

教育学专题讲座

广东省中小学教育参考资料



序

汪德亮

党的十一届三中全会决定，从一九七九年起，全党工作的着重点转移到社会主义现代化建设上来。这是伟大的战略转变。它揭开了中国历史的新篇章，标志着从过去以阶级斗争为纲转移到今后以四个现代化为中心的轨道上来。教育战线的同志要使自己的工作适应这一转变，首先必须有一个正确的认识。如果认为现代化建设只是一个经济任务，只是引进先进技术，增加生产的问题，那是非常片面的。华国锋同志指出：“要在二十世纪最后四分之一时间内，把我国建设成为伟大的社会主义现代化强国，迫切需要培养和造就大批又红又专的建设人才。这就要从教育入手。”邓小平同志也指出：“四个现代化，关键是科学技术的现代化”。“科学技术人才的培养，基础在教育。”我们每一个同志，都要这样来认识教育工作与实现四个现代化的关系，认识教育的地位和作用。使教育更好为实现四个现代化服务。

教育学是一门科学。教育工作者应该掌握教育科学，按照教育规律办学校、教学生。因此，学习、掌握教育规律是我们教育工作者最关心的也是最迫切的要求。《教育学专题讲座》用通俗的文字，在理论和实践的结合上介绍教育教学的一般规律，为我省广大教育工作者及时提供一份很好的参考资料。今年(1979年)四月，教育部召开的教育科学研究规

划会议，发出了“教育科盲亟待扫一扫”的呼吁。教育部的领导同志还要求，各级教育行政部门的干部要学习教育科学，爱教育科学。从现实的情况看，学习教育科学已经是刻不容缓的事情。

我们必须把它列入工作议事日程，认真组织干部、教师进行学习。省里及时出版这本《讲座》，我们表示十分欢迎。

作为本书的读者，我认为，在举国一致，同心同德搞四化的时刻，在实现四个现代化的新长征过程中，我们读这本书应该有几点认识。

一、我国的教育理论与实践应该充分发挥社会主义的优越性。社会主义教育制度的优越性，首先表现在科学文化掌握在人民手中。毛主席曾经指出，“美国确实有科学，有技术，可惜抓在资本家手里。”我们党历来重视科学技术。我们与资本主义的区别在于我们的科学技术掌握在人民手中，科学技术是为人民服务的。教育工作者最重要的任务之一就是提高广大人民的文化科学水平。其次，社会主义教育的优越性还表现在全党全民办教育，人民真正成为教育的主人。各级各类学校都在党的教育方针指导下，充分发挥师生员工的积极性，依靠社会各方面的力量，共同按接班人的标准教育学生，把学生培养成又红又专的、体力和智力都得到充分发展的新型劳动者。其次，社会主义教育的优越性在于它负起推动人类社会进步的重要责任。社会主义教育是要继承人类社会历年积累起来的文化遗产，并把它发扬光大，使人类社会进入更高的发展阶段。我们从教育发展史可以看到，资本主义的教育比起封建主义社会来它有很大的进步。例如：用科学代替神权；教学内容丰富，有明确的学制，学习年限延长；进学校的人数增加了，采取班级授课制，教育效果

更大；注重个人的才能和兴趣；教师职业专门化，有利于提高教育质量；重视研究教育科学，不断改进教学方法等。这些都是封建社会望尘莫及的。但是，资本主义的教育和其它事业一样，都是为了个人竞争，为垄断资本服务。社会主义教育是更加进步的教育。它能够吸收历史上一切有益于人民的东西，并使之为全人类造福。从今天的现实情况看，社会主义教育还有很多不完善的地方，这很重要的一个原因是时间短，旧思想影响深。就全世界范围来说，只有六十多年。而资本主义已有二三百年的历史。何况社会主义进程中，还走过很大的弯路。我国受林彪、“四人帮”干扰、破坏，损失也很大。今天，我们在党的领导下，要拨乱反正，充分发挥社会主义教育的优越性，善于继承和吸收几千年人类文明的遗产，吸取过去的经验教训，建立新的教育制度、教学内容和方法，使教育真正成为推动社会进步的重要因素。

