

北京师范大学教师培训学院文丛

直面传统教育

◎徐 嘉 著



海潮出版社

ZHI MIAN CHUAN TONG JIAO YU

直面传统教育

徐 嘉 著

海潮出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

直面传统教育/徐嘉著. - 北京: 海潮出版社, 2002

ISBN 7 - 80151 - 586 - 2

I. 直… II. 徐… III. 教育 - 研究 - 中国

IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 029576 号

直面传统教育

徐 嘉 著

☆

海潮出版社出版发行 电话: (010) 66969738

(北京市西三环中路 19 号 邮政编码: 100841)

北京通州京华印刷制版厂印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 (16) 印张: 10 字数: 235 千字

2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1 - 8000 册

ISBN 7 - 80151 - 586 - 2/G · 211

定价: 19.80 元

序

任何一个国家都有自己的教育传统,它与整个文化传统一样,都有一个形成发展的过程。一定的历史时期有一定的文化传统,必然就有一定的教育传统。这种教育传统是受当时的政治经济以及文化的影响而形成的,同时也是对过去的教育传统的继承和发展。中国教育传统也是在中国整个社会变革中不断变革的。一方面接受符合时代要求的先进的教育思想和制度,包括外国的和自己创造的,另一方面又要受到传统教育思想和制度的影响。这里需要指出几点:

一是教育传统不同于传统教育。传统教育是指从历史上承袭下来的教育思想、制度和方法,即在过去教育实践中形成并得以流传的具有一定特色的教育体系,总是指一种旧的教育体系。而教育传统是指一个国家或一个民族的特有的教育体系。当然它包涵了该国或该民族的传统教育的因素,同时又具有现时代的新的因素。

二是传统教育本身不能简单地加以肯定或否定。传统教育中有好的优秀的教育思想、制度和方法,也有不好的或者过时的教育思想、制度和方法。有些教育思想、制度和方法符合教育发展规律,符合人的认识规律,就是好的,优秀的教育传统,就会世代流传下来。例如我国古代的“因材施教”、“教学相长”等教育思想,至今仍然有强大的生命力。传统教育中有些教育思想、制度和方法在当时的历史条件下是进步的,可取的,但随着时代的变化和社会的进步可能变成落后的,腐朽的,不可取的。例如我国的科举制度,它在开始时取代世袭制是一大进步,但发展到后来的八股文考试,使科举制度变成阻碍社会发展的障碍,就变成了落后的,需要改革的传统。

三是应该看到,在教育传统的变革中,教育制度的改革往往比教

育思想的改变要容易得多。例如我国的科举制度作为一种制度已经消灭了近百年,但是与科举制度相伴随的教育思想作为一种传统的教育思想却仍残留在人们的头脑中。这就说明,传统教育思想的改变要比传统教育制度的改变困难得多。这就是为什么在教育改革中要特别重视教育思想转变的原因。

今天,历史已经把我们带入信息化时代,信息化必然会给我国的传统教育带来巨大的冲击。如何重新认识固有的教育传统,根据时代的精神创造新的教育传统,就是摆在我们每一个教育工作者面前的任务。改革开放以来,我们引进了国外的教育思想和教学方法,但如何与我国的教育实际相结合,使之本土化,也需要我们花很大的力气,在实践中应用和改造。二十多年来,广大教师勇于实践,敢于创新,直面传统教育,创造了许多新的经验,推动着我国新的现代化的教育传统的形成和发展,这是十分可喜的。

徐嘉同志长期从事教学及管理工作,对传统教育与现代教育之长短有着深刻的理解,对传统教育模式、管理体制之利弊具有透彻的认识。出于对教育的高度责任心和使命感,编撰此书,对当前教育界存在的问题进行了深入的研究分析,颇有见地。这是我国教育实际工作者长期积累的教育和管理经验,是我国教育理论宝库的重要财富。全书读来发人深思,可以帮助读者理解传统教育与现代教育的关系,树立现代教育观念,促进我国教育事业的发展。



2002年3月31日于北京求是书屋



前言

20 世纪 80 年代邓小平同志的“三个面向”把教育事业的发展推向了新的阶段,今天江泽民同志“对教育的谈话”和“三个代表”的论述又把教育改革和党的建设的深化提高到一个新的境界。每一位从事中小学教育工作的同志都应努力学习和认真领会江总书记代表我党第三代领导集体的上述讲话精神,从而清醒地把我们的教育任务完成好,这是新世纪教育工作者的唯一选择。

