

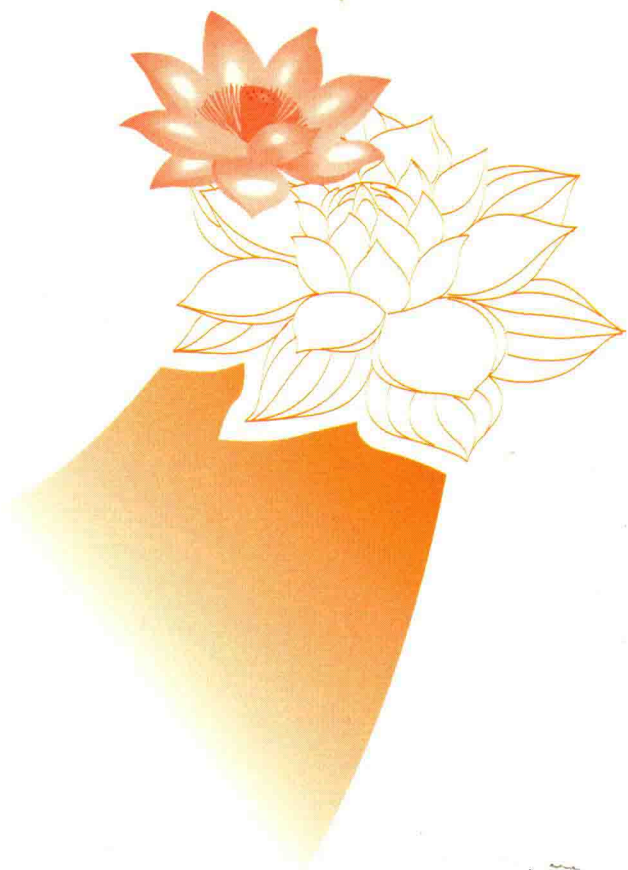
江苏省“廉洁教育进校园”系列读本

高校教师

廉洁

从教读本

江苏省教育厅 组编



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

江苏省“廉洁教育进校园”系列读本

高校教师

廉洁

从教读本

江苏省教育厅 组编

常州大学图书馆
藏书章



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高校教师廉洁从教读本/江苏省教育厅组编. —南京:南京师范大学出版社, 2012. 8

ISBN 978-7-5651-0442-8

I. ①高… II. ①江… III. ①高等学校—教师—廉政建设—研究 IV. ①G645.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 137275 号

书 名	高校教师廉洁从教读本
组 编	江苏省教育厅
责任编辑	韦 娟
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	大丰市教育印刷有限公司承印
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	9.75
字 数	180 千
版 次	2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-0442-8
定 价	15.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序

为贯彻落实中纪委、教育部和省纪委关于开展青少年廉洁教育和廉政文化进校园的部署要求,省教育厅组织编写并出版了江苏省教育系统廉洁教育读本系列丛书。这是全省教育系统深入开展廉洁教育活动、普及廉政文化、推进惩防腐败体系建设的重大举措。

学校是知识荟萃的殿堂,人才成长的摇篮。“培养什么人,怎样培养人”,不仅关乎下一代的素质,而且关乎国家的前途命运和现代化建设的全局。传授知识,培养人才,本是神圣的事业,古往今来,无数的教育工作者怀着一颗圣洁的心从事着这项伟大的事业。然而,随着社会的转型,一些社会负面影响也逐渐渗透进教育领域,特别是教育体制改革日益深化,国家对教育投入日益增大,教育系统必然成为反腐倡廉的重要阵地,切实加强面向广大师生员工的廉洁教育就显得很有必要,而且非常重要。

青少年是祖国的未来、民族的希望。开展青少年廉洁教育是推进反腐倡廉建设的战略任务,是加强未成年人思想道德建设的重要内容,是学习、培育和践行社会主义核心价值观体系的重要组成部分,也是教育系统加强廉政文化建设的必然要求。近年来,中纪委、教育部要求进一步加强青少年廉洁教育,进一步强化课堂教学,积极推动廉洁教育进教材、进课堂、进头脑。

