

南通市初中课程 教学指导意见 (试行)

nantongshi chuzhong kecheng jiaoxue zhidao yijian

南通市教育局 主编



苏州大学出版社
Soochow University Press

南通市初中课程教学指导意见

(试行)

南通市教育局 主编

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

南通市初中课程教学指导意见:试行/南通市教育局主编. —苏州:苏州大学出版社,2015.12
ISBN 978-7-5672-1598-6

I. ①南… II. ①南… III. ①课程-教学研究-初中
IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 301740 号

南通市初中课程教学指导意见

南通市教育局 主编

责任编辑 李 娟

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

南通印刷总厂有限公司印装

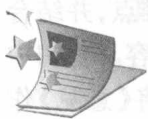
(地址:南通市通州经济开发区朝霞路180号 邮编:226300)

开本 787×1092 1/16 印张 8.25 字数 207 千

2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-1598-6 定价:15.50 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>



序

课程在本质上是一种教学事件,教学在本质上是一种课程开发过程,课程的质量与教学的质量内在地统一于教与学的过程之中,要达成这种统一,就要求课程的具体实施者突破以传授学科知识为主的课程教学视野,突破以磨炼教学技艺为主的教学基本功练习方式,并进而成为课程的创生者、教学的变革者。

在基础教育体系中,初中教育具有特殊的地位。作为义务教育,它必须为每一个学生打好健康成长的基础;作为中学阶段教育,它必须能为学生的进一步发展提供积极支持。而初中课程教学与初中教育的性质应是一致的。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布实施后,南通初中阶段教育获得了两个难得的发展机遇。一是南通中考改革被确立为国家教育体制改革试点;二是南通成为省市共建义务教育现代化示范区。中考改革,不仅要关注形式意义上的教育质量,更要努力实现课程教学对促进学生全面发展的应有价值;教育现代化,不仅要有先进的办学条件,更要有优秀的内涵品质。立足于提高初中教育质量和推进初中教育的现代化建设,总结反思十余年的初中课程改革,南通市教育科学研究中心以研究为基点、以指导为己任、以服务为导向,组织市内部分课程教学专家研究编写了这本面向全市初中学校和教师的课程教学指导意见。

《南通市初中课程教学指导意见(试行)》力求体现以下三个方面的特点:一是用课程思想统领教学。课程作为育人的蓝图,必须始终以促进学生发展为主要目标,因此,在教学过程中既要强调教师的教,更要强调学生的学。课程目标的实现既要落实于每一次教学活动中,更要为学生创设主动学习和充分学习的条件,因此,教学资源建设应成为教师的任务。课程目标是否达成不仅需要终端性评价来检验,更需要日常的观察来把脉,因此,必须加强形成性评价。二是立足初中教育实际。这其中,一方面是立足地方教育实际。南通初中教育是有着一定积淀的教育,该意见进一步体现了重质量、重教师、重过程的地方教育传统;同时,南通教育又面临着新的发展形势,该意见着力于动员教师提升合作精神、提升信息化教学水平、提升终身学习能力。另一方面是立足初中教育实际。初中学生正经历着快乐童年到多梦少年的过渡,更要经历中考这一教育经历中的第一次选择,如何帮助他们顺利过渡和科学选择,作为重要引路人的教师必须成为“人师”,该意见强调了新型师生关系的构建。三是主动顺应教育改革。南通中考改革国家试点的主要方向是减轻学生课业负担,促进学生健康成长,为使改革要求落实到教学层面,指导意见特别强调基于课程标准、实施分层教学、激发学生兴趣。南通教育改革的一个重要任务是实现义务教育优质均衡发展,指导意见特别强调要教好每个孩子,使每个孩子获得应有的发展。

《南通市初中课程教学指导意见(试行)》(以下简称《意见》)应发挥以下三个方面的功效:一是要作为教育行政部门、教学研究部门指导初中课程教学的重要依据。教育行政部门和教学研究部门应根据《南通市教育局关于印发〈南通市初中课程教学指导意见(试行)〉的通知》精神,对本区域的初中课程教学情况进行认真调研,找出工作中的重点和难点,并结合《意见》的要求对学校 and 教师提供切实有效的服务。二是作为校本研修的重要内容。各初中学校应结合自身实际,结合“限时讲授、合作学习、踊跃展示”教改要求的落实,将《意见》作为一门必修的校本研修课程,通过全员培训、学科组研读、专家引领等方式,促进广大初中教师进一步更新教育观念、优化教学行为。三是作为评价教学的重要参考。要切实改变简单地以考试分数作为评价教师教学业绩的唯一方式,合理运用《意见》提出的相关原则和要求,重视对师生关系、课业负担的考查,重视对教师日常教学活动、课程实施能力的观察,重视对教师校本研修、教学资源开发情况的考核,努力使教学评价成为促进教师专业发展和深化课程改革的重要手段。