一、本话题的重要背景

去年二月和五月,国家主席江泽民在广东和上海考察工作时,分别做了有关当前形势的重要讲话。江泽民同志准确地把握国内外政治、经济发展的趋势,从国家民族的前途命运、保证实现跨世纪的宏伟目标出发,运用马克思主义的基本原理,科学地总结了我们党 70 多年的历史后强调指出:“我们党所以赢得人民的拥护,是因为我们党作为工人阶级的先锋队,在革命、建设、改革的各个历史时期,总是代表着中国先进生产力的发展要求,代表着中国先进文化的前进方向,代表着中国最广大人民的根本利益,并通过正确的路线、方针、政策,为实现国家和人民的根本利益而不懈奋斗”,“始终代表中国先进生产力的发展要求,中国先进文化的前进方向,中国最广大人民的根本利益,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。按照“三个代表”的要求抓党的建设,同新时期党的建设新的伟大工程的总目标、总要求是一致的。推进党的思想建

设、政治建设、组织建设和作风建设,都应贯穿‘三个代表’的要求。”

这里不难看出,“三个代表”是江泽民同志科学概括总结提出的,它体现了江泽民同志对马克思主义建党学说在新的历史条件下创造性的运用和发展,它丰富了马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的宝库,我们相信,这将在建党理论与指导社会主义革命和建设的实践中留下光辉的篇章。

“三个代表”从宏观上是对党的政治、组织、作风、纪律等建设的极为重要的武器,从微观上应该看到是每个共产党员提高自身素质的责任要求。“中华民族的古老传统”修身齐家治国平天下”始终被传为佳训,扬弃借鉴到今天,那就是每个共产党员必须先正自身才能带领群众一起去为实现党的崇高事业而奋斗。

学校最终目的是培养为促进社会主义事业发展的合格的接班人,教育工作者的素质意识、政治意识和德育意识十分重要。只有我们的世界观、人生观、价值观、人才观、教育观、学生观等思想政治观念端正了,才能真正实现“教书育人”,才能真正体现以“三个代表”的思想立场培养出的下一代是能适应和促进中国先进社会生产力发展要求的人,是能适应和促进中国先进文化的前进方向的人,是能甘心情愿维护并成为能代表中国最广大人民根本利益的人。因此,广大教育工作者,尤其工作在普教战线的同志们,由于教育的自身属性和社会属性所决定,其政治思想、社会道德标准就应该是更加高尚的。在迎接新世纪到来时就应以“三个代表”的精神总结工作、进行思考。

二、新世纪的严峻选择

通过“三讲”、“回头看”的学习教育活动,通过学习文件使

我感到做新世纪人切实增强党性,坚持革命气节十分重要。中华民族是一个崇尚气节的伟大民族,苏武的“留胡节不辱”、马援的“马革裹尸还”、诸葛亮的“鞠躬尽瘁,死而后已”、范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”、岳飞的“精忠报国”等体现了中华民族的浩然正气。中国共产党继承发展了这一正气,把崇尚气节的传统提高到“革命气节”的新境界,造就了一大批杰出的共产党人;使我们的祖国迅速发展,取得了世人瞩目的国际地位。真正的共产党员对待人生始终保持政治上的清醒和坚定;对待工作永远尽职尽责无怨无悔;对内办好社会主义事业,生生不已自强不息;对外公务交往、不卑不亢不媚不俗;“讲学习、讲政治、讲正气”应成为我们的精神和履职的需求。在新的世纪里,我认为增强党性、坚持革命气节的具体化可为以下七点:

第一、政治上要坚定革命的信念

入党时我们都曾宣誓过,要为人类最美好的共产主义事业贡献一切,要实现这一理想,就必须始终当好“三个代表”,这是一名共产党员思想政治素质的核心与强大的精神支柱,否则就是没有了灵魂、没有了主心骨。面对纷繁复杂的现象和问题,靠什么来坚定共产党人的理想信念呢?最根本的还是靠马克思主义。只有真学、真信、真懂马克思主义才能借助“望远镜和显微镜”,辨析形形色色的唯心论、有神论等伪科学的实质,澄清在社会主义问题上的错误观点和模糊认识,从而打下辩证唯物主义和历史唯物主义的坚实基础。老一代无产阶级革命家在革命的血与火的战斗中,把马列主义和中国革命的具体实践结合起来,集体创立了毛泽东思想;十一届三中全会以后第二代领导人带领大家把马列主义、毛泽东思想的基本原理同当代中国社会现实相结合,共同创立了邓小平理