通过读本的形式,使廉洁教育系统化、规范化、长效化,这是对廉洁教育手段的一次有益创新。当前,社会意识呈现多元化态势,人们思想活动的独立性、选择性、差异性、多变性日益凸显。在新形势下搞好廉洁教育,应坚持分类分层原则,针对不同类型、不同层次的社会群体区分教育侧重点,采取易为教育对象所接受的方式方法,不断增强教育的实效性。针对不同人群的高质量的廉洁教育读本地开展廉洁教育工作的重要载体和前提。为此,省教育厅组织实施了“5611”廉洁教育工程,即针对高校500多名厅级校领导、6000多名处级领导干部,编写《高校领导干部廉洁教育读本》;针对1000多万名各级各类学生,分别编写《大学生廉洁教育读本》、

《高中生廉洁教育读本》、《初中生廉洁教育读本》和《小学生廉洁教育读本》；针对100多万名教职员工，分别编写《高校教师廉洁从教读本》、《中小学教师廉洁从教读本》，实现对全省教育系统师生员工全覆盖，具有十分重要的现实意义。江苏省教育系统廉洁教育系列读本既照顾层次性，又注意连续性、完整性，力求做到层次明晰、分类指导、整体衔接、注重实效，切实增强了廉洁教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。加强典型教育，是读本显著的特点。纵观读本内容，各种廉政勤政典型事迹生动感人，给人们强烈的心灵震撼，是一次精神的洗礼；反面典型给人们深刻的教训，有利于人们自我反省、自我警醒。读本内容的借鉴作用，是坚持廉洁教育工作思路正面教育、警示教育两手抓的具体体现。

希望全省教育系统以廉洁教育读本为新的工作载体，认真探索加强廉洁教育的新思路、新方法、新举措，进一步开创反腐倡廉宣传教育工作的新局面，不断提高全省教育系统反腐倡廉建设科学化水平。

是为序。

沈健

江苏省委教育工委书记、江苏省教育厅厅长

目 录

序	1
绪 论	1
第一节 高校教师的社会角色	1
第二节 高校教师的历史使命	5
第三节 高校教师廉洁从教教育的时代价值	11
第一章 廉洁从教的内涵及实现途径	19
第一节 廉洁从教的内涵	19
第二节 廉洁从教的文化传统	24
第三节 高校教师廉洁从教的实现途径	29
第二章 高校教师在教学活动中的廉洁规范	32
第一节 高校教师教学活动的范畴和特点	32
第二节 高校教师教学活动廉洁规范的主要内容	36
第三节 高校教师教学活动廉洁规范的基本要求	40
第三章 高校教师在科研活动中的廉洁规范	48
第一节 高校教师科研活动的范畴和特点	48
第二节 高校教师科研活动廉洁规范的主要内容	53
第三节 高校教师科研活动廉洁规范的基本要求	59
第四章 高校教师在社会服务活动中的廉洁规范	63
第一节 高校教师社会服务活动的范畴和特点	63





第二节 高校教师社会服务活动廉洁规范的主要内容	68
第三节 高校教师社会服务活动廉洁规范的基本要求	72
第五章 高校教师在人际交往中的廉洁规范	78
第一节 高校教师人际交往的范畴和特点	78
第二节 高校教师人际交往廉洁规范的主要内容	84
第三节 高校教师人际交往廉洁规范的基本要求	90
第六章 高校教师在管理活动中的廉洁规范	96
第一节 高校管理活动的范畴和特点	96
第二节 高校管理活动廉洁规范的主要内容	101
第三节 高校管理活动廉洁规范的基本要求	107
第七章 高校教师在育人活动中的廉洁规范	111
第一节 高校教师育人活动的范畴和特点	111
第二节 高校教师育人活动廉洁规范的主要内容	115
第三节 高校教师育人活动廉洁规范的基本要求	124
第八章 国外促进高校教师廉洁从教机制和启示	131
第一节 国外促进高校教师廉洁从教机制	131
第二节 国外学术道德失范案例选介	138
第三节 国外促进高校教师廉洁从教机制的启示	141
后 记	146

