巍 付景川 付中力 孙利天 刘金全 刘云德

刘在平 刘福祥 许世立 朱一敏 李俊江 汤贞敏

宋宝安 张占斌 张贤明 张福贵 张 滨 吴克昌

姚建宗 崔建远 韩冬雪 韩喜平 路 宁

主 编 付景川

副主编 刘云德 刘在平 (常务)

目 录

C O N T E N T S

理论前沿

- 容闳历史贡献及思想启迪的扩展性研究 杨 毅 刘在平 / 3
- 21 世纪海上丝绸之路建设中广东的战略地位及对策 董 馨 / 21
- 中国的“普遍二孩”政策：背景分析与前景展望 ... 包子文 王化波 / 30
- 弘扬星海精神 共筑中国之梦
- 纪念冼星海诞辰 110 周年学术论坛纪要 宋含宇 刘 倩 / 40

语言探赜

- 生态哲学视角下语言生态学面面观 李 颖 / 51
- 对外汉语教学中的总分关系问题研究 王 昊 / 63

财经战线

- 关于优化国有企业决策文化的思考 仲晨星 李卫红 / 75
- 珠海市斗门区生态农业发展的财政支持研究 赵 澄 何 练 / 83

教育教学

- 独立学院学生管理创新思路探讨 雷太甫 / 103
- 应用文写作: 时代挑战与教学创新 于 丹 / 121

文化研究

- 苏轼流寓人生的三个意象 张学松 / 135
- 爱伦·坡哥特小说中的暗恐研究 李 里 / 142
- 东方的“西西弗神话”
——试论开高健《恐慌》的创作契机 付贵贞 胡建军 / 155
- 《珠江论丛》征稿启事 166

CONTENTS

Theoretical Foreground

Expansive Study on the Historical Contribution of Rong Hong and its

Enlightenment

Yang Yi Liu Zaiping / 3

Strategic Position and Countermeasures of Guangdong in the

Construction of the Maritime Silk Road in Twenty – first Century

Dong Xin / 21

“Universal Two – child” Policy in Our Country: Background

Analysis and Prospect

Bao Ziwen Wang Huabo / 30

Upholding the Spirit of Xinghai, Co – building the Chinese Dream

——a Summary of the Academic Forum on the 110

Anniversary of Xian Xinghai's Birthday

Song Hanyu Liu Qian / 40

Language Exploration

On Research of Ecology of Language from the Perspective of

Philosophy of Ecology

Li Ying / 51

Research on the General and Specific Relationship of Teaching

Chinese as a Foreign Language

Wang Hao / 63

Financial Frontier

Thoughts on Optimizing the Culture of Decision Making in State – owned
Enterprises

Zhong Chenxing Li Weihong / 75

A Study on Financial Support of Ecological Agriculture Development in

Doumen District, Zhuhai Province

Zhao Cheng He Lian / 83

Education and Teaching

Discusses the Innovation of Student Management in Independent Colleges

Lei Taifu / 103

Applied Writing: Challenges of the Time and the Teaching Innovation

Yu Dan / 121

Culture Study

The Three Images of Su Shi's Refugee Life

Zhang Xuesong / 135

On Uncanny in Edgar Allan Poe's Gothic Tales

Li Li / 142

The Oriental "The Myth of Sisyphus"

——An Exploratory Discussion on the Creation Background of

Panic by Takeshi Kaiko

Fu Guizhen Hu Jianjun / 155

Notice Soliciting Contributions for PEARL RIVER FORUM

Zhang Xuesong / 166

理论 前沿

THEORETICAL FOREGROUND

容闳历史贡献及思想启迪的扩展性研究

杨 毅 刘在平*

【摘要】 容闳是珠海文化历史名人，也是中国近代史上做出过重要贡献和具有特殊意义的重要人物。容闳在海外留学、现代教育、对外开放、文化沟通、外交理念、科技引进等不同侧面留下的历史背影，均有耐人寻味的现实启迪。作为“留学生之父”，容闳在确立培养新式人才的战略性目标、倡导西学东渐的教育改革方向、坚持中学为体和东西合璧的教育主张、提出并实施知行并重的教育方针等方面做出重要贡献。随着中国改革开放的深化，对于容闳与太平天国的复杂关系，容闳与曾国藩、李鸿章、张之洞的交往，容闳与康梁的关系及其参与政治、影响改良维新运动的历史评价，等等，需要研究者进一步扩展视野、转换角度，发掘其历史作为的现实意义。

