

布鲁姆斯伯里图书馆之教育思想
BLOOMSBURY LIBRARY OF EDUCATIONAL THOUGHT

Jean Piaget

让·皮亚杰

[瑞士] 理查德·科勒 (Richard Kohler) 著 杨彩霞 译



黑龙江出版集团



黑龙江教育出版社

布鲁姆斯伯里图书馆之教育思想
BLOOMSBURY LIBRARY OF EDUCATIONAL THOUGHT

Jean Piaget

让·皮亚杰

 黑龙江出版集团

 黑龙江教育出版社

版权登记号: 08-2016-068

图书在版编目 (CIP) 数据

布鲁姆斯伯里图书馆之教育思想. 让·皮亚杰 /
(瑞士) 理查德·科勒 (Richard Kohler) 著; 杨彩霞译.
— 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2016.8
ISBN 978-7-5316-8922-5

I. ①布… II. ①理… ②杨… III. ①皮亚杰 (Piaget, Jean
1896—1980) — 教育思想 — 研究 IV. ①G40-091

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第208733号

BLOOMSBURY LIBRARY OF EDUCATIONAL THOUGHT

Jean Piaget by Richard Kohler © 2008

This translation is published by arrangement with Bloomsbury Publishing Plc
Simplified Chinese edition copyright © 2016 by Heilongjiang Education Publishing House
Simplified Chinese rights arranged through CA-LINK International LLC
ALL RIGHTS RESERVED

布鲁姆斯伯里图书馆之教育思想

BULUMUSIBOLI TUSHUGUAN ZHI JIAOYU SIXIANG

让·皮亚杰

RANG · PIYAJIE

作 者	[瑞士] 理查德·科勒 (Richard Kohler) 著
译 者	杨彩霞 译
责 任 编 辑	田洁
装 帧 设 计	冯军辉
责 任 校 对	赵蔚婷

出 版 发 行	黑龙江教育出版社 (哈尔滨市南岗区花园街158号)
印 刷	北京鹏润伟业印刷有限公司
新 浪 微 博	http://weibo.com/longjiaoshe
公 众 微 信	heilongjiangjiaoyu
天 猫 店	https://hljjycbts.tmall.com
E - m a i l	heilongjiangjiaoyu@126.com
电 话	010-64187564

开 本	880 × 1230 1/32
印 张	12.5
字 数	291千
版 次	2016年10月第1版 2016年10月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5316-8922-5
定 价	34.00元

丛书主编序言

教育有时呈现为一种基本的实践活动，关乎教与学、关乎课程设置、关乎学校开展的诸项活动。教育旨在运用某些方法达到某些目标，这些目标和方法通常早已拟定好，交由教师执行，而教师的职责便是热情、忠实地贯彻这些目标和方法。既然有如此清晰的目标，那么理论的价值何在？

近年来，不同国家的政客和决策者们旗帜鲜明地否认教育理论的价值或必要性。原因何在？20世纪90年代，英国教育大臣曾说过一句惊人的言论，从中可以看出端倪：“对儿童如何学习、发展或感知，具有任何意见，都是一种颠覆之举。”这句话言简意赅地点出了理论的困境：理论颠覆、挑战、破坏了教育实践赖以生存的基本观念。

于是，教育理论家成了思想王国里的惹是生非者。他们对现状构成威胁，引导我们去质疑关于教育实践的常识观念。但这恰恰是他们应当做的，因为他们关于学校和教育的论述虽然简单，却蕴含着无数可争论的概念。这些概念在不同的用法中，反映了完全不同的教育目标、价值和行为。

《布鲁姆斯伯里图书馆之教育思想》（*Bloomsbury Library of Educational Thought*）这套丛书便是在含蓄地宣告：理论和构建理论对教育而言至关重要。从古希腊到当代学者，将这些最重要、最有趣的教育思想家的思想汇集起来，为一代学生和教育从业者提供既易于获得又具有权威性的资源，是本丛书的宏

伟任务。本丛书各册均由该领域学识广博的领军人物撰写，之所以选择这些学者，既是因为他们学术成就卓越，也是因为他们擅长以通俗易懂的语言阐述复杂的思想。

对于本丛书呈现的重要思想家的名单，可能始终难以令所有人满意。有些人也许会质疑某些思想家被列入名单，有些人也许会对其他思想家没有入选而心存异议，这种情况不可避免。我们也绝不认为《布鲁姆斯伯里图书馆之教育思想》提出的思想家名单是不容置疑的。不可争辩的是，这些思想家对教育都阐述过令人叹服的思想，而本丛书将其集结成册。因此，对教育研究者而言，本丛书不失为信息与灵感的强大源泉。

