

« 赵建捷 »

◎ 编著

Think Smart Act Energetically

慧思 与力行

——赵建捷“多彩成长教育”随笔



科学普及出版社
POPULAR SCIENCE PRESS

慧思与力行

——赵建捷“多彩成长教育”随笔



赵建捷 编著

科学普及出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

慧思与力行：赵建捷“多彩成长教育”随笔 / 赵建捷编著. --北京：科学普及出版社，2013.5

ISBN 978-7-110-08257-7

I. ①慧… II. ①赵… III. ①小学教育—文集 IV. ①G62-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第093510号

选题策划 符晓静
责任编辑 符晓静
责任校对 韩玲
责任印制 张建农

出版 科学普及出版社
地址 北京市海淀区中关村南大街16号
邮编 100081
发行电话 010-62173865
网址 <http://www.cspbooks.com.cn>

开本 850mm x 1168mm 1/32
字数 195千字
印张 8.5
印数 1-200册
版次 2013年5月第1版
印次 2013年5月第1次印刷
印刷 北京顶佳世纪印刷有限公司

书号 ISBN 978-7-110-08257-7/G·3466
定价 28.00元

(凡购买本社图书，如有缺页、倒页、脱页者，本社发行部负责调换)



第一章 我的价值观、教育观、管理观/001

.....

- 一 做有思想、有情感、勤奋的校长/003
- 二 现代教育的本质就是个性化/008
- 三 一位好校长就是一所好学校/016

第二章 多彩文化点亮美丽校园/021

.....

- 一 个性教育、多元教育和多样教育的统一/023
- 二 孕育多彩人生，培养未来的终生学习者/026
- 三 花园·家园·乐园/029
- 四 办一所国际视野、人文精神、现代品质的多彩学校/031
- 五 “勤学博思、明理笃行”的传承/033
- 六 用文化引领校园新风尚/036
- 七 多彩之树，花园至美/042

第三章 花园课程承载多彩教育/053

.....

- 一 “以童为本”的“花园·多彩”课程/055
- 二 静听艺术花开的声音/068

- 三 国学经典丰厚人生/074
- 四 魅力书法涵养高尚品德/080
- 五 知“心”教育关注健康发展/088

第四章 多元方式锻造教育品质/101

.....◆

- 一 创新机制保障课堂教学质量/103
- 二 探寻课堂教学的本质/105
- 三 “规范+特色”的教学管理新模式/114
- 四 规范、推进和巩固校本教研/118
- 五 数字校园丰富教学手段/130
- 六 课堂教学管理十四个细节/133

第五章 多样教育孕育多彩人生/141

.....◆

- 一 立交桥式的育人模式/143
- 二 让每一个孩子爱上学习/150
- 三 “悦读”与书香/159

四 特色活动, “四季”成长/164

第六章 多种途径着色多彩教师/193

.....

- 一 浅谈教师的素养/195
- 二 多彩教师的专业能力模型/198
- 三 铺设教师专业化发展之路/202
- 四 我请教师做“校长”/217

第七章 “绿色途径”共育多彩人生/221

.....

- 一 同心同行的家校合作/223
- 二 教练型家长的引导模式/227
- 三 构建“友情、真情、共享”的绿色通道/232

第八章 多彩文化浸润学习型组织/241

.....

- 一 学习型党支部的五个创建/243
- 二 建设担责任、负责任、有责任的三个学习团队/262

第一章

我的价值观、教育观、管理观





校长是一个学校的灵魂。校长的价值观、教育观、管理观对一个学校的发展发挥着主导、示范和凝聚作用。

校长的价值观是指校长对客观事物的意义、重要性的评价和看法。苏霍姆林斯基说：“校长的领导首先是教育思想的领导，其次才是行政领导。”优秀校长的价值观可以使师生产生一种强烈的认同感、归属感、责任感和事业心，从而激励所有师生焕发出潜在的热情、能力和智慧，形成学校事业发展的强大合力。

校长的教育观是指校长的教育信念。教育信念是教育信仰、教育观念和教育信心的总和。教育信仰指明教育奋斗的方向；教育观念确定教育行动的准则；教育信心提供改革与发展的动力。校长的教育观决定了学校的办学理念、办学风格和办学特色，在很大程度上也影响着学校物质文化的创造、教育制度的形成以及学校精神的培育。

