

梦山 梦山书系

章兼中外语教育文库

外语 教育学



章兼中 主编

Foreign
Language
Pedagogy



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

章兼中外语教育文库

外语 教育学



章兼中 主编

Foreign
Language
Pedagogy

图书在版编目 (CIP) 数据

外语教育学/章兼中主编. —福州: 福建教育出版社,
2016.5

(章兼中外语教育文库)
ISBN 978-7-5334-6773-9

I. ①外… II. ①章… III. ①外语教学—教学
研究—中学 IV. ①G633.402

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 048355 号

章兼中外语教育文库

Waiyu Jiaoyuxue

外语教育学

章兼中 主编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83716190 83786912

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 福州泰岳印刷广告有限公司

(福州市鼓楼区白龙路 5 号 邮编: 350003)

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印张 28.75

字数 629 千字

插页 1

版次 2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6773-9

定价 69.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



梦 山 书 系

“梦山”位于福州城西，与西湖书院、林则徐读书处“桂斋”连襟相依，梦山沉稳、西湖灵动、桂斋儒雅。梦山集山水之气韵，得人文之雅操。福建教育出版社正坐落于西湖之畔、梦山之下，集五十余年梓行之内蕴，以“立足教育、服务社会、开智启蒙、惠泽生命”为宗旨，将教育类读物出版作为肩上重任之一，教育类读物自具一格，理论读物品韵秀出，教师专业成长读物春风化雨。

“梦”是理想、是希望，所谓“梦想成真”；“山”是丰碑，是名山事业。“积土成山，风雨兴焉”，我们希望通过点点滴滴的辛勤积累，能矗起教育的高山；希望有志于教育的专家、学者能鼓荡起教育改革的风雨。

“梦山书系”力图集教育研究之菁华，成就教育的名山事业之梦。

总序

世界是扁平的，世界是开放的，以致地球村变得愈来愈小，变得愈来愈紧凑，变得愈来愈近。当今世界是信息社会世界，是互联网世界，人们就像齐天大圣一样只需轻轻地、简单地用手指一点，世界上你所需要的相关信息就会立即呈现在你面前，任你挑选。而世界呈现的信息和互联网载体，无论是经济、政治、军事，抑或是科学、文化、教育，80%以上是用英语。因此，夯实和提高中小学英语教育教学基础的质量就显得特别重要。这个英语基础无疑能给广大学生的未来增添一种既有利于拓展视域，又能促进深化探究物质世界和精神心灵，还能提升学习、工作、专业水平的跨文化交际工具。

当今，地球村的各界人士越来越重视学习和掌握开启世界文化宝藏的金钥匙——外语，尤其重视夯实中小学外语教育的基础。根据英国文化协会对4000名英国人的调查，有四分之三的英国人不能使用世界上最重要的10种外语中的任何一种进行对话。该调查的实施者由此指出：“英国目前外语人才短缺的状况‘令人担忧’，呼吁有关政策制定部门重视外语教育，把更多的外语列入中小学的教学大纲，并把外语科目提高到和数学、科学同等重要的位置。”英国文化协会政策室主任约翰·沃恩说：“目前学校里学的外语主要是法语、西班牙语和德语。英国应该有更多的人有机会学习并使用世界上最重要的其他几种外语，特别是阿拉伯语、汉语和日语。”约翰·沃恩表示：“如果不解决外语人才短缺问题，英国将在经济和文化方面受到损害。”以上信息是英国文化协会在一份题为《英国文化协会列未来20年十大重要外语包括汉语》的报告中所述。该报告列出了未来20年对英国人来说最重要的10种外语，它们分别是：西班牙语、阿拉伯语、法语、汉语、德语、葡萄牙语、意大利语、俄语、土耳其语和日语。这一语言顺序是根据经济、地缘政治、文化、教育、海外贸易、外交、安全事务以及网络流行等多方面因素确定的。中小学教育是教育核心的核心，基础的基础；普适性的学科课堂教学是中小学教育核心的核心，基础的基础。我国基础教育早已将外语与语文、数学一起列为三大基础课程。但是，近年来在强化中华传统文化的形势下，在我国似乎呈现一股削弱和排除基础英语教育之风，这是一种十分短视之见，有悖于当今国际发展的潮流。因此，当前对提升中小学外语教育的重要性和质量问题必须引起我们特别的关注和重视。