《意见》尚处于试行阶段,各地、各学校在执行过程中遇到什么问题、有什么建议,可直接向南通市教育局基础教育处、南通市教科中心反映。也希望南通市教育科学研究中心以精益求精的态度,不断完善内容,不断发挥《意见》在引领初中教改中的作用。

郭毅浩

2015年12月10日

南通市教育局关于印发《南通市初中 课程教学指导意见(试行)》的通知

各县(市、区)教育局、南通开发区社会事业局、南通滨海园区社会管理局:

为认真贯彻国家和省市中长期教育改革和发展规划纲要,深化我市初中课程改革,提高初中教育质量,市教科研中心根据新修订的义务教育各学科课程标准,并结合我市课程教学改革实际,制定了《南通市初中课程教学指导意见(试行)》。现印发给你们,并提出如下意见。

一、将推进课程教学改革作为促进学生健康成长的重要途径

初中教育的义务教育性质,决定了它是全面发展、面向全体的教育,初中课程改革必须落实国家的课程设置要求和课程实施要求,为每一个学生提供学习和发展的机会。要将初中教学改革作为课程改革的有机组成部分,摒弃一切不利于学生成长的观念和做法,使教学过程成为促进所有学生不断提高的过程。要将教学资源建设、教学活动开发纳入课程改革的范畴,为学生的个性成长提供足够的空间。要建立有利于促进学生成长的学业评价制度,坚持基于标准、重视过程、关注潜能,切实减轻学生课业负担。

二、发挥好教师在课程教学改革过程中的主体作用

教师是课程的具体实施者,教师的教育观念和教学行为直接影响每一个学生、每一个班级、每一所学校的课程实施质量,要尊重教师、发现教师、发展教师。要将尊重教师在课程教学改革中的主体地位放在首要位置,使教师成为课程教学改革的主体力量。善于发现教师的特点和特长,积极推广既符合课程教学规律,又有利于提高教育教学质量的做法。始终将发展教师作为推进课程教学改革的重要抓手,优化教师的培训培养评价制度,激发教师专业发展的内生力量。

三、科学推进指导意见的有效实施

指导意见直接面向一线教师,但教育行政部门、教学研究部门和初中学校应成为实施该意见的推动者。首先,应根据初中课程教学的实施要求配齐教师、配优资源,使每一门课程有专职教师、每一项课程的实施有专门空间。其次,要将指导意见的学习纳入教师培训内容和校本研修内容。市、县级教师培训中,要加强对指导意见的宣传和解读,校本研修要开展专门学习,通过各种方式实现全员受训。最后,要着力在课程教学实践中运用和检验指导意见。学校一方面要引导教师将指导意见中提出的理念和原则运用于教学实践,将指导意见中提出的方法和做法落实于教学实践;另一方面,要加强研究和鉴别,对指导意见的更新提出改进意见,以进一步增强指导意见指导课程教学的可行性和有效性。

2015年12月10日



目录

1. 南通市初中思想品德课程教学指导意见(试行)	1
2. 南通市初中历史课程教学指导意见(试行)	10
3. 南通市初中地理课程教学指导意见(试行)	18
4. 南通市初中生物课程教学指导意见(试行)	25
5. 南通市初中物理课程教学指导意见(试行)	34
6. 南通市初中化学课程教学指导意见(试行)	44
7. 南通市初中语文课程教学指导意见(试行)	53
8. 南通市初中数学课程教学指导意见(试行)	67
9. 南通市初中英语课程教学指导意见(试行)	78
10. 南通市初中体育与健康课程教学指导意见(试行)	89
11. 南通市初中音乐课程教学指导意见(试行)	98
12. 南通市初中美术课程教学指导意见(试行)	104
13. 南通市初中综合实践活动教学指导意见(试行)	111
14. 南通市初中信息技术课程教学指导意见(试行)	117
附录: 省教育厅关于调整江苏省义务教育课程设置实验方案的通知(苏教基[2007]1号)	124

1. 南通市初中思想品德课程教学指导意见(试行)

思想品德课程是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为本目的的课程。思想品德课程的特性主要有思想性、人文性、实践性和综合性。

思想品德课程以初中学生成长过程中需要处理的关系为线索,有机整合道德、心理健康、法律、国情等方面的内容,适应初中学生成长的需要,有助于培养具有健全人格的个体,为学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格公民奠定基础;思想品德课程以社会主义核心价值观为导向,引领初中学生了解社会、参与公共生活,有助于培养致力于国家富强、民主、文明、和谐发展的社会主义建设者和接班人。

初中思想品德课教学,能使学生逐步形成基本的是非、善恶和美丑观念;正确处理“成长中的我”“我与他人和集体”“我与国家和社会”的关系;做到学会学习、学会生活、学会共处、学会做人;形成乐观向上的生活态度,逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。