校长的管理观是指校长对学校管理的总的看法。学校管理的本质是调控人、物、事的相互关系。学校管理的过程是整体控制和具体调整的结合，是管的艺术和理的科学的统一。校长作为本校的最高决策者和管理者，其管理观决定着学校的运行模式、规则和效益。

一 做有思想、有情感、勤奋的校长

（一）做有思想的校长

作为校长，要拥有“超前型”的管理思维，去预见学校的未来并安排好、计划好每个学期、每个学年、每个阶段的工作，同时为干部的管理提出可行性的建议，为教师遇到的问题提供解决方法，对突出的问题、重点工作进行深入细致的指导。对教学的领导我提出“五力并举”。

一是有引力。把办学理念与教学相融合，在教学中具体落实，体现出符合学校实际与发展的教学理念，这个理念体现在具体目标上并被教师所认同，愿意对目标做出行动，使校长的理念产生强大的影响力和吸引力，使整个教师团队形成一股子合力，共同去追求办学目标和育人理念。校长成为了引导者。

二是有合力。既然是教学的服务者，为了促进教学的不断发展，不能只停留在检查、监督、评价等层面上，而是要走进教学，成为教师的合作伙伴。教师在专业化成长过程中，对自己的发展需求是非常清楚的，优势在哪，短板在哪。如



果单从行政管理的角度，通过督导工作来评价教师时，我们所不愿意看到的是教师愿意获得高评价，而不愿意把自己的问题和你谈，造成信息不畅。而教师之间愿意沟通，谈的透，直接，不回避，有同情感。因此，校长要有人格魅力，要成为教师的倾听者，让多数老师愿意与你沟通，谈出一些真实的想法，这有利于在领导教学过程中针对本校教师集中的问题提出有效的策略加以实施，以解决问题。实施过程中在满足教师要求的同时，可以组织相关问题和策略的研讨，并进行有的放矢的补充培训，同时，鼓励教师积极与家长、与社区进行教育交流，开阔眼界。校长即成为了倾听者。

三是有心力。首先明确的是：教学就是教师教、学生学的关系，对这两个主体应给予充分的支持与理解，应以“尊重”为前提；用真心对待教师，用诚意帮助教师，用热心关心学生，用心智研究教师教、学生学的教学有效性。校长要有心智、有心慧，形成智慧合力。校长应积极投入教研活动，在实践中不断研究，在研究中积极引导，使引导与具体指导贯穿于有效的管理之中。校长要与大家建立共同愿景，精于心、致于信。在愿景的引领下，明确任务目标，把握发展方向，减少决策失误，让教师看到发展希望；校长与教师一路同行，能让教师深受鼓舞，唤起教师的教学智慧，从而实现教学目标与效果。校长即成为了带动者。

四是有动力。首先，要相信每一位教师都很努力，给教师提供一个发展平台，建立一个成长的机制，培育一个开放

学习与交流的学校文化；其次，校长要努力改变自身的思考方式：“把典型树在一线，把任务放在一线，总结经验在一线，解决问题在一线”，主动承担教学任务，与教师“零距离”组织备课、评课、听课、调研，了解学情和教情。再次，校长应组织建立激励制度，使之与教学常规管理制度相匹配，让教师感受到有付出就有收获，得到的不仅是物质激励，还是校长的赞许，是荣誉。物质的与精神的奖励并存，经常给老师们传递成功的信号。让教师体验到个人价值，充满激情与快乐地工作。校长即成为了支持者。

五是有能力。要有能力对教学实施有效的管理。依据客观标准对教师教学做出评价，建立较为科学合理的评价体系，对教学进行动态管理。教学管理与评价是为了协助教师改善教学，提高学生学业质量。校长的言行意图应符合教师意愿，使教师愿意沟通，愿意接纳评价，期望通过评价改善教学，制定有效教学策略。校长即成为了研究者。

