

高职高专系列教材

文献检索与 毕业论文写作



林义华 吴英华 编著

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

913
122
高职高专系列教材

文献检索与毕业论文写作

林义华 吴英华 编著

中国石化出版社

内 容 提 要

《文献检索与毕业论文写作》遵循以行动为导向、以案例带教学的课程教学思路,采用案例教学法设计教学任务和内容。书中内容包括文献检索和毕业论文写作两大部分,前者是全书重点,涵盖文献基础知识、文献存储场所利用和不同类型文献的检索等,其中又以各种类型文献检索为重点;后者覆盖高职毕业论文的写作过程、写作格式、答辩与评审等。

《文献检索与毕业论文写作》主要读者对象为高职院校师生,也可供一般读者学习使用。

图书在版编目(CIP)数据

文献检索与毕业论文写作/林义华,吴英华编著.

—北京:中国石化出版社,2016.9

高职高专系列教材

ISBN 978-7-5114-4247-5

I. ①文… II. ①林… ②吴… III. ①信息检索-高等职业教育-教材②高等教育-毕业论文-写作-高等职业教育-教材 IV. ①G254.9 ②G642.477

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 200826 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京富泰印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

710×1000 毫米 16 开本 13.75 印张 268 千字

2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

定价:32.00 元

前 言

随着经济发展和科技进步，社会和用人单位对大学生能力与素质的要求越来越高，大学毕业生既要能通过各种渠道和方式进行文献检索，又要会分析和利用文献，撰写产品、技术和市场等调研报告以及技术论文。这些能力与素质的培养和提升，不可能等到毕业后走上工作岗位才开始，而是必须在大学期间即完成。因此，如何有效培养大学生的相应素质和能力，就成为摆在各所高校面前的现实问题。尤其是高职院校，不仅学制短，而且学生要顶岗实习将近1年时间，因此，必须设法有效实施相关教学。

根据国务院和教育主管部门的有关规定以及各所院校的实际做法，高职院校学生在校期间要完成专业实习和顶岗实习，撰写专业实习报告和顶岗实习报告，并完成毕业论文。这些教学任务的完成，要求学生必须具备文献检索能力和文稿写作能力。因此，在这些教学任务开始之前，以行动为导向，采取案例教学法，实施文献检索等知识传授与技能训练，不失为一条捷径。

《文献检索与毕业论文写作》按照上述思路，采用案例教学法设计教学任务和内容，将文献检索和论文、报告撰写能力的培训融为一体，具有如下特点。

第一，结构合理，体系完整。不同于一般图书孤立对待文献检索和论文写作的处理方式，本书以论文写作为主线，将文献检索知识与技能、论文和报告写作知识与技能贯穿其间，构成有机、统一的整体。全书内容包括文献检索、论文与报告撰写两个既彼此独立又互相关联的模块，每个模块都有完整、系统的训练和学习内容。

第二，案例牵引，思路明晰。与纯粹介绍相关知识或技能的图书不同，本书按照案例教学法要求，从生产实际出发，认真设计教学案例，并围绕案例展开。全书由一篇高职毕业论文撰写任务开始，按照

毕业论文结构顺序逐步延伸,恰当融入文献检索、参考文献著录等相关内容,至毕业论文撰写完成。因此,全书情境真实,思路清晰,便于理解和接受。

第三,技能中心,知识支撑。按照《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号)提出的“以服务社会主义现代化为宗旨,培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才”的职业教育人才培养目标要求,高职院校课程(尤其是专业课程)应以技能培养为重。本书突出技能要求,以技能训练为中心,在实践操作过程中引入相关知识的学习,将理论知识作为技能训练的理论支撑,引导和促进技能训练。因此,全书既将技能训练与知识学习有机结合起来,又凸显了技能训练的中心地位。

第四,学生为主,教师为辅。有别于一般图书所贯彻的教师主讲、学生主听的传统教学思路,本书强调学生的主体地位,按照“学生为主、教师为辅”的新型思路进行内容设计和编排。其中,理论知识作为先导内容,主要由学生自学完成;实际操作属于课堂环节,基本由学生独立完成。整个教学过程中,教师起到引导、点拨和督促的作用,辅助完成课程教学。因此,本书内容便于学生学习和掌握,利于教师备课和指导。

第五,图文并茂,直观易学。根据高职学生习惯于“看图说话”的接受心理,本书较多运用图表形式,尽量将复杂的内容直观化、简洁化,方便学生理解、学习和掌握,也更有利于学生自学。

