



吴高岭 / 著

高等职业教育 多元化办学体制研究

GAODENGZHIYEJIAOYU
DUOYUANHUA
BANXUETIZHI
YANJIU



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



高等职业教育 多元化办学体制研究

吴高岭 / 著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 简 介

本书从回顾我国高等职业教育发展历程出发,分析了不同发展时期我国高等职业教育办学体制的背景、特点、存在的问题及其原因,旨在探索适合中国国情的高等职业教育办学体制。在理论上,本书运用社会学、人力资本理论、人力资源管理理论、多元智能理论和教育基本规律等多学科的理论,探析高等职业教育子系统与社会系统的内在联系,寻求多元化办学体制的理论依据,借鉴经济发达国家高等职业教育办学体制的经验,创新我国高等职业教育的办学体制。

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育多元化办学体制研究/吴高岭 著.—武汉:华中科技大学出版社,2013.8

ISBN 978-7-5609-8896-2

I. 高… II. 吴… III. 高等职业教育-办学组织形式-研究-中国 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 081450 号

高等职业教育多元化办学体制研究

吴高岭 著

责任编辑:徐正达

封面设计:刘 卉

责任校对:祝 菲

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321915

录 排:武汉市洪山区佳年华文印部

印 刷:湖北新华印务有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/16

印 张:8.75 插页:2

字 数:269 千字

版 次:2013 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:20.00 元



华中出版

本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

本书为以下项目成果并获项目资助

湖北省教育科学“十二五”规划重点项目

(项目编号 2011A021)

湖北省 2012—2013 年职业教育科学研究重点课题

(项目编号 2012A013)

咸宁市 2012 年度科学技术研究与开发项目

(项目编号 2012A031)

序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出:要大力发展职业教育,必须把职业教育摆到更加突出、更加重要的位置;到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。该《纲要》还对职业教育办学模式改革试点进行了部署。

我国高等职业教育起源于20世纪80年代初在有关中心城市举办的职业大学。高等职业教育作为我国高等教育中的新类型和职业教育的高级阶段,由于与经济社会发展联系紧密,并适应了经济社会的发展需要,自其诞生之后就不断发展壮大,在高等教育大众化过程中发挥了巨大作用,目前已初步建立了具有中国特色的初级、中级、高级相衔接,又与普通教育、成人教育相互沟通的职业教育体系。高等职业教育的规模已占我国高等教育的半壁江山。但是,我国高等职业教育仍面临不少困难与问题。就宏观体制而言,行业和企业举办高等职业教育中的作用不断削弱,没有形成多部门、多力量联合发展高等职业教育的体制;就办学而言,产学合作教育因产业(企业)界积极性不高而进展缓慢,“双师型”教师缺乏,实训基地建设滞后,专业和课程设置还不能适应行业和企业的需要;等等。这些问题都与高等职业教育办学体制相关。

办学体制一般涉及办学活动的机构形态、领导隶属关系、办学管理权限等方面。与高度集中的计划经济体制相适应,我国高等职业教育长期实行以政府为办学主体的一元化办学体制。特别是在20世纪末期进行高等教育体制改革和结构调整后,形成了中央和省两级办学、两级管理,地方高等教育由省级人民政府统筹的新体制。在这次高等教育体制改革和结构调整中,随着部门办学、行业办学的消减,行业部门和企业基本不再作为高等职业教育的主要办学主体,高等职业教育的一元化办学体制得到强化。然而,这种体制运行十多年后,已越来越显

现其弊端。在市场经济条件下,政府及其教育行政部门主导的一元化办学体制已表现出严重的“政府失灵”现象,政府很难调动多方面特别是行业和企业参与高等职业教育的积极性,也限制了高等职业院校面向行业、面向市场办学。原本建立和扎根于行业和企业的高等职业教育,由于一元化办学体制的原因,严重地与行业和企业相脱离,行业部门和企业俨然成为高等职业教育的“旁观者”和“评头品足者”。因此,改革高等职业教育办学体制,克服高等职业教育发展的体制障碍,是当前深化高等职业教育改革的核心问题。

吴高岭博士根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》所确立的职业教育发展的基本思想和改革重点,在充分的调查研究、行动研究和国际比较研究的基础上,对我国高等职业教育办学体制和模式改革进行了具有重要理论意义和现实价值的研究。