一、教学指导意见

(一) 课时安排及建议

按照教育部课程安排规定,七至九年级学段思想品德课以每周2课时完成规定的教学任务。

(1) 七年级全学年思想品德课60课时左右,分两个学期完成。

(2) 八年级全学年思想品德课60课时左右,分两个学期完成。

(3) 九年级思想品德课共50课时左右,根据九年级实际安排情况完成。

教师在执行国家课程计划时,要开足开好思想品德教科书中编排的活动课,每节课中安排一定的时政学习活动,每学期安排4~6课时的调查、参观、访谈等活动,探索和创造新的活动方式,以取得更好的教学效果。

(二) 课程教学建议

思想品德课教学,应全面贯彻党的教育方针,以社会主义核心价值观为导向;树立“帮助学生过积极健康的生活,做负责任的公民”这一核心课程理念;以初中学生逐步扩展的生活为基础,为学生正确认识成长中的自己,处理好与他人、集体、国家和社会的关系,提供必要的帮助;贯彻“坚持正确价值观念的引导与学生独立思考、积极实践相统一”的课程基本原则,不断提高思想品德教学的实效性。

1. 准确把握课程性质,全面落实课程目标

准确把握思想品德课程的综合性,将道德、心理健康、法律、国情等内容进行有机整合、科学设计,避免将这些内容割裂开来分块进行教学;准确把握思想品德课程的德育性,有机整合情感态度价值观、能力和知识三维目标,避免概念化、孤立化地传授和记诵知识,努力使知识的学习服务于学生思想道德发展的需要,将三维目标落到实处,帮助学生提高思想道德素质。

2. 强调与生活实际以及其他课程的联系

初中学生生活范围逐渐扩展,需要处理的各种关系日益增多。教师要深入了解学生的

学习需求,面向丰富多彩的社会生活,善于开发和利用初中学生已有的生活经验,选取学生关注的话题组织教学。选取与教学内容相匹配的现实生活中学生喜闻乐见的相关案例;创设贴近学生、贴近时代、贴近生活的教学情境,为学生的思想道德成长服务。增强课程的开放性,加强与其他课程的有机联系和融通,形成教育合力。

3. 创造性地使用教材,优化教学过程

教师要了解和研究教材的整体布局,把握教材具体内容在单元和整套教材中的地位、任务,根据课程标准,设定明确的教学目标。在合理使用教材的基础上,教师应创造性地组织教学内容,设计合理的教学结构,灵活采用多种教学方法和手段,优化教学过程,提高课堂教学水平。

4. 注重学生的情感体验和道德实践

思想品德教育需要知识的传递,但是思想品德不只是纯粹的知识,而是一个人的思想倾向和行为习惯。教师要善于利用并创设丰富的教育情境,引导和帮助学生通过亲身经历与感悟,在获得情感体验的同时,深化思想认识。教师还要为学生提供直接参与实践的机会,鼓励学生在实践中进行积极探究和体验,提高他们道德践行的能力。

5. 重视双向互动,推动学习方式的改变

思想品德教育需要引导,放任自流是不行的。但是,思想品德是人的自觉成长过程,只有建立在自律基础上的品德才是稳定的。因此,教师应改变说教式、命令式的做法,激发学生的自主意识和自律精神,让他们学会自我反思、自我约束和自我生成。课堂上尽量给学生留有自由支配、自主发挥的时间和空间,把学习、探索和活动的主动权交给学生。让学生在合作和分享中扩展自己的经验,在自主探究和独立思考的过程中增强道德学习能力,努力使学习方式和教育过程成为平等对话、相互分享吸纳、文化融合的过程,促进师生共同成长。

(三) 核心知识、关键能力与基本态度及教学建议

1. 核心知识、关键能力与基本态度

(1) 心理方面。了解青少年身心发展的基本常识,掌握促进身心健康发展的途径与方法,理解个体成长与社会环境的关系;学会调控自己的情绪,能够自我调适、自我控制;感受生命的可贵,养成自尊自信、乐观向上、意志坚强的人生态度。

(2) 法律方面。知道基本的法律知识,了解法律在个人、国家和社会生活中的基本作用 and 意义;学习运用法律维护自己、他人、国家和社会的合法权益;树立规则意识、法制观念,有公共精神,增强公民意识。

(3) 道德方面。了解我与他人和集体关系的基本知识,认识处理我与他人和集体关系的基本社会规范与道德规范;逐步掌握交往与沟通的技能,学习参与社会公共生活的方法;养成孝敬父母、尊重他人、诚实守信、乐于助人、有责任心、追求公正的品质;形成热爱劳动、注重实践、崇尚科学、自主自立、敢于竞争、善于合作、勇于创新的个性品质。

(4) 国情方面。知道我国的基本国情,理解人类生存与生态环境的相互依存关系,认识当今人类所面临的生态环境问题及其根源,掌握环境保护的基础知识,初步了解当今世界发展的现状与趋势;掌握爱护环境的基本方法,形成爱护环境的能力;学习搜集、处理、运用信息的方法,提高媒介素养,能够积极适应信息化社会;学会面对复杂的社会生活和多样的价值观念,以正确的价值观为标准,做出正确的道德判断和选择;体会生态环境与人类生存的关系,爱护环境,形成勤俭节约、珍惜资源的意识;热爱集体、热爱祖国、热爱人民、热爱社会