本书主要作为高职院校各专业毕业论文写作和文献检索教材,在大学二年级下学期或者大学三年级上学期使用,也可供本科院校相关专业作为教学参考,并供一般读者学习使用。

由于编者水平有限,尽管已经用心设计、认真撰写,但不足之处在所难免,恳请使用本书的师生不吝提出宝贵的意见和建议。编者在此表示衷心感谢!同时,本书的编写得到重庆能源职业学院教务处和石油天然气工程系的大力支持和帮助,并得到相关网络资源的支撑,编者在此向相关人员一并致谢!

编者

目 录

绪论	(1)
一、课程作用	(2)
二、课程学法	(4)
三、本书内容	(5)

第一篇 文献检索

第一章 文献检索基础	(8)
课堂教学 论文工作方案拟制	(8)
课前自学 文献检索基础知识	(9)
一、文献概念	(9)
二、文献类型与识别	(11)
三、文献检索语言	(18)
四、文献检索工具	(27)
五、文献检索途径	(30)
六、文献检索方法	(32)
七、文献检索步骤	(32)
八、文献检索技术	(35)
九、检索效果评价	(38)
第二章 图书馆的综合利用	(42)
课堂教学 文献检索方案确定	(42)
课前自学 图书馆各种资源利用	(43)
一、图书馆的性质和职能	(43)
二、图书馆的主要服务项目	(46)
三、馆藏书目检索	(47)
四、电子资源数据库	(49)
五、数据库的检索技巧	(61)
第三章 专利检索	(66)
课堂教学 专利文献检索	(66)

课前自学 专利文献知识	(67)
一、专利的概念与特点	(67)
二、专利文献的特点	(68)
三、发明人、申请人、代理人的区别	(69)
四、专利的类型和区别	(70)
五、取得专利的条件	(72)
六、专利申请的审批程序	(73)
七、国外专利概述	(77)
八、中国专利文献的检索	(80)
第四章 标准检索	(91)
课堂教学 标准文献检索	(91)
课前自学 标准文献知识	(92)
一、标准文献基础知识	(92)
二、标准文献分类	(97)
三、中国标准文献检索	(102)
四、国际标准文献检索	(112)
第五章 特殊文献检索	(117)
课堂教学 特殊文献检索	(117)
课前自学 特殊文献知识	(118)
一、科技报告及其检索	(118)
二、会议文献及其检索	(128)
三、学位论文及其检索	(136)
第六章 普通网络资源的应用	(147)
课堂教学 利用搜索引擎检索文献	(147)
课前自学 普通网络资源及其应用	(148)
一、计算机信息检索	(148)
二、国际联机检索系统	(151)
三、因特网文献检索	(152)

第二篇 毕业论文写作

第七章 高职毕业论文写作	(164)
课堂教学 毕业论文写作训练	(164)

课前自学 毕业论文写作与答辩	(165)
一、毕业论文概述	(166)
二、毕业论文的写作过程	(173)
三、毕业论文的写作格式	(179)
四、毕业论文的评审与答辩	(201)
附录	(205)
附表 I 本科生毕业设计评分标准	(205)
附表 II 本科生毕业论文评分标准	(207)
附表 III 高职院校学生毕业论文评分标准(试行)	(209)
参考文献	(210)

绪 论

【情景一】

小李从某所高职院校毕业了，在一家待遇颇佳的生产企业工作，工作比较顺心，挺受领导器重。然而，最近几天，他却愁眉不展，抓耳挠腮；辗转反侧，寝食难安。“怎么办？怎么办？怎么办……”十万个“怎么办”奔腾在心头。

为什么呢？

原来，该单位最近考虑改进某产品的生产工艺，车间主任把论证任务交给他，要求他在一周之内提交一份调研报告，全面分析工艺改进的可行性。可是，小李压根儿不知道从何入手。

“怎么办呢？”小李心里已充满了焦虑。

【情景二】

小冯是某所高职院校大三学生，正在一家化工企业顶岗实习。按照学校的教学计划和指导教师的相关安排，春节过后，他一边忙于工作，一边利用业余时间撰写毕业论文。不同于身边其他学校顶岗实习的学生，他比较顺利地完成了论文撰写，并很快定稿，似乎没费什么劲儿，早早就把论文提交给了指导教师。身边一道顶岗实习的其他学校大三学生对此都感到非常诧异：他没抄、没仿、没应付，怎么这么顺利、这么快？

