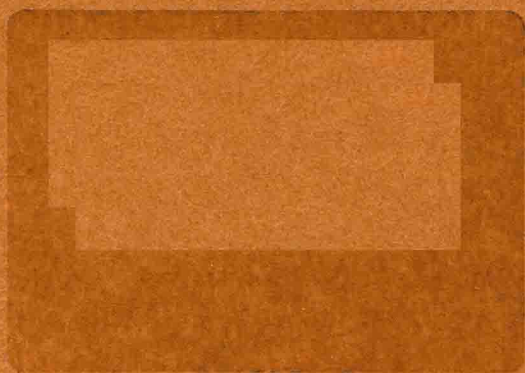


用心札记

用心教育集团 组编



壹

湖南大学出版社

用心札记

用心教育集团 组编

湖南大学 出版社

内 容 简 介

本书是由用心教育集团组织编写的教育随笔。全书共分为四篇，分别为良师益友篇、老师篇、学生篇、家长篇。内容收录了每一位仁人志士对教育的感悟，字字真情，句句经典，呈现了他们对教育的热爱和最美的情怀。

图书在版编目(CIP)数据

用心札记/用心教育集团组编.

—长沙:湖南大学出版社,2016.6

ISBN 978-7-5667-1117-5

I. ①用… II. ①用… III. ①中小学教育

IV. ①G63

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第118096号

用心札记

YONGXIN ZHAJI

组 编:用心教育集团

责任编辑:张建平 责任校对:全 健 责任印制:陈 燕

印 装:湖南省誉成广告印务有限公司

开 本:880×1230 32开 印张:6.5 字数:162千

版 次:2016年6月第1版 印次:2016年6月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-1117-5

定 价:39.80元

出 版 人:雷 鸣

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821327(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

网 址:<http://www.hnupress.com>

电子邮箱:presszhangjp@hnu.cn

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

用心札记编委会

组编：

用心教育集团

编写指导委员会：

唐之享 魏永景 董学生 张学军

欧阳勋 妙 华 余克建 周少剑

虞贵明

编写委员会：(以下人员按姓氏笔画为序)

十	三	丁旭杰	龙	呈	乐秀华	伍雨蕾
叶	鑫	田梦	田	颖	印风	刘文文
刘	贝	李舟	李	毅	李芸	汤天翊
朱洁琳	陈婕	陈虎强	陈	莉	宋利	
邹海兵	杨主福	杨凡	余克建	周丽		
周洪刚	周海冬	周黎	姚旭	姚群英		
郭蓓	胡铃婕	姜麟	徐灵芝	唐能能		
聂建霞	涂克平	高	清	袁梁	黄京	
黄群	黄婧	黄玉兰	黄严庆	符晋萌		
童晓明	简志勇	廖嘉璐	谭清文	谭哲		
黎靓芸	颜	驰				

世上无难事
只怕用心人

一生用心做教育

开端。我从学生时代就想成为一位老师。

阴差阳错成年后的职业不是老师，但内心却始终有着一份对教育的萌芽，那是出自受教者的感恩与洗礼。作为儿子，家庭教育的培养潜移默化丰富着我的感情和能量。为人学生，学校师长的教化循循善诱指点着我的方向 and 选择。我热爱教育，感念教育的无私，感恩教育于我的成就。

儿子的出生成长，让我对教育的感情有了一种升华，我从受教者变成了受教者和教育者的双重身份。我惶恐，怕我做得不好；我兴奋，那是来自对教育本身的憧憬和向往；我感动，第一次发现为人父母对子女的教育竟然能与自己的教育情怀如此高度契合；原来做教育是源自对自己孩子的爱，是在延续父母对自己的爱，是在扩大师长对生命的爱。

于是。我从中年时代开始全身心做教育。

做决定只是那么一瞬间，希望更多像我一样的父亲能给孩子们的成长付出更多，希望更多像我一样有教育情怀的同仁能有一个良好的施展教育梦想的平台，希望更多可爱的孩子能快乐幸福地沐浴在教育的爱里。教育是一件越做越上瘾的事业，你会发现，做着做着你就将之做成了艺术，干着干着你就对之投入了灵魂。你根本停不下来，你在其中不断受着教育，又不断教化感动着别人，你甚至把自己的亲情、友情、爱情等所有感情在此浇灌，融为一体，乐在其中，快意一生。