【关键词】 容闳 东西合璧 知行并重

容闳是珠海文化历史名人，也是中国近代史上做出过重要贡献和具有特殊意义的重要人物。对容闳的研究，与对一般历史人物研究有所不同。一是他的作为和功绩是多元的，很难从政治、经济、军事或某一领域做出定位；二是他的作为具有超前性的思想含量，需要从历史和思想史相结合的意义上，从人物特殊经历、内心追求和他所处时代价值理念风云会际相结合的意义上进行探赜；三是容闳身上民族性、传统性与开放性、前瞻性

* 杨毅，珠海容闳与留美幼童研究会秘书长；刘在平，教授，吉林大学珠海学院教师教学发展中心主任，《珠江论丛》常务副主编。

兼备,而其社会实践的经历又发生在中外冲突、文化碰撞的时期,在复兴传统文化和视域融合视野同时构成文化需求的当今之时,“容闳现象”具有特殊意义;四是随着中国改革开放的深化,需要研究者进一步扩展视野、转换角度,发掘其历史作为的现实意义,尤其是容闳在海外留学、现代教育、对外开放、文化沟通、外交理念、科技引进等不同侧面留下的历史背影,均有耐人寻味的现实启迪。另外,从学术研究的角度来看,容闳研究也有一定的“瓶颈”,即容易引起歧见或争议的问题,例如容闳与太平天国的复杂关系,容闳与曾国藩、李鸿章、张之洞的交往,容闳与康有为、梁启超的关系及其参与政治、影响改良维新运动的历史评价,等等。

梁启超曾回忆他与容闳见面的场景说,78岁的容闳尽管垂垂老矣但仍精神矍铄,除爱国之外更无他事。容闳可谓是近代中国各种政权的参与者,是一位立意高远、以自己的理解和方式致力于振兴中国的爱国者。他用一个人的力量带走了一批人,从此这一批人改变了几代人,他们让中国融入近代化、走近现代化,改变了老大帝国的面貌。今天我们对容闳的研究或发掘、宣传是不够的、有缺失的。“一般情况下,当一种研究达到一定高度,难以向纵深发展的时候,很容易产生‘学术疲劳’。这不仅会影响学者的研究兴趣,而且有碍学术的提升。出现‘学术疲劳’的一个常见的原因,就是对研究对象的学术价值和实际意义失去了信心。故而,要进一步推进容闳的研究,首先应更新观念,对容闳有一个科学的历史定位,弄清楚其研究价值和现实意义。”^①近年来,容闳的历史贡献、历史定位、现实意义等问题引起学界关注,引发了不少研究和评论,其中包括一些观点相左、针锋相对的争论。我们认为,在这样的基础上,进一步更新观念、转换视角、扩展视野、结合时代需求而深化对容闳的研究,有着重要意义。

一 心路历程:民族性与开放性兼备

容闳,字纯甫,1828年生于广东香山县南屏村(今珠海市南屏镇)。

^① 李喜所:《关于容闳研究的两点思考》,《天府新论》2009年第1期。

他是中国近代著名的教育家、外交家和社会活动家，是第一个毕业于美国耶鲁大学的中国留学生，是中国留学生事业的先驱，被誉为“中国留学生之父”。

早年没有珠海，而香山有建制是始于唐至德二年，北宋元丰九年有了香山镇，曾隶属东莞郡、番禺郡，到了南宋绍兴二十二年（1152年）建立香山县。珠海是“海上丝绸之路”的必经之地，容闳少年时代，当地人虽仍过着中国式的较为传统的生活，但这种生活跟北方的游牧民族和中原的农耕文化相比还是有较大的区别。因为他们面对着大海，他们有更多的机会通过海洋了解世界。