主义;认同中华文化,继承革命传统,弘扬民族精神,有全球意识和国际视野,热爱和平。

2. 教学建议

(1) 开展情境体验式教学。情境体验式教学是在教学中创设生活情境,进行生活场景的仿真,让学生身临其境,从而唤醒学生已有的经验,将经验与情境融通,丰富情感体验,构成新的道德观念,感悟和理解思想道德价值要求,做到明辨是非,进行正确的价值判断和价值选择,逐步形成正确的道德观和良好的行为习惯。

创设生活情境不是简单地把生活中的实例直接搬进课堂,而应将社会生活中有意义的事件、有争议的话题,按照学生的特点和教学的安排做一定筛选、改造,使之既符合学生的思想品德形成要求,又符合学生心理发展特点。

在情境创设中,应注意教学情境的合理性、科学性,把握好课内外关系,由课内向课外延伸,注意培养学生的实践能力和创新精神,鼓励发散思维和求异思维,尤其要注重知、情、意、行四者的有机统一,让学生在情境体验中内化道德规范,并转化为自觉行动。

(2) 开展活动教学。一是思辨性活动。在价值观日益多元化的条件下,在每一个转折关头或处理每件事务时,都面临选择。选择时人们会依据自己的价值观,但人们常常在不清楚所持的价值观到底是什么时就已做出了选择。因此,教师要创造条件,利用一切有效途径和方法帮助学生澄清他们选择时所依据的内心价值观。其中,通过创设“道德两难问题”,如“海因茨偷药”,让学生在辩论或讨论中学会取舍,从而达到价值澄清的目的。二是实践性活动。思想品德课的教学,要寻找课程内容与家庭生活、社会生活的结合点,搭建课程教学向家庭生活、社会生活延伸的桥梁,设计社会调查、参观访问、访谈、公益服务等实践活动,引导学生走出学校、走向社会、走进生活,以获取富有活力的知识、积极的情感体验和高尚的道德情操,进而使思想品德教学的过程成为学生自主建构、发展及形成良好思想品德的过程,成为对他们的成长和未来发展有意义和价值的过程。

(3) 开展案例教学。运用真实的法律案例教学,将学生置身案例的环境之中,真正从案例当事人的角度思考问题,把所学知识和理论“内化”为发现问题的认知思维、分析问题的推理思维和解决问题的判断思维。开展案例教学时,第一,案例选择要具有针对性,针对教学目标、学生中存在的问题,选择符合学生身心发展特点的案例。第二,案例内容要有感染性,力求选择那些生动、有情节、能够触动人的案例。第三,案例素材要有真实性,这样不仅有利于增强教学的可信度,也为学生创设了一个真实的情境,使学生身临其境,从而提高课堂教学的有效性。第四,案例表述要有客观性,案例应对真实情景进行客观的描述,教师不应应对案例做任何的解释和判断,更不应掺有个人倾向性意识或观点。这样可以避免对学生思维的干扰,有利于学生运用所学的知识和所积累的经验探索案例中蕴涵的问题,从而做出自己的分析和判断,突出富有个性的观点。第五,案例内涵要有深刻性,案例材料的内容对学生应有较大的启发性,能够充分地反映观点并说明问题,甚至能反映多个观点说明多个问题,能够为紧随其后的问题提供最大限度的支持,这有利于学生通过探究得出预期的结论,有利于启迪和开发学生的潜能。第六,案例操作要有整体性,案例在精不在多,案例太多,不仅容易造成课堂结构松散,缺乏整体性,不利于学生对教材内容的整体把握,而且缩减了学生的思考时间,使分析很难深入下去,不利于学生能力的提升。

(4) 开展模拟法庭活动。在学生三年的思想品德学习中,安排一次模拟法庭活动是极其必要的。开展模拟法庭活动,教师应带领学生做大量的准备工作。第一步是庭审案件的

选取,发动学生自主收集、整理,在此基础上要求学生按照思想品德教材相关法律内容及与日常生活相贴近的原则民主确定。第二步是根据活动课内容的需要进行分组,一般全班分为三组。第一组审判组(审判长、陪审员、书记员、法警):主要负责送达法律文书、熟悉诉讼程序、编写庭审提纲、制作判决书。第二组公诉组(公诉人、证人、附带民事诉讼代理人):主要负责撰写起诉书、公诉词、模拟收集相关证据,并查阅法律法规和文献资料。第三组辩护组(辩护人、被告):主要负责撰写辩护词、模拟收集相关证据,并查阅相关的法律法规。为了使自主学习,全员参与,教师应动员学生自愿结组,让学生能通过合作和分享获得知识,提升能力,不断激发学习的愿望。第三步是模拟法庭参加人员的事前演练,按照法庭中的各个角色的不同准备,如法官、检察官、律师、原告方、被告方,根据案情安排各自的发言和讨论。第四步是模拟法庭布置,包括国徽的悬挂,审判席位、原告席位、被告席位的设置,各种席卡(公诉人、原告、被告、证人、审判员、审判长、书记员,用纸打印即可)的制作等。第五步是“庭审”及专家点评。学生在该阶段应参照我国诉讼法对于法庭审判的规定,依照法定流程进行模拟庭审:庭审准备,法庭调查(当事人陈述、出示证据和质证),法庭辩论,案件评议和宣告判决(合议庭根据已经查明的事实和证据,依照法律和政策,分清是非,明确责任,做出判决并宣告判决结果)。