21世纪，我们迎来了整个世界大发展、大变革、大调整的时期；迎来了我国实现中

国梦的时期；迎来了我国社会主义现代化建设改革和发展的关键时期；迎来了我国部署优先发展教育，全面提高国民素质，追求人民满意教育和建设人力资源强国的战略时期；迎来了我国教育改革又一次站在新的历史发展起点，并将提高世界上最大规模教育教学体系的质量作为核心任务的时期。在这样的大好形势下，“章兼中外语教育文库”应运而生。

外语教育的根本性质是英语素养与人文精神的协调和融合发展。中小学外语教育，尤其是入门阶段的外语教育是外语教育基础的基础，是外语教育教学的重中之重。学生只有夯实这个基础，那么他们将来无论是继续学习外语抑或是通过自学外语，他们坚实的外语高楼大厦才能拔地而起。如若他们连这个基础都不能扎实地打好，那么他们的外语高楼大厦就将成为海市蜃楼、空中楼阁。

外语教育教学过程的非线性与语言的线性特征决定了外语教育教学是一个极为复杂的网络系统。外语教育教学过程的极为复杂性表现在它既是一个外在的教育教学过程，更是一个内在的心理认知活动和发展的过程。外语教育外在的过程仅仅是显露在海面上的冰山一角，而大量内在的心理认知过程的冰山却深深地浸没在大海之中。外语教育的外在过程不仅关联到坚持全面贯彻党的教育方针，坚持走以育人为本和提高教育教学质量为重点的内涵式发展道路，也关系到根据怎样的理论，确定怎样的性质，规定怎样的教学目标，选择和组织怎样的教学内容，创设怎样的教学情境，使用怎样的信息技术，设计怎样的学与教的活动过程和环节，采用怎样的学与教的策略方法，实施怎样的测试和评价反馈手段，同时更涉及诸如怎样融合外语素养和人文精神的关系，如何协调师生主体间以外语为中介交往的关系，如何关注智力因素与非智力因素的关系，怎样融通外语知识和运用外语交际能力的关系，如何正确处理母语正迁移和负迁移的关系，如何科学安排听说读写交际活动之间的关系，怎样无缝衔接课内各环节和课外教学活动的关系以及如何解决中介语和石化现象等。至于外语教育教学认知内在化的过程，这不仅要重视学生的年龄特征、心理认知规律、已有知识和经验的基础、外语学习的心理认知加工过程、智力因素和非智力因素发展的特点、外部语言、言语和内部语言、言语转化的规律，也要关注学生有意识和无意识认知的运用、默会知识的产生和发展，同时还要关注积极思维、创造性思维和批判性思维的发展以及个性和潜能的发挥等。外语教育如果要全面、综合解决自身的这些理论与实践问题，那么首先就需实现外语教育教学理论与实践的本土化、自主化和外语学科教育知识认知化。

为了追求外语教育教学自身的价值取向，探索、研究自身客观发展的规律，实现外语教育教学理论与实践的本土化、自主化和外语学科教育知识认知化内涵式的发展，我国外语教育教学很有必要探讨、构建自身理论与实践的框架体系。外语教育理论与实践框架或模式、体系是指阐述外语教育内在的各个因素和描述各因素之间有机的联系，并给外语教育理论与实践提供一个有效指导和实施的结构框架。一种有效的外语教育教学理论与实践的框架模式，既能为外语教师提供提高研究外语教育的理论依据，又能为他们提供理论指导、教学实践模式和策略方法。过去，我国的教育研究体系基本上由两方

