

高考政策 权威解读 高考大事 实时更新

New

新来了 了 高考

顾明远 翟博 主编

怎么看
怎么办



高等教育出版社

高考新政动态

新高考来了 怎么看 怎么办

Xingao kao Laile Zenmekan Zenmeban

顾明远 翟 博 主编

高等教育出版社·北京

内容简介

本书根据国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《关于深化考试招生制度改革的实施意见》等文件精神,针对高考改革背景、招生政策变化、高考内容调整、高考命题导向、高考新考试点经验等内容,以疑问解答的方式,从政策原文、权威解读、域外视角、案例等方面对相关问题进行阐释。全书分为三大部分,共14章,梳理了人们广泛关注的50个涉及考试招生制度改革的疑问。同时,本书还配有与高考新政相关的政策文件全文、相关论述以及高考新政动态、专家访谈录视频等资源,读者可通过扫描二维码浏览。本书可作为教育管理人员、中小学教师、学生家长及学生深入了解高考新政所用。

图书在版编目(CIP)数据

新高考来了,怎么看,怎么办 / 顾明远, 翟博主编

— 北京: 高等教育出版社, 2016.5

ISBN 978-7-04-045194-8

I. ①新… II. ①顾… ②翟… III. ①高考—研究—中国 IV. ①G632.474

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第074953号

策划编辑	傅雪林	责任编辑	傅雪林	封面设计	张志奇	版式设计	张志奇
插图绘制	杜晓丹	责任校对	高歌	责任印制	朱学忠		

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	北京信彩瑞禾印刷厂		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	15.75	版 次	2016年5月第1版
字 数	200千字	印 次	2016年5月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	36.00元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 45194-00

目 录

第一部分 改革背景和思路

PART 1

第一章 高考改革如何实施

第一问 高考为什么要不断改革?

——教育改革和社会改革的迫切要求 5

第二问 此次高考改革主要针对哪些问题?

——最大限度地改变教育机会不均 9

第三问 高考改革要沿着哪些方向前行?

——健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制 15

第二部分 改革任务解读

PART 2

第二章 高中学业水平考试都考些什么

第四问 全科开考会不会增加学生负担? 如何适应这一变化?

——从统考“套餐”变为选考“自助餐” 28

- 第五问 如何选择计入高校招生录取总成绩的科目？选错了怎么办？
——从“取长补短”变为“扬长避短” 32
- 第六问 学业水平考试的五个等级为什么要有比例规定？
——成绩具有区分度有利于高校选拔人才 35
- 第七问 如何保证学业水平考试在实施过程中不走样？
——确保学业水平考试成绩可信可用 39

第三章 高中生综合素质评价，怎么评、怎么用

- 第八问 为什么要实施综合素质评价？
——从只看“冷冰冰的分”到关注“活生生的人” 44
- 第九问 综合素质评价主要评价学生什么？
——评价学生德智体美全面发展情况 47
- 第十问 综合素质评价该如何评？
——五步程序突出写实记录，加强公示审核 53

第四章 高考考试内容改革将会怎么改

- 第十一问 高考考试内容改革的核心是什么？
——“一点四面”是关键 60
- 第十二问 立德树人的教育精神在试题中如何体现？
——四个方面的考查要“吃透” 63
- 第十三问 新一轮高考改革，中学将迎来哪些变化？
——三大变化必须关注 73
- 第十四问 全国高考为什么要增加统一命题省份？
——适应新一轮高考改革的必然要求 78

第五章 如何挤掉高考加分的水分

第十五问 高考加分为何要“瘦身”？

——育人导向，促进公平公正 85

第十六问 高考加分“留”什么、“减”什么？

——保留和完善5项全国性加分项目，取消鼓励性加分 89

第十七问 高考加分政策的实施如何监管？

——必须在“严”字上下功夫 95

第十八问 高考加分“瘦身”后，有特长怎么办？

——记入学生综合素质档案或考生档案，供高校录取时参考 99

第六章 高校自主招生新政将会带来哪些影响

第十九问 为何要取消学校推荐？

——中学不再分三六九等，只要有真本事，在哪儿都可以申请 105

第二十问 联考取消后，选拔标准如何调整？

——展现自我，拿出真本事，就有可能过关 108

第二十一问 选拔形式有何变化？

——更加多样，参观博物馆也有可能是在考核 111

第二十二问 自主招生考核为何安排在全国统一高考后进行？

——让考生有更多选择，让高校不再掐尖 114

第二十三问 如何防范招生腐败？

——招生全程透明，让腐败无处遁形 116

第七章 高校招生录取改革：从“批发”迈入“零售”时代

第二十四问 高考还是千军万马挤独木桥吗？

——多元录取让学生升入高校的途径变多了 122

第二十五问 学生怎么在心仪的高校选拔中脱颖而出?

