

社区教育品质发展的 理论与实践

SHEQU JIAOYU PINZHI FAZHAN DE
LILUN YU SHIJIAN

——宁波市北仑区社区教育优秀论文集（3）

■ 宁波市北仑区社区教育学院 编



四川大学出版社

社区教育品质发展的 理论与实践

SHEQU JIAOYU PINZHI FAZHAN DE
LILUN YU SHIJIAN

——宁波市北仑区社区教育优秀论文集（3）

■ 宁波市北仑区社区教育学院 编



四川大学出版社

责任编辑:楼 晓
责任校对:周 艳
封面设计:原谋设计工作室
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

社区教育品质发展的理论与实践:宁波市北仑区社区教育优秀论文集 /宁波市北仑区社区教育学院编.
—成都:四川大学出版社, 2015. 6
ISBN 978-7-5614-8727-3

I. ①社… II. ①宁… III. ①区(城市)—社区—社会教育—宁波市—文集 IV. ①G779.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 154172 号

书名 社区教育品质发展的理论与实践 ——宁波市北仑区社区教育优秀论文集(3)

编 者	宁波市北仑区社区教育学院
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-8727-3
印 刷	郑州泰宏印刷有限公司
成品尺寸	145 mm×210 mm
印 张	15
字 数	376 千字
版 次	2015 年 8 月第 1 版
印 次	2015 年 8 月第 1 次印刷
定 价	36.00 元

◆ 读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆ 本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆ 网址: <http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究

序

在当今推进全民终身学习、建设学习型社会的背景语境下，我国社区教育以科学理论为指导，在组织领导、基础建设、体系构建、模式创新、内涵发展、品质提升、教育惠民方面，取得了一系列长足进展和社会成效。社区教育已经并将继续为实现国家提出的“基本形成学习型社会”的战略目标，发挥基石的作用。

北仑区是我国长三角南部改革开放、创新发展的一块热土，也是社区教育启动较早、工作扎实推进、品质上乘的一个区域。我多次到过北仑，参与过他们的一些活动，见证过这个区社区教育的发展历程。

北仑区重视社区教育，加强领导，统筹规划，健全领导管理体制，为指导全区社区教育可持续发展，提供了强有力的组织保证；坚持高标准加强基础建设，构建夯实三级社区教育网络体系，不断增加财力物力投入，形成了一支高素质的社区教育管理者队伍、专兼职教师队伍、志愿者队伍以及智囊团队队伍，为社区教育品质发展奠定了坚实的基础，提供了坚强的智力支撑。

全区社区教育组织机构和工作人员锐意进取，创造性地开展各项工作，增强社区教育的社会影响力和社区凝聚力；不断加强教育供给服务能力建设，整合开放资源共享，提升社区教育的居民参与度和社会吸引力；创新社区教育发展模式，发挥示范引领作用，服务

于地方经济建设和公民多样化的学习需求;深化内涵建设,加强课程建设、项目实验、特色创建、品牌打造,形成了比较丰硕的理论与实践相结合的成果。

最近,他们围绕“社区教育品质”主题,把多年来社区教育工作者的实践研究成果结集出版,从理论与实践两个层面,进行了北仑区社区教育工作者对终身教育与学习型社会、中外社区教育比较、城乡一体化发展、社区教育内涵特色建设等领域的探索和开拓,有效提升了区域社区教育的品质。

说到社区教育品质,品质本义是指产品满足顾客需求的程度和达到的预期,泛指所显示的人的思想、作风、品性、行为,以及物品的质量。社区教育品质是社区教育在发挥教育本体功能和社会功能上的行为表现和最终结果。社区教育品质度,在总体上,则体现了居民对社区教育的认知度、认同度、参与度和满意度,以及社区教育在区域发展中的社会影响力、实效度和美誉度。

这本论文集,给我留下不少印象和感悟。一个印象是,这虽不是一种宏大叙事、体系构建的专著,但从一篇篇的作品中,仍然反映了北仑社教人善于学习、勇于实践、辛勤耕耘、勤于反思的智慧结晶和实践足迹;从纵向的时间维度看,具有一定的内在逻辑性,从横向空间维度看,具有一定的完整性。第二个印象是,从一篇篇作品看,当然也不可避免地存在差别或差距,但从整体上看,则无一例外地反映了北仑社教人追求卓越、不断攀登的精神风貌,社教为民、社教惠民的思想情怀。第三个、也是最深刻的一个印象,就是这本论文集集中体现了北仑区社区教育工作者,开展行动研究、实践研究的活力、张力与魅力。这些成员,都是社区教育领域普普通通的工作