绪论

发展高等教育是经济持续增长、科技发展创新、社会全面进步的必要条件,也是提高全民族素质,发挥我国人才资源优势,加快社会主义现代化建设步伐的必由之路。高校是培养高级人才的摇篮,高校教师是发展教育事业的主要力量,培养人才的关键是高校教师。高校教师是在高校担任教书育人职责的知识分子,其历史使命主要包括人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新四大方面。“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。”对高校来说,教师的职业道德直接关系到高校人才培养的质量和水平,直接决定高校在 21 世纪的生存与发展。当前在高校中开展教师廉洁从教教育具有重要的时代价值。

第一节 高校教师的社会角色

高校教师是指在高校从事教学、管理工作的有正式编制的社会群体的总称。其社会角色定位主要侧重三个方面:第一,高校教师是知识分子;第二,高校教师工作的场所是高校;第三,高校教师的职责是教书育人。

一、高校教师是知识分子

(一) 知识分子的概念

高校教师是知识分子。知识分子是一个历史文化范畴。作为一个特定社会阶层,它是在人类发展的一定历史阶段和一定的文化条件下产生的。在不同历史时期和文化背景下,人们对知识分子的解说不同。

例如,《辞海》1989 年版对知识分子的界定是:“有一定文化科学知识的脑力劳动者。如科技工作者、文艺工作者、教师、医生、编辑、记者等。在社会出现剩余产品和阶级划分的基础上产生。知识分子不是一个独立的阶级,而分属于不同的阶级。”再如西方的“知识分子”一词最早是指 19 世纪俄国中产阶级的一个阶层。这

样一些人受现代教育及西方思潮的影响,对国家的落后状况、沙皇的专制独裁产生不满,并在法律界、医务界、教育界、工程技术界建立了自己的核心,也包括了一些官僚、地主和军官。西方人常常称知识分子为“社会的良心”,认为他们是人类基本价值(如理性、自由、公平等)的维护者。2002年《现代汉语词典》第3版增补本中对知识分子的定义是:“具有较高文化水平、从事脑力劳动的人,如科学工作者、教师、医生、记者、工程师等。”《中国大百科全书》简明版第11卷中对知识分子定义是:“具有较高文化程度,掌握较多科学技术知识,以创造、积累、传播文化科技知识为专业的,主要从事脑力劳动的人。”

可见对知识分子的界定,国外的主流看法是,知识分子是受过专门训练,掌握专门知识,以知识为谋生手段,以脑力劳动为职业,具有强烈的社会责任感的群体,是国外通称的“中产阶级”的主体。目前,中国知识分子是指受过中等以上学历教育,主要以创造、传播、应用、开发科学文化知识为谋生手段,并具有相当社会责任感的脑力劳动者的群体。

(二) 知识分子的特征

唯物史观认为,知识分子是人类社会历史发展到一定历史阶段的产物。恩格斯指出:“当人的劳动生产率还非常低,除了必需的生活资料只能提供微少的剩余的时候,生产力的提高、交换的扩大、国家和法律的发展、艺术和科学的创立,都只有通过更大的分工才有可能,这种分工的基础是,从事单纯体力劳动的群众同管理劳动、经营商业和掌管国事以及后来从事艺术和科学的少数特权分子之间的大分工。”这就是说,知识分子是社会分工即脑力劳动和体力劳动分离的产物。由此而论,知识分子的最基本特征就是“脑力劳动者”。

大体说来,知识分子有三个基本特征:第一,受过专门训练,掌握专门知识,学历和文化程度较高;第二,以知识传播和创新为主要谋生手段,以脑力劳动为职业,形成一个与社会中其他阶级不同、相对独立的社会阶层;第三,具有强烈的社会责任意识。中国知识分子的社会责任意识,主要体现在重义轻利、群体至上、舍生取义、自强不息等方面。

二、高校教师工作的场所是高校

高校教师工作的范围是在高校,高校也称为大学。大学,是指提供教学和研究条件和授权颁发学位的高等教育机关。它分为综合大学、专科大学或学院。它选拔具有高中以上学历者进行教育和培训,并以考试考核的方式检验其所学知识和技能。大学按照不同的分类标准可以分为不同的类型。例如:按照科研规模和水