工作岗位上，上述两种情景都比较多见。那么，同样来自高职院校，为什么小冯撰写毕业论文会那么顺利，而小李完成调研报告却那么为难呢？

【情景三】

记者：小李，你好。听说你最近遇到一件烦心事儿，正为撰写一份调研报告着急上火。为什么会这么恼火？

小李：唉，我压根儿就不知道去哪儿调研，怎么调研；也不知道调研报告怎么写。你说恼火不恼火？

记者：这些方法，你以前在大学应该学过呀？

小李：没有。要是学过，哪会这么着急啊？

记者：那么，你没有学过“应用文写作”之类的课程吗？

小李：那门课程虽然学过，但是内容不包括调研报告这一块。

记者：哦，原来是这样啊。别着急，我送给你一本书吧，相信会对你有所帮助。



小李:谢谢您!非常感谢!

记者:不用谢。

【情景四】

记者:小冯,你好。据说你最近在单位成了传奇人物,不声不响、顺顺利利地完成了毕业论文。快给我们说说,你是怎么做到的?

小冯:嗨,这其实没什么。我们学校开设了“文献检索与毕业论文写作”的课程,我是上完课才来顶岗实习的,所以没那么恼火。

记者:祝贺你!

小冯:谢谢!

原来,区别就在这里:小李当年就读的高职院校没有开设相关课程;而小冯则在大学期间系统学习过文献检索和论文写作的方法和知识,接受过相关训练。可见,文献检索与论文写作课程的学习,对工作、学习的影响颇为明显。那么,文献检索与毕业论文写作课程究竟有哪些方面作用?怎样才能真正学以致用呢?

一、课程作用

(1) 落实高职教育政策要求,完善高职教育专业人才培养方案,丰富高职教育专业课程体系。国家对大学生文献检索和论文写作课程的开设与施教非常重视,从20世纪80年代我国高职教育再度兴起开始,国家教育主管部门便连续颁布相关政策,渐次提出实施要求。在文献检索方面,1984年,教育部颁布《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》([84]教高一字004号),提出“在高校开设《文献检索与利用》课程很有必要”,要求“各高等学校(包括社会科学和理工农医各专业院校)应当积极创造条件,开设《文献检索与利用》课程。有条件的学校可作为必修课”。1985年,教育部下发《关于改进和发展文献课教学的几点意见》([85]教高一司字065号),要求全国各高校“进一步贯彻[84]教高一字004号文件的精神,继续提高认识,创造条件,逐步推广普及”。1992年,国家教委(现教育部)又下发《文献检索课教学基本要求》(教高[1992]44号),明确要求各所高校开设这门课程,“作为专业必修课或选修课”。3份文件,要求越来越具体,越来越明确,文献检索课程最终成为各所高校必然之选。

论文写作方面,国家教育主管部门也有明确要求。2004年,教育部制定下发《教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业设计(论文)工作的通知》,指出“做好毕业设计(论文)对大学生思想品德、业务水平、工作能力和综合素质的提高具有深远影响”,要求普通高等学校“进一步强化和完善毕业设计(论文)的规范化要求与管理……制定明确的规范和标准”。其中,对高职高专院校的毕业设计(论文)教学也有专门要求。

多年来,随着对开设“文献检索与毕业论文写作”课程重要作用和意义的认识不断加深,各所高职院校陆续将该门课程列入高职教育专业人才培养方案,使之趋于完整,并丰富了专业课程体系,为培养高素质技能型人才夯实了基础。

(2) 传授文献检索和毕业写作的知识,培养文献检索和论文写作的素质,传授文献检索和论文写作的技能。虽然随着网络技术与设备的普及,中小学信息技术课程的开设与施教,大学生普遍具备一定的网络运用能力。但是,由于没有受到相关的系统教育,他们普遍缺乏完整的文献检索知识、过硬的文献检索素质和熟练的文献检索技能,论文写作知识、素质和技能更是一片空白。文献检索与毕业论文写作课程内容包括文献检索和毕业论文写作两个模块,旨在传授相关知识,训练相应素质和技能,学会文献检索、整理、分析与利用,树立信息意识、检索意识和写作意识,培养知识、素质和技能全面掌握的高素质大学生。