者,但又是社区教育多个领域的研究者,他们为工作而研究,在行动中研究,以研究指导实践,以实践推动研究,体现了实践和研究的高度一体化、高度吻合度。

康德指出,“人类只有通过理性的范畴,把感性杂多的材料按照一定的规则,综合在一起形成判断,才是知识。”理论与实践从来都是密切联系、不可分割的统一体。感性认识必须上升到理性认识,这是一次飞跃,缺乏理论指导的实践是盲目的;理论又必须以实践为基础,没有实践基础的理论是虚无的;最终理论还须回到实践中去,接受实践的检验,在实践中发展理论。我国古代荀子说:“闻之而不见,虽博必谬;见之而不知,虽识必妄;知之而不行,虽敦必困。”

他们的研究与成果,既记录并印证了北仑社区教育工作者,多年来勤奋学习、奋力开拓的历史轨迹,也为全国其他地方社区教育的本土化建设和区域化发展,产生了一定的榜样和示范效应,扩大了北仑社区教育的社会影响力和全国知名度。

让我们协力同心,不断开拓社区教育、终身学习发展新天地,为圆我的梦、中国梦,建设属于居民自己的美丽家乡、精神家园而共同奋斗。

陈明林

2015年8月31日于南京

目 录

社区教育微课程开发与管理的实践研究/徐兴国	001
构建全民社区教育发展模式的理论基础研究/王琪丰	010
社会组织参与社区教育的策略分析	27
——基于宁波市北仑区的实践研究/彭 玲	024
北仑区社区教育“千百万”工程实践与探索/徐兴国 唐晓明 王 俊	032
社区教育内涵和形象的科学建构	46
——营销理论的视角/唐晓明 王 俊	046
构建区域农村社区教育的实践	57
——以九峰山农村社区教育为例/俞国荣	057
社区教育均衡发展实践探索/徐兴国 唐晓明	063
基于社区科普文化建设的实践与思考	74
——以北仑区大碶街道坝头社区科普型社区建设为例/王长安 俞国荣	074
“数字化学习资源建设的 SWOT 分析”课题研究报告/彭 玲	82
徐兴国 韩霄静	082
生态系统视角下的数字化学习型社区的构建研究/徐兴国	94
韩霄静 王 俊 唐晓明 胡海萍	094

社区教育“需求+菜单”模式研究/林绿洋 王 俊 唐晓明	118
转变社区教育方式,满足居民发展需求	
——依托社会组织推进社区教育的成效与思考/吴信福	129
城乡社区教育一体化管理探索	
——以宁波市北仑区为例/彭 玲	136
全面开放学校资源,推进学习型社会建设/王 俊	144
关于社区文化墙建设的探索与思考	
——学苑社区特色文化墙建设的实践/贺建培 沃毅惠	154
“一村一品”特色村民学校建设的研究与实践/张银康	162
浅谈社区教育与信息宣传报道/郑雪雅	167
农转非居民社区教育浅析/陆剑娜 郑海娜	172
浅谈流动妇女社区教育的实践研究	
——以柴桥街道芦南社区为例/张维珍	182
体验式社区教育的探索和研究	
——以宁波市北仑区为例/王 俊	193
他山之石,可以攻玉	
——借鉴美国社区学院成功经验,探索我国社区教育与电大双赢之路/韩霄静	199
城市少数民族流动人口教育实践的探讨	
——以宁波市北仑区为例/彭 玲 胡未未 丁海霞	206
基于乡镇成人教育向社区教育转型发展的探索与实践/俞国荣 ..	218
北仑区数字化学习社区建设现状与建议/徐建龙 王 俊 唐晓明 ..	227