面的内容组成：一方面是教育的宏观理论研究，它主要研究教育的本质等一般原理，德育论、课程论、学习论和教学论等；另一方面是学科教学的微观研究，如教材、教法等。但是，教育的宏观基本理论研究常常脱离我国学科教学的实际，进行学院式的理论研究；而微观的学科教学法或教材教法，其中包括外语学科，又常常满足于教学经验的总结和教学实例的汇集。这就造成了宏观的教育基本理论与学科教学研究相互脱节。前者缺少或缺失实践的源泉，后者缺少理论的指导，因此，理论与实践都显得薄弱和苍白无力。近20多年来，随着教育科学研究的高度综合和高度分化，各学科教学的相互交叉和相互渗透也日益加剧。再由于教育的不断深化，特别是从教育体制到课程、教材、教法和评价等全面教育改革的迫切需要，构建和完善学科教育的理论与实践的框架体系就越发彰显其重要性。外语学科教育理论与实践框架体系的构建，不仅能促进理论与实践与外语学科教学实践紧密联系，而且能肩负承上启下、互动、协调、生成发展的重任。一方面，外语教育实践是外语教育发展的根本源泉和基石，外语教育理论、教学模式是由丰富的外语教育实践升华而来。如果外语学科教学实践研究成果薄弱，外语教育基本理论与实践的模式也难以发展和提升。另一方面，如果缺少外语教育理论与实践框架体系的引领和理论、模式的指导，就会导致外语教师和研究工作者不明方向、盲目实践，或目光短浅、视角狭窄、策略方法贫乏，长期停留在收集具体方法、总结实例和描述经验的基础之上，大多成为低层次的重复、费时、低效或无效的实践操作。本文立足于我国特定社会文化情境的国情，特别是紧密结合我国外语课堂教学和60多年来外语教育的理论与实践，在总结实验研究的成果和吸取国外研究外语教育理论与实践框架体系的基础上，探讨、构建我国外语教育理论与实践的框架体系。从20世纪80年代起，国际上外语教育专家提出了很多关于外语教育教学的理论与实践框架或模式体系，诸如Campbell, R. N.的第二语言教育理论与实践之间关系的语言教育理论模式，Spolsky, B.的教育语言模式，Ingram, S. R.的语言教学实践的发展模式，Brumfit, C. J.的中学英语作为第二语言教学法课程的理论模式，Mackey, W. F.的语言学习、教学和政策相互作用模式，Stevens, P. D.语言学习/语言教学过程的理论模式和Stern, H. H.的第二语言教学理论一般模式等。这些理论与实践模式基本上可划分成三大层次的框架模式体系。我们认为，构建我国外语教育理论与实践框架体系可分成四个层次或侧面：第一层次为外语教学实践层次；第二层次为外语教学模式论层次；第三层次为外语教育学、外语教育心理学等应用性学科理论层次；第四层次为相关学科理论和国家政策层次。

我国中小学英语教育作为学校开设的一门基础外语课程，客观上存在着一个瓶颈，这就是学生学习英语时，缺少真实的英语社会文化情境。而作为学校的一门外语课程，各个国家都是在各自特定的社会文化情境中开设的，都具有鲜明的本土化的特征。因此，这不仅是在我国，在国际上很多国家也都是如此，缺失真实情境的外语学习是一门极为复杂和难以获得成效的课程。为此，外语教育教学需要探索、改革，而探索、改革需要继承、创新，继承、创新则需要了解过去、把握现状和瞻望未来。诚然，外语教育改革需要着力深刻理解、正确把握和合理解决两个最为核心的问题：一是什么是语言，什么

是语言的本质特征?语言是一种习惯体系,还是一种受规则支配的体系?或是两者兼而有之,但以何者为主,学习外语的目标是把握语言结构、规则体系,还是作为跨文化交流工具使用外语交流信息?或是两者兼而有之,但以何者为聚焦点?二是外语是怎样学会的,什么是外语学习和学习外语的本质特征?学习外语的过程是“刺激—反应—强化”习惯养成的过程,还是以积极思维为基础的创造性心理认知过程?简言之,外语教育是建立在哲学的理性主义基础之上,还是建立在经验主义基础之上?或两者兼而有之,但以何者为牵引的“牛鼻子”?由于对上述两个核心问题存在着不同理论与实践的理解和把握,外语教育教学就划分成截然不同的两大学派:一派是以经验主义为理论基础的习惯养成理论,另一派是以理性主义为理论基础的认知学习理论。对在如何解释和实际把握这两个核心问题上,自20世纪50年代下半期起至今,编者自始至终明确、坚定地主张:一是外语教育既要把握外语结构和规则体系,更要运用外语作为跨文化交流工具,并以发展运用外语做事作为聚焦点,而把握外语结构、规则体系则是为使用外语交流思想情感服务。二是外语学习过程既是一个“刺激—反应—强化”的过程,更是一个以加强积极思维活动的心理认知、创造性运用外语交流信息的过程;“刺激—反应—强化”是手段,认知、创新为跨文化交流运用外语既是目标,又是手段,手段需为目标服务。