平分类,现有大学分为研究型、研究教学型、教学研究型、教学型等;按照高校的主管机构分类,分为国家重点、省重点、一般高校、高职院校等;按照高校的学科规模,分为综合性、多科性、单科性、高职院校等。

作为高校教师的工作场所,高校具有自己的特点。主要表现为:第一,培养人才的高层次性。高校培养的是高级人才,以培养大专以及本科、研究生为主要对象。第二,学术研究的深入和专门性。高校教师的学术研究不仅具有知识传播和积累的功能,而且强调知识的创新和研究学术前沿问题。大学各种学术研究活动是以成熟的学科、专业为基础,在一定的学科专业领域内进行。大学学术属于高等教育领域的系统知识,相对于初等、中等教育而言,是高层次的系统科学知识。大学学术的许多知识处于相应学科的前沿,其边缘总是不断向纵深领域拓展。第三,高校承担服务社会的职能。高校教师作为知识分子,他们的学历、知识、技能、科研往往可以服务社会,转化为现实生产力,并且随着社会的发展,其重要作用日益凸现。

三、高校教师的职责是教书育人

(一) 教书育人的概念

高校是培育人才的摇篮,高校教师的职责是教书育人。教书育人是一个复合词,它由教书和育人两个概念组成。教书是社会劳动中的一种特殊职业,一种特殊的劳动方式和过程,即教师向学生传授科学知识,帮助学生成人成才的过程。作为一种劳动的方式和过程,包括教师给学生讲课,指导学生听课、读书、做作业、写文章、搞设计等课堂教学的各个环节以及与此相关的社会实践和科学实验等全部活动。育人就是通过一定的方式把受教育者培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才。教书和育人结合起来,指的是学校教育通过教师教书这种主要劳动方式和途径,达到为社会培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。

教书是育人的途径和方式,育人是教师的目的和宗旨。对于高校教师而言,教书必须要育人,必然要育人;育人也必须教书,必然要通过教书。教书育人是社会分工中的一种专门职业,是高校教师对社会应尽的基本职责。

(二) 教书育人的特征

1. 教书育人具有潜移默化的渗透性

教书育人与传统的日常思想政治工作相比,虽然也是对学生施加有目的积极影响的过程,但其主要是在自然状态的日常教学活动中进行的。教师在与学生的多方面接触交往中,会对学生产生潜移默化的渗透作用。首先,教师形象本身对

学生就有着很强的感染力。优秀教师的精神境界、生活目的、道德情操、学识才华、治学态度,以至知识结构和专业水平,都会使学生为之倾倒并仿效。一个有修养、身教言教并重的优秀教师,常常可以影响学生的学习态度或人生观,甚至影响学生的一生,被学生当成心目中的楷模与“偶像”。有的学生在行动上会仿效所崇拜的教师的言行举止,从中确立自己的理想观、道德观和成才观,不断地完善自我和塑造自我。其次,良好的教风乃至良好的系风、校风的形成,对学生的渗透性影响也是极为广泛和深刻的。良好的系风、校风的形成,往往在很大的程度上依赖于良好的教风。而良好的系风、校风一旦形成,就具有一种潜在的感化和约束作用。它不仅影响当时的一代人,而且通过系风、校风的继承和延续,能够影响好几代人。学生在系风、校风的熏陶和感染中,通过教师的言传身教、典型示范,就能够不断地陶冶自己的情操,提高道德修养和思想素质。第三,教书育人的渗透作用,还突出地体现在教师劳动的特殊过程中。在教师的劳动过程中,劳动者与其所使用的劳动工具有时是相互结合为一体的,因为,教师的劳动除了使用教材、教具等物质的东西外,更多的,也是最主要的是教师本身——教师所具有的思想、学识、品德、才能和个性对学生施加的影响。从某种意义上讲,教师作为劳动者,在其劳动过程中,自身就是一种能够对劳动对象——学生产生巨大教育作用的最好的“劳动工具”。这也正是为人师表的真正含义之所在。教书育人所具有的这种潜移默化的教育作用,有着春雨润物的功效。