继续。我只愿一生用心做教育。

“用心”是对待生命最重要的法则，在我们这个复杂多变的时代，回到最单纯的境地，用心是面对生命最有效的告慰。

所以，我用“用心”为我的教育事业命名，我将“用心”作为所有工作的必要条件，我把“用心”当作做教育的最大梦想。

用心教育成立八年以来，唯有用心，值得铭记；唯有用心，感恩涕零；学生对用心之喜爱，家长对用心之信任，领导对用心之鼓励，社会对用心之支持，全部如血液般丰富着用心的内涵和生命。

我只愿一生用心做教育。

番外。

我们将教育的情怀用心札记成最美的生命诗行。

用心教育发起，童学文化汇编，我们将每一个仁人志士的教育情怀进行收录，记录对教育的感悟，呈现对生命的感化，其中都是教育者、受教者、父母、子女的集合发声，字字真情，句句经典，体现的都是用心与爱。

在我们单纯无知的童年时代，懵懂叛逆的少年时代，踽踽独行

用心札记

的青年时代，努力担当的中年时代，回忆圆满的老年时代，我们都能反思教育的美好与收获，一直保持单纯的初心。

因为我相信每个人都是教育的受益者和给予者。

用心做教育，永远不会失去，只要我们还在。

虞贵明

二〇一六年 盛春

长沙用心教育

目次

【良师益友篇】

- 2 教师的爱心
- 6 放开手，让你走
- 9 爱的考试
- 12 教师应具备的业务素质
- 15 且行且用心
- 17 让学生掌握自救自护技能
- 21 三重境界
- 23 书香浸润心灵 阅读陪伴成长
- 27 为了爱
- 29 影响穿透了无痕
- 36 做真实的自己
- 38 虞贵明：一位用心的教育者
- 44 我与《用心父母学堂》的故事
- 46 成长道路上的良师益友
- 48 和用心书社的约定
- 50 我的育儿观

【老师篇】

- 56 用心的信仰
- 58 用心做父亲 孩子乐成长
- 62 用心让人生更美好
- 66 阅读是最浪漫的教养
- 68 少限制才能成就孩子的自我管理
- 72 一辈子用心做教育
- 75 读书心得
- 78 和你一起成长的时光
- 80 与你同行 亲子阅读
- 84 有些事现在不做，一辈子都不会做了
- 88 教育无痕贵在用心
- 90 让初中生多“说”数学
- 92 吾以吾手释吾心
- 94 携一生之时，纳百川之势
- 96 学做走心的父母
- 99 与你相遇，是我今生的美好
- 102 用心教育，我与学生的共同成长之路
- 105 用心做人，用心做事
- 108 尊严·良知·使命·用心
- 110 不仅仅是教育，还是生活
- 112 这些年，那些孩子带给我的爱与感动
- 114 做懂得欣赏孩子的父母
- 118 父母心不可怜
- 122 做个快乐的教书匠

- 125 孩子，你天生玉是如此
- 127 写给用心的情书
- 131 睁开小眼看世界
- 133 用心七年回忆录

【学生篇】

- 138 日记
- 142 方向
- 144 老师伴我成长
- 146 我与阅读
- 148 学，一生的追求
- 150 一生一心，搏击高考
- 153 这也是课堂

【家长篇】

- 156 中式教育抑或美式教育，我们该如何取舍
- 159 关于孩子教育的点滴
- 163 孩子
- 165 和孩子一起成长
- 168 我家有儿初长成
- 171 惜缘
- 174 致女儿
- 176 写给儿子十四周岁的一封信
- 180 给昊霖的一封信
- 184 后记
- 186 特别感恩

用心

【良师益友篇】

教师的爱心

张学军

习近平同志指出：教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，而教育的灵魂又充分体现在教师身上，凡是好老师应该都是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”我国著名教育家陶行知说：“没有爱，就没有教育。”教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇灌学生美丽的心灵之花。

老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。教师岗位的真谛就是真情关爱学生，做到“爱生如子”。“爱生如子”这是神圣的职责，也是崇高的思想境界。美国有个教育家花了40年时间，收集了9万份学生来信，从中概括出一个好教师必备的12种素质，其中“友善的态度，仁慈和宽容，尊重每个学生”都排在前列，可见，教师对学生的关爱和尊重是多么重要。那么，教师的爱

心又主要体现在哪些方面呢？综合起来，主要体现在以下六个方面：

一、用“爱心”看待学生

学生是人类的花朵，是大树的幼苗，是家庭的宝贝，更是祖国和民族未来的希望，在每一个学生身上，都有“双面”性，既有难点、薄弱点，更有热点、闪光点。“人之初，性本善”，这是个观念问题，学生观是教育观、世界观的反映，没有科学的学生观，科学的教育观就无从谈起，爱心教育就无法建立。