论;以江泽民同志为代表的中共第三代领导集体为把改革推向深化,为把社会主义事业推向繁荣昌盛,又把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论同迈向新世纪和坚定实现共产主义伟大理想的实践相结合,共同创立了新的发展学说。这些都是为着使我们清醒地高举旗帜、认清规律、正确处理理想与现实,全局与局部的关系,不为资本主义暂时繁荣所迷惑,也不为社会主义的暂时困难所动摇,更不为个人利益的某些不满足,某些损失而退缩。通过学习使我越来越深刻地体会到政治是灵魂,革命理想是最重要的核心。只有坚定信念、永远拼搏才能一步一个脚印地为实现崇高理想作出贡献。

第二、思想上要树立改革意识

当前,教育改革正向深广度推进,政府部门和事业单位职能分开,考核、评价、劳资的改革方案等都已颁发,中小学校长职级制、教师全员聘用合同制已实施。合理竞争、转岗、流动、向社会公开招聘教师、校长已在学校管理工作中成为必然。学校是固守现状呢?还是在改革中创新发展呢?这是摆在每一位教师、校长面前的新课题。陶行知先生说过:第一流的教育管理者要有“敢探未发现的新理,敢入未开辟的新疆”的胆气和勇气。为此,共产党员带领群众实现党的伟业,学校领导团结师生落实素质教育,提高办学质量,就必须树立超前的意识(认真制定年度工作计划、设计三年左右的学校发展蓝图、以新世纪的需要筹划师生队伍建设的规划);创新的意识(时时创新、事事创新、人人创新,以创办优秀示范中学为奋斗目标把学校办出特色);精品的意识(讲究实干、提高实效、硬件建设、软件素质、以及教育教学过程的设计和育人环境的改善都要业精于勤、精益求精);健康的意识(身体健康、环境、生态、人本的可持续发展、特别是心理健康和积极向上的情感

情绪等);奉献的意识(为祖国、为人民、为世界、为人类奉献大于索取、乐善好施、甘于清贫、勇于牺牲、无怨无悔)。我体会当今世纪之交,迎接新千年之际,在改革的大潮中,谁的改革意识思想准备越充分谁将越显主动,否则处处被动尴尬。

第三、道德上要扬弃民族的传统

江泽民同志在“三个代表”中,讲到共产党应成为中国先进文化前进方向的代表,这就要求我们在社会主义事业发展中,对精神文明建设要注意“批判—继承”、“借鉴—发展”、“整合—创新”。

中国文化源远流长,是世界文化三大体系之一,不少社会学家与文化学者研究中华民族传统文化、概括出十大特征,即独创性、悠久性、涵摄性、统一性、保守性、崇尚和平、乡土情谊、家族本位、重德精神和有情的宇宙观;十大美德,即仁爱孝悌、谦和好礼、诚信知恩、精忠报国、克己奉公、修己慎独、见利思义、勤俭廉正、笃实宽厚、勇毅利行;以及政治上的“安民贵民”、法律上的“德法兼治”、经济上的“致人于歉乏之外,设备于灾沴之前”、哲学上的“天人合一、知行合一”、伦理上的“仁者爱人、潜存于心”等等都应该采取扬弃的态度,做到古为今用,类此对于世界文化中的丰富遗产也可以通过筛选做到洋为中用。

按照党中央的号召:“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”,共产党人应该带头把中华优秀传统文化的优秀遗产推向世界去整合、去交流,不仅自身练就良好的道德行为和道德规范,同时亦应为世界文化的发展做出贡献。近年来我校与日本、韩国、法国、美国、新加坡等许多国家和地区的学校建立了友好往来,师生们教育交流与学习交流越来越频繁。每年互访民宿的师

生已达数十人次,不同国际间社会人文的交融越发显得直接、必然、经常与深刻。此时作为共产党员、作为教师、作为学校领导、作为校长,认真把握民族的、国际的文化教育上的相互尊重与积极主动就是十分重要的了。