“新北仑人学习之家”运行现状及成效/徐兴国 彭 玲 唐晓明	239
社区教育无形资源开发及应用/唐晓明	249
群众参与是社区教育永恒的生命力	
——提高社区教育参与度浅探/洪瑜平	260
以特色工程建设,打造北仑优质社区教育/俞洪海	267
社会组织化的开放式社区“大教育”模式探析	
——以红联社区为例/李 旦	274
教育现代化进程中社区教育的地位与功能/唐晓明	283
加强社区师资队伍建设的,着力提升教育质量/蒋 丽	291
发展数字化学习社区 构建全民终身学习平台/杨伶俐	299
促进数字化学习型社区生态式发展的实践研究/韩霄静	308
农村社区教育活动项目化运作的探索与实践/张银康	314
区域本位特殊教育模式建构与实践研究/彭 玲 徐兴国 唐晓明	321
北仑区社区教育:以“六大工程”为引领,推动各项工作全面提升/	
徐兴国 唐晓明	337
“品牌营销型”社区教育发展模式探索和实践/王 俊	348
社区教育均衡发展与社会和谐构建的辩证思考/唐晓明	355
国内外社区教育发展特色比较及启示/王 俊 唐晓明	364
国内外社区教育模式及相关研究综述/王琪丰	371
关注残疾人需求,促进和谐社会建设	
——北仑区残疾人事业发展现状及构想/徐兴国 彭 玲	382

新时期成人学校持续发展的实践与思考	391
——以宁波市北仑区大碇成人学校为例/屠德武	391
终身教育理念下社区教育工作者能力建设探究	400
——以宁波市北仑区为例/徐兴国	400
农村社区教育特色项目(课程)的建设与思考/张银康	410
国内外社区教育模式相关研究综述/孙 侠	415
学习型组织建设的实践与思考/徐兴国	423
关于柴桥街道农民“离土”问题研究/郑海娜 胡红伟	430
农村假日学校乡土课程开发的实践与思考/刘军华	445
浅谈社区青少年教育	453
——以蔚斗社区“假日学校”为例/李菲君	453
社区教育微课资源的开发与应用研究/韩霄静	460

社区教育微课程开发与管理的实践研究

徐兴国

二、社区教育微课程的开发路径

[摘要] 社区教育微课程,时间短小、内容生成、主题鲜明、呈现方式活泼,是信息技术在课程建设中的深入应用。随着社区教育课程建设对规范化、特色化的要求日益强烈,社区教育微课程建设的实践需要对课程建设目标、课程内容的选择、课程的组织制作、课程的使用评价进行设计,并在管理机制、师资培训、平台搭建方面提供保障。

[关键词] 社区教育;微课程;开发与管理

《国家中长期改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确指出,要“统筹扩大继续教育资源”“加强城乡社区教育机构和网络的建设,开发社区教育资源”。在信息化时代,社区教育的科学发展离不开与其特点相互适应的社区教育课程。成熟的、形成体系的课程是信息化学习平台上的主要资源。社区教育微课程建设,不仅是社区教育课程特色化的改革,也是社区教育课程规范化的需要。

一、微课程概念的解读

“微课程”是指依据市民学习特点,以教学视频为主要载体,针对某个知识点或教学环节而展开的各种教、学资源有机组合。“微

课程”的核心内容是教学视频(课例片段),同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、教师点评等教学支持资源,它们以一定的结构关系和呈现方式共同营造了一个半结构化、主题突出的资源单元应用“生态环境”。因此,“微课程”的主要特征有:

(一)课程时间短小精悍

在微课程的学习当中不需要长时间注意力非常强烈专注的投入,微课程的时长大部分小于10分钟。此外,单一的微课程确实在短时间内难以阐明复杂概念,设计者可将复杂概念进行分解,通过内在相互联系的不同主题的微课程,最后整合成一个复杂的概念,体现了“微”的特色,短暂、高效。

(二)课程内容整合生成

“微课程”是以课堂教学视频为核心,并“统整”了课堂教学设计(包括教案或学案)、教学素材和课件、教师教学反思、学生反馈评价及学科教师互动点评等多种资源,共同构成一个主题鲜明、结构紧凑的“主题单元资源包”。同时还具有很强的生成性和动态性,其中的资源要素(微课视频、教学设计、素材课件、教学反思、教师点评)都可修改、扩展和生成,并进行动态更新。

(三)课程主题指向明确

“微课程”主要是为了解决课堂教学中某个学科知识点(如教学中重点、难点、疑点内容)教学,或是反映课堂某个教学环节、教学主题的教与学活动,相对于传统课堂所要完成复杂众多的教学内容,达成多个教学目标而言,“微课”的教学目标相对单一,教学内容更加精简,教学主题更加突出,教学指向(包括资源设计指向、教学活动指向等)更加明确,其设计与制作都是围绕某个教学主题而展开的。

