

高职思想政治理论课 教学研究

丁妙珍◎著

GAOZHI SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
JIAOXUE YANJIU



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

高职思想政治理论课教学研究

丁妙珍 著



中山大学出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

高职思想政治理论课教学研究 / 丁妙珍著. — 广州: 中山大学出版社,
2015.7

ISBN 978-7-306-05346-6

I. ①高… II. ①丁… III. ①思想政治教育—高等职业教育—教学研究
IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 158279 号

出 版 人: 徐 劲

策划编辑: 徐诗荣

责任编辑: 徐诗荣

特约编辑: 何林立

封面设计: 华品教育

责任校对: 廖丽玲

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020-84110283, 84113349, 84110779

发行部 020-84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传真: 020-84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mai.sysu.edu.cn

印 刷 者: 虎彩印艺股份有限公司

规 格: 787×1092mm 1/16 13.25 印张 220 千字

版次印次: 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

前 言

育人为本，德育为先。加强高职院校思想政治理论课（以下简称“思政课”）教学的研究和改革，推动高职院校教学教育的可持续发展，使思政课成为学生真心喜爱、终身受益的课程，是高职院校思政课教育教学面临的一项重要而紧迫的任务，也是提高高职院校教学实效性的一项重要举措。

随着我国高等职业教育的蓬勃发展，特别是高职院校培养复合型、技能型人才的教育目标，对高职思政课教师的能力和素质要求越来越高。近年来，为了适应高职人才培养的需要和高职学生这一特殊群体的学习要求，高职思政课教师面临着双重挑战：一是学校快速发展带来的教学任务的加重；二是高职教育要求教师一专多能，教师要主动研究就业导向和工学背景下的思政课教学特色。这就给高职院校的思政课教师们提供了较大的自我成长的压力和动力——以多方面的学术研究带动教学水平的提升，以自己的全面发展为思政课的教学铺设坚实的理论和实践基础。

我于1991年开始从事高校的教学和科研工作，对思政课的教学工作也经历了从“肯定—否定—否定之否定”的过程。1995年，由于学校党委办公室人手缺乏，加之当时很多学生对思政课学习热情不高，我从思政课的专职教师转为党委办公室的专职干事（兼职思政课教学工作），全面协助党委办公室主任做好学校的宣传、组织、精神文明建设和业余党校培训、学生党员发展等工作。在与学生的接触过程中，当了解到本校缺乏心理健康教师、大部分学生心理话没地方倾诉时，出于对教育和学生的热爱，我于2003—2007年攻读华南师范大学的在职心理学硕士，并率先在学校开设心理咨询站，创建“心海方舟”学生心理健康社团。然而在给学生进行心理咨询的过程中，我却发现，学生的心理问题往往不是纯心理的，而是由于对社会、人生的疑惑不解，加上特殊的人格特质和社会事件的影响才发生的。因此，在对学生进行心理辅导的过

程中,往往是运用马克思主义的世界观和方法论,再加上适当的心理调适方法,便能起到事半功倍的作用。我由此也认识到思想政治教育对学生认识社会和人生的极端重要的基础性作用,并于2004年下半年回到思政部,重新开始了专职的思政课教学工作。这是认识的回归,更是信念的坚定!正如学生对我的评价:在进行心理咨询的过程中,有机地进行思想政治教育,最后便把优秀的分子吸收到党组织中来——这就是所谓的“一条龙教育”。

多年来,我所在学院的党政领导认真贯彻落实党的教育方针,高度重视思政课教学和科研工作。在这样的良好氛围中,我坚持理论联系实际、教与学有机结合,多方面探索新形势下思政课教学规律,较好地解决了教学中所面临的一些难题,在自己的教学实践中使教学之路越走越宽。

本研究的第一部分主要研究了工学结合背景下的思政课教育功能。功能和作用不一样,功能体现客观性,而作用体现主观能动性。对这一问题的研究,在于探索高职思政课程的科学性和地位的客观性,从而树立理论自信、教学自信和道路自信。第二部分主要是以实证的研究方法,从高职学生的职业价值观、择业效能感和自我和谐方面,探索就业导向背景下学生主体的价值取向、学习潜能和精神面貌,从而使教学更有针对性和实效性。第三部分是通过课堂教学与实践教学相结合的模式研究,探索教与学的有机结合、多种教学手段综合运用的教学模式(第三部分也是2008年广东省教育厅思政课题之一,而第一、二部分则是我所在学校的科研课题)。第四部分主要是收集了我在课程教学改革方面的探索和心得体会,各有侧重,各有千秋。