理查德·贝利 (Richard Bailey)

伦敦，罗汉普顿大学

序

在20世纪的国际教育界，有两位赫赫有名的人物，他们就是约翰·杜威（John Dewey）和让·皮亚杰（Jean Piaget）。从引用率、不同国度和不同背景下的接受程度以及教育理论的重要性这些方面加以比较，迄今为止，杜威和皮亚杰取得的成就绝对无人可以逾越。鉴于约翰·杜威是哲学家，让·皮亚杰是发展心理学家，他们的教育成就显得尤为出色。在教育领域，两位人物均与进步教育^①有着关联，尽管他们之间存在相当大的差异。

让·皮亚杰的事业与他开始时期的生物学家身份、心理分析及其在日内瓦的经历有着密切的联系。从当今社会对皮亚杰著述的接受情况来看，他的发展心理学^②及后来的发生认识论^③在其中占据主导地位。人们总是拿皮亚杰的中晚期著述对他加以诠释，而其自身的发展本来就显露出与进步主义教育的显著关联性。日内瓦和巴黎毫无争议地成为法语教育的中心地带，国际进步教育的方向深深植根于加尔文主义^④，自19世纪晚期起，日内

① 进步教育是一种以约翰·杜威及其追随者理论为基础的教育体系，强调学校开设的课程应适合学生的能力与兴趣，而不应要求学生适应学校的课程。

② 发展心理学是心理学的分支之一，主要研究人类随着年龄的增长在发展过程中的心理转变。其中包括儿童的心理与成人的差异、儿童的心理发展过程以及儿童有心理障碍时应当如何处理。

③ 发生认识论是皮亚杰根据以他为代表的日内瓦学派对儿童心理发展的研究和其他学科有关认识论的研究而提出的一种关于认识论的理论。它试图以认识的历史、社会根源以及认识所依据的概念和“运算”的心理起源为根据来解释认识，特别是解释科学认识。

④ 加尔文主义是基督教新教加尔文宗的神学学说，16世纪宗教改革运动时由法国神学家J.加尔文倡导。

瓦成为颇受国际进步教育欢迎的试验地。

理查德·科勒(Richard Kohler)撰写的这部著作从皮亚杰的教育理论之始对它进行了重构,其建构方式与其他诸多作品大有不同。那些作品是从皮亚杰的发展心理学中形成的一种教育理论。多年来,皮亚杰一直积极参与进步教育运动,曾经组织了无数次会议,并且多次就进步教育的话题举办讲座。皮亚杰被视为直到第二次世界大战时教育新浪潮最重要的代表人物之一。

书中读者看到的是教育家皮亚杰,他所期望的是要改变教育实践及日内瓦州之外的学校。与这一方面相关的历史在很大程度上为人所遗忘,也是因为在皮亚杰的晚年生活中,他确实从进步教育活动中退了出来,尽管他并没有完全与之疏远。

在日内瓦及更大的法语区,进步教育的思想尚未产生。理查德·科勒的这部著述清晰地表明,皮亚杰在这段历史中发挥了显著的作用。如果不是皮亚杰数十年来为进步教育委员会及协会所做的工作,那他关于儿童发展的心理学理论的核心可能就产生不出来,抑或是呈现出另外一副面貌。正是与现实的这种关联性,把皮亚杰与他所认可的屈指可数的一位教育家区别开来,这个人就是让-雅克·卢梭^①,他也是日内瓦人,这绝非是一种巧合。

尤尔根·奥尔克斯博士,教授(Prof. Dr Jurgen Oelkers)

^① 让-雅克·卢梭(Jean-Jacques Rousseau,1712—1778),法国思想家、文学家,其思想和著作对法国大革命和19世纪欧洲浪漫主义文学产生了巨大的影响。在社会观方面,主张人们签协议订立契约,建成公民的社会。在教育观方面,提出“回到自然”,让儿童的身心自由地发展,著作有《民约论》、小说《爱弥儿》和自传《忏悔录》等。

