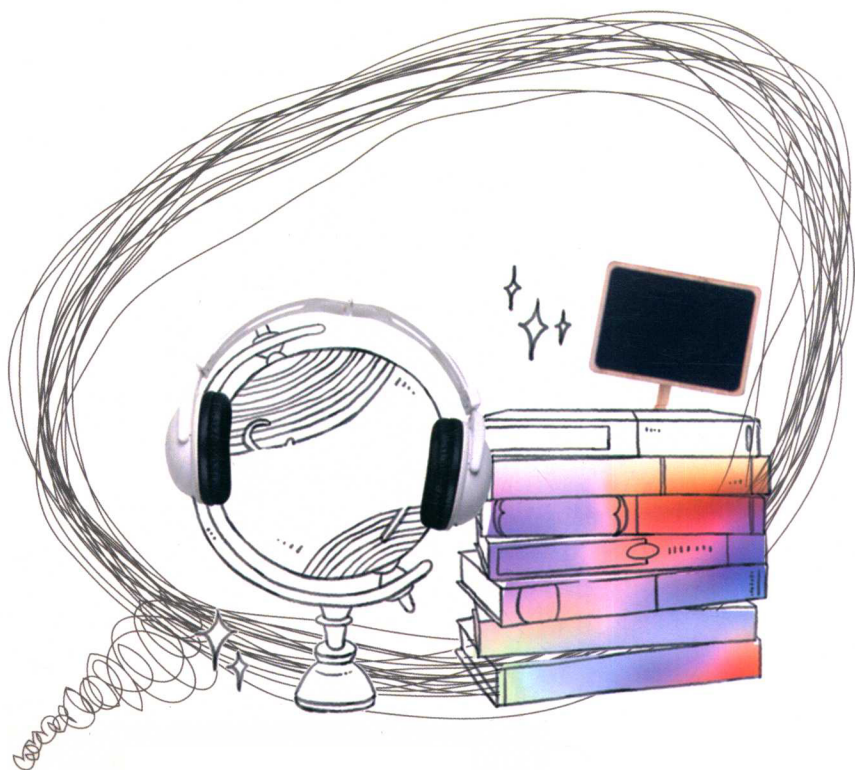




中小学课改实践系列丛书



密云县小学教师优秀课堂教学设计集锦

(2014—2015)下册

◎ 密云县教研中心 编



北京交通大学出版社
<http://www.bjtup.com.cn>

中小学课改实践系列丛书

密云县小学教师
优秀课堂教学设计集锦
(2014—2015)
下册

密云县教研中心 编

北京交通大学出版社

· 北京 ·

内容简介

本书收集了北京市密云县小学教师优秀课堂教学设计成果论文 69 篇,所有论文均来自教学一线的小学老师撰写,书中不仅介绍了他们在课堂教学设计方面的成功经验,还与大家分享了实际工作过程中的心得体会,具有很强的针对性和借鉴性,是一本不可多得的实践指导书。

本书可供全国从事小学教育相关工作的广大教育工作者学习参考。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

密云县小学教师优秀课堂教学设计集锦:2014—2015 / 密云县教研中心编. — 北京:北京交通大学出版社,2015.4

ISBN 978 - 7 - 5121 - 2241 - 3

I. ① 密… II. ① 密… III. ① 课堂教学 - 教学研究 - 小学 - 密云县 - 文集
IV. ① G622.421 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 064777 号

总策划:高振宇

责任编辑:陈跃琴 郝建芳

出版发行:北京交通大学出版社

电话:010 - 51686414

北京市海淀区高粱桥斜街 44 号

邮编:100044

印刷者:北京时代华都印刷有限公司

经销:全国新华书店

开本:185 × 260 印张:43.5 字数:1086 千字

版次:2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 5121 - 2241 - 3/G · 245