纵览全书,从多个侧面反映了我多年来对思政课教学的理论研究和实践探索,既破解了影响高职思政课教学的一些难题,也提出了思政课教学改革的具体思路,反映了我在教学中对党的路线方针政策的与时俱进的把握。希望这些探索研究既能为教育行政部门的决策提供依据,也能为广大思政课教师提供一定的教学指导和参考。这正是本书所具有的理论探讨意义和实践推广价值。

基于此,我衷心感谢广东工贸职业技术学院党委书记、国家督学廖益教授,广东工贸职业技术学院党办主任、宣传部长兰玲教授以及广东理工职业学院闫新丽教授的悉心指导和不断勉励,衷心感谢我所在思政部李瑞清教授的大力支持和全体同事的通力合作,还要衷心感谢学院科研处和教务处一如继

往、不离不弃的教学和科研指导与服务。同时对好友邱秀芳教授和家人、朋友的支持鼓励，对所有关心和帮助过我的人们以及我的所有学生们，表示最衷心的感谢！

由于我水平有限，加之时间仓促，对一些问题的认识难免存在偏差甚至谬误，文字方面也可能存在不少疏漏。在此，特敬请各位专家、同仁及读者多提意见和建议，以利于我今后对这些问题作进一步深化研究。同时，本书也借鉴了众多专家、学者和同行的大量研究成果，在此也表示深深的谢意，个别文献未能一一列举，特向各位专家、学者表示歉意和谢忱！

丁妙珍

2015年3月

目 录

1	前 言
1	第一编 思政教育功能论
3	第一章 导论
5	第二章 国内外研究现状述评
9	第三章 思想政治教育资源功能的影响因素分析
15	第四章 思想政治教育在工学背景导向下的人才培养功能
20	第五章 思想政治教育的服务功能——大学生志愿服务的视角
27	第六章 思想政治教育对高职新生的适应功能
35	第七章 思想政治教育在高职院校危机管理中的预警功能
41	第八章 探索工学结合背景下思想政治教育功能的现代发展
49	第二编 学生职业价值观实证研究
51	第一章 导论
53	第二章 国内外研究综述
66	第三章 问题提出与研究假设
70	第四章 实证研究
89	第五章 综合讨论
109	第三编 实践教学模式研究
111	第一章 导论

118	第二章 高校思想政治理论课实践教学模式研究
133	第三章 高职院校思想政治教育实践统合体系的构建
145	第四编 教学改革探索
147	加强时代心理研究 开创思想政治教育新局面
153	论就业导向背景下的高职“两课”教学改革
159	爱与责任：“概论”课教学的价值观和方法论阐释
167	从适应的视角提高“思想道德修养与法律基础”课实践教学 效果刍议
172	以科学发展观指导高校心理健康教育的本土化改革
177	以毛泽东“一切从实际出发”的思想原则培养大学生实干的品质
185	以优秀传统文化推动思政课创新性发展——学习习近平总书记 讲话精神的心得
191	以党的群众路线教育实践活动正能量推动高校思政课教学改革
203	后 记

第一编 思想政治教育功能论

第一章 导 论

思想政治教育功能是思想政治教育本质的外在体现和集中表露,是思想政治教育得以存在和发展的重要基础。^①思想政治教育功能发挥的程度如何,直接关系到思想政治教育整体效能的发挥,关系到思想政治教育价值的实现。因此,研究思想政治教育功能及其发挥问题,是提高思想政治教育效果、实现思想政治教育价值的一把“钥匙”。

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁发以来,很多专家学者从思想政治教育的方法、内容、对象等方面,对如何提高思想政治教育的针对性和实效性展开了深入的研究,取得了可喜的成绩。然而,正如鲁洁教授所说:“事物的变化有时就发轫于功能的变化,并常由功能性的变化而导致结构性的变化。”“在我们研究一事物时不可不研究它的功能,不可不研究在一定时间内该事物所发生的功能性变化。对学校德育也不例外。”^②只有抓住了思想政治教育功能研究,才能增强对思想政治教育科学性的认识,真正把握其发展的根本。因此,加强思想政治教育功能研究是提高思想政治教育实效性、针对性的根本要求。

加强高职思想政治教育的功能研究是强化课程建设、促进高职教育内涵发展的首要任务。教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确指出:“高等职业院校要坚持育人为本,德育为先,把立德树人作为根本任务。”广东省教育厅《关于学习贯彻全国加强和改进高校思想政治理论课工作会议精神的通知》(粤教密[2008]53号)明确要求:“高校要准确认识思想政治理论课的特点,特别是高职高专院校,要正确处理思想政治理论课课程