开展模拟法庭活动,让学生体验庭审的严肃与神圣,感受法律的威严,感受犯罪给国家和人民的生命财产造成的破坏作用,了解犯罪要受到刑罚处罚,做到守法、用法、护法、依法维权,提高法律素养。

(5) 开展研究性学习。在教师的指导下,由学生根据各自的兴趣、爱好和条件,选择不同的研究课题,独立自主地开展研究,自己收集、分析和处理信息,实际感受和体验知识的生产过程,进而了解社会、学会学习,培养分析问题、解决问题的能力和创造能力。

国情教育的很多内容与社会现实生活联系密切,而学生很少有时间和机会直接参与这些社会生活,这是造成学生不接受这些教学内容的很重要的一个原因。通过开展研究性学习,让学生了解家乡的变化,了解社会政治、经济、文化生活的基本面貌,了解百姓的愿望和需求,了解各级政府部门的具体作为,了解中国在国际事务中发挥的作用,亲身感受家乡的资源和环境现状等,有利于学生更客观、全面、理性地分析社会现象和社会问题,更好地理解党和国家的路线、方针、政策。例如,“中华文化博大精深”,学生的感受是抽象的,教师可以指导学生根据各自的兴趣,选择瓷器类、中医药类、戏曲类、饮食类、诗词类、思想文化类等,开展研究性学习,学生在掌握大量资料,具有一定认知的基础上,全班同学相互交流,增强中华文化认同感,提高教学的实效性。

(四) 中考复习建议

1. 重视教材,注重知识整合

复习阶段,教师应带领学生认真梳理书本的核心知识和基本观点,要求学生内化知识而不是死记知识,运用知识而不是死搬知识。切忌以教辅资料或编印的讲义代替教材,舍本逐末,导致学生不重视课本基本观点的理解和学习。避免只会写几个关键词,既不会分析问题和解决问题,又不知道如何践行的现象。

2. 回归生活,提高综合能力

教师应该沉到学生之中,真正了解学生思想品德发展中的疑惑与困难。创设真实的情境,与学生一起思考、讨论生活中的问题,让学生从中学会做人、学会交往、学会生活、学会学

习。切实改变学生死记硬背、生搬硬套的学习方式,避免思想品德教学的“假大空”状况。

3. 关注社会热点,增强学生对社会发展的关注度

中考试题的题干、材料几乎全部来源于社会生活。要引导学生通过电视、报纸和互联网等媒体了解重大的社会热点问题。把社会热点和教材知识点进行联系结合,并采取恰当的形式让学生参与评述,引导学生运用所学知识分析、理解这些热点信息,以及相关热点和教材所学基本观点之间的内在联系,做到知识与能力、情感态度价值观的有机结合。

4. 注意学科能力和思想方法的培养

思想品德学科能力主要指学生表现在学习思想品德课方面的能力,主要包括是非判断能力,价值选择能力,社会认知和角色获得能力(包括移情能力),知识的学习能力即掌握知识的思维、记忆、想象和推理等方面的能力以及社会实践的能力。思想品德学科的思想方法主要包括历史唯物主义观点;联系观、发展观、矛盾观等辩证法思想,避免用孤立的、静止的、片面的观点看问题;实事求是、理论联系实际的原则和方法;等等。

二、资源建设和利用建议

1. 丰富教材资源

在思想品德课教学中,教师除了要认真研究、使用好学校规定教材外,还要重视当地和学校的乡土实例、新闻资料以及与学生关系密切的生活案例,发挥本土资源的优势和独特的价值。要与时俱进,将当代社会进步、经济和科技发展的最新成果充实到教学中来,以保持教学内容的生命力和教育价值,增进学生亲近社会的情感。

2. 利用学生自身的资源

学生是学习的主体,学生的生活体验和参与过程是重要的课程资源。教师要努力从学生的经验、兴趣、需要、差异以及他们成长过程中遭遇的烦恼、困惑等问题中捕捉课程资源。

3. 重视开发实践资源

实践是思想品德课程的内在规定性。教学离不开学生的内心感悟和亲身体验,否则只是纸上谈兵,难取实效。教师要充分利用好博物馆、纪念馆、爱国主义教育基地、德育基地,充分发挥其人文教育功能;有条件的学校还可以与周边的工厂、部队、社区、乡村等建立联系,使之成为学校思想品德课实践基地,丰富与拓展课程资源,形成合力,切实发挥思想品德课作为学校德育主渠道的作用。