随着航海技术的进步和地理大发现，西方人纷至沓来。1553年，葡萄牙人正式以借地晒物为名租借了澳门。自此至1839年两广总督林则徐禁烟这几百年间，澳门成为中西方文化交流的对接点，珠海也在很大程度上成为中国最早了解近代西方的地区。中国历史上的王朝统治者推行“海禁”和“闭关锁国”政策，每逢节日，不允许西方的商人、传教士待在自己的国土，于是把澳门、珠海的淇澳岛等这些地方划为允许外国商船停留和聚居之地。商船的停留和聚居自然带动了文化的交往，这些交往首先是从日常生活开始的，比如说懂英语也能成为当地人谋生的手段，因为能跟洋人进行商业往来，懂得洋人的文化也不失为一条谋生的道路。

在这种环境下，容闳的父亲把长子送入私塾接受传统的中式教育，而二儿子容闳则于1835年被送到澳门的马礼逊纪念学校读书，由独立宣教士郭士立的夫人负责教导。这里面有个小故事：有一次中秋节，容闳非常想家，于是就鼓动校内的孩子们一起逃跑，但是被抓住了，老师罚他们戴着高帽子站在墙角下，而其他没有逃跑的孩子则每人发一个苹果，以此作为惩罚，教导容闳他们学会遵守规则。后来到了1839年，中英因为“虎门销烟”交恶，马礼逊纪念学校停办。这期间，容闳父亲去世了，为了生计，他不得不在印刷厂打工挣钱。同年，美国教育家勃朗牧师抵达澳门，马礼逊纪念学校正式独立，容闳重新回到学校。道光二十二年（1842年），由于香港被割让给英国，马礼逊纪念学校迁往香港，容闳亦随之迁往香港继续完成学业。1846年底，勃朗校长夫妇因病准备返美，临行前，他问这些孩子们：“愿意跟我一同赴美继续完成学业的请站起来。”短暂的寂静后

容闳第一个站起来,接着黄宽、黄胜兄弟也相继站起来。于是,勃朗申请英国商人支付他们两年的学费。道光二十七年(1847年)初,容闳、黄宽及黄胜三人跟随勃朗牧师去了美国,抵达纽约后于麻省之孟松预备学校就读。受勃朗学识和人格的影响,容闳也立志要考入耶鲁大学学习。当时美国教会表示愿意资助他,但前提是必须学神学。容闳则认为:神学不是不好,只是这并不是我的国家所需要的,它能改变个人的命运但不能改变国家的命运,必须选择最有益于国家的事而为之。“他日竞学,无论何业,将择其最有益于中国者为之。纵政府不录用,不必遂大有为,要亦不难造一新时势,以竞吾志。”^①道光三十年(1850年),容闳考入耶鲁大学,成为首名就读于耶鲁大学的中国人,并且靠着勤工俭学完成了学业。

在耶鲁大学就学期间,有一次老师带他们到海边玩,眼看就要涨潮了,老师让他们每人都来抄写海边一块石碑上的字,看谁能在潮水把石碑淹没之前把碑文抄完。结果只有容闳一人抄完了。同学们惊讶地问他原因,容闳笑着解释到,他是在海边长大的,深知潮水是从下往上淹的,所以他是倒着抄这碑文的,当然抄完了。这个故事说明容闳会变通、不拘泥,生活中很多细节能让他在学习中有所借鉴。为了不忘本,他常买一些国学类的书,可以说在美期间,他对家国的关心和了解始终是存于心中的。日后他回忆说:“更念中国国民,身受无限痛苦,无限压制。”^②知识越多越痛苦,文化越多越苦闷。人的知识多了,阅历增加了,个人的能力和责任感就增强了。看到美国如此先进,而自己的祖国却天天受洋人欺负,受坚船利炮打压,这使容闳每天都在痛苦中活着。1854年,容闳以优异的成绩毕业于耶鲁大学,成为获得耶鲁大学文学学士学位的第一位亚洲人。毕业时有同学想聘请他留在美国工作,但他毅然回国。他给同学的毕业留言是:“大人者,不失其赤子之心。”同学们也给他留言说:“希望你回去后能看到一个富强民主的中国,也希望中国能因为你的能量而变得繁荣强大。”