该书以探索适应高等职业教育本质特点和我国国情的高等职业教育办学体制为目标,从回顾我国高等职业教育发展历程出发,分析了不同发展阶段我国高等职业教育办学体制的背景、特点、存在的问题及其原因;以社会学、人力资本理论、人力资源管理理论、多元智能理论等多学科理论为指导,探析了高等职业教育系统与社会系统的内在联系,为建立高等职业教育多元化办学体制寻找理论依据;通过对主要经济发达国家高等职业教育办学体制的研究,得出了“实现办学体制多元化是各国高等职业教育发展的共同选择”的结论。综合上述研究,该书认为:我国高等职业教育要深化改革,必须充分发挥行业、企业、民间组织等在举办高等职业教育中的作用;必须改变目前单一的政府办学格局,改变主要由政府教育部门举办高等职业教育的现状,使行业部门、企事业单位、民间组织等成为高等职业教育的办学主体;必须形成政府、企业、行业等多方参与,协调合作、各司其职的高等职业教育办学体制和办学模式。这些思想和观点,对我国高等职业教育的改革和发展具有重要的参考价值。

该书是吴高岭博士在其博士学位论文基础上修改而成的。他长期担任高等职业院校的领导,在实践中研究,在研究中实践。作为他博士学位论文的指导教师,我为他这种关注现实问题、结合本职工作、理论

序

联系实际、追求学术创新的精神所感动。希望他在追求“做学者型领导者”的发展道路上越走越好。

谨此为序。

中国高等教育学会高等教育学专业委员会理事长
华中科技大学教育科学研究院院长、教授、博士生导师

张应强

2013年5月8日

目 录

导 言	(1)
第 1 章 高等职业教育办学体制概论	(5)
1.1 问题的提出和研究的背景	(7)
1.1.1 问题的提出	(7)
1.1.2 研究的背景	(10)
1.2 研究的意义	(14)
1.2.1 丰富高等职业教育理论研究的内容	(14)
1.2.2 提高高等职业教育办学政策的有效性	(16)
1.2.3 指导高等职业教育办学体制改革实践	(16)
1.3 高等职业教育办学体制研究的历史和现状	(18)
1.3.1 职业教育	(18)
1.3.2 高等职业教育	(25)
1.3.3 高等职业教育办学体制	(30)
1.3.4 我国高等职业教育办学体制的法律规定	(32)
1.3.5 我国高等职业教育办学体制的政策要求	(33)
1.3.6 关于高等职业教育办学体制的主要观点	(35)
1.4 研究的思路和方法	(36)
1.4.1 研究的思路	(36)
1.4.2 研究的方法	(38)
第 2 章 我国高等职业教育办学体制的现状 & 问题	(41)
2.1 我国高等职业教育的发展概况	(43)
2.1.1 我国高等职业教育发展史回顾	(43)
2.1.2 我国高等职业教育的现状	(53)
2.2 我国高等职业教育办学体制的现状	(56)
2.2.1 从办学主体考察	(56)
2.2.2 从办学形式考察	(56)

2.2.3 从办学资源的利用和经费投入考察	(64)
2.3 我国高等职业教育办学体制的问题及其原因分析	(64)
2.3.1 高等职业教育办学体制的主要问题	(65)
2.3.2 办学体制的问题对高等职业教育发展的阻碍	(70)
2.3.3 高等职业教育办学体制问题的原因分析	(74)
第3章 多元化办学是高等职业教育改革与发展的必由之路 ..	(83)
3.1 高等职业教育多元化办学体制的理论基础	(85)
3.1.1 社会学理论	(85)
3.1.2 人力资本理论	(88)
3.1.3 人力资源管理理论	(90)
3.1.4 多元智能理论	(91)
3.1.5 教育的外部关系规律	(92)
3.2 高等职业教育多元化办学是经济社会发展的客观需要	(96)
3.2.1 多元化办学是经济体制改革的必然要求	(96)
3.2.2 多元化办学是政治体制改革的需要	(99)
3.2.3 多元化办学是多元文化发展的需要	(100)
3.2.4 多元化办学是科技体制改革的需要	(101)
3.2.5 多元化办学是社会结构和就业结构变化的必然要求	(102)
3.2.6 多元化办学是建设人力资源强国的需要	(105)
3.3 多元化办学是高等职业教育的必由之路	(107)
3.3.1 高等职业教育在教育体系中的地位	(107)
3.3.2 多元化是实现高等职业院校多样化办学的必然要求	(110)
3.3.3 生源多元化要求多元化办学	(113)
3.3.4 教育形式和人才培养模式的多样化要求多元化办学	(114)
3.3.5 多元化办学是充分利用社会资源的重要途径	(115)
3.3.6 终身教育和开放办学需要多元化的办学实践	(118)
第4章 高等职业教育多元化办学体制的国际比较	(121)
4.1 发达国家高等职业教育的发展概况	(123)
4.1.1 美国的高等职业教育	(123)