2. 教书育人具有道德示范的权威性

“尊敬师长”是中国几千年的传统道德观念,这种道德观念的确立和发扬,无形中赋予了教师一种神圣的、潜在的权威性。这里所说的权威性,是指长者的学识和威望,它具有强大的人格感化作用,是一种无声无形的教育力量。在权威性上,专业教师具有自身的优势,专业教师同学生之间不仅是一种普通的社会关系,而且存在着一种特殊的道德关系和学业上的依赖关系。这不仅因为“尊敬师长”受着社会公德的确认和保护,还因为学生在专业上对教师存在着一定程度的文化血缘性,产生着一种本能的依恋情感。所以,建立在师生关系上的权威性,不仅具有一般的教育力量,还带有浓厚的亲切感,这就为广大教师开展教书育人提供了良好的前提。

3. 教书育人具有因材施教的灵活性

“因材施教”是我国传统的教育思想,至今仍具有强大的生命力。一名专业教师面对几十名乃至数百名学生进行教学活动,学生之间的个性差异,为他们开展教书育人提供了依据。他们有条件、有机会针对不同学生的思想表现、学习态度和才智、禀赋,开展“育人”工作,而且往往能收到较好的效果。教师还可以根据不同的

专业课教材灵活施教,寓思想教育于业务教学之中,利用每个可供利用的条件和机会,向学生灌输先进思想和道德观念,提高学生的政治思想觉悟和素质。特别是大学里开设的每一门课程,不管是文科还是理工科,几乎都能从中挖掘出可资育人的相关内容。这些素材的客观存在,为教师开展教书育人活动提供了广阔的天地。

4. 教书育人具有遇事则诲的及时性

首先,学生入学以后,由于学业上的原因,与专业教师相处的时间是比较多的,师生关系也比较容易密切和融洽。学生有什么想法,愿意同老师讲,希望得到老师的理解、帮助和指导。这就为开展教书育人创造了条件。其次,一般学生对专业教师怀有敬慕之情,相处比较自然亲切,他们的思想作风、行为习惯等就表现得比较真实,显露得也比较充分。这样,教师就可以在比较自然的状态下,通过学生喜怒哀乐的情感变化、完成作业的优劣状况以至平时言谈举止的实际表现,及时地、全面地掌握学生的思想脉搏。最后,学生大量的思想问题是发生在教学过程中的。学生在学习上不正确的思想苗头和不良行为,很难瞒过专业教师的眼睛;学生的情绪、言行、出勤率以及完成作业的质量、态度等都有可能成为教师测量学生思想动态的晴雨表,这同样可以为教书育人提供契机。有不少教师在教书育人的过程中,注意把握“遇事则诲”的特点,及时地对学生进行思想教育,从而取得了较好的效果。

第二节 高校教师的历史使命

高校教师的社会角色定位决定了其担负的特殊历史使命,高校教师主要担任人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新四大方面的使命。

一、人才培养是高校教师的立足之基

大学的根本使命是培养人才,这是大学区别于其他社会组织的主要特征。大学的发展历史表明,通过组织教学活动传授知识、培养人才是大学最初产生的原因。大学承担培养人才这一职能的历史与大学本身的历史一样悠久。在现代社会中,传授知识、培养人才仍然是大学最主要的职能。无论哪一层次、哪种类型的大学,培养人才都是其首要职能。“大学今后仍然必须为工业发展做出贡献。但是比这一点更为重要的是大学必须成为以造就人类为中心的文化据点。”舍弃培养人才这一职能,大学便失去存在的根基。

大学应该培养什么样的人?纽曼认为大学应培养绅士,洪堡认为大学应培

养完全的人,弗莱克斯纳认为大学应培养社会的精英,赫钦斯认为大学应培养完人,科尔则认为大学应培养掌握丰富知识、了解美国社会的“有效的公民”。当代中国大学突出要以培养创新型人才为根本,这是知识经济对人才培养的基本要求。