二、我国的教育科学是在马列主义、毛泽东思想指导下，不断总结教育经验的基础上，逐步形成起来的。任何理论都是来源于实践，并为实践服务。教育理论也不例外。我国老解放区的教育经验，建国卅年来教育的经验教训都是非常宝贵的；今天全国上千万教师的实践经验也是非常宝贵的。教育科学也就是在这些实践经验中提炼出来的。我们的读者战斗在教育第一线，和中小學生朝夕与共，在工作中积累不少宝贵的经验。在学习这本书的时候，应该和过去的经验教训联系起来。我们要提倡交流经验，虚心学习别人的经验。在新长征路上，还会碰到很多教育问题，我们要研究新问题，解决新问题，创造新经验，把社会主义教育科学向前推进。最近全国教育学会成立了，各地方也成立各种教育研究会。这是发动全国教师在理论和实践上相互促进的良好机

会。

三、广泛宣传社会主义教育理论，扫除教育科学盲。我们要发动社会各部门的一切力量，按照教育规律培养下一代成为革命事业接班人。这是当前一个大课题。当然，培养下一代的工作，教育部门，学校干部、教师担负着重大的责任。但是，青少年在社会中成长，社会各方面的力量，思想一致、步调一致，互相配合，才能收到更大的效果。例如，人民解放军对战士的训练，工厂对青年工人的培养，农村对知识青年的教育，街道对青少年组织的各项活动，以及家长对子女的教育等等。这都迫切需要按照教育规律办事。因此，除了普及教育，扫除文盲；普及科学，扫除科盲之外。普及教育知识，扫除教育科学盲，同样重要，同样迫不及待。

科学的春天，教育的春天的来临，使我这个已逾古稀之年的老人，也感到春意盎然，浑身是劲。乘《教育学专题讲座》这朵迎春花初开的机会，提了上面几点意见和教育界的同志共勉。

目 录

序.....	1
第一讲 怎样理解和贯彻党的教育方针.....	1
第二讲 中小学生的身心发展规律与教育.....	17
第三讲 人民教师.....	32
第四讲 如何认识教学规律和掌握教学原则.....	42
第五讲 搞好课堂教学, 提高教学质量.....	60
第六讲 谈谈备课.....	72
第七讲 课外作业的布置与评改.....	81
第八讲 思想政治教育过程.....	92
第九讲 理想前途教育.....	111
第十讲 正确理解和运用说服与练习的教育方法.....	119
第十一讲 班主任工作.....	134
第十二讲 做好落后生的思想转化工作.....	145
第十三讲 课外活动的组织与辅导.....	151
第十四讲 如何领导和管理学校的工作.....	158

第一讲

怎样理解和贯彻党的教育方针

一艘轮船在大海航行，需要有指南针为它指引方向，才能到达目的地，完成运输的任务。我们从事革命或建设，也需要有明确的方针，才能把革命和建设的航船，引向前进，实现预定的目的。搞教育、培养人才，同样要有教育方针作指导，把大家的力量集中到同一方向，才能完成教育的任务。一般说来，方针反映了人们对客观实际的认识，如果人们的认识正确，制定的方针符合事物发展的规律，就能把工作引向胜利。如果认识上有错误，制定的方针不符合客观实际，则会使工作遭受挫折而失败。因此，制定正确的方针，并且使参加工作的人全面理解和贯彻方针，就成为工作成败的关键之一。

我国现在执行的教育方针，是毛泽东同志运用马克思主义的原理和中国教育实际相结合的产物。也是几十年来教育经验的总结。经过这些年来的反复实践，证明了毛泽东同志提出并经过全党同意的教育方针，是符合社会主义时期教育工作的规律的。在党的十一次全国代表大会上，华国锋同志代表党中央所作的政治报告中，重新明确提出要“贯彻落实毛主席的‘教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合’‘使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者’的教育方针。

要采取强有力的措施，扩大和加快各级各类教育事业发展的规模和速度，提高教育质量，以配合各项经济事业和科学技术事业的发展，适应社会主义革命和建设的需要。”今天，我们要实现华主席代表党中央提出的这一战斗任务，为实现“四个现代化”培养人才，就要完整、准确地理解和贯彻党的教育方针。