① 李辽宁:《思想政治教育功能研究综述》,载《求实》2005年第1期。

② 鲁洁:《论德育功能的转变》,载《教育研究》1993年第5期。

建设与工学结合办学模式之间的关系。”这表明了思想政治教育在高职教育质量建设和内涵发展中的极端重要作用。

高职思政教育作为高等教育思政教育发展中的一个类型,既有普通高等教育思想政治教育的共性,又有鲜明的个性特色。特别是工学结合这种以就业为导向、将“学习与工作结合在一起”的教育模式,必然向思想政治教育提出新情况、新问题和新要求。高职院校思想政治教育只有认真审视这一历史使命,从其与工学结合的内在矛盾运动中进一步发展教育功能,才能推动思想政治教育的科学发展及其与高职教育的协调发展。

加强工学结合模式下思想政治教育功能发展是思想政治教育规律的直接反映。服从和服务于社会发展的规律,既是由思想政治教育的上层建筑性质所决定的,又是思想政治教育在社会中赖以存在并发挥作用的根本依据。思想政治教育领域的发展,必然带来其功能的发展。高职思想政治教育只有在巩固导向、保证、育人、开发等功能的基础上,发展适应、服务、预警等功能,才能实现由“再生功能向超越功能”的发展^①,由“单功能向多功能”的发展,真正实践“教育与生产劳动相结合”、“教育要面向现代化、面向世界、面向未来的”的方针。

① 张耀灿、郑永廷,等:《现代思想政治教育学》,人民出版社2001年版。

第二章 国内外研究现状述评

第一节 关于思想政治教育功能的研究

我国从 20 世纪 70—80 年代开始,关于思想政治教育功能的研究就散见于一些专业教材的部分章节和一些学术期刊之中。鲁洁教授在 1978 年率先撰文强调了德育的经济功能,并陆续对德育功能进行了系统的研究。张耀灿、郑永廷教授等著的《现代思想政治教育学》(2001 年)对“思想政治教育的功能”、“思想政治教育的功能发展”进行了深刻的论述,为深入探讨本研究起到了奠基性的作用。通过对当前研究的梳理,关于思想政治教育功能的研究主要有以下几方面:

1. 思想政治教育功能表述

张耀灿、郑永廷教授等认为,思想政治教育功能是思想政治教育本质的外在集中显露^①。陈万柏等认为,思想政治教育功能是指思想政治教育对其教育对象乃至整个社会所发生的积极独特的作用或影响^②。学者仓道来也曾对思想政治教育的功能下定义:“思想政治教育功能是指思想政治教育所发挥的效能和它具有的极其重要的社会作用。”^③基于“结果论”的研究中,学者李太平在其研究成果《德育功能、德育价值、德育目的》一文中写道:“德育功能是德育系统内部诸要素之间以及系统与环境之间相互作用时所产生的结果。”^④而学者卢跃青认为:“德育功能是指德育对于个体和社会所产生影响的客观结

① 张耀灿、郑永廷,等:《现代思想政治教育学》,人民出版社 2001 年版,第 55 页。

② 陈万柏:《思想政治教育学原理新编》,高等教育出版社 2007 年版,第 55 页。

③ 仓道来:《思想政治教育学》,北京大学出版社 2004 年版,第 43~44 页。

④ 李太平:《德育功能、德育价值、德育目的》,载《湖北大学学报》1999 年第 11 期。

果。”^①也有学者认为德育功能是德育系统内部诸要素之间以及系统与环境之间相互作用时所产生的结果。

2. 思想政治教育功能的作用表述

把功能与作用同等看待的观点可以从《现代汉语词典》中得到支持，其对功能的解释是：事物或方法所发挥的有利的作用。曹书庆认为，所谓功能就是一事物对人和人所起的作用，“教育功能就是德育对于受教育者个体和社会所起的作用”^②。谭变娥也把功能解释为“一种现实的或后续的作用”^③。在一些著作和教材中，有学者把思想政治教育的意义、地位和作用放在同一层次进行论述，大致存在“地位—作用分说”^④、“地位—作用合说”、“意义—作用说”、“地位—功能说”、“功能—作用—地位说”^⑤等不同表述。

3. 思想政治教育功能特点的研究

陈万柏认为思想政治教育功能有多面性、多层次性、长期性、发展性四个特点，思想政治教育功能不是一成不变的，而是随着时代的发展而发展的。程建平认为德育功能具有整体性、差异性、间接性和直接性、适应性和超越性等特点。