从容闳少年时代及其求学经历来看,确实具备了视野开阔、思想开放的成长环境,但中国传统文化的熏陶也纳入了其人格结构。向海外求学的

① 容闳:《西学东渐记》,恽铁樵、徐凤石译,珠海出版社,2006,第24页。

② 《西学东渐记》,第27页。

意识，学成之后报效祖国的意识，两者是同样明确、相互融合的。“第念吾人竞存于斯世，既非为哺啜而来，予之受此教育，尤非易易。则含辛茹苦所得者，又安能不望其实行于中国耶？一旦遇有机会，能多用我一分学问，即多获一分效果。此岂为以人利益计，抑欲谋全中国之幸福也！”^①这是他一生追求的重要的思想基础。

而近代中国，的确既需要开眼看世界、顺应时代的弄潮儿，又需要不懈追求民族独立与振兴、具备民族性的爱国者。近代中国的仁人志士，都需要处理好两者的关系，这是一个非常艰难的考题。而容闳，无疑是在这一问题上交出历史答卷的佼佼者。无论是考察太平天国、参与洋务运动，支持推翻帝制，还是组织留学、引进设备与技术、创办现代工厂、筹建银行与铁路，等等，容闳始终以站在时代前列的姿态和超前意识而产生影响；同时救亡图存、改变中国落后面貌、为祖国前途命运忧心如焚的思想情怀始终如一。面对国外留学时一再展现的个人前景和优越条件，他义无反顾地坚持回国；对于曲折繁杂的救国救民的各种运动或斗争，他总是热心参与并不懈思考；在耶鲁大学时为坚持学中文及古汉语，托在华的美国传教士卫三畏（Samuel Wells Williams）购买词典。甲午战争期间，他往返奔波于中国与欧洲积极筹款。垂暮之年依然热烈祝贺孙中山创立共和，并说服两个儿子容觐槐、容觐彤回国就职。

中国的改革开放，在某种意义上是近代史上艰苦探索的延续与深化。既需要坚定不移地在对外开放中借鉴、引进国外先进管理、理念、技术并置身于全球化浪潮中，又需要在视域融合、东西交流中珍惜、传承、发掘中国传统文化，坚定不移地深化改革，把中国自己的事情办好，实现中华民族的伟大复兴。容闳一生中留下的精神财富，具有鲜明的现实意义。

二 “中国留学生之父”及其教育理念

对于容闳来说，“中国留学生之父”的美誉是当之无愧的。晚清时期，同治十一年，即1872年，清政府决定挑选120名幼童留学美国，这在中国

^① 《西学东渐记》，第44页。

教育史上掀开了崭新的、重要的一页。正如容闳在《西学东渐记》中说,“幼童留洋将于中国二千年历史中,特开新纪元矣。”此话不虚。而这事情的始作俑者和积极促成者,正是容闳。