第四、心理上要强化耐挫的修养

有人说新的世纪是“适者生存、健康者胜”的世纪,健康的标准是身体的、心理的、环境的、生态的诸方面综合,健康反映着一种可持续发展的能力水平。社会主义初级阶段的中国,一切都在建设与发展中。健康不仅应成为一种时尚,同时还应成为人类进步、社会发展、国家存亡的重大课题。尤其对于人类自身而言的心理健康问题更是十分突出地摆在我们面前。《中国教育改革与发展纲要》中明确指出:“中小学面向全体学生,全面提高学生的思想道德素质、文化素质、劳动技能素质、身体心理素质。”在素质教育中,心理素质教育可以说是核心,其人格因素又是心理素质的重中之重。心理科学向人们揭示这样的规律:“人格的完善与健全可以向人的道德意识迁移,这从我国古代崇尚养性修身和国外追求人性和谐中显而易见。”“人性植根于人的潜意识之中,成人之后这种潜意识在外界环境的影响下形成显意识,表现出或善或恶的行为。人性是影响人的一生成功与失败的举足轻重的因素。”

为此,结合“三个代表”的精神,我感到要培养青少年成为先进生产力的后备军、成为先进文化的骨干力量,要提高他们心理上的耐挫能力就必须由我们带头重视心理科学的学习与研究,率先锻炼自身的心理修养和规范自身的人格追求。这些就是我们常说的“教书育人、为人师表、身教重于言教、教育者首先受教育。”一六一中学作为市属重点校、国际卫生组织“健康促进学校金奖校”,理所当然地应把“健康教育”成为办



学特色之一。通过健康课和健康实践活动使全校师生明确身体健康、心理健康、品德健康和社会适应能力良好才是真正健康的体现,强化耐挫折的修养已成为广大师生的心理追求。

第五、实践上要培养创新的精神

以江泽民为首的第三代领导集体大力倡导要培养创新精神和提高实践能力。他多次强调:“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达不竭的动力。我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。事实越来越证明,我们的劳动力素质和科技创新能力不高,已经成为制约我国经济发展和国际竞争能力增强的一个主要因素。如果“不是努力提高本民族的科技文化素质、努力提高本国的知识创新和技术创新能力,那就会在国际经济竞争格局中处于被动和依附的地位,就必然进一步拉大同发达国家的差距。”

学校教育是培养活生生人的过程。以可持续发展的观点来分析,学校培养的是代表未来先进生产力、先进文化和广大人民利益的可靠人才。十年树木、百年树人,学校育人的周期长、见效慢,教育内容与思考要前瞻,而教育的影响与成效却滞后。这种职业与事业的特殊性对教育工作者提出了更高的要求,那就是天天、事事、处处、时时都要注重创新。当然这不是说天天更新教材、事事标新立异。学校总还是要以本(国家规定的教材)为本,以纲(国家规定的教学大纲)为纲,注重基础、培养能力。但教育思想、教育观念、教育方法、教育手段等都应该体现在继承中发展、在借鉴中创新。否则还不是“读死书、死读书、读书死吗?!”

第六、工作上要提高管理水平

“三讲”、“三个代表”教育活动给我的启示是:提高素质要从我做起、从现在做起。在其位谋其政,当校长就要努力提高

管理水平、提高办学质量、提高育人实效,这样才符合三个代表的精神。

一要强化科学管理、重视科研先导。当前政治理论与教育理论对学校教育的指导作用十分重要,邓小平教育理论、江泽民对教育的谈话、全国教育工作会议等一系列指示精神,都应该成为教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的指导思想。

二要强化网络管理、重视合力形成。校长依法治教、依法治校,最重要的是团结全校师生员工,共同努力落实国家赋予的神圣职责,把下一代人培养为三百六十行行行的状元。教育的成果从来是集体劳动的结晶,来自五湖四海志同道合的人,为了一个共同的革命目标,劲往一处使、心往一处想,形成有效的合力,才能获得成功。

三要强化人本管理、重视内功建设。“三讲、回头看”抓的就是灵魂、旗帜、方向,要把学校管理好,关键是抓好政治建设、思想建设,抓好人的内功建设。政治路线确定之后,干部就是决定的因素。执行党的教育方针、落实素质教育的自学性如何就在于教师的素质,特别是领导班子的素质。当校长的更应该以身作则、率先垂范,这样才能党风促干风、干风促教风、教风促学风,共同促成良好的校风。