4. 运用数字化资源

互联网技术正开创人类一个全新的时代,现代中学生被称为“数码原住民”,他们的知识相当一部分来自网络。教师必须掌握必要的现代教育技术,熟悉并运用演示文稿(PPT)、多媒体课件、专题教学网站、网络课程等常用的教学资源,在课堂上展示更多的思想品德资料。在保证尊重知识产权的前提下,运用远程通信工具和在线资源,浏览、查找、下载远程信息或从素材光盘和教学资源库中获取所需信息;利用常用设备获取第一手的信息;利用常见信息技术设备对传统介质的信息进行必要的数字转换。在进行甄别和选择后,对有价值的文件资料进行合理的分类整理,利用计算机的资源管理功能,对文件进行有效的管理,以便能迅速查找和提取自己计算机内存储的信息。以教学活动中学生不容易理解的重点和难点为主,开发微课等新型教学资源,开发和实施多媒体辅助教学。

5. 选择利用中华优秀传统文化资源

中华优秀传统文化是中华民族语言习惯、文化传统、思想观念、情感认同的集中体现,凝

聚着中华民族普遍认同和广泛接受的道德规范、思想品格和价值取向,具有极为丰富的思想内涵,是思想品德教育的重要载体。教师应以高度的文化自觉客观审视中华优秀传统文化,根据教学内容,渗透优秀传统文化,如七年级“授人玫瑰,手留余香”的教学中,可以让学生了解“仁者爱人”的思想;九年级“中华民族精神”的教学中,可着力挖掘以“天下兴亡,匹夫有责”为重点的家国情怀、“国而忘家”的爱国主义情怀等方面的资源。还可以组织开展“我们的节日”主题文化活动,以清明、端午、中秋等节日为重点,深入开展传统文化展示活动,增进学生对优秀传统文化的热爱与传承。

三、评价建议

思想品德课程评价是促进学生思想品德健康发展的重要手段。设计思想品德课程评价方案时,应以课程目标和课程内容为依据,搜集学生学习的完整信息,客观评价学生的思想道德状况。在评价功能上,由侧重选拔转向侧重学生的发展;在评价目的上,既要注重结果,更要注重发展和变化过程,把形成性评价与终结性评价结合起来,使发展变化的过程成为评价的组成部分,要发现和发展学生多方面的潜能,帮助学生认识自我,建立自信,发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展;在评价内容上,由只关注知识的评价转向更关注学生的能力、情感、态度、价值观的评价;在评价主体上,不能只由任课教师评价而缺乏学生本人及其家长、同学和社区等多元主体的参与,实现由一元化转向多元化。教师要总结与反思评价结果,改进教学,进而更好地实现课程目标。

(一) 课堂学习评价

课堂学习评价主要采用课堂观察法。在课堂观察时,教师不仅关注学生知识、技能的掌握情况,而且应关注其他方面。例如,学生怎样提出问题、分析问题,怎样进行推理,怎样解决问题,如何与他人合作学习,如何与他人交流自己的成果,教师通过对课堂观察到的现象进行客观分析,把握学生的学习状态,记录学生的学习能力并加以判断,给学生以正确的评价。通过课堂观察,及时了解学生的情况,从而做出积极反馈,正确的给予鼓励和强化,错误的给予指导与矫正。

在进行课堂观察时要注意:第一,教师应该有计划地进行。在一节课或一个活动中,教师不可能对所有学生进行全程观察,应该有重点地观察几个学生或所有学生的一个项目。第二,教师对观察对象要做具体的分析,特别要注意激励性评价,应该根据学生的不同情况做出评价。

对学生课堂学习的评价,主要观察以下四个方面:

1. 学生的参与程度

(1) 学生参与的全面性。在课堂教学中教师应该面向全体,注意自己的评价语言,为所有的学生铺设一条通往成功的道路。要以各种手段方法,使他们不断品尝成功的喜悦,多鼓励,尤其是对学困生,以促成其良性发展。

(2) 学生参与思维活动的深入性。学生不仅能够参与活动,更能对问题进行多层面、多角度的思考;不仅能够解决一般的问题,更能够引发一些深层次的问题,并主动探求解决问题的多种途径;不仅能够运用一般的解决问题的办法,更能够发现和掌握新的解决问题的策略,各种思维形式并用,以达到提高和创新的新境界。要敢于挑战书本,敢于质疑教师讲的内容,敢讲真心话。

(3) 学生参与的主动性。学生的主动参与,不是光看学生嘴巴动了多少,主要看脑子动

了没有、思维是否处于高度活跃状态;让学生主动参与,是指在教师的组织、指导下,学生积极主动地涉猎知识,思考问题,找到解决问题的方法,学生在教学过程中思维处于一种活跃的状态,做到边学边思考。