现在有一种错觉，或者说是偏见，认为到民办学校读书的学生是“落榜生”、“中下生”、“低人一等”，这种看法是很不客观、很不公正的。据调查，民办学校与公办学校的学生的同一性是“好学上进”，人人都有“闪光点”。在民办高、中等学校的学生与同类公办学校学生比，“三多三少”较明显，即：读活书的人多，读死书的人少；鄙薄应试教育的人多，看重成绩分数的人少；异想天开、爱好社交活动、气质外向型的人多，因循守旧、习惯封闭式管教、气质内向型的人少。这些，对我们今天培养创新型人才，具有超常的特殊优势，值得我们很好地珍惜和研究。

二、用“爱心”温暖学生

把温暖送到每个孩子的心田，做到用真心感化学生，用真诚教育学生，用真情塑造学生，使自己真正成为学生的良师益友，特别是对待困难家庭的学生，农村的留守儿童，城市的农民工子女，更要在生活上、学习上给予无微不至的关怀，帮助他们健康快乐成长。教师亲其生，学生才能乐其道。

三、用“爱心”感染学生

教师是特殊的职业，面对的是有感情有生命力的学生。你释放的爱，像花香他们能嗅到；像春风他们能感受到。正如当代著名教育家李镇西所说的：“爱心是一个好教师最基本的条件；童心是师爱之源；教育风格各有千秋，但有一点是共同的，那就是爱的教育。”

四、用“爱心”启发学生

我们经常发现，学生认为语文单调乏味、枯燥无趣，以致讨厌语文，甚至远离语文。学语文的成就感，远远不如做出一道数学题的乐趣高。考试前总是复习理科，最后潦潦草草的背一背文言文和古诗，就上场考试了。要让学生爱好语文，老师必须是语文的爱好者，并有较为扎实的、丰富的文化底蕴。只有这样，才可能“厚积薄发”，才可能吸引学生、使学生得到启发。

五、用“爱心”赏识学生

从责骂到赏识，从赏识到成功。这充分说明赏识教育的重要性。作为教师，就更需要借鉴这种理念，充分利用赏识这个有利的方式来调动孩子学习的积极性，帮助他们树立自信心。只要坚持把赏识教育的理念运用到实际教学活动中，一定能取得成功。哲人曾经说过，“人的精神生命中最本质的要求就是渴望得到赏识。”训斥只会压抑心灵，只有欣赏、激励才能开发人的潜能，让他得到更好的发展。虽然这个过程是漫长的，但坚持下去，就有成功的希望。

六、用“爱心”鼓励学生

教师的爱心是成功的原动力，教师的爱心能使孩子们更健康地

成长，能使有缺陷和有特殊困难的学生信心倍增，能使犯了错误的学生重新振作起来。学生的成长同其他事物的发展一样具有两面性。每一位学生在课堂上和作业中都会表现出优点和积极因素，也有缺点和消极因素。优点和缺点，积极因素和消极因素在一定条件下可以互相转化。教师的赞美与鼓励是促使其向好的方向转化的催化剂，必须充分利用好。作为教师千万别吝啬你的赞美之词，有时候教师的一句表扬能改变一个学生的一生。特别是那些学习基础比较差的学生，自己微小的闪光点能得到老师的欣赏与赞美，他们的自信心与上进心会不断地得到提高。从而正确地认识自己，做最好的自己。

放开手，让你走

杨凡

七夕刚过，女儿开始高一军训。去学校报到的那天早上，我们手牵手，慢慢走出家门。初秋的早上，有风吹过，马路边槐树和梧桐的叶子长势正好，绿荫下几簇三角梅和紫薇花开的灿烂无比。女儿不说话，紧紧拉着我的手。侧目看去，她比我还高出了几分，昔日摇篮里的小天使，不经意间已是青涩少女初长成。

学校是一所寄宿制的省重点高中，环境优雅又不失庄严大气。以为来得尚早，不曾想踏入校门时已见很多很多英雄少年在学校各个角落穿梭，同时又用怯怯的充满期待的眼神打量着这所新校园。背着各色行李的新生家长人影错杂，浩浩荡荡，颇为壮观。简单的报到工作完成后，我送女儿到了教室门口。此时起，她必须留在这里而我必须独自离开。我知道，我们彼此最不愿意面对的时刻终于来了。

记不清从何时我从手忙脚乱神经兮兮的新手母亲，成长为了手