二战后,一个以知识的生产、投入、激励、存量、流通为特征的知识经济随着历史的演进悄然形成,知识经济时代已然来临。知识经济最重要的生产要素,已不再是资金,而是知识,知识经济决定未来经济的发展,在未来经济结构中占据主导地位。知识经济的特征,在世界经济合作与发展组织《以知识为基础》的报告中被列为四点:① 科学和技术的研究开发日益成为知识经济的重要基础;② 信息和通讯技术在知识经济的发展过程中处于中心地位;③ 服务业在知识经济中扮演主要角色;④ 人力的素质和技能成为知识经济实现的先决条件。“创新成为知识经济的灵魂”,创新素质、创造能力成为知识经济对人才素质的普遍要求。面向知识经济和经济全球化对人才创新能力所提出的新要求,大学要转变传统教育观念,注重人的全面发展、个性发展和可持续发展,实行多层次、多规格的人才培养模式,在科学研究和社会实践中培养学生的创新意识,为国家创新体系输送大量具有创新能力的人才。

知识经济要求大学培养人才的职能内涵应突出人才培养规格的创新性。同时,对于个人来讲,创新素质应成为个人的基本素质。无数成功人士的事例说明,具有创新思维、创新能力是人才成功的关键。著名科学家杨振宁说:“念书不应是学习的目的,而应是创出新知识、新体系的一种手段。”学习以养成良好的创新品质为目的,成为创新型人才是人才发展的归宿。大学以人才培养为根本是大学发展的基点,而以培养创新人才为根本则反映了时代的特征。因此,新时期大学的各项工作应紧密围绕培养创新素质人才来进行。就我国而言,我国大学一直把引导学生独立思考问题作为高等教育区别于中小学教育的主要特征之一。1998年,江泽民同志在西伯利亚科学城会见科技界人士时的讲话中谈到:“要迎接科学技术突飞猛进和知识经济迅速兴起的挑战,最重要的是坚持创新。创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新的关键在人才,人才的成长靠教育。教育水平提高了,科技进步和经济发展才有后劲。科学技术实力和国民教育水平,始终是衡量综合国力和社会文明程度的重要标志,也是每个国家走向繁荣昌盛的两个不可缺少的飞轮。”1999年《面向21世纪教育振兴行动计划》中明确指出,“高等学校要跟随学术发展前沿,成为知识创新和高层次创造性人才培养的基地”。《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》则进一步指出,“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神”。为了顺应社会的需

求,大学应逐步建立全面、科学的创新人才的新理念,培养有创造性、创新意识、创新精神、创新能力的人才。

二、科学研究是高校教师的立身之本

1810年柏林大学的创办是现代大学模式产生的标志。当时德国委任新人文主义者威廉·洪堡出任教育部长并创办了举世闻名的柏林大学。柏林大学的创办不在于增设了一所大学,它的意义在于创立和全面实践了一种新的大学观。洪堡主张:“大学教授的主要任务并不是‘教’,大学生的任务也不是‘学’,大学生需要独立地自己去从事‘研究’,至于大学教授的工作,则在于诱导学生‘研究’的兴趣,再进一步去指导帮助学生去做‘研究’工作。”洪堡的大学理念在大学发展史上引起了革命性的变革,将科学研究作为大学的重要职能和教师的立身之本。

改革开放30多年来,我国高校科学研究对于整个社会的科技发展发挥了重大作用。1977年,邓小平在听取教育部的工作汇报时指出,“重点大学既是办教育的中心,又是办科研的中心”,首次提出了教学、科研双中心的思想。在这一思想指导下,高校科研迅速发展。1978年,全国高校的研究机构由原来的76个增至252个,1987年则达到1514个。1978—1988年,高等学校在全国科技成果的获奖项目中,获自然科学奖近一半,国家发明奖约三分之一,国家科技进步奖约四分之一。此后,高等学校的研究一直保持着较为旺盛的势头,参与人数广泛,研究形式多样,涉及各学科、专业,研究成果的数量每年都有明显的增长,且在国家及地方颁发的各种奖励中占较大的比例。在2010年度国家科学技术奖授奖项目中,全国高等学校获得国家自然科学奖二等奖21项,占总数的70.0%;获得国家技术发明奖通用项目二等奖25项,占总数的75.8%;获得国家科学技术进步奖通用项目152项(特等奖1项、一等奖8项、二等奖143项),占总数的71.0%,其中,高校为第一完成单位的有105项(一等奖2项、二等奖103项),占总数的49.1%。据教育部统计,国家三大奖全国高等学校共获得198项,占总数的71.5%。其中,高校为第一完成单位的有151项,占总数的54.5%。(以上统计不包含国防专用项目)这些数字表明,高等学校已成为我国原始性创新的主力军,科研开发的生力军,对中国经济发展和科技进步的贡献越来越大。大学在探索真理、繁荣文化、促进学科交叉、攻克重大科学技术难题等方面所取得的新思想、新理论、新方法,为国家提高自主创新能力提供了包括文化、技术、政策等方面的基础支持,成为国家创新体系中的知识创新主体,并通过思想、文化和科学等方面的巨大影响,为经济和社会发展提供正确的价值取向,引领社会发展和进步。

