

3~4年级， 陪孩子走过上下衔接转折期

木紫 编著

- 🍏 逻辑思维飞速发展的关键两年
- 🍏 打牢知识基础的重要两年

学习能力提升的第一黄金期

上下衔接这两年，
将激发孩子一生的学习原动力

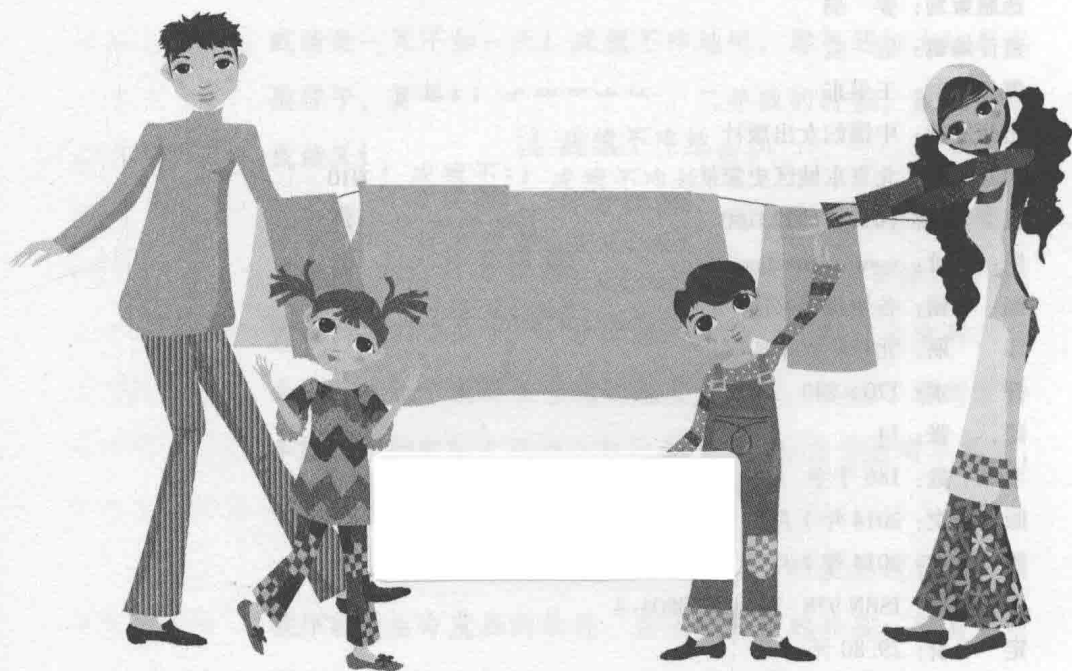


中国妇女出版社

3~4年级,

陪孩子走过上下衔接转折期

“上下衔接”这两年 木紫 编著



中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

3~4 年级, 陪孩子走过上下衔接转折期 / 木紫编著

—北京: 中国妇女出版社, 2014. 1

ISBN 978 - 7- 5127- 0804- 4

I. ①3… II. ①木… III. ①小学生—家庭教育

IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 280030 号

3~4 年级, 陪孩子走过上下衔接转折期

作 者: 木 紫 编著

选题策划: 姜 喆

责任编辑: 应 莹

责任印制: 王卫东

出版发行: 中国妇女出版社

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京联兴华印刷厂

开 本: 170 × 240 1/16

印 张: 14

字 数: 186 千字

版 次: 2014 年 1 月第 1 版

印 次: 2014 年 1 月第 1 次

书 号: ISBN 978 - 7- 5127- 0804- 4

定 价: 29.80 元

版权所有·侵权必究

(如有印装错误, 请与发行部联系)

前言



“上下衔接”这两年

——既是成长转折期，也是学习最佳期

一位妈妈跟我说：“我儿子自从升入三年级以后，学习成绩是一天不如一天！成绩不咋地吧，脾气还挺大！看那熊样子，真是越大越没出息！一二年级的时候，他又懂事成绩又好，怎么长大了反倒退步了呢？”

有这样困惑的家长不在少数，他们觉得孩子没有随着年龄的增长而变得更加懂事、更加优秀，是很奇怪的事情。为此，他们很担心，不知道怎么办好。之所以会这样，就是因为家长不懂得孩子的心理发展规律，没有了解到三四年级孩子的智能发展特点和行为特点，以至于教育不得法，导致了孩子学习上的退步。

孩子的成长是一个有秩序、有需要的发展过程。所谓秩序就是生命发展的轨迹，是生命需要的外显；而需要则是孩子对内部环境与外部条件的一种稳定的要求，是孩子行为动力的源泉。可以说，任何一个生命的完善发展都离