(3) 完成大学教育,夯实素质基础,拓宽发展前景。高等职业教育不仅要培养技能型人才,而且要培养高素质技能型人才,为大学生毕业后将近10年的全方位发展做铺垫、打基础。同时,随着机器人迅速普及,很多原本属于高职毕业生的就业岗位都有受到替代的可能性,高职毕业生必须具备学习能力,掌握应变之策,避免遭到机器人淘汰。文献检索与毕业论文写作课程即肩负此项职责。这门课程不仅是高职学生大学教育的重要组成部分,而且为毕业以后的职业发展和学业进修铺路搭桥、保驾护航,帮助学生在工作单位顺利完成诸如市场调研、技术调研等业务调研,岗位总结、部门总结等业务总结,技术论文、研究论文等业务论文;如果工作几年之后重新走进校园进修,那么,这门课程也可以为学业进修期间顺利完成课程论文、毕业论文等学业论文奠定基础;即使今后遇到机器人替代岗位的严峻形势,也能主动学习,积极应变,立于不败之地。因此,学会并掌握文献检索与毕业论文写作的知识、素质和技能,显然有助于大学生毕业之后拓宽发展前景,应对就业危机,使得业务进步、学业进修成为可望亦可及的事情。

(4) 实现教育目的,顺遂家长心愿,满足社会需求。高等职业教育的重要目的,就是培养高素质技能型人才;其重要标志,就是掌握文献检索与论文写作的知识,具备这两方面的素质和技能。广大家长的美好心愿,就是子能成龙、女可成凤;其重要指标,就是孩子受到高等教育,前途如花似锦。社会和用人单位对大学毕业生的真实需求,就是知识足、技能强,留得住、做得好;其重要参数,就是既能完成岗位基本工作,又能满足单位发展需求。掌握了文献检索与论文写作相关知识、素质和技能的大学生,理论知识完整、实践技能扎实,综合素质较高、发展潜力较大,可以让学校如愿、家长放心、社会满意。

此外,学好、掌握并运用这门课程的知识与技能,也可以给日常生活带来诸

多方便,提高幸福指数,甚至找到致富之路。

这门课程给生活带来的便利随处可见。比如,**省时省钱**。你想邀约亲朋好友聚餐叙旧,但是不知道哪家餐饮场所物美价廉,也不愿意逐家店面查问。后来通过网络检索,你找到各家饭店菜品和酒水的标价,并认真比较,选定了理想的聚餐场所,足不出户便预定下来。比如,**寻医看病**。有个熟人生了重病,想找最好的医生求医问诊,却不知如何去找。你可以利用自己掌握的检索知识,在中国期刊网(<http://www.cnki.net>)寻求最新治疗方法、确定全国权威专家,再使用中国搜索网(<http://www.chinaso.com>)查询权威专家信息和专家门诊时间,难题迎刃而解。再比如,**便捷旅行**。你和家人要去一个陌生的城市旅游。为了避免到达目的地之后盲目乱撞,就需要提前确定旅游线路、订购酒店客房,甚至找到交通方案、选定用餐地点。通过网络检索,这一切都可以顺利解决。

学好这门课程,发家致富的机会和本领也能明显提高。比如,发现商机。你在网上发现一种商品价格较高,但销路很好、市场较大,于是想了解其生产情况。你拿出检索与写作本领,制订了缜密的调研计划,开展大范围全面调研。经过检索和分析,你发现该商品生产工艺比较简单,原料供应比较充足,原料价格比较低廉,生产成本相对不高,利润空间让人满意,值得一搏。

二、课程学法

(1) 课程思路了解为先,学习为后。学习任何一点知识或一门课程,都应该遵循“先总后分、由浅入深、循序渐进”的原则,首先了解课程整体概貌,然后认识课程内容构成,接着理顺课程知识层次,最后确定课程学习顺序。这样,学习过程中就会有总有分有方位,始终不晕不乱不糊涂。在学习“文献检索与毕业论文写作”这门课程之前,尤其需要首先了解其逻辑架构、内容模块、衔接顺序等课程思路,做到心中有数,然后按照课程思路指引的方向和节点,一步一步往后学。课程学完,就能清楚了解文献检索和论文写作的关系,准确掌握检索方案的编制方法和毕业论文的撰写技能。否则,就会越学越迷糊,越学越泄劲。