——学业成绩和综合评价,一个也不能少,两者都要强 127

第二十六问 什么是“三位一体”招生?

——学业水平测试、综合素质评价和高考融为一体 131

第二十七问 今后高校录取还分批次吗?

——在电子档案时代,高校的录取排次会逐步取消 134

第二十八问 在高考新政中,学生填报志愿的方式有变化吗?

——推行高考后填报志愿,使用平行志愿投档方式 137

第八章 怎样提高中西部地区和人口大省高考录取率

第二十九问 为什么要提高中西部地区的高考录取率?

——补偿中西部教育“欠账”,促进教育公平 142

第三十问 实施“支援中西部地区招生协作计划”是为了什么?

——把高等教育资源增量向中西部地区倾斜 146

第三十一问 为什么要提高人口大省的高考录取率和严格控制属地招生比例?

——招生比例设置应参考人口基数和高校布局 150

第九章 如何让更多农村孩子上重点高校

第三十二问 重点高校怎么招收农村学生?

——“三大专项计划”定向招收农村学生 154

第三十三问 参加专项招生计划需要具备什么条件?

——明确区域,严格考生户籍、学籍条件 156

第三十四问 参加专项招生计划的考生将享受哪些优惠政策?

——增加选择机会,适当降分录取 160

第三十五问 如何确保考试招生工作公平公正?

——强化资格审核,加大信息公开和违规查处 164

第十章 如何完善中小学招生办法破解择校难题

第三十六问 “名校”是如何形成的？

——教育资源分配不均衡、招生制度不完善 168

第三十七问 择校之疾的病灶在哪里？

——片面追求升学率和稀缺的优质教育资源 170

第三十八问 如何破解“择校”问题？

——改择校招生为划片招生，均衡配置教育资源 174

第十一章 上高职院校，如何成就人生梦想

第三十九问 为什么要加快推进高职院校分类考试？

——尽早选择适合自己的教育，减轻高考备考负担 179

第四十问 高职院校分类考试采用什么样的评价方式？

——实行“文化素质+职业技能”的考试评价方式 181

第四十一问 参加高职院校分类考试有前途吗？

——搭建多样化选择、多路径成才的“立交桥” 184

第十二章 如何拓宽社会成员的终身学习通道

第四十二问 构建终身学习通道的意义何在？

——搭建人才成长“立交桥” 189

第四十三问 构建终身学习通道的创新举措有哪些？

——构建四通八达的教育考试招生制度 193

第十三章 上海高考改革试点怎么改

第四十四问 上海高考如何改?

——打开多元化大门,改变一考定终生 204

第四十五问 普通高中学业水平考试怎么用?

——让统考“套餐”变成选考“自助餐” 210

第四十六问 综合素质评价如何评?

——从只看高考分数到关注学生的综合素养 215

第十四章 浙江高考改革试点怎么改

第四十七问 改革试点的重担为何落到浙江肩上?

——浙江省近年来有一系列比较成功的改革实践 222

第四十八问 浙江高考改革的核心理念是什么?

——扩大学生学校双向选择权 225

第四十九问 改革后的浙江高考到底怎么考?

——四种模式,不分文理,七选三,三位一体 229

第五十问 改革后的高校招生到底怎么招?

——专业+高校,按专业平行志愿投档,综合评价 234

后记 237

第一部分 改革背景 and 思路

第一章 高考改革 如何实施

《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（本章内简称《实施意见》）的颁发，标志着我国教育考试招生制度新一轮改革开始启动，教育综合改革也迈开了新的步伐。这是教育界和

社会各方面多年期盼的一件大事，也是理论界和实际工作部门长期探索建言、终于形成的一项高层决策。也许由于多年来各种媒体、会议、论坛充斥着关于高考招生问题的讨论和争议，有关部门也不时会发布有关考试招生的具体政策和办法，人们可能会习以为常地把它看作一次局部的政策调整。但是这次不是只涉及单项的、局部的改革，而是考试招生制度改革整体的顶层设计。如果说，邓小平同志做出恢复高考的决策，在我国重新恢复建立了考试招生制度，那么，这次中央做出的改革考试招生制度的决策，将会成为改革和完善我国考试招生制度新的里程碑。