前言

让·皮亚杰（1896—1980）是20世纪思想史上的里程碑式人物。如果没有他，心理学史尤其是发展心理学史和教育史可能会走上完全不同的道路。皮亚杰的著述在数量和广度上都令人瞩目。他写作和讲座涉及的领域包括动物学、进化论、哲学、心理学、教育学、社会学、神学、数学、逻辑学、认识论和科学史。皮亚杰的这些贡献在启蒙运动的普遍主义传统中形成了一个完整的体系，并为改善整个世界做了准备。皮亚杰并没有因为对儿童特别感兴趣而成为儿童心理学家，然而他的认知发展研究有助于他建立一种理论，以此来解释我们的思维方式进而解释这个世界。这一理论及其整体主张令他同时代的许多人异常痴迷，而且还激发了在不同领域进行深入探索研究的想法。

本书希望达到三个目的。其一，本书要对皮亚杰的著述进行简明扼要且全面综合的介绍。在本套丛书的大框架之下，会对教育这一方面展开较为深入的探讨。因此，本书将更多地关注皮亚杰那些常常为人所遗忘的早期著述。其二，本书将探寻皮亚杰理论发展过程中的连续性、间断性及其背后的原因。在我看来，只有把他的宗教信仰纳入思考的范畴，才能理解皮亚杰体系中的逻辑与具体问题。其三，本书力图提供一部人物传记，把哲学、宗教、科学及制度这些方面系统地融为一体。

然而，要撰写一部皮亚杰的传记着实不容易。他的自传著述结构极为巧妙，采用的是特定方式对他的大事记进行记录，而遗

漏了一些重要事实，这样就或建立或遮掩了其间的关系，导致没有反映出他的真实人生。虚假记述倒不常见，但是带有倾向性的冲突安排及对于他人生经历的美化诠释则是惯例。此外，关于皮亚杰的生平细节，现存文献对此少有涉猎。皮亚杰的书信来往极少，据他儿子劳伦特（Laurent）的说法，皮亚杰认为书信来往非常浪费时间。为了进行令人信服的描述，现有文献必须得由他本人理论著述中的传记性结论所支撑。

本书依据时间顺序对皮亚杰前30年的生活进行概述，这样安排会更易于读者理解皮亚杰理论发展的过程。皮亚杰于1925年开始担任教授职位，之后他经常同时开展几个不同的项目。因此，如果按照时间顺序来叙述这些研究话题，会不太适宜。本书将参照皮亚杰的传记性资料，先对其早期心理学研究进行说明，然后对其在不同领域的研究展开系统的探讨。

目录

丛书主编序言·····	1
序·····	3
前言·····	5

第一部分 思想传记

第一章 皮亚杰的生活背景·····	3
第二章 皮亚杰的生物学事业·····	14
第三章 青春期的成长烦恼·····	31
第四章 身份的重建·····	53

第二部分 皮亚杰教育思想评述

第五章 早期心理学著述·····	81
第六章 神学根基·····	129
第七章 社会心理学著述·····	141

第八章 教育学著述·····	165
第九章 生物学著述·····	202
第十章 主要心理学著述·····	210
第十一章 认识论著述·····	282
第十二章 非隐退非辞职·····	299

第三部分 皮亚杰著作的认可与影响

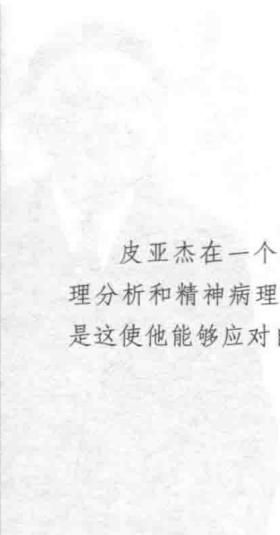
第十三章 皮亚杰著作的认可·····	307
第十四章 皮亚杰著作的影响·····	320

第四部分 皮亚杰在今天的意义

第十五章 皮亚杰著述在当今的关联性·····	329
参考文献·····	333
索引·····	372

第一部分
思想传记





皮亚杰在一个相对较小的年龄阶段就对心理分析和精神病理学表现出兴趣，根本原因就是这使他能够应对自己的矛盾感情和欲望。

第一章 皮亚杰的生活背景

纳沙特尔 (Neuchâtel)