容闳于1868年,就通过丁日昌给总理衙门大臣文祥上书《条陈四则》,其中力陈“政府宜选派聪颖幼童,送之出洋留学,以为国家储蓄人才。”同治九年(1870年)发生了天津教案。慈禧太后命曾国藩会同李鸿章、丁日昌前往处理。丁日昌带上了容闳。容闳跟普鲁士人的成功谈判,使得大清近代以来第一次在处理外事中得到体面的结果。曾国藩、李鸿章对容闳大为赞赏。容闳趁此机会向曾国藩提议派学生官费赴美留学。曾国藩与李鸿章商议后联名上奏,计划从海关关税拨款,用15年时间派遣幼童赴美留学。同治皇帝依意准奏,至此开启了近代中国人向西方学习的图强之路。为减少顽固派的阻力,李鸿章让顽固派老臣陈兰彬担任此次大清幼童出洋肄业局的总督、容闳任副总督。1872~1875年,容闳先后分4批招了共120名孩子赴美留学,历史上称之为“留美幼童”。其中年龄最大的16岁,最小的9岁,平均年龄12岁。他们当中来自广东的有84个,江苏的22个,浙江的8个,福建的3个,安徽的2个,山东的1个,而这当中来自香山的就有39个(属于今天珠海的有24个,其中唐家湾14个,南屏5个)。清政府在康州首府建立大清出洋肄业局大楼,并给孩子们派了生活老师、英文老师和中文教习。为了让留美幼童更好地适应西方生活,美国政府决定把孩子们分到当地的医生、牧师、律师和教师这四类家庭中去住,清政府规定这些孩子:不准剪辫;不准信奉基督教;不准和美国女孩谈恋爱;不准打美式橄榄球。事实上,到了后来,孩子们把四个“不准”都犯了!当第三任总督吴子登到任后发现了这些问题,这使他很恼火,在报纸上登广告把孩子分批喊回来训话,他发现居然没有一个人给他下跪,行的都是鞠躬礼,而且眼睛很平视地看着他。这让吴子登觉得很不可思议,认为这批孩子都学坏了,必须尽快送回国去,于是多次上书朝廷,尽述留学之弊,请求朝廷尽快召他们回国。1881年秋,这些留美学子分3批送回国,他们当中时间最长的留学9年,最短的留学2年,真正读了大学且拿到毕业证的只有2人,一个是詹天佑,一个是欧阳赓。有52个孩子上了大学,其中22个在耶鲁大学,21个在麻省理工学院,4个在哥伦比亚大

学，2个在哈佛大学，有30多个还在上中学。回国后，这些留学生中真正被朝廷分了工的有94人，当中出现了日后中国近代化过程中各行各业的领军人物：民国总理唐绍仪、外务总长梁敦彦、矿业总长吴仰曾、电报总长周万鹏、海军总长蔡廷干、铁路之父詹天佑、清华大学校长唐国安等。其中还有42名孩子被分到了南北洋海军，他们没有一个学过军事，在中法马尾海战和中日甲午战争中有7个为国捐躯。

在中国教育史上，容闳的所作所为是一个重要标志，体现了一种深刻的变革。这样的变革不仅为中国教育的转轨做出了重要的实际贡献，而且留下了至今具有启迪意义的珍贵的思想理念。

（一）确立了培养新式人才的战略性目标

所谓战略目标，在容闳的《教育计划》中体现在四个方面。一是确立培养国家急需的、直接发挥作用的、掌握先进技术的新型人才，他主张所选派的留学生将在美国“学习军政、船政、步算、制造诸学，约计十余年业成而归，使西人擅长之技，中国皆能谙习”。二是从少年儿童开始培养，注重培养具有良好基础的储备型人才，这说明容闳从自己切身经历中深切体会到，教育自幼童开始，对其专业技能、知识结构和人格基础的形成极为重要。即使是应迫切之需，也要扎扎实实从基础开始培养。120名“童子军留学生”成长及归国后的业绩充分证明，这是极富战略远见的眼光。三是确立了连续性、长远性的培养方略。“政府宜选派颖秀青年，送之出国留学，以为国家储备人才。派遣之法，初次可先定一百二十名学额以试行之，此一百二十人中，又分为四批，按年递派，每年派送三十人。留学期限，定为十五年。学生年龄，须以十二岁至十四岁为度。视第一、第二批学生出洋留学，卓有成效，则以后即永定为例，每年派出此数。”^①可见，容闳决不将留学看作权宜之计，胸中一开始就铺开宏图大略。四是坚持主张近代中国教育的目标是培养德、智、体、美全面发展的和谐人才。容闳认为，教育的作用在于“造就一种品格高尚之人格，使其将来得有势力，以为他人之领袖耳”。他引用美国教育家阿那博士（Dr. Arnold）的话：

^① 《西学东渐记》，第109页。