据此,本套外语教育文库根据外语教育理论与实践框架体系编写的过程中始终贯彻以下指导思想:一是体现辩证唯物观、语言哲学、心理学、语言学、教育学和积极有效“学习—习得”论等理论的精髓,并遵循国家有关教育政策,深化外语课程和教学改革,创新教学观念、教学内容、教学方法,积极有效提高学生学习能力、实践能力、创新思维能力和批判性思维能力,促进学生素质全面发展,提升教师自我选择符合学习规律的策略与方法,构建中国特色社会主义现代外语教育体系。二是立足我国社会主义初级阶段社会文化情境的基本国情,植根于我国外语教育教学和实验的土壤,充分发扬中华民族优良社会文化教育传统的主体性,坚持继承我国外语教学的优良传统,实现古今、中外和历史、理论、现状的合璧、贯通和融合。三是充分关注当下我国社会、外语教育教学政策改革和师生发展的需求。四是坚持外语教育教学、科研、实验相结合,以课堂教学为中心,在课堂教学实验和实践基础上提升理论。五是坚持发扬外语教育正面经验与接受反面教训相结合,客观介绍国内外外语教学的各种流派、观点,树立外语教育教学的科学发展观。六是着眼于作为理论与实践相结合的专著,并能作为高等师范教育院系、教师职后进修、培训的教材,内容力求全面、新颖、富有启发性,文字通畅,图表形象直观,可读性和操作性强。

文库包括七本书,其主要内容如下:

1.《国外外语教学法主要流派》自1982年第一版出版至今已三十余年,原是教育部高校外语教材编审委员会俄语编审组聘请全国8位英、俄语教育专家审稿通过,并作为高等师范院校外语专业教学用的教材。这是我国第一本系统阐述和详细论述国外外语教学法主要流派的专著,也是国际上较早出版和早于我国引进的两本有关外语教学法流派的原版书。本书在原有基础上作了较大的修改和补充。本书遵循各个流派不断相互继承、

修正和发展的历史轨迹，客观、翔实、系统、有重点地介绍和评析 25 个（含综合法）国外外语教学法的主要流派。每个流派均按以下几个方面论述：概念、产生的时代背景、理论基础、基本教学目标和内容、教学原则或特征（师生关系作为原则的第一条）、教学过程与教学设计案例和评价，最后阐述外语教学法的发展趋势。另外，每章设计有小结、思考题和参考文献。

2. 《外语教学心理学》原由安徽教育出版社于 1986 年出版。这是我国第一本有关外语教学心理学的著作，《心理学词典》对该书有所介绍。该书出版至今已接近三十年。本书共 14 章，论述外语教学心理学、学习论、外语教学法的心理学理论基础，外语课堂教学、师生主体间以外语为中介的交往活动，外语教学目标、过程、环节，学生和教师的心理特征，优秀外语课堂教学和优秀外语教师的特征；分析外语教学中的智力发展、外语记忆、识记、保持和遗忘、再认和回忆、外语与思维的关系以及阐释言语交际过程的心理分析，恰当安排听说读写教学顺序和听说读写能力、语音、词汇、语法知识的教学认知心理活动。

3. 《外语教育学》自 1992 年 11 月第一版出版至今已二十年有余，曾获得华东地区优秀著作二等奖。全书共 12 章，论述外语教育学的价值取向与理论模式、我国外语教育学的发展、理论基础、课程设置、课程标准与教材设计、外语教学大纲与课程标准、教材的对比分析和 21 世纪国外基础英语教材简介；阐明两种总目标观的内涵、教学过程、课堂教学设计与评析、原则和语音、词汇、语法知识与听说读写能力的培养以及现代教育技术的运用、课外活动、教学评价和外语教育科研方法。

4. 《小学英语教育学》自 1996 年第一版出版至今已近二十年，是我国第一本有关小学英语教育学的专著，曾获得中国教育学会优秀书籍一等奖。本书论述小学英语教育学的形成、性质、研究对象，师生关系、英语教学的理论基础，课程设置、课程标准、教材、总目标、原则、过程、课堂教学、学习模式和直接拼音教学法体系以及听说读写能力培养，语音、词汇、语法知识的传授与操练，计算机网络等直观手段、考试与评价、课外活动和教学研究方法等。

5. 《英语教学模式论》是国家基础教育实验中心外语教育研究中心于 1999 年~2000 年立项的重点课题，并以专著成果通过该中心验收。本书在原验收专著的基础上作了进一步修改。本书主要着力点是在英语教学实验和实践基础上，经理论升华阐明英语教学模式的理论与实践；阐述外语教育四大层次理论与实践框架模式，一般教学模式与英语教学模式、英语陈述性知识的形成与获得模式、英语程序性知识的生成与获得模式和英语研究性学习模式。