对于现行考试招生制度的评价，有强烈的批评甚至否定的意见，但在肯定其现实合理性上又有高度的一致性。2009年，在一家全国性报纸的社会调查中，有约97%的受访者认为现在的高考是最公平、最可信的；同样，有98%的受访者认为现在的高考对中国的教育和学生的发展危害很大，必须改革。这个调查结果说明：绝大多数民众既肯

国务院关于深化
考试招生制度改
革的实施意见



定现行考试招生制度的基本盘，又迫切要求改革其弊端。总体上看，我国考试招生制度符合国情，同时也存在一些问题。必须通过深化改革，促进教育公平，提高人才选拔水平，适应培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的要求。这个判断和要求反映了民情、民意，明确了改革考试招生制度的总体要求，将指导我国考试招生制度改革逐步深入，进入新的发展阶段。

第一问 高考为什么要不断改革？

——教育改革和社会改革的迫切要求

我国的考试招生制度（本书主要指高考招生制度）于 20 世纪 50 年代初建立、70 年代末恢复，历经半个多世纪的实践，基本框架已经形成，对选拔和培养人才、维系教育公平发挥了积极作用。但是，进入 21 世纪以来，知识经济迅猛发展，人类进入网络时代，我国经济社会和教育领域发生了巨大而深刻的变化。主要表现为：从生存型社会向发展型社会的转变，人们对优质教育的需求激增，高考招生制度不能适应一般性竞争向结构性竞争的转变（即从进大学的竞争向进优质大学的竞争转变）；从计划经济向市场经济转变，人才需求呈现多样化，过于划一呆板的高考招生模式越来越不能适应市场变化对人才多样而灵活的需求；高等教育从精英教育向大众教育转变，高考招生制度不能适应不同类型高等学校人才选拔的要求，改革势在必行。

我国经历了经济社会的快速发展，已经进入上中等收入经济体国家行列，从生存型社会进入了发展型社会，更高水平、更加优质的教育成为社会普遍的需求。市场经济的发展，在促进经济快速增长的同时，也加剧了社会分化、分层，拉大了区域之间、城乡之间、人群之间的贫富差距。促进社会公平已经成为社会改革需要解决的突出问题。教育公平是社会公平的重要基础，高考招生制度是促进社会流动的重要途径。现行的高考招生制度保证了以分数公平为基础的公平竞争，但是由于客观存在的地域差异、教育差距以及家庭背景的不同，使社会弱势群体仍然处于升学竞争中的弱势地位，尤其是来自农村和贫困地区的学生在高水平大学学生中的比例明显偏低。因此，在确保考试招生公平公正和选拔优秀人才的原则下，高考招生制度改革需要更加关注弱势群体的利益与诉求，拓宽帮助弱势群体向上流动的渠道，为

促进社会公平做出贡献。

考试招生制度是国家基本教育制度。以什么样的标准选才？怎样选才？这不仅直接影响教育质量，更为教育评价和选拔树起了标杆，对教育教学和人才培养具有极强的导向作用。现在的考试招生制度也明确要求全面考核评价学生，但由于某些制度特别是诚信制度的缺失，在实际运作时，考试分数的权重越来越大，几乎成为选拔录取的唯一依据，升学竞争也逐渐演变为“分分计较”的分数竞争。这给基础教育造成了严重后果。在激烈的升学竞争和教育功利化的影响下，“考什么就教什么”这种应试教育模式久治不愈，导致学校教育忽视了学生思想品德、审美情操、身心发展和实践能力的培养，把大量时间花在重复练习和“题海战术”上，阻碍了学生思维能力和创新能力的发展，扼杀了学生多种才能尤其是创新潜质的开发。在这种背景下，考试招生制度改革已成为教育综合改革的重要突破口，迫切需要走出这个怪圈，为创新适应国际竞争和时代要求的人才培养模式铺平道路。

〔改革的实践基础和思想基础〕

自1977年恢复高考招生制度以来，高考改革一直在进行，教育主管部门围绕考试科目和内容进行了多次调整和完善，先后从考试六科到“3+X”，又到“3+文综/理综”。改革的初衷是要减少科目，减轻学生的课业负担，而在“考什么，教什么”的情况下，科目过少又会造成偏科。以科目改革为重点使高考改革处于两难选择的境地。20世纪90年代，为解决这一矛盾我国推行了高中会考，但是由于会考成绩与高考招生不相关，各地操作时流于形式，后来也停止了。这些实践启示我们，高考改革是一个综合的系统工程，局部的、单项的改革难以奏效。