让·威廉·弗里茨·皮亚杰 (Jean William Fritz Piaget) 于1896年8月9日出生在纳沙特尔，他是阿瑟·皮亚杰 (Arthur Piaget) 和丽贝卡-苏桑·皮亚杰 (Rebecca-Suzanne Piaget) 的长子。皮亚杰和他的两个妹妹玛德琳 (Madeleine, 1899—1976)、玛莎 (Marthe, 1903—1985) 在纳沙特尔长大，这是位于瑞士西部的纳沙特尔州的州府。该州位于汝拉山区，与法国接壤，有134 000名居民。就在距离此处120公里的日内瓦，皮亚杰后来开始了他作为发展心理学家和认知理论家的职业生涯。他的另外两个工作地点是洛桑^①和巴黎，距离他的故乡分别有75公里和500公里。

皮亚杰家族是纳沙特尔的一个古老家族。17世纪中期，该家族的一支在拉科托菲 (La Côteaux-Fée) 村定居下来，这里靠近边境的塔威山谷^②。然而，1856年保皇党叛乱失败之后，皮亚杰

① 洛桑是瑞士沃州的首府，日内瓦湖畔的第二大城市，市内的度假胜地别具一格。洛桑也是一座极具活力的大学城，具有深厚的文化底蕴，是瑞士第二大讲法语的城市。洛桑是国际奥林匹克委员会总部所在地，被称为奥林匹克之都，高度重视体育运动和文化活动。这里有瑞士联邦最高法院、洛桑大学、酒店学校、国际学校以及各种学院，文化氛围极为浓郁。

② 塔威山谷以钟表业著称，地域从纳沙特尔湖横跨汝拉山区，一直延伸到法国边境。马蹄谷 (Creux du Van) 的沥青矿以及酿酒厂、蒸汽火车和高速列车，都是塔威山谷的特色。该山谷的“绿精灵”苦艾酒 (Grüne Fee) 极为出名。

的祖父弗雷德里克（Frédéric, 1830—1884）离开纳沙特尔州，迁徙到位于沃州的伊韦尔东附近定居下来。18世纪的时候，纳沙特尔名义上是普鲁士的一个公国，实际上它基本上属于自治的区域。1806—1814年法国统治之后，这个公国再次处于普鲁士霍亨索伦（Prussian Hohenzollern）家族的统治之下。然而，有悖常理的是，它同时也是赫尔维西亚联邦（Helvetic Confederation）的一个州。1831年，民主党人最初的革命失败了。然而，在1848年和平革命之后，宣布成立了共和国。1856年，保皇党人的反革命活动被击败，普鲁士国王腓特烈·威廉四世（Friedrich Wilhelm IV）宣布放弃权力，巴黎条约确保了它的独立。自此纳沙特尔采用共和国体制，成为瑞士联邦的一部分，这大体上没有什么争议〔巴勒莱（Barrelet）1996〕。^①

世纪之交，瑞士的法语地区^②是“具有高尚道德行为知识分子的安全港。这些知识分子对世界及普遍问题都采取极为开放的态度，而且还完全困于这个国家的一隅，这样他们所讲的每句话都在那儿回荡，并且产生多重效果”（Robert-Grandpierre 1996:122）。以自由科学为主导的交流、爱国主义姿态以及无所不在的宗教道德演讲是当时的知识氛围特征。与面积更大且更为时尚的拉绍德封^③相比，拥有20 000名居民的纳沙特尔则显得保守与封闭。财富和政治权力集中在纳沙特尔及该州靠近纳沙特尔

① 此文中注表示参见书后“参考文献”，下同，不再标注。

② 瑞士的法语地区（the Romandy），瑞士西部讲法语的地区。

③ 拉绍德封（La Chaux-de-Fonds），位于瑞士西北部，在汝拉山脚的法国边境附近，是瑞士海拔最高的城市（海拔1000米）。整个城市布局就像棋盘一样，整齐有序。19世纪初一场大火之后，整个城区被重建为一个大棋盘布局。2009年被列为联合国教科文组织世界文化遗址，是连接纳沙特尔、比尔、汝拉地区的交通枢纽，还是瑞士钟表的发展中心。拥有瑞士最大的钟表博物馆，收藏了从古老的日晷钟表到先进的精密钟表，是游客们必访之地。拉绍德封同时也是被誉为“自动木偶人之父”的杰克·多洛兄弟、世界著名建筑家勒科布西耶（Le Corbusier）、作家布莱斯·桑德拉尔（Blaise Cendrars）的故乡。