教育方针包含着马克思主义教育理论中的三条基本原理。我们要完整、准确地理解方针，就要领会这些原理的精神实质是什么，它们之间以及和马克思主义其它原理之间有什么联系，在实践过程中有些什么经验、教训。把这几方面的内容结合起来进行分析、研究，才能达到完整准确的理解。

(一)教育必须为无产阶级政治服务。这一条规定了社会主义时期教育的性质。怎样理解社会主义教育的性质，需要从教育与政治经济的关系，从教育发展的历史加以考察。教育是自有人类社会以来就已出现的一种社会现象。在原始社会里，生产水平低下，生产资料公有，人们从事集体生产劳动。年轻一代在生活实践中、在生产劳动过程中，由成年人对他们进行教育。随着生产力的提高，出现了社会分工，出现了阶级，教育变成一门专业，由专人负责对统治阶级的子女进行教育。从那时起，教育的性质也就起了变化，成为统治阶级的一种工具。不同的社会，生产关系不同，教育的性质不同，教育制度、教育目的、内容、方法也不相同。我国在奴隶制处于发展阶段的高代，出现了奴隶主贵族的“宫廷学校”，实行“政教合一”，“官师合一”。教授奴隶主贵族子弟掌握治理国家和镇压奴隶的知识和能力。在欧洲，商业奴隶主统治的雅典和农业奴隶主统治的斯巴达，虽然同属一种

社会形态，由于经济结构不尽相同，所以教育的目的、内容和方法也就有了差别。斯巴达强调的是军事训练，服从纪律和镇压奴隶反抗的能力。雅典所强调的则是善于使用奴隶从事工商业活动的多方面的才能。我国封建社会出现官学、私塾、书院同时并举，教授“四书”，“五经”，培养士、君子。这种教育和封建社会的自然经济以及土地占有的封建制制度分不开。在当代，资本主义社会的教育、社会主义社会的教育同时存在，尽管由于物质文明和精神文明，由于交通发达和讯息传播的方便，使办学校，采用班级授课制形式教学，把现代自然科学和技术科学的最新成就引进课堂等等，都是相同的。但是谁掌握教育权，建立怎样的教育制度，把青少年培养成怎样的人，社会科学方面的教学内容等等都有本质的不同。在资本主义社会，各国资产阶级都把教育作为经济上相互竞争，军事上相互对抗的工具。通过教育培养人才来提高经济实力和军事地位。同时又把教育作为缓和国内阶级矛盾的工具。因此，他们大力发展“天才教育”，加强科学、技术教育，革新课程和设备，尽力提高教学水平。使未来的工人和职员能操纵现代化生产的机器，管理现代化企业，未来的士兵能掌握现代化武器。同时通过教会和各种“基金会”或其他形式，控制学校的办学方向和科研方向。通过“公民”“历史”等课程和宗教仪式，灌输资本主义思想和宗教迷信。在适应劳力市场直接需要的“用户第一主义”的情况下，以只为个人求职业，谋出路，“各人自扫门前雪休管他人瓦上霜”的个人主义思想腐蚀青年，从而达到缓和阶级矛盾，保障资产阶级安宁的目的。马克思恩格斯在《共产党宣言》中，批驳资产阶级时指出：“资产者唯恐其灭亡的那种教育，对绝大多数人来说不过是把人训练成机器罢了。”无产阶级在没有

掌握政权以前，要使教育摆脱统治阶级的影响，在取得政权以后，要运用教育这一工具消除资产阶级的影响，用共产主义思想去哺育新一代，培养他们具有丰富的文化科学知识，又有为共产主义献身的精神，成为能够建设共产主义的新一代。从这个意义上来说，教育具有鲜明的阶级性。