2005年，按照胡锦涛同志关于素质教育的批示，教育部等六部委

展开了关于素质教育的调研，对高考招生制度进行了专题研究。提出了分类考试、多元录取的改革建议。2010年颁布的《教育规划纲要》，在国内外比较、专家咨询和基层调研的基础上，进一步明确提出“分类考试、综合评价、多元录取”的改革模式。一些地方和学校按照这种思路进行了改革尝试，特别是在高职高专分类考试、高中学业水平考试成绩的使用、英语口语一年多次考试和高校自主招生等方面取得了实效，为更大范围内的综合改革积累了经验，也为国家进一步做出改革决策提供了实践依据。

对于考试招生制度改革的目标和路径，教育界和社会公众始终存在不同意见和争议，也从多种层面进行过各种理论与实证研究，并且提出过多个民间的改革方案版本。经过多年的改革实践、研讨和争辩，不少分歧逐渐缩小，共识增多，尤其在改革的目标模式和制度设计方面基本形成共识，为制定和实施改革决策奠定了民意基础。

聚焦高考改革十
大亮点



[改革决策的汇聚民智和顶层设计]

考试招生制度改革关系多方利益，涉及各级各类教育，牵涉多个政府部门，特别是多年改革收效甚微，改革极其复杂，难度很大。20世纪90年代初，我曾参与教育部考试中心承担的重大课题——关于高考招生制度改革的系列研讨，在2005年素质教育调研中主持过高考招生制度改革的专题调研，在2010年《教育规划纲要》起草中参与考试招生制度改革的研讨。这些经历使我对这项改革的复杂性和艰巨性有了深切的体会。正因为如此，我更加深知《实施意见》来之不易，弥足珍贵。

《教育规划纲要》颁布后，推进考试招生制度改革被提上重要的议程。在国家教育改革领导小组的部署及其办公室的组织下，开展了历时一年多的系统调研，围绕“高中学业水平考试”“考试分类”“考

试科目、内容和形式”“命题组织”“高校自主招生”“招生名额分配”“异地高考”“艺术体育类学校考试招生办法”等16个专题进行了调研，听取多方面的意见，形成了专题报告。调研过程是一个对历史与现状进行分析和认识的过程，也是一个不同改革意见和主张交流、碰撞的过程。在这个过程中逐步凝聚了共识，提出了改革建议，为做出科学民主的决策提供了参考依据。

考试招生制度改革的决策存在诸多两难选择，既要有攻坚克难的胆识，又要有权衡利弊、举重若轻的谋略，需要在兼听各种意见、反复比较得失中做出抉择。这是一个内外沟通、上下磨合的螺旋上升的设计过程。不仅是教育界内部，还有社会其他方面；不仅是地方政府，还有中央政府有关部门；不仅是专家学者，还有师生和家长。总之，尽可能广泛地征求各方面人士的各种意见，进行比较、分析、梳理，让决策建立在符合大多数人意愿、合理而可行的基础之上。

这个过程是从教育系统扩展到全社会，并上升到国家决策层面，由中央政治局做出的重大决策。这充分体现了坚定推进改革的国家意志，反映了体察民情民意的亲民情怀，考试招生制度改革已经成为国家全面深入改革战略部署的重要组成部分，必将开创考试招生制度改革和教育综合改革的新局面。

《实施意见》是在多年改革实践基础上集体智慧的结晶，是由中央高层做出的改革的顶层设计。尽管在改革的推进实施过程中可能会有一些新的问题和困难，但是，它必将动员全国和推动各级政府坚定不移且稳妥有序地把改革推向前进，对我国教育事业和社会主义现代化建设产生深远影响。高考招生制度的恢复，曾经给年轻一代提供了改变命运的机会，也营造了渴求知识、勤奋好学的社会风气。我们期待并相信，新的考试招生制度改革，将为新世纪的新生代创设多种多次选择的成长、成才通道和终身学习的“立交桥”，迎来人人成才、人才辈出的新局面。

谈松华
国家教育咨询委员
会委员、中国教育
发展战略学会学术
委员会主任