不开对秩序的遵守和对需要的尊重。要教育出一个好孩子，我们首先要懂孩子，懂得孩子的心理发展规律，懂得不同年龄阶段孩子的需要，这样我们才能够把精力用对地方、用对时机，孩子也才能够成为他所能成为的人。

如何把我们的精力用对地方、用对时机呢？举个简单的例子，对于四年级的孩子来讲，他们已经度过了学校生活的适应期，对学习这件事也有了更多的了解，在学习能力上也有了一定的提升，但是他们要学习的功课难度也增大了，所学的内容既变得更加丰富，也变得越来越抽象了。如果说一二年级孩子的学习主要靠的是机械记忆，那么到了三四年级，孩子的学习就需要更用心、更讲究方法了。否则，孩子就可能学不会，并最终影响其积极“学业自我”的建立。

因此，很多教育学专家将三四年级称为“马太效应期”，特别是三年级，几乎决定了孩子一生的学业发展。这是什么意思呢？在三年级这个阶段，最容易发生学习能力上的进步退步，使孩子的学业发生根本性的变化。

那么，是什么因素导致了孩子学习上的“马太效应”呢？是熟练阅读的能力。进入三年级后，孩子学习的内容、方式等都发生了改变，科学课、社会课、历史课，甚至数学课，都开始越来越多地依赖于文本分析，而这些知识需要通过阅读来获得。如果孩子阅读吃力，那么在这些科目上就会学得吃力。随着孩子年级的提高，为学习而阅读的动机会越来越成为其学习的主导。如果孩子感觉阅读吃力，那么到了四年级，孩子的学习状态就会更加的“低迷”。一项研究发现：三年级时缺乏熟练阅读能力的学生在高中阶段辍学的可能性增加了4倍。

更进一步来讲，孩子能不能顺利地度过三年级这个阶段，将会大大影响孩子“学业自我”的建立。“学业自我”会对孩子的学习产生重大影响。“学业自我”的建立是一个连续的过程，即使孩子在一二年级的时候有了

很好的基础，在学习上建立了比较好的自信，但如果在三年级的时候，他体验不到成功的满足感，而是不断地获得挫败感，那么孩子积极的“学业自我”就不能顺利地建立，孩子就会觉得自己的学习能力不强，就会变得没有自信。而孩子的阅读能力是对学习能力比较重要的一个影响因素，所以，在这个年龄段父母应重点培养孩子的阅读能力。

那么，什么是让孩子成为他所能够成为的人呢？通俗一点来讲就是，如果孩子是一个萝卜，那么就按照萝卜的生长习性来施肥浇水，使其长成一个水多肉厚的萝卜；如果孩子是一个苹果，那么就按照苹果的生长习性来施肥浇水，使其长成一个个大味甜的苹果！怎样才能实现这一点呢？需要家长走进孩子的内心世界，寻找适合孩子年龄特点的学习方法，同时又要尊重孩子的个性特点，发展孩子的优势智能，真正地把孩子培养成综合能力强而又有自己的特长、人格健全的好孩子。

当然，三四年级作为孩子小学生活的一个转折期，无论是在学习上还是在性格培养上，都需要家长了解这个阶段孩子的发展特点，这样才能给予他适当的引导和教育。那么，家长该怎么做，才算根据孩子年龄特点来培养孩子呢？本书除了在理论上给出了详细的引导和解释外，还指出了具体的做法，非常贴近当下的教育现实！希望能够帮助家长们更好地了解 and 培养孩子，顺利度过三四年级这个可以决定孩子一生的教育关键期！