印数:1 ~ 1 300 册 定价:88.00 元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。

投诉电话:010 - 51686043, 51686008; 传真:010 - 62225406; E-mail: press@bjtu. edu. cn。



目 录

英 语 篇

- 1 May I take your order now? 密云县西田各庄镇中心小学 曹明柱 (337)
- 2 What is he wearing? 密云县西田各庄镇中心小学 朱 丽 (344)
- 3 There are many animals 密云县十里堡镇中心小学 李耀东 (352)
- 4 I was born on May 23rd 密云县高岭镇中心小学 张 莹 (360)
- 5 Will you do me a favour? 密云县第三小学 庞立娟 (372)
- 6 How did you go to Hangzhou? 南菜园小学 任 飞 (383)

音 乐 篇

- 1 四小天鹅舞曲 密云县北庄镇中心小学 王东梅 (395)
- 2 学吹高音 r' 及歌曲《划小船》 密云县冯家峪镇中心小学 孙立立 (406)

体 育 篇

- 1 象形拳——虎拳串联“猛虎摆尾” 南菜园小学 刘莉莉 (417)
- 2 支撑跳跃：跳上成蹲撑—俯身跳下 密云县第六小学 郭利君 (424)
- 3 健美操 太师屯镇中心小学 袁秋红 (430)

美 术 篇

- 1 京剧脸谱 密云县季庄小学 田雁明 (439)
- 2 虎头装饰 密云县溪翁庄镇中心小学 祝 辉 (450)

书 法 篇

上中下高矮相等的字 十里堡中心小学 罗海龙 (461)

劳 技 篇

小手串 密云县檀营满蒙民族小学 陶金金 (471)

综合实践篇

家乡古堡的探究 密云县新城子镇中心小学 冯小军 (483)

科 学 篇

1 光的反射 密云县冯家峪镇中心小学 王 晶 (493)

2 昼夜交替 南菜园小学 乔彩凤 (506)

3 猫头鹰与农田 密云县西田各庄镇瞳里小学 王小菊 (518)

品德与生活篇

1 保护环境从身边做起 朝阳实验小学密云学校 付海艳 (529)

2 我爱五星红旗 河南寨镇中心小学 赵进国 (538)

品德与社会篇

1 打电话讲礼仪 密云县穆家峪镇中心小学 高树君 (553)

2 “动物王国”的珍宝 密云县高岭镇中心小学 王艳军 (564)

信息技术篇

1 输入词语和中文标点 密云县巨各庄镇中心小学 黄桂明 (577)

密云县新城子镇中心小学 李碧华

- | | | | |
|---|--------------|---------------|-----------|
| 2 | 熟悉窗口操作 | 密云县西田各庄镇太子务小学 | 赵长杰 (587) |
| 3 | 申请电子邮箱 | 密云县不老屯镇中心小学 | 柳 杰 (595) |

地方、校本课程

- | | | | |
|---|---------------------|-------------|-----------|
| 1 | 拓展乘法知识 训练学生思维 | 密云镇中心小学 | 孟海燕 (611) |
| 2 | 给书包“瘦身” | 密云县第四小学 | 刘秋媛 (617) |
| 3 | 下包上的字 | 密云县十里堡镇中心小学 | 罗海龙 (629) |
| 4 | 卧钩的写法 | 密云县十里堡镇中心小学 | 王加俊 (637) |
| 5 | 功夫扇 | 南菜园小学 | 赵国利 (650) |
| 6 | 江山多娇——知家乡 爱家乡 | 密云县不老屯镇中心小学 | 郭保生 (658) |
| 7 | 攻杀招法——点 | 密云县季庄小学 | 马忠良 (667) |



1 May I take your order now?

密云县西田各庄镇中心小学 曹明柱

指导思想与理论依据

《义务教育英语课程标准》中明确指出，我们的英语教学要强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性。主张学生在语境中接触、体验和理解真实的语言，并在此基础上学习和运用语言。英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法，尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与、探究和合作等方式，发现语言规律，逐步掌握语言知识和技能，不断调整情感态度，形成有效的学习策略，发展自主学习能力。基于本理念我在导入新课、解读文本、操练句型、拓展应用等环节结合学生生活实际创设了易于理解的情景，让学生在真实的语境下做一做、玩一玩、演一演，帮助学生理解语言、学习语言、内化运用语言；在学生学习语言的整个过程中不断引导学生进行中西方饮食习惯和健康饮食的情感体验，最终使学生能够运用所学语言进行点餐，体验到学习英语的兴趣和成功、感受到语言的魅力。