4.1.2	日本的高等职业教育	(125)
4.1.3	德国的高等职业教育	(126)
4.1.4	澳大利亚的高等职业教育	(127)
4.2	发达国家高等职业教育的办学体制及特点	(128)
4.2.1	美国高等职业教育的办学体制及特点	(128)
4.2.2	日本高等职业教育的办学体制及特点	(132)
4.2.3	德国高等职业教育的办学体制及特点	(135)
4.2.4	澳大利亚高等职业教育的办学体制及特点	(138)
4.3	对我国高等职业教育办学体制改革的启示	(142)
4.3.1	办学主体	(142)
4.3.2	办学的服务方向和形式	(143)
4.3.3	办学资源和办学过程的管理	(146)
第5章	高等职业教育多元化办学体制的实现形式	(149)
5.1	办学主体多元化	(151)
5.1.1	政府主导下的多元化办学格局	(153)
5.1.2	依靠企业举办高等职业教育是发展的必由之路	(155)
5.1.3	行业举办职业教育是职业和教育“双赢”的选择	(157)
5.1.4	民办高等职业教育是高等职业教育的重要组成部分	(158)
5.1.5	引进国(境)外资源,扩大高等职业教育的开放程度	(158)
5.2	办学服务方向和办学形式的多样化	(159)
5.2.1	面向社会的全方位办学服务方向	(159)
5.2.2	办学形式和人才培养模式多样化	(164)
5.3	办学资源和办学过程的管理权限	(167)
5.3.1	办学资源的多途径利用	(167)
5.3.2	办学过程的齐抓共管	(169)
5.4	多元化办学应注意的几个问题	(174)
5.4.1	增强公办高等职业院校的活力	(174)
5.4.2	明确企业举办高等职业教育的主体地位	(175)
5.4.3	支持民办高等职业教育发展	(177)
5.4.4	大力推行校企合作、工学结合的办学模式	(178)

5.4.5 突出实践的多样化人才培养模式	(179)
第6章 高等职业教育多元化办学的体系构建与制度保障	(183)
6.1 以高等职业院校为主体的多类型、多层次结构体系	(185)
6.1.1 构建高等职业教育体系的要求	(186)
6.1.2 高等职业教育办学体系构成要素	(190)
6.1.3 对高等职业教育体系和结构进行制度设计	(195)
6.2 完善相关法律制度	(197)
6.2.1 现有法律制度	(197)
6.2.2 法律保障的主要方面	(200)
6.2.3 法律保障体系中存在的问题	(203)
6.2.4 健全法律保障的几点建议	(205)
6.3 构建政策保障体系	(210)
6.3.1 我国高等职业教育的宏观政策框架	(211)
6.3.2 我国高等职业教育办学体制的特点	(214)
6.3.3 现行政策中存在的主要问题	(215)
6.3.4 完善政策保障的几点建议	(219)
6.3.5 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2000—2020年)》 对职业教育的保障	(223)
第7章 现代职业教育体系的构建	(227)
7.1 现代职业教育体系的内涵和意义	(229)
7.1.1 内涵	(229)
7.1.2 意义	(230)
7.2 当前职业教育体系的主要问题	(231)
7.2.1 职业教育体系缺乏开放性	(232)
7.2.2 对现代职业教育体系理解窄化	(233)
7.2.3 资源不足,缺乏有效协调	(233)
7.2.4 职业学校学生缺乏可持续发展的空间	(234)
7.2.5 职业教育科学研究支撑系统十分薄弱	(234)
7.2.6 政策上仍有差距,缺乏相应的国家制度	(235)
7.3 现代高等职业教育体系建设的目标定位	(235)

目 录

7.3.1 定位职业教育体系高端	(235)
7.3.2 发挥引领带动作用	(236)
7.3.3 立足区域经济特色,服务区域经济发展	(236)
7.3.4 发挥社会服务功能	(237)
7.4 现代高等职业教育体系构建的对策	(237)
7.4.1 树立系统培养理念	(237)
7.4.2 创新人才培养模式	(238)
7.4.3 发挥集团办学主力作用	(239)
7.4.4 促进文化技艺传承创新	(239)
7.4.5 推进中等、高等职业教育协调发展	(241)
7.4.6 推动终身教育体系建设	(241)
参考文献	(243)
附录	(250)
附录 A 教育部、湖北省、武汉市关于成立江汉大学的文件	(250)
附录 B 咸宁职业技术学院体制改革方案	(252)
附录 C 咸宁市人民政府办公室关于成立咸宁职业技术学院 理事会的通知	(262)
后记	(265)