（二）做有情感的校长

校长要关心和信任每一位干部及教师。对干部，要做到用人不疑，疑人不用，给干部们一个独立的管理空间。同时要协助干部提高教师们的认同感，帮助教师建立自信心，为每一个教师的个性发展精心设计、搭台铺路，让教师都有机会取得不同级别的奖项和荣誉。在我校每一位教师都有机会与专家对话，同专家一起开展研究工作。干部的个人申报资



料，教师的参评论文等我都要用心帮助修改，主动成为干部、教师的益友。在生活上，关心每一位教师，为教师提供优越的办公条件和良好的办公环境。在工作上，了解每一位教师，让教师在不同的岗位上展示才华，做教师的贴心人。作为校长我把教师们的发展看得比自己的发展还重要，只要有机会，不管是市里的、区里的还是学区的，一律为老师们搭台放绿灯，创造机会；教师们专业素质提高了，学校的发展才有基础。

（三）做勤奋的校长

首先，要抓教育教学质量，我经常深入教育教学一线，关心教育发展，关注教学质量，走进课堂，抓紧常态管理。通过经常性地听课，一看学生的学习习惯、学习状况等，二看教师的能力和态度，三看教学管理，四看后勤服务。做到每次听课都要有侧重点。在教学工作会上，我曾先后做了“增效提质——抓教学环节落实”“做明白的教师”等四次不同主题的《教学工作报告》。报告中涉及的教学问题，是平时经常同教学干部和教师进行管理教学研究的过程中发现并归纳总结的。再举一个例子，为监控“教学管理工作及学生管理情况”，我组织实施了四年级的学生问卷调查，发现教师在帮助学生总结学习方法方面有些薄弱。随即我就根据问卷调查的问题，加强集体教研，制定一系列的策略，帮助学生总结学习方法，推行学习实践活动。老师们都感到这样既减轻了学生的课业负担，又提高了学习成绩，是很有效的。通

过调查，发现问题，及时改进，以加强教师对学生成绩的责任感，我认为是校长工作中行之有效的方法之一。另外，我还多次推动“教师专业发展状况”的教师问卷调查，形成研究教师专业发展的有效途径。

其次，要抓师生“阅读工程”。在推动教师阅读和学习方面，我校《教师“十一五阅读工程”实施方案》中，为教师提供了“四个读书策略”，即博览群书、集体学习、课余学习、读书会，实施读书行动三个阶段（阅读、交流、促进），以及一周一次的“教师学习日”。同时，在学生中以“民主、和谐的班集体建设”为主题开展“学习看进步”活动，建立“班级阅览室”，开展不同形式的阅读活动；在年级里创建学园，包括“勤学园、博思园、明理园、笃行园”，鼓励学生以学为乐，学以致用。此外，我校自上而下起草了《党支部创建“学习型学校”三年规划》，并经支部通过。其中重点提出了“一年有安排、两年有兴趣、三年成习惯”的党员及教师创建目标，提出了“一个工程，即阅读工程，两个建设，即建设学习型教师、建设学习型学校，三个和谐，即塑造和谐的书香校园环境，和谐的领导集体，和谐的师资队伍”，鼓励教师以书为友，重在实践。



现代教育的本质就是个性化

自教育部《基础教育课程改革纲要》实施以来，全国各地掀起了新课程改革的热潮。新课程改革是进一步推进素质教育的突破口，是基础教育改革的核心，也是教育领域一次深层次的“革命”，基础教育面临着新的挑战。传统教育模式下的学校教育，由于受到教学模式单一性、教学目的功利性和教学方式缺乏多变性等限制，已经越来越不适应新时代提出的多样化、个性化的教育要求，而推行优质教育，尽一切努力为学生提供优质教育服务，已成为国际上教育改革的核心议题之一。2003年4月，北京市海淀区提出了建设“学习型海淀”，提出要把海淀区建设成为国内一流的教育综合改革试验区和学习型社会示范区，使所有孩子享受优质教育。北京市海淀区二里沟中心学区张文焕书记主持的国家基础教育十五规划课题“体验新课程理念的教学改革的思想与方法的研究”，为我校参与和研究“尊重个性差异，为每个孩子享受优质教育服务”提供了平台。