教学背景分析

教学内容：

本课是北京出版社出版的义务教育教科书《英语》小学四年级上册第6单元 May I take your order now? 第2课时的教学内容。本单元的话题是食品和饮料，教学主要围绕在饭店点餐展开。在一至三年级北师大版教材中，学生也学过有关食品和饮料的话题，学生能够说出常见的食品和饮料的词汇，如 rice, chicken, hamburger, pizza, juice 等。他们也能够使用 What do you like? I like... Do you like vegetables? I am hungry. I want some rice. Have some rice, please. 等句型表达喜欢或想要某些食品和饮料。在本册教材中的第5单元，学生学习过去商店购物用语，“Can I...? / May I...? How much are they?” 也为本课的学习做了铺垫。在本单元第1课时中学生刚学完在饭店中表达想要吃什么的句型，“What would you like to eat?” “I'd like...” 本课继续学习在西餐厅服务生询问点什么餐时的



问答。“May I take your order now?” “I’ll have...” “I’d like...” 在下一课时中学生将学习购买快餐食品结账和找零的句子。综上所述，学生对本课的词汇和句型掌握起来应该问题不大，教师要根据情景适当补充一些就餐用语和词汇，以便提高学生实际运用的能力。本课时教材设计了两个对话情境，第一个是服务生为 Sara，和她的爸爸、弟弟在西餐厅点开胃菜和主菜的情景；第二个是服务生询问他们点什么甜点。目的是通过学习对话感知、理解“May I take your order now?” “I’ll have...” “I’d like...” 表达的语境，在学生朗读表演过程中慢慢地熟悉句型结构。除了对话中呈现的两个点餐情景外，教材在 Listen, Look and Learn 中还提供了其他西方的食品和饮料，如 pizza, sandwich, juice。但这些词汇学生已经比较熟悉，对学生没有任何挑战。所以我为学生扩充了 pudding, banana pie, steak 等。目的是帮助学生进行替换练习，在替换练习的同时掌握句型结构，为学生自主创编对话做好准备。在 Let’s do 这一板块中，主要让学生体会中国食品的特点，激发学生弘扬中国饮食的精神。通过动手学习制作菜单，为学生利用菜单进行语言应用做好铺垫，在学生合作表演点餐的过程中，发展学生综合运用语言的能力。

学生情况：

授课班级为北京市密云县西田各庄镇中心小学 2 班的学生。经过三年半的英语学习，学生已经有一定的英语基础，能够看图介绍图中的人物和场景；能够听懂教师的简单提问；能够在图片的帮助下认读简短的语句；能够在文本的提示下听懂简单的对话；通过对京版教材近 4 个月的学习，学生善于模仿对话、乐于与他人合作表演对话；95% 的学生能够顺利认读、表演教材中每课的核心对话。但在以前的学习过程中没有进行过大量的自主创编情景表演，所以学生在不同的语境下灵活运用所学句型及词汇还是有一定问题的。在运用语言过程中举止得体、表情达意是本课的难点。

教学方式：

合作式、探究式。

教学目标（内容框架）

教学目标：

1. 通过听对话，能够选出 Sara 及家人所点的食品，能够替 Sara 及妹妹点餐。能够正确朗读或表演对话并感知、体验、理解句型 “May I take your order now?” 及应答使用的语境。
2. 能结合语境听懂、认读、说出食品词汇 sandwich, pizza, a glass of juice, steak,

pudding，并能使用句型“May I take your order now?”，把“I’ll have...”“I’d like...”进行替换练习。


3. 能够合作制作出菜单，并使用菜单进行表情达意、举止得体的点餐表演。

教学重点、难点：


1. 教学重点：能够理解并正确朗读对话。能听懂、认读、说出本课新词汇并使用功能句型进行替换练习。

2. 教学难点：能够使用菜单进行表情达意、举止得体的点餐表演。


板书设计




May I take your order now?