(2) 理论知识自学为主,听讲为辅。“文献检索与毕业论文写作”是一门理论与实践相结合的课程。在高等职业教育领域,这门课程依托一定的理论知识作为基础,强调实践技能训练。因此,课程结构以实践技能训练为主,以理论知识教学为辅。为了将有限的课时尽量用于实践技能传授与训练,这门课程的理论知识内容必须安排的少而精,一般只在实践技能介绍过程中稍有涉及,并不集中陈述、专门介绍。因此,这就需要学生课前自学完成,否则会影响课堂教学效果。自学过程中如果遇到难题或困惑,可以认真记下来,由自己查询求解,或找同学讨论解决、请教师答疑解惑。

(3) 实践技能训练为主, 受教为辅。作为一门实践性较强的课程, “文献检索与毕业论文写作”的实践技能需要在训练过程中学习和掌握, 在操作过程中熟练和巩固, 谁学谁会, 谁练谁得, 而单纯的教学示范则难以让学生学有所得。因此, 要学好这门课程, 必须以学生亲自参加实践技能训练为主, 接受教师讲解和示范为辅, 在不断实践中学会和掌握检索与写作技能。学习者不仅要在课堂上多练多用, 课下也要安排一定的时间和精力进行练习, 遇到困惑或难题, 再设法解决。

(4) 意识素质养成为主, 学习为辅。“文献检索与毕业论文写作”课程教学的终极目的, 在于让学生具备检索意识和写作意识, 提高和完善自身素质。然而, 意识的培养并非朝夕之功, 必须经过较长时间的不断实践, 形成习惯或条件反射, 进而养成和巩固意识。此外, 也需要认真学习, 活化意识。检索和写作意识的培养同样需要大量的检索和写作实践, 逐步形成检索和写作习惯: 遇事便检索, 动脑即写作。随着习惯的形成, 检索和写作意识逐步养成并得到巩固。因此, 要学好本门课程, 必须大量练习, 常检索、常写作, 以练习养成检索和写作意识; 适当学习, 学检索、学写作, 以学习活化检索和写作意识。

此外, 多讨论, 多交流, 多整理, 多记录, 也是行之有效的学习方法。自由、开放的讨论和交流, 可以激发彼此的兴趣和思维, 经历一场“头脑风暴”, 得到许多意外收获。在讨论和交流中, 能够受到启发, 化解疑惑, 解决难题。记录是进行系统整理的基础, 是形成牢固记忆的前提。经过记录和整理, 可以把讨论与交流中得到的收获长时间保留下来, 促进知识的学习、技能的掌握和素质的培养。

三、本书内容

《文献检索与毕业论文写作》主要包括文献检索和毕业论文写作两大模块, 经由特定案例予以引导, 按照合理逻辑进行编排。

本书设计了一个常见课题, 作为毕业论文的主题, 按照毕业论文撰写的思路安排, 从文献检索开始, 到论文答辩结束。沿着这条思路, 首先进入文献检索模块, 依次学习文献知识和检索知识, 顺次进行检索技能训练; 然后进入毕业论文写作模块, 根据检索结果确定毕业论文题目, 逐步学习论文写作相关知识, 先后进行题名、摘要、关键词、正文、参考文献等结构部件的写作训练; 最后给定几个调研主题, 借鉴论文写作思路, 开展资料调研训练、撰写调研报告。本书主要内容安排概况见图 0-1。

在正式开始学习本书之前, 我们可以认真分析毕业设计(论文)指导教师给出的众多选题, 用心筛选, 确定其中一个作为自己毕业设计(论文)的选题并开



展资料检索，明确该选题的研究意义、研究内容、研究方法，或者再写一篇简短的文献综述。然后，随着本书内容学习进度，运用学到的检索方法和技能，课余时间重新进行相应的检索。在学完本书内容之后，你将学习期间检索的信息归纳整理，仔细对比前后两次检索的差别，并完成一篇正式的调研报告。