三、社会服务是高校教师展现才能的舞台

19世纪末20世纪初,大学为国家、为社会服务的使命被提上议事日程。美国的“赠地运动”催生了一批州立大学。州立大学自诞生之日起,就将自己的重要职责定位在“服务社会”上,只是不同的时期服务社会的内容有所区别。其中比较突出的是威斯康星大学和加州大学。1904年范海斯校长提出了“威斯康星思想”,赋予大学两项重大使命:帮助州政府开展技术推广和函授教育,以帮助本州公民提高素质和就业能力。这项计划明确提出:大学要给人民以信息、光明和指引,从此,“服务社会”成为高校的第三项使命。

大学利用人才、设备、信息等资源,直接为经济、政治、科技、文化等发展服务,是大学人尽其才、物尽其用、融入社会的进一步体现。高校开展社会服务是十分必要的,在现代社会中大学必须坚持开放的思想观念力求发展。大学通过为社会服务,可以建立一个了解外部世界的窗口,不断获得来自社会的反馈信息,为培养人才和科学研究指明方向,使高校获得发展的动力和活力。同时,大学通过为社会的服务,可以使公众和社会更多地了解大学,认识到大学可以为社会带来经济效益和社会效益,从而支持大学的发展,使大学获得更多的发展资金和机会。大学为社会服务不仅是社会的要求,也是大学自身发展的要求。

在我国,大学直接服务社会的职能出现于20世纪80年代末。1988年,李鹏总理在第三次全国高等教育工作会议上提出:“高等学校要积极开展各种形式的社会服务,进一步发挥学校的潜力。”“开展社会服务,包括有偿服务,形式是多种多样的,各学校可以根据自己的特点和优势加以选择。”高等学校开展社会服务的职能已经用法律的形式确定下来。《高等教育法》第三十一条规定:“高等学校应以培养人才为中心,开展教学科研和社会服务,保证教育教学质量达到国家规定的标准。”迄今为止,我国高校进行的社会服务范围大致包括:①为地方发展培养人才,如设立夜大学、函授部、短期培训班、研讨班等等;②根据地方需要开展科学研究,推广科技成果;③为地方经济和社会发展制定规划,提供咨询;④与地方政府协作建立科技园区,我国52个国家级高新技术开发区大都建立在大学比较集中的地方;⑤创办科技产业直接为地方经济发展服务;⑥直接参与贫困地区的领导管理工作,开展对口服务;⑦利用学校设施,如图书馆、实验室、运动器械等,为本地区各种团体服务。

随着大学社会服务内容的复杂化和综合化,社会服务形式也出现了多样化、高级化的趋势。除了教师个人到校外兼任顾问、创办公司等形式外,越来越多的是以

学校为单位与企业、地区开展全面合作,更为高级的形式是建立产学研较为固定的联合体,借以更好地实现大学服务社会职能。大学服务社会职能的拓展,拉近了学校与社会的距离,沟通了学校与社会的联系,学校在为社会服务的同时也为自身的发展赢得了更为广阔的空间。

新时期在以“知识经济”、全球化为背景,以“全面建设小康社会”为历史使命的新条件下,要求大学继续加强与社会的联系,承担起“全面建设小康社会”赋予的时代使命。大学为社会服务的职能突出体现在承担继续教育责任,加强与农村的对口服务,加快科技成果的转化等方面。