身 言

中国教育是一个巨大的组织系统。若将其比为航母,教育体制就是航母的引擎;若将其比为大象,教育体制就是大象的心脏。走过而立之年的中国高等职业教育,在搏击风浪中拥有了高等教育的半壁江山,在真诚服务中赢得了社会的众口称誉,在快速崛起中引起了世界的刮目相看。我国现有 1200 余所高等职业院校,每年有 300 余万莘莘学子走进高等职业院校的校园。政府有更大的寄托,社会有更广的需求,学生有更多的希冀。高等职业教育质量的提升,发展的持续,赋予我们的使命之光荣,责任之重大。然而在浩荡东风、明媚阳光中,我们也感知到前进中的重重障碍、种种挑战。“打江山易,守江山难。”中国高等职业教育向何处发展,如何发展?面对中国高等职业教育的引擎与心脏——办学体制的改革,我们产生了冷峻的思考,我们将负起庄严的责任。

高等职业教育是我国高等教育的一种新类型。目前,高等职业教育的办学体制问题正成为职业教育研究的热点问题之一。国家所急、社会所需、民众所求,首先在关注高等职业教育健康发展,关爱高等职业教育学子健康成长的学者们中自觉生发了对办学体制的探讨。在报刊、广播、电视、网络、会议等媒体和场合,时常可见论高等职业教育办学体制之文,可闻谈高等职业教育办学体制之言。在国家法令法规中,在各级政府和教育部门文件、领导讲话中,均把高等职业教育办学体制改革作为重中之重。国家成立了教育体制改革领导小组,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》对办学体制有专章论述,《国家高等职业教育发展规划(2011—2015 年)》对高等职业教育体制改革有专门阐释,并将其列为高等职业教育“十二五”规划的主要任务之一。

我国高等职业教育的办学体制,目前尚无成熟的理论,缺少典范的经验,也没有现成的模式。但全国 1200 多所高等职业院校的生动实践

需要我们对办学体制理论作深入的探讨,并进一步加强实践检验和改革试验。在高等职业教育办学体制的探索中,笔者结合多年工作经验提出,必须坚持:办学主体多元化(政府、行业、企业、民间组织、社会个人、国外办学机构等组织和个人都可举办高等职业教育);办学形式多样化;办学服务方向多元化(为全社会、区域、行业、企业、学生等服务);办学资源多元化(主要办学资源来自办学主体,可以综合利用政府、学校、行业、企业、民间等资源以及国(境)外资源);办学评价多元化(对办学过程的管理要实行分权制,广泛吸收办学主体、服务受体、中介组织等,实行民主参与和统筹管理)。

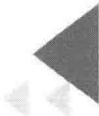
高等教育办学体制多元化是世界大多数国家的选择,中国高等职业教育办学体制多元化是中国经济、政治、文化等体制改革的需要,是建设经济强国、科技强国、人力资源强国的需要。在办学主体上,应以高等职业教育的公益性为原则,多个利益主体都可以举办高等职业教育,坚持:政府为龙头,起示范和引领作用;行业企业为骨干,起支撑作用;社会其他办学主体作补充,起辅助作用。在办学方向上,应以高等职业教育的服务性为原则,无论谁都只能办人民满意的教育,为经济社会发展服务,为就业服务,为人人成才服务。在办学资源上,谁举办谁就是出资主体,谁受益谁就有出资的责任,政府、行业、企业、学生等都有义务,政府首当其冲,企业不可缺位。在办学评价上,谁受益谁有义务评价,谁出资办学谁有权利评价,保证评价结论的客观性、公平性。

办学体制的创新既是一项十分复杂的理论课题,又是当前高等职业教育办学实践面临的迫切任务。一元化的办学体制是与高度集中的公有制经济相适应的,随着市场经济体制的建立,必须进行制度创新,建立并实行多元化的高等职业教育办学新体制。鉴于没有成熟的理论,本书提出了构建我国高等职业教育多元办学体制的构想和建议,首次诠释了多元办学体制三个方面的深刻内涵,并指出了我国高等职业教育多元化办学体制的实施形式和保障措施等,这是本书关于高等职业教育办学体制研究的一次全新探索。

本书从我国高等职业教育办学体制的现状入手,运用社会学、人力资本理论、人力资源管理理论、多元智能理论和教育基本规律,论证多

元化办学体制是我国高等职业教育改革与发展的必由之路。通过高等职业教育多元化办学体制的国际比较,结合中国高等教育的国情,围绕中国高等职业教育多元化办学体制等问题,从实现形式、制度保障、体系构建等方面展开系统、深入的探讨。

本书是我国高等职业教育学术研究的参考用书,适用于高等职业院校师生、教育行政机关的管理人员、职业教育机构及有关单位的研究人员。



第1章

高等职业教育办学体制概论



使无业者有业，使有业者乐业。

——黄炎培