(四)呈现方式生动活泼

与常见的网络学习资源相比,微课程带来完全不同的学习感

觉:它调动人们所有感官参与学习,视觉、听觉、想象……,它精巧、短小、自由、实用、高效。随时随地播放,遇到问题马上就可以找到相关的微课程。时间上,随时随地,方便灵活;内容上,针对性强,富有启发性;形式上,生动活泼,极富吸引力。微课程在呈现方式上用简洁的文字代替解说,有利于人们集中注意力。

二、社区教育微课程的开发路径

微课程的创始人戴维·彭罗斯说:“微课程是一个知识挖掘的框架,我们将告诉学习者在哪里挖,需要挖些什么。”鉴于此,社区教育微课程建设可以从课程目标的确定、课程内容的选择、课程的组织制作、课程的使用评价四方面研究开发路径。

(一)微课程目标的确定:适合就是最好

上海市民学习指导中心副主任杜君英对上海市社区教育课程开展实践研究后,提出“适合的就是最好的”课程理念。她认为,“以人为本”是社区教育课程建设的基本原则,因此“自下而上的,基于市民学习需求”的课程建设导向成为社区教育课程建设的导向。

社区教育微课程,并非单纯的“标新立异”,而是信息化社会背景下,适应个体学习的时代特性而对学习资源的优化重组。社区教育微课程建设的目标,也是围绕社区居民需求,从年龄、性别、教育背景、工作经历、生活场所、时代发展等角度进行全面整合。由于社区居民的学习需求绝对不止现今普遍的“休闲娱乐”,而是多元的、变动的、复杂的。因此根据社区教育发展的实际,实事求是、循序渐进,建设出数量更多、种类更广、质量更优的社区教育课程,是社区教育微课程建设的方向。

(二)微课程内容的选择:还原生活情境

1. 挖掘生活化的课程资源

社区中蕴含着丰富的文化资源和人才资源,这些都是社区教育

课程建设的重要支持。由于这些资源来自民间,贴近市民的生活,符合居民的学习需求,尤其是在心理认同上具有得天独厚的优势。

(1) 师资民间化

以往的社区教育课程资源建设主要以邀请专家开展讲座等为主,这些教育设计者,距离市民生活相对较远,教学内容容易脱离市民学习的实际。鉴于此,引入具有淳朴性、平民性、大众性、通俗性等生活性的社区课程才能提高社区课程的针对性与实效性。生活化的微课程资源,首先要充分挖掘社区中的“能工巧匠”,寻找民间的优秀师资。民间优秀师资,是一个地区优秀文化资源的传播者。社区教育要利用和发挥他们的余热,借助信息化的传播工具,实现优质资源人人共享。

(2) 资源本土化

社区教育的发展与社区文化的繁荣密切相关。社区教育微课程内容的挖掘,要与传播地区特色历史文化的要求相契合。通过微课程的方式,充分利用区域的文化优势,打造社区教育特色,开发为社区教育取之不尽、用之不竭的课程资源。

2. 选择问题解决的情境

从服务社区居民学习的目的出发,微课程在内容上,应该充分考虑课程使用者的学习特点和需要。借助课程开发的相关研究成果,提高微课程内容的规范性和科学性。

(1) 追问真问题

问题导向的学习是成人学习的重要方式,是提高个体学习效率的手段之一,也是教师教学组织上的策略。在社区教育的微课程设计中,教师要在较短的时间内,将学习内容浓缩为一个“小问题”,只有突出重点,才能有效击破。

(2) 推出小策略

最受欢迎的微课程,也是问题解决的过程。微课程是高度浓缩的教学组织片段。因此,高效直接地提供问题解决的策略,是微课

程理念的基本要求,也是成人学习的基本要求。

(3)还原真情境

问题和策略的整合,构成了真实的教育情境。在微课程的建设中,要重视学习者的经验、理解、智慧、感受、见解、问题、困惑等,这也是一种宝贵的教学资源。简单或复杂的故事,与小现象、小策略整合,再加上“微课程”这种独特的呈现形式,为社区居民的学习开辟了新的空间。

(三)微课程的组织制作:让表达简易化

微课程内容的组织过程,是对材料进行选择 and 加工的过程。国内微课程研究的领航人李玉平,根据课程素材的来源,将微课程划分为:“小经验”微课程、“小现象”微课程、“小故事”微课程等几类,从不同类型的微课程组织,对学习者的知识、技能和态度等方面进行干预和影响。