由于教育是一种非常复杂的社会现象，分析教育问题的时候，必然会牵涉到多方面的因素。我们谈的教育，不应该是抽象的教育，而必然是一定社会的教育。毛主席在《新民主主义论》中明确地指出：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的关系的基本观点。”教育作为一种有目的有计划地引导年轻一代进行学习的过程，它的目的和计划贯穿着掌握教育权的阶级的意图。在阶级社会里，占有物质生产资料的阶级必然占有精神生产资料。一个时代的统治思想，必然是该时代占统治地位的阶级的思想。学校想要摆脱这种思想影响是不可能的。正如列宁所指出的：“教育‘脱离政治’，教育‘不问政治’，都是资产阶级的伪善的说法，”是对群众的欺骗。（《列宁选集》第四卷第363页）他认为政治是各阶级之间的斗争，而斗争包括两个方面，一方面是粉碎资产阶级的进攻及消除其影响，另一方面是建设的任务。一九二〇年他就指出：当军事战线能抽出力量时就要“使斗争的重心逐渐转向经济方面的政治。”（《列宁选集》第四卷第370页）那种把教育的阶级性、教育为政治服务，只看作呼口号，背语录、开批判会的观点是十分错误的。其实，“无产阶级专政的基本

任务之一，就是发展社会主义经济。在坚持社会主义的方向下迅速发展生产力，是加强无产阶级专政的物质基础，战胜资本主义势力的需要，是加强国防力量，准备对付帝国主义和社会帝国主义侵略的需要，是逐步提高人民物质生活和文化生活水平的需要，从长远来说，也是逐步缩小三大差别，为过渡到共产主义社会准备物质条件的需要。”（华国锋同志在党的“十一大”的政治报告）而“提高劳动生产率，归根到底是保证新社会制度胜利的最重要最主要的东西。”（《列宁选集》第四卷第16页）我们知道，资本主义造成了比封建制度高得多的劳动生产率，最后战胜了封建主义。社会主义应该创造更高的劳动生产率去彻底战胜资本主义。列宁认为，虽然这是很困难很长期的事业，但却是能够做得到的。无产阶级教育要为这一事业服务。这也是无产阶级取得政权之后最重要的政治任务。认识到这一点，也就能更全面理解教育为无产阶级政治服务的涵义以及马克思主义者揭示的教育本质。

今天，党的“十一大”和五届人大提出了明确的政治路线和在本世纪内把我国建设成为具有现代农业、现代工业、现代国防、现代科学技术的社会主义强国，这一具体目标。党的三中全会决定，全党工作的着重点应该从一九七九年转移到社会主义现代化建设上来。这是全国人民面临的最大的政治任务。教育工作必须适应这一客观要求，把工作着重点放在教学、科研方面，培养高质量的又红又专的人才，为实现“四个现代化”作出贡献。这也是教育为无产阶级政治服务的具体表现。

（二）教育必须同生产劳动相结合。这是马克思主义教育理论的一条基本原理。马克思主义经典作家把它看成是改造

资本主义社会最强有力的手段之一，认为它不仅是提高社会生产的方法，而且是培养全面发展的人的唯一方法。

人类为了吃饭，必须劳动。因此教育年轻一代掌握生产技能是一项重要的任务。教育一开始也就是和生产劳动结合在一起的。学校担负着把社会的可能生产力变成现实的生产力的任务。因此教育的内容和方法必须随生产力的发展而相应地改变。使教育与生产劳动紧密结合起来。

但是旧学校历来被剥削阶级所垄断，他们向学生灌输“劳心者治人，劳力者治于人”的思想，使学生轻视体力劳动，鄙视劳动人民。解放后这些思想对人们仍有一定影响。在无产阶级文化革命期间，“四人帮”则从另一方面反对教育与生产劳动相结合，提出“宁要没有文化的劳动者”。在他们看来，学文化是资产阶级的，搞劳动才是无产阶级的。因此要学生只劳动不读书。在他们的干扰、破坏下，有的学校把学生当作单纯劳动力使用，劳动时间越多越好，劳动内容和方法越原始越好。教学成为可有可无的任务。教育与生产劳动相结合变成一句空话。回顾解放以来，学校在实行教育同生产劳动相结合过程中所走的曲折的道路，教训是沉痛的。今天，我们必须正本清源，彻底弄清它的含义。

马克思主义强调教育与生产劳动相结合是和改造旧社会、培养全面发展的人、消除旧的分工、实现共产主义远大目标联系起来的。在资本主义制度下，生产资料被资本家垄断，资产阶级人为地把未成熟的人，化为单纯创造剩余价值的工具。所以马克思、恩格斯在《共产党宣言》中提出，要“取消现在这种童工劳动，把教育同物质生产结合起来”。并把这个作为变革全部生产方式的必不可少的手段之一。在