I'd like...









I'll have...



I'll have...

Lesson 20 May I take you order now?






Starter	main course	dessert
 	 	 

教学过程（表格描述）


教学阶段	教师活动	学生活动	设置意图	技术应用	时间安排
Warming up	一、Greetings 二、Play a song about food and drink 1. Free talk What are they? Do you like to eat and drink? Let's sing a song about food and drink. After the song, please tell me the food and drink in the song, got it? 2. Sing the song with Ss 三、Guide Ss talk about food and drink	一、Greetings 二、Sing the song 1. Ss talk about food and drink. They are food and drink. Yes, we do. 2. Sing the song 三、Talk about food and drink	通过唱歌曲，头脑风暴复习所学过的食品和饮料，并学习 pie 和 chips，带领学生进入本课题	PPT Flash	7 分钟



续表







教学阶段	教师活动	学生活动	设置意图	技术应用	时间安排	
Warming up	<p>(一) Guide Ss to brainstorm a list of food and drink</p> <p>1. What food and drink do you know from the song?</p> <p>2. Can you tell me more about food and drink?</p> <p>(二) Show two groups of food and name them</p> <p>Look, there are two kinds of food. Can you tell their names?</p> <p>(三) Guide Ss to order their breakfast, lunch and supper.</p> <p>Are they western food?</p> <p>1. What would you like to eat for your breakfast?</p> <p>2. What would you like to eat for your lunch?</p> <p>3. What would you like to have for your dinner?</p> <p>Is this kind of meat/chicken healthy?</p> <p>We should eat more vegetables and fruit. They can make us healthy. Don't eat too much meat and chicken. They are not good for you.</p> <p>四、Reveal the topic</p> <p>I know you can order Chinese food very well. Can you order western food? Today let's learn how to order western food, OK?</p>	<p>(一) Ss brainstorm a list of food and drink</p> <p>1. Ss:  ...</p> <p>2: Ss:  ...</p> <p>(二) Look and try to name them (Chinese food and western food)</p> <p>(三) Ss order their breakfast, lunch and supper</p> <p>No, they aren't.</p> <p>1. Ss try to answer: I'd like...</p> <p>2. Ss try to answer: I'd like...</p> <p>3. Ss try to answer: I'd like...</p> <p>Ss: </p> <p>四、Listen and understand this lesson's content</p>	<p>通过食品图片, 帮助学生进行分类, 了解中西方食品</p> <p>通过介绍自己早、中、晚三餐复习点餐用语。为新课打好语言支持并渗透健康饮食的思想</p>	揭示主题, 明确任务		
Listen and say	<p>一、Help Ss understand the dialogues</p> <p>Our friend Sara will take us to two restaurants. Let's go and have a look.</p> <p>(一) Show the picture</p> <p>1. Ask some questions about the pictures.</p> <p>(1) Who are with Sara?</p> <p>(2) Where are they? What kind of restaurant is it? (Chinese / western) How do you know?</p> <p>(3) What are they doing?</p> <p>2. Guide Ss to ask a question about the dialogue.</p> <p>What do you want to know about the dialogue?</p> <p>3. Guide Ss guess</p> <p>(二) Guide Ss to listen, check and report</p> <p>1. Play the cartoon without words. (two times)</p> <p>2. Guide Ss to try to answer</p> <p>What would they like to eat?</p> <p>Can Sara have some hamburger and chips? Does the restaurant have chips and hamburgers? Where can she buy chips and hamburgers?</p>	<p>一、Ss understand the dialogues</p> <p>(一) Look and say</p> <p>1. Try to answer the questions.</p> <p>Possible answers:</p> <p>They are .</p> <p>They are in a western restaurant. (The waiter is wearing a tie)</p> <p>They are ordering food.</p> <p>2. Ss try to ask a question about the dialogue.</p> <p>(What do they want to order?)</p> <p>3. Maybe they'll have...</p> <p>(二) Listen, check and talk</p> <p>1. Listen, think and check.</p> <p>2. Try to answer.</p> <p>Sara/her sister/her father would like .</p> <p>Ss: In a fast food restaurant.</p>	<p>通过引导学生观察图片, 引导学生了解对话中的人物、地点、事件并激发学生想要听对话的动机</p> <p>在学生听的过程中布置任务, 引导学生通过听来获取信息</p>	Flash 课件 PPT	食物表格	15 分钟