4. 思想政治教育功能分类的研究

张耀灿、郑永廷等认为思想政治教育的功能主要有导向功能、保证功能、育人功能、开发功能。鲁洁从政治功能、经济功能、自然功能、个体享用功能等方面对思想政治教育的功能进行了划分，并认为德育的以上功能均有正负之分。还有一些研究认为，德育具有政治、经济、传统传承、完善人格特征、促进人身心协调发展，以及凝聚、激励、调节等功能。

5. 思想政治教育功能发展的研究

这是一个新领域，研究成果并不多。郑永廷从社会发展以及人的发展需要出发，论述了思想政治教育的领域发展必然带来思想政治教育功能的发展，指

① 卢跃青：《试论德育功能与德育实效》，载《教育探索》2001年第11期。

② 曹书庆：《关于德育功能的辩证探讨》，载《河北师范大学学报》（社科版）1996年第1期。

③ 谭变娥：《试论德育的经济功能》，载《前进》2001年第5期。

④ 张耀灿：《思想政治教育学原理》，华中师范大学出版社1988年版。

⑤ 陆庆壬：《思想政治教育学原理》，高等教育出版社1991年版。

出这是由思想政治教育的结构发展决定的,是思想政治教育的内涵发展。黄晋太也作了思想政治教育的内涵与功能拓展问题的研究。

第二节 关于工学结合模式的研究

工学结合的人才培养方法最早出现在英国。美国职业协会 1946 年发表的《合作教育宣言》第一次给这种教育模式下的定义是“将理论学习与真实的工作经历结合起来,从而使课堂教学更加有效的教育模式”^①。这一模式在 20 世纪 90 年代传入我国后对我国职业教育产生了深刻的影响。

1. 教育政策文献中的工学结合

“工学结合”一词在我国最早出现于 1991 年 10 月国务院发布的《关于大力发展职业技术教育的决定》。2005 年的《国务院关于大力发展职业教育的决定》再一次明确了“大力推行工学结合、校企合作的培养模式”。此后,工学结合不仅成为职业教育实践改革的聚焦点,也成为职业教育理论界研究的重点。2006 年 11 月,教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确指出:“要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式,把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,带动专业调整与建设,引导课程设置、教学内容和教学方法改革。”

2. 学术文献中的工学结合的内涵

肖化移、李谨平等认为,工学结合教育是指职业学校与企业紧密合作,以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点,利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源,采取课堂教学与学生参加实际工作有机结合的方式,把学习与工作的结合贯穿于教学过程之中,培养适合不同用人单位需要的具有较高的创新和实践能力人才的教育活动。^②

^① 胡昌送、卢晓春、李明惠:《美国产学研结合发展历程与主要模式》,载《中国职业技术教育》2006 年第 23 期。

^② 肖化移、李谨平:《工学结合的理性思考》,载《职教通讯》2005 年第 5 期。

陈解放、徐涵等认为,工学结合是将学习与工作结合在一起的教育模式,主体是学生。它以就业为导向,充分利用学校内外不同的教育环境和资源,把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合,贯穿于学生的培养过程之中。^①其主要目的是提高学生的综合素质和就业竞争能力。

^① 陈解放:《论新形势下我国高等职业教育的适应性调整》,载《中国高教研究》2005年第9期。

第三章 思想政治教育资源功能的影响因素分析

“任何功能的发挥都是由元素和关系决定的。思想政治教育的功能是由思想政治教育的基本元素——教育者、教育内容和被教育者，以及这三者之间的关系决定的。”^①高校教育资源功能是思想政治教育资源存在意义和价值得以彰显的依托基础，是思想政治教育资源本质属性和内涵的集中表现。而功能能否发挥或完全发挥，总是受一定因素影响制约。故而，思想政治教育资源的功能研究中阐述分析影响资源功能的因素，是思想政治教育资源功能研究的题中应有之义。从思想政治教育资源功能的影响因素分析入手，可以为工学结合背景下的高职院校思想政治教育功能发展提供一般的指导性意义。影响思想政治教育资源功能的因素主要有以下三个方面。

第一节 思想政治教育资源质量因素

不同类型思想政治教育资源的功能发挥所产生的作用在思想政治教育过程中是不同的，同一种思想政治教育资源在同一思想政治教育过程中功能发挥所产生的作用也有差别。这种差别的存在当然可能是由多种因素综合作用引起的，但思想政治教育资源的质量因素是不能忽视的，思想政治教育资源的质量是影响思想政治教育资源功能发挥的一个重要因素，关系到高职院校思想政治教育资源能否在思想政治教育过程中正常地、完全地发挥自己所具有的功能，从而从根本上影响着思想政治教育的实效。

^① 张云：《思想政治教育心理学》，上海人民出版社 2001 年版，第 65 页。