6. 《英语课程与教学论》是 21 世纪初国家基础教育实验中心外语教育研究中心立项的重点课题，著作成果已经通过中心验收。本书在原有著作基础上作了进一步修改。本书着力探讨英语课程与教学论、课程与教学、课程论与教学论的关系和理论基础；介绍当代欧洲、美国、日本和中国外语课程标准发展的历程、英语课程标准、课程实施，课堂教学的本质特征，陈述性知识和程序性知识教学及其案例与分析；论述外语教育技术

的有效选用和英语课程与教学课题研究、课程资源建设,课程与教学、课程与教材、教师发展、学生全面发展的评价以及英语课程与教师发展、英语教师的基本素养、新技术教学环境下的英语教师发展等。

7.《英语十字教学法体系》又称“五因素教学法”或“积极有效教学法”。这是集作者50多年外语教育教学和实验理论与实践经验的结晶及其从重点学校到农村非重点薄弱学校、从有效教学法至积极有效教学法的发展历程。本书着力阐述十字教学法体系的概念、产生的历史渊源以及情境、情意、结构、交际、策略的概念和内涵。本书最后附有几篇关于十字教学法的案例和实验报告实证。

众多长期从事外语教育专业且富有研究成果的教授、博士、教授级教师、特级教师和名师参与了文库编写提纲的讨论和编写工作,他们是蒋楠、刘骏、舒运祥、吕良环、刘学惠、顾士才、夏侯富生、周建英、刘鼎立、张英、龚海平、徐志萍、陈仕清、肖建芳、石锡伍、裴栓保、俞红珍、程林、方守江、陈宁、郭宝仙、董蕾莉、黄如英、刘应亮、陈平、励园光、黄小燕、沈海芹、刘婷、陈安萍、王勇、顾宏、曹晓红、曾慧芳和福建教育出版社的林琳。对他们的大力支持和帮助,编者表示衷心感谢。

值此文库出版之际,谨以此献给并怀念我的父母亲章润霖和钱祥珍,以及在外语教育教学研究领域中共同勤恳耕耘过的前辈、同辈和下一辈富有杰出贡献的同行:华东师大的梁达、吴棠、李震雷,北京师大的李庭乡、马俊明、胡春桐、王维镛,西南师大的张正东,东北师大的王武军,黑龙江大学的俞约法,华中师大的吴再兴、龚正民,广西师大的王才仁以及江苏的胡维谷、上海的陈少敏、凌贤骅、张根荣等。与此同时,我们也怀念他们在创建和发展我国中小学外语教育研究会和华东、华北、东北、西南、西北、华中地区外语教学法研究会,并深入讨论、探讨和发展我国外语教学法体系中所作出的巨大努力和贡献。

文库期盼能为基础外语教育教师 and 外语教学工作研究、探讨、创新符合我国社会文化情境的外语教育理论与实践框架和外语教学法体系,为实现外语教育内涵式发展的战略转变,特别是对提高外语课堂教学质量提供有意义的参考。由于编者的水平有限,文库编写的问题和错误在所难免,恳请读者提供宝贵意见和建议以作修正,不胜感谢。

章兼中

2015年11月30日

于上海华东师范大学丽娃河畔

目 录 CONTENTS

- 第一章 外语教育学的价值取向及其性质 / 001**
 - 第一节 外语教育学的价值取向及其性质 / 001
 - 第二节 外语教育学的产生与发展 / 004
 - 第三节 外语教育学的研究对象 / 008
 - 第四节 外语教育的理论模式体系 / 010
 - 第五节 我国外语教育学的发展 / 021
- 第二章 中学外语教育学的理论基础 / 027**
 - 第一节 外语教育的语言本质观 / 027
 - 第二节 学习的本质 / 046
- 第三章 中学外语课程设计和教材编写 / 070**
 - 第一节 外语课程设置与课程标准设计 / 070
 - 第二节 外语教学大纲与课程标准的比较、研究 / 076
 - 第三节 外语教材的对比分析 / 092
- 第四章 中学外语教学目标 / 140**
 - 第一节 外语教学目标 / 140
 - 第二节 外语素养 / 161
 - 第三节 发展智慧能力 / 179
 - 第四节 激励情意 / 186
 - 第五节 跨文化教育 / 193
 - 第六节 培养自学能力 / 196
 - 第七节 外语教学总目标 / 199
- 第五章 中学外语教学的过程 / 204**
 - 第一节 外语教学过程的因素及其关系 / 204
 - 第二节 外语教学过程的基本阶段及其模式 / 209
 - 第三节 中学外语课堂教学的设计和评析 / 224