续表

教学阶段	教师活动	学生活动	设置意图	技术应用	时间安排
Listen and say	<p>3. Guide Ss to guess the meaning of "dessert"</p> <p>We call ice cream, apple pies dessert. What does it mean?</p> <p>(三) Guide Ss to learn three courses and help Sara and her sister order main course.</p> <p>When you order western food, you usually order three courses; Starter, main course and dessert.</p> <p>1. Help Ss find out Dad's three courses.</p> <p>2. Let Ss discuss Sara and her sister's starter and main course.</p> <p>Look, Sara and her sister don't have main course and starter. Will her dad order for them?</p> <p>In western countries, dad and mom don't order food for their children. If you were Sara and her sister, what would you order? Discuss and choose.</p> <p>3. Let Ss report</p> <p>May I take your order?</p> <p>二、Guide Ss to practice reading</p> <p>(一) Listen, repeat and sum up</p> <p>1. listen and repeat.</p> <p>2. Sum up.</p> <p>When Sara and her father order food, what do they say to the waiter?</p> <p>What does the waiter say to Sara's family?</p> <p>(二) Read in roles</p> <p>1. Have Ss practice in groups.</p> <p>2. Have some Ss read or act.</p> <p>(三) Sum up</p> <p>When you order food in a restaurant, what would the waiter say to you? What would you say to the waiter?</p>	<p>3. Guess the meaning of dessert. (It means...)</p> <p>(三) Learn three courses and help Sara and her sister order main course.</p> <p>1. Look, talk and put up Dad's three courses.</p> <p>2. Ss discuss and choose.</p> <p>3. Ss report.</p> <p>I'll have...</p> <p>I'd like...</p> <p>二、Guide Ss to practice reading</p> <p>(一) Listen, repeat and sum up</p> <p>1. listen and repeat.</p> <p>2. Sum up.</p> <p>Ss: I'll have...</p> <p>I'd like...</p> <p>May I take your order now?</p> <p>(二) Read in roles</p> <p>1. Practice in groups.</p> <p>2. Read or act.</p> <p>(三) Sum up</p> <p>May I take your order?</p> <p>I'll have...</p> <p>I'd like...</p>	<p>通过上下文训练学生猜词的能力</p> <p>渗透西方点餐的文化,使学生了解西方就餐的习惯</p> <p>引导学生合作、探究、体验点餐,引导学生主动参与知识的构建</p> <p>通过总结,让学生明确点餐用语,为拓展运用打好基础</p>		
Listen, look and learn	<p>一、Read the menu and learn some new food</p> <p>Sara really wants to eat hamburgers and chips. She goes to another restaurant. Does the restaurant have chips and hamburgers? Let's go with her.</p> <p>(一) Show the menu</p> <p>1. This is the menu. Does the restaurant have chips and hamburgers?</p> <p>2. What do they have in this restaurant?</p>	<p>一、Read the menu and learn some new food</p> <p>(一) Read the menu</p> <p>1. Look and tell.</p> <p>No, they don't.</p> <p>2. Read and talk.</p>		PPT	8 分钟