湖的下游地区。手表和钟表制造业及珠宝业使得这个小镇富裕起来，一些商人和银行家的财富来自贩卖奴隶[法斯勒（Fassler）2005:207—219]。自18世纪中期起，位于河谷上游的勒洛克（Le Locle）和拉绍德封的钟表业日益发展起来，在严寒的冬季，农民和牧人便离开家乡来到这里寻找营生。工业化尤其是钟表制造的现代化，在19世纪的下半叶产生了新的社会张力。“山区”成为社会主义者、无政府主义者、共产主义者和基督教社会主义运动的中心（Perrenoud 1990）。激进党产生于革命的共和国环境，代表的是激进的、世俗化的、资产阶级的力量（1904年在州议会拥有62个委任席位）。保守自由党拥有30个席位，把拥护联邦制和具有传统思想的公民团结在一起。由于这两个政党是多数派的缘故，所以自1888年以来一直主导着政坛，他们联合起来反对正在兴起的社会主义者，后者在1904年为议会送去了15位代表。虽然和平主义社会主义党在工人区取得了选举的胜利，但它依然是一支处于边缘的政治力量，这种状况一直持续到1912年，当时引入了比例共同代表席位。在纳沙特尔城，自由主义者如今赢得了15个席位，激进派赢得了14个席位，社会主义者赢得了11个席位。拉绍德封由一个左翼委员会进行管理。在19世纪的后25年及20世纪早期，由于工业化和人口的日益增长，纳沙特尔投入大量资金拓展其教育体系，建立了六所小学、一所州立文法学校^①、一家艺术博物馆和一家自然历史博物馆。在纳沙特尔的科学和教育体制方面最具影响力的人物之一就是皮亚杰的父亲。

^① 原指建立于16世纪前后的注重拉丁语的学校，这些学校后来成为教授语言、历史、科学等的中学，现也指大学预科。

阿瑟·皮亚杰 (Arthur Piaget)

阿瑟·皮亚杰(1865—1952)生于伊韦尔东,他的父母弗雷德里克和马里耶-阿代勒(Marie-Adèle)在这里创办了皮亚杰-艾莉森钟表企业。阿瑟·皮亚杰家境殷实富有,所以他有机会去莱比锡、伦敦和巴黎学习哲学、现代希腊语和中世纪文学。在法国首都,阿瑟·皮亚杰的一位教授名叫加斯东·帕里斯(Gaston Paris,1839—1903),他是批判性原始文献史学的捍卫者。与此同时,阿瑟·皮亚杰在纳沙特尔学习,1888年底获得了日内瓦大学的博士学位,研究的课题是马丁·勒弗朗(Martin Le Franc)。1891—1894年,他在位于巴黎的巴黎高等研究实践学院^①讲授14世纪和15世纪法国文学课程。在那里,他结识了小学教师丽贝卡-苏桑·雅克松(Rebecca-Suzanne Jackson,1872—1942)。雅克松家族是英国工业家移民家庭,凭借英国钢铁积累了大量的财富。这段姻缘把阿瑟·皮亚杰带进了巴黎新教的上层社会。

1895年,阿瑟·皮亚杰被任命为纳沙特尔学院罗曼语言与文学讲师。在首场讲座中,他揭露说《教规编年史》(*Chronicle of the Canon*)是18世纪虚构的故事,而该编年史一直是证明自中世纪以来纳沙特尔与瑞士联邦有着密切关系与合作的最重要文件。阿瑟·皮亚杰对纳沙特尔爱国神话这一史学肢解被视为是对这个新兴州府的政治身份的攻击,因而引起了激烈的辩论,促使他时刻考虑要离开这个地方。然而,1898年,尽管有来自对

^① 巴黎高等研究实践学院由维克多·杜卢伊(Victor Duruy)于1868年倡议成立,是法国的一所高等研究教育机构,进行高水平研究实践的训练和培养。高等研究实践学院的本部设在巴黎,学校有三个系:生命与地球科学系、语文与历史科学系以及宗教科学系。人文科学在(索邦)巴黎大学授课。生命与地球科学实验室分布在巴黎/巴黎大区和外省各地。