自北京市海淀区教委提出“让每一个孩子享受优质教育

服务”以来，身为校长，我组织全校教职工对国内外教育形势及学校课改新动态进行了深入研究，对多种教育理念进行分析论证，在此基础上引入了“个性化教育”的理念，于2003年10月确立了“面向每一个学生的个性化教学策略”的研究课题。每一位教师根据自己授课的学科特点、学生特点，在充分研讨的基础上，制定了研究方案。为了使研究更具有针对性、实效性，并得到社会、家长、学生们的认可，于2004年4月28日家长开放日那天，让各学科的研究方案（以讨论稿的形式）与家长见面，并请家长提出建议与意见。我们惊喜地发现100%的家长支持我们这项研究，并提出了殷切的希望。老师们在研究中工作，在工作中研究，将个性化教育理念渗透到学校教育教学的方方面面。尊重个性差异，为学生较长时间的发展提供广阔的空间，已成为学校育人的根本指导思想。

（一）发展个性是现代教育的一个重要标志

所谓个性化教育，其实质是以人为本的教育，是提升学生的（优良）个性的教育。它要求教育者以受教育者的个性差异为重要依据，诚心诚意地给每个学生获取成功的机会，让每一个学生都找到自己个性发展的独特领域。最大限度地促进学生体能、智能、活动能力、道德品质、情感意志等素质自主、和谐地发展。未来学家托夫勒认为，工业社会的特



点是标准化,信息社会的特点是个性化、多样化。教育也不例外。我和我校全体教师通过学习和分析资料,在相互交流的过程中进一步清晰了对个性化教育的理解:“教育即解放”“教育能够是,而且必须是一种解放”。在教育过程中激发学生成功的愿望,培养学生学习兴趣、学习动机和良好的学习习惯,帮助学生掌握灵活的学习方法,锻炼性格、意志、情感等心理品质。释放人的潜在能力,挖掘人的创造力,培养人的自信与个性,促进人的全面发展,应该是北京市海淀区花园村第二小学(以下简称花园村二小)今天和未来教育的首要任务。

建立以人为本的教育观,最根本的原则就是教师在课堂上要真正地把学生当成学习的主人,努力建立新型的师生关系,达到相互依赖和依存的境界。分层次制定学习目标,实现“人人为我,我为人人”的开放教学格局,充分信任,尊重关怀,给每个学生提供思考、创造、表现及成功的机会。教师们在实践中逐渐形成了自己的特色,在推进教书育人的创造性、针对性、民主性、多样性等方面取得了一定的成绩,探索出了一条可行之路。

(二) 个性化教育本质上就是一种追求创新、追求创造的教育

小学阶段是学生创新精神和创新能力培养的最佳时期。而培养学生的创新意识和创新能力的重任势必落在教师的肩

上。因此，培养教师、提升教师队伍的质量是当务之急。我鼓励教师认真学习先进教育理论，钻研教育规律；树立终身学习意识；同时结合学习教育研究专题，培养教师创新的个性品质。曾多次开展“让每一个学生享受优质教育服务”的大讨论活动，让老师们在生动活泼的讨论会上交流感想、深化认识；同时千方百计给他们创设尊重、信任、理解的环境；提供展示自己和学习的机会。通过展示优质教学课、优秀教育案例、优秀论文，为他们的进步提供了资源保障。同时引导教师们认识到要把爱洒播在每个孩子的心田，特别是在课堂上要以情感人，以情动人：要相信每个学生——把信任的目光投向每个学生；要尊重每个学生——把尊重启迪的话语写给每个学生；要爱护每个学生——把和蔼的微笑留给每个学生。教师们在教学中，不仅表扬优等生，更爱“学困生”，把爱心给学生，真心帮学生，一心为学生，让课堂成为一个充满创造和发现的乐园，也使得课堂教学获得最佳效果。

现在，我们已经拥有一支爱岗敬业、师德高尚、专业突出、富有创新精神和实践能力的骨干教师队伍。他们在课堂教育改革、挖掘学生创造潜能等方面都发挥了重要的作用。“唯有源头活水，才有满渠清泉”。在教师队伍素质整体得以提升后，每位教师创设的教育过程都点燃了学生的思维火花，给学生提供了充分展示自我的机会，让他们在成功中培养创造的信心和快乐，全面发展自己的创新意识、创新精神和创新能力。