第六章 外语教学原则 / 232

- 第一节 寓思想文化教育于外语教学之中 / 232
- 第二节 情境与情意相结合 / 235
- 第三节 夯实双基, 加强为交际运用外语的能力 / 239
- 第四节 视听说领先, 读写及时跟上, 在四会基础上着重培养阅读能力 / 243
- 第五节 尽量用英语上课, 适当使用母语 / 247
- 第六节 多信息、高密度、韵节奏、勤交际原则 / 249
- 第七节 以学定教、以教导学、多学精教、不教自学原则 / 259
- 第八节 正确性与流利性的统一 / 260

第七章 外语语言知识教学 / 266

- 第一节 英语语音教学 / 266
- 第二节 英语词汇教学 / 274
- 第三节 英语语法教学 / 286
- 第四节 英语语言功能教学 / 299

第八章 中学外语听说读写能力培养 / 303

- 第一节 培养听的能力 / 304
- 第二节 培养说的能力 / 311
- 第三节 培养读的能力 / 320
- 第四节 培养写的能力 / 329

第九章 现代教育技术在外语教学中的运用 / 338

- 第一节 现代教育技术概要 / 338
- 第二节 多媒体信息技术在外语教学中的运用 / 345

第十章 中学外语课外活动 / 357

- 第一节 外语课外活动的意义和作用 / 357
- 第二节 外语课外活动的目标、原则和方法 / 358
- 第三节 外语课外活动的内容和形式 / 360

第十一章 外语教学评价 / 369

- 第一节 评价的基本概念 / 369
- 第二节 形成性评价与总结性评价 / 374
- 第三节 外语测试 / 380

第十二章 外语教育科研方法 / 404

第一节 中学外语教育科学研究的概念和基本步骤 / 404

第二节 观察研究法 / 407

第三节 调查研究法 / 412

第四节 实验研究法 / 417

第五节 经验总结法 / 421

第六节 个案研究法 / 425

第七节 叙事研究 / 429

第八节 外语教育科研文章的撰写 / 433

参考文献 / 441

后记 / 445

第一章 外语教育学的价值取向及其性质

第一节 外语教育学的价值取向及其性质

建设人力资源强国,提高国民素质,加快社会主义现代化建设和构建、完善自身学科体系是外语教育学价值取向和决定其性质的基石。

一、外语教育学的价值取向

任何一门学科的存在和发展都有其自身的价值取向,否则,它们就难以产生和获得发展。毫无例外,外语教育学作为一门独立的学科,其产生和发展也必然有其自身的价值取向。

(一) 外语教育学的价值取向

1. 建设人力资源强国

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)规定,我国到2020年进入人力资源强国行列。外语教育学作为教育的一个组成部分需要为达标建设人力资源强国作出应有的贡献。当前,对社会国际化及卓越发展的追求,引发了国际社会的大发展、大变革和大调整。国际社会多极化、经济全球化,科技发展日新月异,国际社会的发展进程进入知识化、信息化和计算机网络化时代,人才竞争愈趋紧张和激烈。外语教育学在这场国际人才、激烈的竞争中更凸显其重要性,并在我国国际化和建设人力资源强国的竞争中具有特定的价值取向。

2. 提高国民素质

基础外语教育学应以育人为本,全面提高国民的素质,这是由于教育是培养人的教育,育人的教育。外语教育学既要传授外语语言知识、训练外语基本技能和发展为交际运用外语的能力,更要育人为本,关注学生身心全面健康的发展。因此,外语教育学的根本价值取向是全面提高国民素质,培养学生成为德、智、体、美全面发展的社会主义建设人才。

3. 加快社会的发展

教育是民族振兴、社会发展的发动机。我国教育的根本任务之一是要促进、加快社会主义现代化建设和发展。提高我国教育现代化的发展水平的根本目的之一也在于加速实现全面建设小康社会和富强、民主、文明、和谐社会主义现代化国家。当前,我国社会主义初级阶段的改革在继续蓬勃发展。因此,外语教育学根本价值取向之一,

旨在为我国社会发展的需要服务，加速我国经济政治建设，科技、文化、教育发展，生态文明改善以及工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化的深入发展，并以此推动、加速社会主义现代化国家建设。