2. 学生的合作交流

- (1) 学生不仅要对自己的学习负责,还要对所在小组中其他同学负责。
- (2) 学生在教师的组织引导下一起讨论交流,学习者的群体智慧和思维可以为群体共享。
- (3) 增进合作交流技巧是学生学会合作的标志,学生要具有良好的分工意识。
- (4) 学生能够相互解释所学知识、能够相互帮助理解和完成作业。
- (5) 学生间能建立并维护小组成员间的相互信任、进行有效的沟通。显然,具有良好交流合作学习意识的同学,能很好地进行交流与调节,取得最佳的学习效果。

3. 学生的情感、态度

情感、态度是学生在平时的学习过程中不自觉地流露的,结合学生某一阶段的心理特点,教师要善于捕捉学生的点滴进步,从正面激励、评价学生,对学生表现出的优点或阶段性的成功给予肯定。

4. 学生的思维过程

对学生思维过程的评价,不仅要关注学生是否能积极主动地独立思考,更要关注他们在学习过程中所表现出的思维策略、水平和思维品质。具有思维独立性品质的同学,不但要善于独立地提出问题和解决问题,而且能够恰当地评价和自觉检验自己的思维活动,修正错误,不断改进和提高思维活动的质量,同时还要善于评价他人分析和解决问题的思维活动。这样才能做到对于结论性的东西不盲从、不轻信,有独立见解。另外,表达能力是学生能够准确、合理地运用学科语言表达(口头或书面)自己的思维以及对问题的认识的能力,是评价学生能力的重要指标。

思想品德课学生日常学习活动观察评价表

评价内容		自我评价	同学评价	教师评价	综合等第(优、良、一般)
学习情感	对学习有兴趣				
	完成学习任务				
	积极发表意见				
	关注社会生活				
学习方式	制订学习计划				
	善于提出问题				
	乐于与人协作				
	虚心听取意见				
	善于反思总结				

续表

评价内容		自我评价	同学评价	教师评价	综合等第(优、良、一般)
学习水平	自主学习能力				
	分析问题能力				
	作业规范正确				
	平时检测成绩				
	实践活动能力				
教师简评					

(二) 阶段性学习评价

对于学生学习的阶段性评价,除了纸笔考试的方式外,也可以运用行为评价方式。

1. 开、闭卷笔试

依据课程目标,在学期中和学期结束时对学习效果进行评价,一般采取基于水平的、以等级形式呈现的纸笔测验。义务教育阶段的纸笔测验不同于高中,尤其不同于具有选拔性质的高考,在强调科学性的同时,更要强调思想性、基础性、时代性、开放性,试卷要注意情境的创设,凸显德育功能,注重考查学生运用知识解决道德实践中实际问题的能力,发挥考试对教学的正确导向作用。纸笔测验要注重课程目标的全面考查,测验成绩的最后评定应以等级形式呈现,以打破传统的分数评价的一元标准,克服长期以来在义务教育阶段师生把精力聚集到分数与名次上的现状,淡化对分数的片面追求,其等级可分为 A(优秀)、B(良好)、C(合格)、D(不合格)四种。

2. 无领导小组讨论

无领导小组讨论采用情景模拟的方式进行。由一定人数的学生组成一组,进行 10 分钟左右的问题讨论,讨论过程中不指定领导,也不指定受测者应坐的位置,让受测者自行安排组织,评价者来观测学生的组织协调能力和口头表达能力、辩论的说服能力等各方面的素质,以及自信程度、进取心、情绪稳定性、反应灵活性等个性特点。

在无领导小组讨论中,对学生评价的依据标准主要是:①学生参与有效发言次数的多少;②学生是否有随时消除紧张气氛,说服他人,调节争议,创造一个使不大开口讲话的人也想发言的气氛的能力,并最终使众人达成一致意见;③学生是否能提出自己的见解和方案,同时敢于发表不同意见,并支持或肯定他人的意见,在坚持自己正确意见的基础上根据他人的意见发表自己的观点;④学生能否倾听他人意见,并互相尊重,在他人发言的时候不强行插嘴;⑤学生语言表达、分析问题、记录整理、概括或归纳总结不同方面意见的能力;⑥学生的时间观念;⑦学生反应的灵敏性、概括的准确性、发言的主动性等。

四、教师能力建设的建议

1. 加强学习与进修

关注科技发展,紧跟时代步伐,终身学习,永不自满,应该成为思想品德课教师自觉的价值追求和行为选择。第一,认真学习和深入钻研道德、心理健康、法律、国情等相关专业知 识,了解当代德育理论的发展趋势,关注思想品德学科的前沿问题。第二,学习和掌握行为主义、认知主义和建构主义等学习理论以及心理学、思想品德教育学、教育技术学等教育理论知识。第三,掌握信息化教学理论与方法、教育传播理论和系统方法,努力使自己的知识