《哥达纲领批判》中，进一步强调，“生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一”。因为在资本主义社会里，大工业机器把人从机器下降为机器的单纯附属品，而那些所谓“有教养”的阶级，也被自己活动的工具所奴役。无论是无产者还是有产者，都受着各式各样的局限性、片面性所驱使，变成片面的畸形发展的人。这种身体上和智力上的畸形化，同整个社会分工是分不开的。无产阶级要解放整个社会，要使每一个人都得到解放，“旧的生产方式必须彻底改革，特别是旧的分工必须消灭”。要做到这一点，就必须把教育同生产劳动结合起来。当马克思分析了罗伯特·欧文工厂办学的材料后指出：“从工厂制度下萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”他从改造社会，培养全面发展的人为目标，肯定教育与生产劳动结合的意义。

马克思主义强调教育与生产劳动相结合是和提高社会的科学技术水平，提高社会生产力联系起来的。列宁在深入研究国民教育问题时指出：“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的，无论是脱离生产劳动的教学和教育，或者没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”因为生产力水平低下，体力劳动和脑力劳动继续分离，人们仍然屈从于旧的分工，共产主义所要求的高度生产率，高度发达的文化科学技术水平不能达到，那么“各尽所能，按需分配”的共产主义只能是一句空话。而要提高技术

和文化科学水平，要消灭体力劳动与脑力劳动的对立，就必

须使智育、体育、技术教育与生产劳动相互结合起来，使理论与实践紧密联系起来。从人的认识规律来看，认识来源于实践，而人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其它一切活动的因素，也是文化知识的源泉。毛主席指出：“人的认识，主要依赖于物质的生产活动，逐渐地了解自然的现象、自然的性质、自然的规律性、人和自然的关系；而且经过生产活动，也在各种程度上逐渐地认识人和人的一定的相互关系。一切这些知识，离开生产活动是不能得到的。”从个体来说，人不能事事直接经验，事实上学生学习的知识多数来自间接经验，它包括一切古代的和外域的知识。要获得这些知识必须读书，但是只有书本知识是不完全的，假定这些知识都是真理，也是前人总结生产斗争、阶级斗争的经验和科学实验的结果写成的，这对学习的人来说，还是没有证明的片面的知识。无产阶级革命事业接班人，担负着发展社会生产，消灭三大差别，实现共产主义的伟大使命。他们不仅要用人类创造的知识来丰富自己的头脑。还要懂得运用现代最新科学成就去发展工业和农业，不断提高科学技术水平和生产水平。要达到这些要求，也就是说，学校要培养这种能适应生产发展的新人，要保证多方面的技术训练和科学教育的基础，就必须把教育和生产劳动结合起来。

毛泽东同志根据马克思主义关于教育与生产劳动相结合的原理和我国社会主义的具体实践，明确地把“教育必须同生产劳动相结合”作为教育方针的组成部分提出来，学生要学习、掌握人类社会积累起来的文化科学知识，还要到工农中去，参加生产劳动，和工农相结合。邓小平同志在全国教育工作会议上的讲话，从教育必须与经济相适应的观点提

出，在新的条件下，要求我们在教育与生产劳动相结合的内容和方法要不断有新的发展，做到学以致用。不仅各级各类学校要从实际出发制订周密的计划，国家的教育规划和劳动计划也要结合起来，考虑劳动和就业发展的需要。把发展国民经济、提高社会生产水平和教育工作联系起来。象我国这样一个九亿人口的大国，农村人口占百分之八十，要在本世纪内把我国建成“四个现代化”的社会主义强国。这是我们对年轻一代进行教育时，必须正视的现实。因此，实行教育同生产劳动相结合，首先要根据经济发展的水平，考虑近期及长期的需要，妥善改革教育制度，多种形式办学，使大多数还不可能升上全日制大学的青年，在受完中等教育之后，能从事现代工业生产和科学种田，并在工作中有继续学习文化科学知识的机会。其次，中小学校的教学内容和生产劳动项目都应该增加技术教育和技术训练的成分，使学生逐渐掌握现代工农业生产的一般机器操作原理和操作技能。专业学校要对口劳动，把理论和实践密切结合起来。第三，有条件的要办好小工厂、小农场，进行技术革新和科学实验，培养学生理论联系实际进行科学实验的兴趣，并切实做到为教学服务，为培养有社会主义觉悟有文化的劳动者服务。小学低年级可以搞手工劳动和自我服务的劳动，培养劳动技能和习惯。第四，要适当安排时间组织学生到工农中去，参加生产劳动和公益活动。劳动时间和劳动强度都要适合学生的年龄特征，有利于学生身心健康发展。要培养学生热爱劳动，热爱工农的感情和积极钻研科学技术的兴趣。并愿意为改善劳动条件，提高劳动生产率而努力工作。