科学技术的不断发展和创新直接影响着世界的发展，也深刻改变了人类的生活方式、思维方式和行为方式。最典型的实例要算是个人电脑的产生、发展、逐步退出文化中心的位置并走向消亡的过程。1981年8月，全世界第一台个人电脑诞生，重达11.34公斤。次年，IBM个人电脑获得《时代》杂志评选的“年度人物奖”，那时，人们根本想不到它会使全人类联系起来，从而彻底改变人类的生存方式和人际交往的方式。但是，三十年后的今天，连个人电脑联合发明人马克·迪恩也断言PC机时代行将终结，“在重要性方面，PC机已被手机取代。PC机的命运将会像曾经的打字机一样”。难怪IBM早在好几年前就出售了PC业务，2011年8月19日，惠普公司也剥离了PC业务。当前，“互联网预言家”《连线》杂志创办的被誉为对现代和未来社会的神谕（oracle）的巨著《失控》，预见Web2.0时代的到来及其预示的大众智慧、云计算、物联网、虚拟现实、协作、双赢、共生、共同进化、网络社区、网络经济等全新概念难以置信地都实现了。其作者Kevin Kelly也说，在一些国家，人们不使用个人电脑，而是使用手机，每个地方都在转向使用可便携和可移动的机器，而远离个人电脑，至少他们会使用笔记本或者平板电脑。移动性成了核心。他的新书《技术需要什么》（What Technology Wants）（2011年中文译版）在讨论未来一千年可能的技术趋势时预见我们所拥有的一切未来都会更加定制化，譬如GPS，可能会出现飞机专用GPS，以及跑步专用GPS。另一趋势就是技术更加复杂化，就像iPhone那样，界面也许更简单，但内部却会更复杂，所以，未来的技术会更加复杂、定制化和多元。

因此，外语教育不仅要适应我国社会发展的需要，而且还要适应国际社会发展的需要。20世纪后期，世界已进入知识信息时代，国际交往日趋频繁，外语作为跨文化国际交往的工具也越来越彰显出它的世界意义，使用外语交际工具进行国际交往的语种、使用人数、外语水平和互联网也成为具备世界非正式首都的重要标准之一。黎文编译的《谁是世界的首都》（文汇报，2011.8.29）一文充分说明了外语教育对国际化，甚至对世界性影响的重要作用。二战结束后的1946年，当政治家们讨论应该把新的联合国总部设在哪里的时候，纽约，这个当时最大的城市，因具备成为世界非正式首都的潜力脱颖而出。它拥有1200万人口，在全球最富有、最成功的经济体中，它是最有影响力的大都市。同时，纽约也不断孕育如何让城市变得美好的理念，它是一块文化磁铁，是摩天大楼、抽象表现主义画家和爵士乐的乐园。但是，60多年过去了，美国的经济霸权地位正受到新兴国家的挑战。多年来，要求搬迁联合国大会会址的呼声不断——2001年俄罗斯提出迁至圣彼得堡，2007年加拿大提议迁至蒙特利尔，新加坡和迪拜分别于2008年和2010年提议迁至他们的国家。因此，如果说联合国可能要搬家，那么由此产生一个更大的问题是：谁会是世界的下一个非正式首都呢？历史上的国际性帝国首都曾经有：公元1世纪的罗马（第一个人口达100万的城市）、5世纪的君士坦丁堡（今伊斯坦布尔）、7世纪的

中国长安（今西安）、10世纪的巴格达、15世纪末阿兹特克人的首都特诺奇蒂特兰（今墨西哥城）、19世纪的伦敦（第一个人口达到500万的城市）等。如今，东京是最大城市，拥有超过3000万人口，但它的国际化程度不高，外国居民还是少了些。华盛顿是国际化的，但还不是世界性的，这里充满政治力量，却不具备榜样的魅力。什么样的城市具备世界首都资格？最近，英国 Intelligent Life 杂志设置了一个评分系统，综合评价纽约、伦敦、华盛顿、东京、北京、上海、德里、孟买和墨西哥城成为世界首都的可能性。评分系统分析各城市的竞争力设置了五大方面：影响力（主要指政治力量）、收入和财富、教育水平、全球互联状况（外籍居民、机场、游客、学校中的外语教学水平、通讯、互联网沟通等）、文化生活（剧院、出版、艺术活动）等。学校中的外语教学水平就在其中。因此，外语教育不仅要适应我国社会发展的需要，而且也要符合国际社会发展的需要。