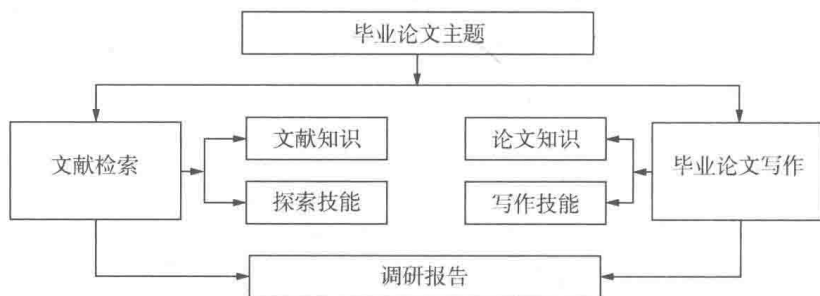


图 0-1 本书主要内容结构

第一篇 文献检索

第一篇 文献检索

第一章 文献检索基础

课堂教学：论文工作方案拟制

高素质技能型人才必须掌握 2 种复杂文档的撰写本领，尤其是即将毕业的高职业院校大学生。这 2 种复杂文档都具有较强的专业性、重要的实用性：一种是毕业论文，用以完成毕业任务；另一种是调研报告，用以完成工作任务。在学习如何撰写这 2 种文档之前，必须认识 and 了解它们，掌握其结构、内容、特点、写法等。

1. 准备文章

授课教师事先准备 1 篇高职院校学生的优秀毕业论文，所属专业与教师授课班级学生的专业相同或接近；1 篇应用文（比如通知等）。

2. 阅读文章

在教师的引导下分别阅读这 2 篇文章，阅读速度可以稍快。一边阅读，一边标记文章各个部件和各级标题。

3. 分析结构

根据阅读时标记出来的部件和标题，分别找出每篇文章的结构要素，指出每篇文章的一级结构和二级结构；比较 2 篇文章结构的异同，重点指出 2 种体裁文章的结构差异，着重明确毕业论文的结构特点。

4. 分解任务

根据对高职院校毕业论文结构的认识，明确毕业论文工作的内容范畴，并进行合理的任务分解，了解主题确定、框架搭设、文献检索、论文撰写等任务目标。

5. 拟制方案

根据毕业论文工作任务涉及的方方面面内容，确定毕业论文工作包括哪些阶段或模块，每个阶段或模块包含哪些工作任务，每项工作任务的工作量 and 时间消耗等，并明确每个阶段或模块的基本要求和重点工作。

6. 课后作业

学生根据自己选定的毕业论文主题，对自己的毕业论文工作进行任务分解和方案拟制，然后与指导教师讨论并确定。

课前自学：文献检索基础知识

一、文献概念

联合国科教文组织出版的《文献术语》将“信息源”定义为：个人为满足其信息需要而获得信息的来源。广义地讲，信息源是指信息活动中各种要素的总称，即除了信息本身，还包括与信息相关的人员、设备、技术和资金等各种资源；狭义地说，信息源是指文献信息资源（包括数据和各种媒介形式的信息集合）。

信息的表现形式多种多样。了解文献信息的不同形式，不仅有助于加深对信息内涵及其特征的认识，而且可以为利用文献信息打下坚实的基础。

（一）文献的定义

在我国，“文献”一词始见于《论语·八佾》：“夏礼吾能言之，杞不足徵也；殷礼吾能言之，宋不足徵也；文献不足故也。足，则吾能言之。”大意是，孔子能讲解夏、殷的典章制度，但杞、宋两国的典章制度却因缺乏足够的文献而无法证实。对孔子所说的文献，宋代朱熹在《四书章句集注》中注释为：“文，典籍也；献，贤也。”这就是说，文献包括典籍和宿贤。典籍指有关典章制度的文字资料；宿贤指阅历丰富、满腹经纶的贤人。

到了现代，由于科学技术的发展，出现了各种各样的载体材料，发明了各种样式记录知识信息的方式，文献大量涌现，文献概念的外延也在不断扩大。按照国际标准化组织《文献情报术语国际标准》（ISO/DIS 5217）对文献的定义：“在存储、检索、利用或传递记录信息的过程中，可作为一个单元处理的，在载体内、载体上或依附载体而存储的信息或数据的载体。”此一定义不仅包括了传统的书刊、文稿等，而且包括了缩微品、音像资料、机读资料和电子出版物等新型的信息知识载体。国家标准 GB 3792·1—1983《文献著录总则》则如此定义：“文献是记录有知识的一切载体。”

因此，综合起来，“文献”这一概念定义为：运用文字、图形、符号、声频、视频等技术手段记录人类知识的一种载体。

事实上，无论怎样下定义，知识、载体、记录方式都是文献构成不可分割的子要素。文献有存储知识、传递和交流信息的功能，其属性有知识性、物质性、记录性、发展性等。

（二）与文献相关的几个概念

1. 信息

信息的概念十分广泛，在当今社会，信息无时无处不在。信息是物质存在并