根据社区教育实践中市民的学习需求,“小经验”“小现象”“小故事”的微课程内容的组织,具有贴近市民生活的优势。但随着社区教育发展中呈现出“百花齐放”的现状,微课程内容的组织也会随之有新的呈现方式。不同类型的微课程,在制作的过程中具有不同的侧重点。

1. “小经验”微课程的制作

(1)呈现方式层层递进

基于具体操作的方法导向的微课程,“小经验”微课程的功能是经验介绍和分享。此类微课程的制作,一般遵循着“引入——介绍——总结(注意事项)”。方法导向的微课程制作,要注意方法的表述要具体、新颖。

(2)语言表达通俗易懂

在制作经验介绍类的微课程时,要以通俗化、民间化、市井化的语言形式、简单明了的表达方式,将社区教育课程真正融入广大市民的社会生活,以提高市民的科技、文化素养、生活品位等。这类经

验没有经过主流意识的疏导,没有经过文化精英的改造,充满着乡土气息,蕴涵着丰富的生活共识,不仅规定着人们的生活方式,更影响着人们的精神境界。

2. “小现象”微课程的制作

在社区居民的工作和生活中,会遇到许多具体的问题。本类微课程便是基于具体的小现象,通过对现象的深入分析,挖掘现象背后的教育意义。小现象微课程,充分反映了社区教育贴近生活的特点。从社区生活着眼,根据情境学习的要求,小现象微课程的基本结构为:情境引入——过程与细节的深度剖析——改进建议。小现象微课程制作中应该注意:选材要小而精,选择社区教育中具有代表性的现象更符合市民的学习需求。理想的做法是从一张照片、一件小事、一封信、一段对话等事件入手,做到以小见大。同时,对现象的分析要深入,看到现象背后的问题,通过继续追问等方式,引起学习者的深入思考,才能发挥微课程“小课程,大能量”的优势,提高课程的教育意义。

3. “小故事”微课程的制作

将实践经历的故事开发为微课程,即“小故事”微课程,要求选材新颖,充满时代气息,题目吸引人,过程充满意外,根据故事情节的复杂程度而有所区别。要避免故事理想化、简单化,缺少过程,缺少对内涵的发掘。若套话多、背景多,真正改革的过程反而少,则重点不突出。

(四)微课程的使用评价:学习无处不在

来自教育者和组织者智慧的“微课程”,因其短小精悍、贴近生活、视角独特、深受欢迎。随着微课程内容的不断丰富,其使用方式也在不断丰富和创新中。

1. 零碎时间的有效利用

微课程,更加迎合现代人对快餐式学习的需求。利用各种会前五分钟,播放一集微课程,启发大家思考,成为组织学习的重要选择,

也是微课程最常见的使用方式。此外,利用等车时间学习、公园散步时间学习等,可以充分满足社区教育“时时学习、处处学习”的要求。

2. 建立微课程生态系统

微课程的有效使用,必然与学习活动紧密结合。因此,需要根据学习的需要,在主题研究中对微课程内容进行不断升华和完善。在相同的课程主题或类型下,开展微课程间的交流研讨,建立微课程的生态系统,集学习培训、研讨活动、交流互动于一体,让教师是学习者,也是创造者。

三、社区教育微课程的管理策略

社区教育微课程的意义主要体现在它的推广与应用上,结合当前社区教育课程管理的实际,社区教育微课程的管理还需要做好资金、人员、平台等各方面的保障。

(一) 建立机制,形成微课程开发的良好氛围

社区教育微课程的管理,首先需要领导高度重视,积极发挥微课程开发与应用的统筹职能,协调微课程的研发、制作和平台构建等工作。为了适应国家精品课程建设的新形势,适应不同年龄的社区居民对微课程的新需求,推动社区教育微课程资源的共享与应用,引导教师积极开发微课程等教学资源,微课程的管理部门应明确新时期微课程建设的目的、意义、建设内容和管理模式,用制度和政策引导广大教师积极参与微课程的开发与应用,并将微课程建设成果与教师职称评聘、评优评先等紧密结合,为微课程的开发营造良好的氛围。

(二) 培训师资,提升微课程制作者的信息素养

除了需要高素质的教师队伍为微课程建设提供保证,在信息技术基础上发展起来的微课程建设,还需要课程制作者具有较高的信息素养和美学概念。