续表

教学阶段	教师活动	学生活动	设置意图	技术应用	时间安排
Listen, look and learn	<p>(二) Have Ss guess who wants to order food and drink</p> <p>1. They don't have chips and hamburgers. Does Sara want to order these foods and drinks.</p> <p>2. Who wants to order?</p> <p>二、Guide Ss practice ordering food</p> <p>I am very hungry. I want to order food. Are you hungry? Do you want to order something to eat? Can I order first please? But, there is no waiter. Can you be my waiter?</p> <p>1. Make an example. Excuse me, waiter. I'll have... Waiter, How much are they?</p> <p>2. Have Ss practice ordering. Who wants to order some food and drink?</p>	<p>(二) Ss guess who wants to order food and drink</p> <p>1. Ss try to answer. No, she doesn't. She is not hungry.</p> <p>2. Try to guess.</p> <p>二、Ss practice ordering food</p> <p>1. Ss try to be a waiter. "May I take your order?"</p> <p>They are...</p> <p>2. Try to be a waiter and customers. S: Excuse me, waiter. Ss: May I take your order? S: I'll have... How much are they? Ss: ... S: ...</p>	创设词句学习的语境, 引导学生乐于操练新句型		
Let's do	<p>一、Explain the features of Chinese food</p> <p>Nowadays, more and more western people like Chinese food. Have a look.</p> <p>1. Play a video.</p> <p>2. Why do they like Chinese food?</p> <p>二、Let Ss make a menu</p> <p>Do you want to open a Chinese restaurant? But first, you have to make a menu.</p> <p>1. Show the materials about menu and let Ss make a menu.</p> <p>2. Let some Ss show their menu.</p>	<p>一、Get to know the features of Chinese food</p> <p>1. Watch the video and feel proud.</p> <p>2. Talk about the reasons.</p> <p>二、Let Ss make a menu</p> <p>1. Work in groups and make a menu.</p> <p>2. Show their works.</p>	渗透我国食品特点, 在学生动手操作中激发学生传承、发扬中国菜肴的热情	各种食物图片和空菜单	4 分钟
Production	<p>If the western people come, can you help them order food?</p> <p>Work in groups, one student tries to be a waiter; the others try to be western people.</p> <p>Here are some useful sentences.</p> <p> Welcome.</p> <p> Thank you!</p> <p> ...</p> <p> ...</p> <p> Please come again.</p> <p> We will.</p>	Ss practice ordering food and act out.	通过表演, 发展学生综合运用语言的能力	菜单桌椅	6 分钟
Homework	Make a food poster and write down the names				

学习效果评价设计

一、评价方式

评价学生要尊重和爱护学生的学习积极性，对每个学生的成绩和点滴进步都要加以肯定。课堂评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要依据。

1. 自主学习的能力，学生是否乐意参与一切教学活动。
2. 思考能力，学生是否对所学内容进行了认真的思考，并通过思考理解点餐用语。
3. 运用能力，是否能运用所学进行点餐。
4. 合作学习的精神，是否和同学同舟共济，完成菜单制作及点餐表演。

二、评价量规

学生课堂自我评价	
我能自主学习新语言	☆☆☆☆☆
我能认真思考问题	☆☆☆☆☆
我能运用所学英语进行点餐	☆☆☆☆☆
我喜欢和其他同学合作学习	☆☆☆☆☆

【评析】

本课是北京版教材四年级上册第6单元第2课时会话教学。教师能够依标合本，在情境中理解感受语言，机械操练语言，运用语言等一系列活动凸显了如下特点。

首先，教师能够在创设的相对真实的情景中，始终和学生做有意义的交流（自然真实），如：从一首歌曲入手，呈现好多食物、饮料名称，接着提问学生是否还知道更多的食物。把食物分成两类，之后老师让学生试着给起名字，顺势引出西餐、中餐等，一步一步和学生做真实的交流，这样的设计像流水一样，给人以自然、舒适之感。感觉在交流中已经完成了对语言知识的学习。真正体现了在用英语做事情。再有，教师注重培养学生的合作意识和动手操作能力。例如，在对本节课重点内容进行了充分理解、学习后，让学生以小组为单位制作菜单，这样就真正做到了学以致用，达到了语言学习的最终目标。