4. 构建和完善外语教育学体系

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）指出，我国教育还不完全适应国家经济社会的发展和人民群众接受良好教育的要求：教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学课业负担过重，素质教育推进困难等等。外语教育学也存在相同的问题。因此，研究、构建和完善外语教育学自身的理论、探求自身的教育教学规律已迫在眉睫。研究、构建和完善外语教育学自身的理论与实践体系需要立足于我国的国情，立足于我国社会主义初级阶段的社会形态，面向我国社会国际化、现代化的需求，把握外语教育教学发展的阶段性特征，坚持以人为本，遵循外语教育教学规律、学生阶段性年龄特征和认知规律以及已有经验、知识、技能、能力和潜能的具体水平，以学生为主体、教师为主导，充分发挥师生双主体的互动、生成作用，以积极有效提高外语教育教学质量为核心，培养学生德、智、体、美全面发展。

二、外语教育学的性质

外语教育学的性质，除主要是工具性与人文性的统一之外，也是一门发展学生综合素养，富有多元性质的课程。工具性主要体现在发展学生的英语素养：夯实基础知识、基本技能和有效发展为交际运用外语的能力，形成自学能力，学会学习策略方法，发展学生智慧和充分发挥每个学生的潜能，并为今后继续学习、运用外语参与社会各项工作打下良好的基础。人文性主要体现在发展学生人文素养，形成正确的世界观、人生观、价值观，发展积极、健康的情感意志，拓展跨文化思想意识和能力，热爱祖国，培养创新思维和批判性思维的能力，养成良好的品德风格和个性心理特征。因此，英语课程工具性和人文性的有机统一，既能使学生充分获得综合素养的全面发展，又能为学生终身享用外语交际工具夯实坚实的基础。

第二节 外语教育学的产生与发展

学科教育学是一门新兴的应用性边缘学科，是研究学科教育教学现象及其规律的一门科学。学科教育学主要揭示学科与教育之间的联系，探讨学科教育教学的规律、原理、内容、过程和策略方法。它具有新的研究视角和新的逻辑起点。学科教育学的建立、发展和完善必将对培养适应时代特点的各学科高质量的师资队伍和提高各学科教育教学质量起到重要的作用。

一、学科教育学的产生和发展过程

学科教育学作为一门科学有其产生、发展和完善的过程。

著名的古希腊哲学家苏格拉底（Socrates 公元前 469—399）最早提出了问答法。他与青年的问答法具有三大步骤：

一是讽刺，指人要谦逊，要“自知其无知”，才能变得聪明，学到真知。

二是定义，指在使用问答法的过程中要经常、反复使用诘问，从而使青年能归纳出原本不理解的概念或意义的定义。

三是助产术，指教师像助产婆那样能帮助接生，助产新生命的诞生。

17 世纪，捷克教育家夸美纽斯（J. A. Comenius, 1592—1670）阐述了学科教学的自然性原则和方法，他的《大教学论》是教育学成为一门独立学科的典型代表作。德国哲学家康德令教育学成为一门课程，他在哲学课中涵盖了教育学课程。18 世纪末，德国教育家赫尔巴特（J. F. Herbart, 1776—1841）的《教育学讲授纲要》（1835）则是创建了教育学体系的典型代表作。他提出了教学的教育性概念，并将心理学作为教学的理论基础。他根据心理活动规律把教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段。这些教育教学理论奠定了学科教育教学研究的理论与实践基础。

有人类就有教育。孔子是我国较早的学科教育学家之一。他提倡学习诗、书、礼、易、乐、春秋等课程；教学强调“学而知之”和“因材施教”，并倡导“不愤不启，不悱不发”的启发式教学法。正如朱熹所注：“愤者，心求通而未得之意，悱者，口欲言而未能之貌。启，谓开其意，发，为达其辞。”我国极有价值的一篇教育理论著作《学记》产生于战国末期，它系统论述了有关秦汉以前的教育制度、教育目的、教学目标、任务、原则、过程、方法和教师等相当广泛的内容。虽然孟子、荀子和其他一些思想家、教育家也都对此进行了论述，但学科教育学作为一门独立的学科，并对其进行研究则是与近代学校制度，特别是师范教育的产生和发展相联系的。1896 年，梁启超在《论师范》一文中提出的 17 门课程中，教育学课程位列第二。

1902 年，张之洞创办湖北武昌师范学堂设置教授法课程。1904 年，清政府颁行《奏定学堂章程》，规定开设教育学，其中包含各科教授法。1917 年，陶行知把教授法改成教