在本书的编写过程中，我得到了王玉新、张志强、郝玉森、李祥仁、王玉芝、李松敏、魏庆丽、李进科、郝华民、王海利、张振忠、王锁娣等朋友的大力支持，在此一并表示感谢！

C 目录 Contents

第1章 去了解：孩子不是你想象

◎上课不注意听讲，什么原因 / 2

学习态度的晴雨表：课堂听讲水平 / 2

关键期指导01 对症下药，让孩子好好听讲 / 3

◎孩子不是“狗熊”，是“英雄” / 5

自我意识更强，常有“小逆反” / 5

关键期指导02 支持孩子独立：找“英雄”而不是找“狗熊” / 6

◎偏科苗头：有不喜欢的科目了 / 8

搞清导致孩子偏科的原因 / 8

关键期指导03 促进孩子各科全面发展 / 10

◎别让道德小问题酿成青春期大爆发 / 12

孩子的道德发展从他律向自律过渡 / 12

关键期指导04 给孩子能理解的德育 / 14

◎教孩子学习控制自己的情绪 / 16

情绪控制能力发展的关键期 / 17

关键期指导05 培养孩子的情绪控制能力 / 18

◎在孩子心中：朋友比天大 / 19

身边人效应：同学的影响力很强 / 19

关键期指导06 利用“团伙阶段”多交益友 / 21

◎这个年龄段的孩子好逞能 / 23

“逞能期”是孩子的成长期 / 23

关键期指导07 抓住“逞能”的机会，培养孩子好品质 / 25

第2章 解开中年级“马太效应”魔咒，让孩子变得更强

◎阅读小问题导致学习大变化 / 28

三年级是从“学习阅读”到“在阅读中学习”的转换期 / 29

关键期指导01 培养孩子的阅读能力 / 30

◎不能让写作文成为孩子学习上的“拦路虎” / 32

孩子写作难，是因为写作能力差 / 32

关键期指导02 教孩子具备写作的能力 / 33

◎孩子数学太差，可能是没开窍 / 36

三年级是培养数感的关键期 / 36

关键期指导03 培养孩子的数感 / 37

◎父母的态度，决定了孩子是丑小鸭还是白天鹅 / 40

“皮格马利翁效应”告诉你，孩子是白天鹅 / 41

关键期指导04 让孩子感受到父母对他的期望 / 42

◎厌学，是父母“急”出来的 / 44

三种心理导致孩子厌学 / 44

关键期指导05 防止孩子厌学，家长不能“急” / 46

◎孩子正在“起跳”，需要推动的力量 / 48

要孩子上心，先预防“习得性无助” / 48

关键期指导06 尽可能多地鼓励孩子 / 49

◎每个孩子都有自己的特长 / 52

孩子独有的强项，能增强孩子的自信 / 52

关键期指导07 帮孩子发展特长 / 53

第3章 锻炼智力水平，提升学习能力

◎长时间苦学，会导致专注力下降 / 56

科学地控制注意力集中时间 / 56

关键期指导01 在学习过程中，提升注意力品质 / 57

◎有好眼力，学习更容易 / 59

观察力发展的最佳时期 / 59

关键期指导02 观察的基本过程：按步骤来 / 60

◎不管孩子的想法多离谱，都不是“白日梦” / 63

想象力比知识还重要 / 64

关键期指导03 引领孩子大胆想象 / 64

◎创造性思维：会飞的垃圾桶 / 66

超竞争力：创造性思维 / 66

关键期指导04 激发孩子的创造性思维 / 67

◎分析综合训练，提升孩子的思维能力 / 69

三年级孩子的分析综合能力 / 69

关键期指导05 给孩子提供分析的机会 / 70

◎动手实践，是提升智力的好方法 / 72

多参加实践，思维更活跃 / 72

关键期指导06 为孩子多找几个“实践阵地” / 73

第4章 抓住习惯培养的黄金期：养成良好的学习习惯

◎学习要严肃、认真，才能学好 / 76

学习是一个认真、严肃的过程 / 76

关键期指导01 教孩子养成认真学习的习惯 / 78

◎老师提问，同学为何“举手难” / 80

不愿意回答问题，有很多弊端 / 80

关键期指导02 教孩子养成回答问题的习惯 / 81

◎忽视“学习卫生”，伤身体、伤智力 / 83

忽视“学习卫生”，后患无穷 / 83

关键期指导03 养成“学习卫生”的习惯 / 85

◎孩子不愿写作业，家长有高招 / 87

作业，孩子独立完成更好 / 87

关键期指导04 家长放手，让孩子独立、按时完成 / 88

◎学过的课程不复习，会忘干净 / 91

复习是个纠错、巩固、提升的过程 / 91

关键期指导05 教孩子科学、高效的学习方法 / 92

◎死记硬背效果差，教孩子一些记忆术 / 94

记忆是学习的结果和目的 / 94

关键期指导06 善于使用记忆术 / 95

◎学习不思考，一点儿效果都没有 / 97

学习需要认真思考，才能理解掌握 / 97

关键期指导07 让孩子养成乐于动脑筋思考的习惯 / 99

第5章

抽掉“懒筋”，让孩子做个勤奋的人

◎家长的代劳导致了孩子懒惰 / 102

父母过于“勤快”导致孩子懒惰 / 102