评析人：周福慧



2 What is he wearing?

密云县西田各庄镇中心小学 朱 丽

指导思想与理论依据

《义务教育英语课程标准》中明确指出，我们的英语教学要强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性。主张学生在语境中接触、体验和理解真实的语言，并在此基础上学习和运用语言。英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法，尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与、探究和合作等方式，发现语言规律，逐步掌握语言知识和技能，不断调整情感态度，形成有效的学习策略，发展自主学习能力。基于本理念我在解读文本、操练句型、拓展应用等环节结合学生生活实际创设了易于理解的情景，让学生在真实的语境下说一说、演一演，帮助学生理解语言、学习语言、内化语言、运用语言；在语言学习的整个过程中不断引导学生感受语言学习是用于真实的交际的，在交际运用的过程中感受到语言学习的意义。

教学背景分析

教学内容：

本节课是北京出版社出版的义务教育教科书英语（一年级起点）六年级上册 UNIT 6 What is he wearing? 中 Lesson 19 的教学内容。本节课的话题是询问某人的着装，运用的主要句型是 “What is...wearing?” “...is wearing...”。针对本课的教学内容，学生在以往的师大版教材中对一些服装的单词、颜色的单词都有了一定的认识，表示裤子、鞋、袜等服装的量词短语 a pair of 在本册书第 3 课中已学过。本课中的重点句型，在师大版第 5 册（一年级起点）Unit 3 It's too expensive 阅读短文中已经接触过，但并未作为句型进行学习，因此 “What is...wearing?” “...is wearing...” 仍是本节课中的新授句型。

本节课的课文以对话形式呈现。讲述的是 Guoguo 和 Mike 在街上相遇，Guoguo 通过询问知道了 Mike 在等爸爸的朋友，此时过来两个男士，Guoguo 主要通过询问人物的性别、高矮和着装辨识 Mike 要等的人。替换单词操练句型部分主要出现的服装词语有 a blue suit



with a silver tie, a denim skirt, jeans, a hoody, pajamas。其中 a blue suit with a silver tie 是课文中出现过的, jeans, skirt, pajamas 是以往学过的, 因此, 需要重点处理的词语是 a denim skirt 和 a hoody。

学生情况:

学生在北师大先锋英语第2册 Unit 10 What color is it? 中已经学习了有关颜色的单词, 能认读 red, blue, green, yellow, black, brown, white, pink, purple, orange, grey 等, 并能结合实际运用 “What color is it?” “It’s...” 和 “What color are they?” “They are...” 进行简单的问答。一年级学习了 jacket, pants, hat, cap 等服装类单词。在师大版第5册 Unit 3 It’s too expensive 集中学习了有关服装的单词, 能认读 shirt, dress, sweater, skirt, coat, trousers, shorts, jeans, tie, socks, shoes, pajamas 等。同时在 Unit 3 It’s too expensive 的阅读短文中学生已经见过句子: Jack is wearing a red shirt and yellow shorts. 但并未对此句型进行重点学习, 学生用起来会有一定的困难。因此, 在教学过程中此句型的运用仍需要教师指导。

教学方式:

针对本学科和本课教学内容的特点, 本节课在新语言的学习过程中主要采用的是谈话法、合作式教学法和结合生活实际操练语言的练习法。

教学手段:

在本节课的教学过程中用到的传统的教学手段有教科书、粉笔、黑板、单词卡片等, 用到的现代教学手段有计算机、幻灯机、电子白板等设备。

技术准备:

PPT 的制作和使用、白板的使用、光盘课件的穿插使用。

教学目标 (内容框架)

教学目标:

1. 在对话的学习过程中, 能听懂、读懂、会说 “What is he/she wearing?” 及其答语 “He/She is wearing...”, 并能在情景中运用。