各地学校开展的勤工俭学活动，对培养学生热爱劳动和增加学校经济收入，都发挥了很大的作用。在组织勤工俭学

时，一定要注意体现教育与生产劳动相结合的精神。

总的来说，教育与生产劳动相结合，要和消除体力劳动与脑力劳动的对立，消除旧的社会分工联系起来，和社会发展的要求联系起来，使学生的体力和智力得到全面的发展。

(三)培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。培养什么样的人的问题是教育工作的根本问题，它受政治经济制度所决定，反映了教育的性质，也反映了生产力的发展水平。马克思和恩格斯在揭露资本主义社会矛盾的时候，看到了教育方面的问题，即机器工业生产对人的全面发展所提供的积极因素和资本主义制度使人畸形发展的矛盾。并且提出了培养全面发展的人的学说。

马克思主义认为，人的片面发展是阶级社会的产物，是不合理分工的结果。要使人的体力和智力得到全面发展，必须彻底废除私有制，把一切生产力和交往工具的支配权，以及产品的交换和分配权，从资本家手中转到社会公有，由整个社会共同地有计划地经营工业、农业。到那时，社会不仅“需要各方面都有能力的人，即能通晓整个生产系统的人。”而且教育可使年轻人很快就能熟悉整个生产系统，可以根据社会的需要或自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。从而摆脱资本主义社会分工所造成的人的片面发展。

马克思主义认为，人的体力和智力的全面发展，是社会发展的必然要求，也是教育的目的所在。但是要使全体社会成员都能得到全面的发展，需要一个很长的时期。不仅要彻底废除私有制，而且要在社会生产高度发展的基础上才有可能。因此，无产阶级培养年轻一代的问题，不仅要有长远的目标，而且还要有在社会主义低级阶段的目标。恩格斯在

《致国际社会主义者大学生代表大会》一文中就明确提出，工人阶级的解放“不仅要掌管政治机器，而且要掌管全部社会生产。”所以不仅要有政治活动家，“还需要医生、工程师、化学家、农艺师及其他专门人才。”在马克思和恩格斯的时代，无产阶级只有巴黎公社七十二天政权的经验。还没有建设社会主义和培养人材的实践。因此，他们关于培养人的看法只是一种预见。列宁创建了第一个社会主义国家，面临着如何培养青年一代去建设社会主义的问题。他曾经指出：当产业工会包括了整个生产部门之后，“经过这种产业工会，进而消灭人与人之间的分工，教育、训练和培养出全面发展的、受到全面训练的人，即会做一切工作的人”，是完全可能的。“不过需要经过许多岁月”，要到共产主义充分发展、完全巩固和成熟的时候才能实现。而刚取得政权之后，则需要着手培养能解决现实问题的人。在《青年团的任务》一文中指出，国家面临经济任务，“必须在现代最新科学成就的基础上恢复工业和农业。”因此，年青一代必须掌握一切现代知识，并且用基本事实的知识来发展和增进自己的思考力，把共产主义的理论变成实际工作的指针；还要养成共产主义道德，决心为巩固和完成共产主义事业而斗争；并能够在劳动中同工农打成一片。从马克思、恩格斯、列宁对培养人的要求可以看到，他们既预见到，共产主义社会，生产力高度发展，必然要求人的全面发展，成为“会做一切工作的人”。同时又从实际出发，提出在社会主义低级阶段青年一代应该具备的条件。

毛泽东同志把马列主义关于培养人的观点和中国的实际相结合，提出“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的要求，