关键期指导01 做身“懒”心不懒的好父母 / 104

◎学习懒惰，容易缺少“学德” / 106

学习不够勤奋，容易缺少“学德” / 106

关键期指导02 不断强化，教孩子习惯勤奋学习 / 107

◎懒惰会导致孩子大脑“反应慢” / 110

孩子一懒就变笨了 / 110

关键期指导03 教孩子做个勤奋努力的人 / 111

◎依赖性强的孩子，容易懒惰 / 114

依赖心理导致孩子懒惰 / 115

关键期指导04 给孩子健全的爱，防止溺爱 / 116

◎竞选班干部，去锻炼孩子 / 118

做班干部是锻炼能力，不是耍威风 / 118

关键期指导05 积极引导，防止孩子“官瘾”太大 / 119

◎这个年龄段，不可以“宅” / 121

宅在家里，就懒了 / 121

关键期指导06 让孩子学会几项竞技运动项目 / 122

◎教孩子珍惜时间，抗拒懒惰 / 125

懒惰的人，不懂得珍惜时间 / 126

关键期指导07 教孩子一些珍惜时间的方法 / 127

第6章 学习困难早解决，避免孩子厌学、逃学

◎孩子连作业都不愿写，父母依然不放弃 / 130

学习难度增加，孩子产生挫折感 / 131

关键期指导01 教孩子乐观面对学习困难 / 131

◎识别孩子学习中的消极情绪 / 133

消极情绪不利于学习 / 133

关键期指导02 帮助孩子以积极的心态面对学习 / 135

◎小学生遇到“难题”问网友，是好还是坏 / 137

解决难题的办法折射出孩子的学习态度 / 137

关键期指导03 教孩子学会攻克“难题堡垒”的方法 / 139

◎遇到难懂的知识点，一起讨论 / 141

讨论有助于理解知识 / 142

关键期指导04 教孩子学会讨论 / 143

◎错了又错，只因心理上的“锚定效应” / 145

建立错题本，对抗“锚定效应” / 146

关键期指导05 教孩子建立一个多功能错题本 / 147

◎学习，可以大家一起来 / 149

合作学习，增进孩子的学习兴趣 / 150

关键期指导06 教孩子一些合作学习的方法 / 150

第7章 进入交往“团伙期”，教孩子学会与人交往

◎与“同桌的你”有矛盾，换座位不是明智做法 / 154

孩子要求换座位，换还是不换 / 154

关键期指导01 给孩子换座位，不如教孩子学会和同桌相处 / 157

◎当心，内向孩子在校园里自我封闭 / 159

“自我封闭”的孩子也渴望友谊 / 159

关键期指导02 一定要打开孩子的心扉 / 160

◎孩子有了自己的“崇拜偶像” / 163

积极的偶像崇拜有益身心健康 / 164

关键期指导03 引导孩子“多元化”的榜样崇拜 / 165

◎孩子因打架而“告状”，父母要认真对待 / 167

三四年级，孩子进入了“易打架期” / 168

关键期指导04 抓住机会，引导孩子不告状 / 169

◎孩子愿意和老师交朋友 / 171

孩子喜欢“孩子王”样的老师 / 172

关键期指导05 教孩子尊敬并去适应老师 / 173

◎给孩子的物质攀比降降温 / 175

攀比会招来“嫉妒杀手” / 175

关键期指导06 教孩子与自己比，不嫉妒他人 / 176

◎成绩不好，也不是“坏孩子” / 178

孩子需要各种性格类型的朋友 / 178

关键期指导07 父母一定要站到孩子的朋友圈外 / 179

第8章 从一言一行开始，培养孩子健全的人格

◎尚善：同情弱者 / 182

“肉糜”一代，容易缺少同情心 / 182

关键期指导01 培养孩子的同情心 / 184

◎从环保开始，做文明人 / 186

环保意识体现了孩子的社会责任感 / 186

关键期指导02 教孩子爱护环境，保护地球 / 188

◎孝顺，需要孩子让出一些利益 / 190

孝为德之根本 / 190

关键期指导03 培养孩子孝顺的美德 / 191

◎肯负责任，才能做成事 / 194

责任感是孩子必须具备的品质 / 194

关键期指导04 培养孩子的责任感 / 195

◎太听话是缺乏主见的表现 / 198

没有主见容易随波逐流 / 198

关键期指导05 培养孩子有主见 / 200

◎孩子“撒谎”，要认真对待 / 202

孩子撒谎，一定有原因 / 202

关键期指导06 教孩子诚信做人，拥有好品德 / 203

◎孩子缺少心灵挫折，容易脆弱 / 206

抗挫折能力是培养出来的 / 206

关键期指导07 让孩子的心灵承受一定的挫折 / 207



第 1 章

去了解：孩子不是你想象

小学中年级是个转折期，这个阶段是孩子逻辑思维能力、道德自律能力、情绪控制能力、独立意识、交往能力等发展的转折期。转变得快或者慢，教育是关键！如果家长认识和理解了这个特别阶段的表现和需要，并采取了适合的教育方式，那么一切就会很顺利！否则，不如意将会接踵而至，孩子的问题将会接连不断地出现！所以，在孩子进入中年级以前，家长先要科学地了解一下这个阶段孩子的特点。