由原理知识上升到案例知识和策略知识。第四,密切关注国内外时事新闻,不断拓宽自己的知识面,同时还需要注重修身养性,陶冶情操,以自身的人格魅力影响和感染学生。

2. 加强交流与合作

思想品德教师要认真参与备课组活动,通过集体备课,在明确教学目标、明晰教学思路、导学活动单设计、教学情境创设、精编精选习题等方面相互学习、共同进步。积极参加各类教学观摩活动,积极参与评课发言,善于发现并消化吸收优秀课中的有效及创新因素。积极主动上好公开课,学会做教学思路与教学设计说明,学会倾听,虚心听取并提炼他人意见与建议,并及时落实整改措施。积极参加各种教学研讨及区域教研活动,如学术报告研讨会、教研沙龙、思想品德教学实践研讨、QQ 教研聊天、师徒结对等思想品德教师合作互动活动。

3. 加强实践与探索

实践是认识的基础,实践出真知。思想品德课教师不仅要向书本学习,向名师学习,更要在实践中探索、感悟、提高。在教学改革中探索思想品德课堂教学模式,创新思想品德考试与评价方式。以课题研究为抓手,就教育教学实践过程中遇到的某个具体问题展开研究,进行相关资料的收集和学生真实思想与状况的调查,了解相关研究的动态与成果,明确研究的方向、步骤及价值,得出研究成果。再将成果指导教学实践,在教学实践中对研究成果做必要的修正与完善。在实践与研究探索的过程中不断提高自身素质。

4. 加强研究与反思

教学研究与反思是思想品德课教师自我成长和专业发展的核心元素,既可以由自己反思,也可以借助同行或专家的评价、学生的反馈等多种形式来推进自己的反思。第一,研究与反思自己的教学技能水平。包括教学设计、教学管理、教学训练等课堂教学过程(含教学准备和课后练习)中的行为,以及个人的教学素养、教学技巧、教学技术等具体问题。第二,研究与反思自己的教学系统水平。从教学系统出发,将教学理论和教学实际结合起来,从学生学习规律、学科要求、社会需要等层面,综合思考教学系统中的教材、学生、资源、教师风格等系统要素的特点和作用,从整体上把握教学的实施过程,追求教学过程的最优化和教学效益的最大化。第三,研究与反思自己的教育哲学水平。站在课程的高度,审视学科教学或具体教学过程对学生的个体性及社会发展需求的意义,思考与课程、教材、教学计划、教学实施等学科实施与发展有关的问题,思考教学对学生思想道德、社会责任等社会性发展的问题,思考教学对学生个体生命成长的意义,思考学科教学的公平、正义、民主、和谐等教育哲学层面的问题,在反思中质疑,经常颠覆性地改造既有的教学经验、教学习惯,按照社会现实发展的需求开展思想品德课教学。

(审稿:陈晓凤)

2. 南通市初中历史课程教学指导意见(试行)

初中历史课程是用历史唯物主义观点阐释中外历史发展进程和规律,以传授历史学基础知识、普及历史常识为主,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程。

初中历史课程作为人文社会科学中的一门基础课程,有助于学生认同中华民族的优秀文化传统,增强爱国主义情感,坚定社会主义信念,拓展国际视野,更好地了解和认识人类社会的发展历程,更好地认识当代中国和当今世界。学生通过历史课程的学习,可以学会从历史的角度观察和思考社会与人生,从历史中汲取智慧,逐步形成正确的历史意识,树立正确的世界观、人生观和价值观,提高综合素质,得到全面发展。

学生通过初中历史课程的学习,应达到以下三个方面的目标:

- (1) 了解中外历史基本知识,初步具备学习历史的基本方法和基本技能。
- (2) 学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题,逐步学会综合运用所学知识和方法对历史和社会进行全面的认识。
- (3) 产生对历史的认知兴趣,感悟中华文明的历史价值和现实意义,养成爱国主义情感,开拓观察世界的视野,认识世界历史发展的总体趋势。

一、教学指导意见

(一) 课时安排及建议

初中历史课程内容共分中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史和世界现代史等六个板块。依据《江苏省义务教育课程设置实验方案》(修订),建议教学做如下课时安排:

历史课程安排表

年级	课时(每周)	总课时
七年级	2	206
八年级	2	
九年级	2	

教师在执行国家课程计划时,要开足开好历史教科书中编排的活动课,每学期安排3~4课时的活动课程,组织多种多样的教学活动,并探索和创造新的活动方式,以取得更好的教学效果。教师要熟悉乡土历史,利用丰富的乡土历史资源,在中国历史部分安排不少于4课时的乡土历史教学,兼顾历史发展的时序性与学习内容的内在联系,突出乡土历史特色。

(二) 课程教学建议

为进一步落实素质教育的有关要求,推进南通市义务教育历史课程的深入发展,历史课程的实施要按照《义务教育历史课程标准》(2011年版)提出的规定和要求,注重课程目标中