四要强化动态管理、重视发展研究。发展是硬道理,包括我国在内的世界教育发展很快,教育的现代化观念不断丰富与更新。古为今用、洋为中用,中华民族的优秀文化、世界各民族的优秀文化,都可以积极吸纳的态度加以筛选、扬弃、交流、整合。当前学校全员聘用合同制已全面实施,动态观、发展观、人才观、质量观等赋予新的内涵的意识和观念已在全体教职员工中得到了进一步的强化。

总之,管理已经越来越显示着它的效益制约作用,如何以现代化管理科学规范、完善、优化学校的组织机构,从而有效地完成素质教育的任务,这仍是当前需要十分重视的。

第七、生活上要保持乐观的情趣

江泽民总书记说过:“任何人总会有退出历史舞台的那一天,借用一句话,要平安着陆。功名利禄的思想太重了,没有什么好处,使自己不得自由。人总要有一种高尚的灵魂。”这既是对人生观、世界观的一种概括,也是对人的个性心理特征的一种提示。革命乐观主义始终应是共产党人优良心态的表征和伟大精神的追求。困难面前百折不挠、顽强奋斗;面对死亡笑对人生、心地坦然;待人处世总保持一种积极的情绪和真诚的情感是应该永远保持的良好品质,只有这样才能出色完成本职工作,并永以认为那是对社会的负责和共产党员的本应本分。

目 录

前 言	(1)
一、本话题的重要背景	(1)
二、新世纪的严峻选择	(2)
第一章 素质与修养	(1)
第一节 组织原则修养	(3)
一、提高理论水平心要正直、行以公德	(3)
二、注意理性思考心要慈爱、行以敬意	(5)
三、养成理智情绪心要豁达、行以诚恳	(7)
四、锻炼理事能力心要宽容、行以融洽	(9)
五、规划理想模式心要刚强、行以忍耐	(11)
第二节 意志力修养	(13)
一、关于调查工作	(14)
二、调查分析	(15)
三、结论及建议	(23)
第三节 师德水平	(26)
一、新时期加强师德建设的重要意义	(26)
二、热爱学生是教师的天职	(31)
三、教师道德与为人师表	(44)
四、热爱是最好的老师	(49)
五、师德建设做根基	(59)
第四节 健康的心理	(65)



一、客观面对现实,善于控制情绪	(66)
二、性格乐观开朗,善于与人交往	(66)
三、树立美好理想,谨防心理老化	(67)
四、注意科学用脑,积极参加锻炼	(67)
第五节 教学管理能力	(68)
一、教学能力	(68)
二、管理能力	(92)
第六节 创新能力	(117)
一、创新的基本条件	(117)
二、创新的途径	(118)
三、做有新思想的人	(120)
四、班级管理创新能力的培养	(123)
第七节 教育信息化能力	(125)
一、“中学校园计算机文化”面面观	(125)
二、投影在美术教学中的放大效应	(133)
第二章 理论与实践	(135)
第一节 心理健康教育	(135)
一、开展心理健康教育的重要意义	(135)
二、学校健康教育的开展	(146)
第二节 德育与美育	(170)
一、德育	(170)
二、美育	(180)
三、孩子学音乐的启示	(186)
第三节 转化后进生	(192)
一、后进生的成因及转化	(192)
二、促进后进生思想转化的途径	(193)
第四节 提高思学辩念能力	(200)



一、多思	(200)
二、勤学	(202)
三、求辩	(212)
四、有恒	(215)
第五节 减负与组织课外活动	(215)
一、对“减负”的认识	(216)
二、如何提高课间操质量	(219)
三、如何在课外活动中对学生进行思想文化教育	(224)
第六节 加强教育科研工作	(228)
一、北京市中学教育科学研究现状调查报告	(228)
二、在教科研究实践中,提高教师科研水平	(240)
第三章 评价与激励	(246)
第一节 完善教育教学评估机制,实行教师岗位目标管 理	(246)
一、完善各项规章制度,讲求可行性	(246)
二、量化工作,年度考核——开进目标管理轨道	(247)
三、狠抓检查督促,严格考评制度	(247)
四、教师的成功是创造出值得自己崇拜的学生	(247)
第二节 激励方式	(251)
一、效益工资是结构工资方案中重要的组成部分,它体 现我校教育改革工作分配工作中对关键问题的突破	(252)
二、效益工资依据试行条例,按照规定程序进行评定,	