(一) 大学应加大教育性服务职能

20世纪60年代,保罗·朗格朗提出“终身教育”思想。1972年,联合国教科文组织在《学会生存》中将“终身教育”作为重要概念提出并确立下来。我国现代化的进程对广大的从业人员提出继续教育、终身教育的要求,新时期这一要求更为突出。正如江泽民讲到的,我国的工业化是与信息、知识紧密联系起来的新型工业化。要加快工业化进程,缩短与发达国家的差距,必须发挥人才优势。要适应信息社会的瞬息万变,知识陈旧加速的社会现实,从业人员必须进行继续教育。而承担继续教育成为大学义不容辞的责任,是今后很长一段时期大学社会服务职能的重要组成部分,大学应加强办函授班、夜大、研究生课程班等多种形式的教育性服务。

(二) 大学应加强对农村的服务职能

随着我国经济体制改革的深入,农村、农业、农民问题进一步凸显出来。解决“三农”问题是全面建设小康社会的重要任务。我国近14亿人口,64%在农村,农村能否达到小康对全国来说至关重要;农村科教文卫事业发展落后,影响到农民的积极性。因此,江泽民指出,没有农村的稳定和全面进步,就不可能有整个社会的稳定和全面进步;没有农民的小康,就不可能有全国人民的小康;没有农业的现代化,就不可能有整个国民经济的现代化。全面建设小康社会的重点和难点都在农村。农村要发展,农业要现代化,农民生活要达到小康,其中重要的问题在于调整产业结构,使农产品从产量型向质量型、专用型转变,实现农产品的优质化和多样化,提高国际竞争力。而改革的重点就是要提高农业的科技含量,走知识密集型的发展路子。特别是随着国家对农业支持和保护体系的建立,通过完善科技推广、信息服务、植物病虫害防治体系等加大对农业社会化服务的投入成为其中重要内容之一。大学应该充分利用自身的优势,尤其是科研优势、人才优势,为农民提供科技下乡服务,进行技术指导,为农村的经济发展提供咨询、帮助,通过农业方面的科学研究,为农业产业结构调整做出贡献。

（三）大学应加强科技成果的转化职能

大学承担科技成果转化的职能在近几年得到迅猛发展。典型的说法是“教学研一体化”、“教育经济科技一体化”、“高校高新技术产业化”、“产学研合作”。继续加快科技成果的转化是新时期对高校提出的迫切要求。在新的科技革命条件下，社会生产力进入一个新的发展阶段，生产工具不断更新，新的科学发现转化为大规模的商业化生产之间的时间越来越短，哪个国家能够在生产中尽早地运用新的科学技术信息，能够在科学发现与商业化生产之间建立一个有效的转化机制，哪个国家就能在世界范围内的竞争中立于不败之地。高等学校为社会服务不失为缩短这种转化实践的有效途径。大学不仅被赋予科研的职能，同时也被赋予科研成果的转化职能。大学加快科技成果的转化，有利于教育与经济的结合，有利于教学、科研、生产的结合，有利于人才培养和科技成果向社会辐射。同时，大学通过科技成果转化还有利于多渠道筹措教育经费，增强大学自身的造血功能，这对其发展是至关重要的。

四、文化传承创新是高等教育思想和大学职能的新丰富和新发展

胡锦涛同志在清华大学建校 100 周年庆祝大会上，从党和国家战略全局的高度，全面阐述了提高高等教育质量的四项要求及重大战略意义，指明了高等教育改革发展的方向。讲话明确提出，人才培养、科学研究、社会服务与文化传承创新构成了大学的四项重要使命，极大地拓展和深化了高等教育的职能。这对于在新的形势下深化高等教育改革，弘扬大学精神和文化，增强国家文化软实力和国际影响力，具有重要的指导意义。

一直以来，人才培养、科学研究和社会服务被认为是大学的重要职能。胡锦涛同志在讲话中将文化传承创新作为高等教育的一个新职能提出来，他指出，高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉。这是大学职能的新丰富和新发展，是新时期我国高等教育与时俱进的一个极其重要的新任务，也是对我国传统教育思想的一种继承和发展。作为高校教师，在履行文化传承创新职能方面责无旁贷，理应在文化传承创新方面作出贡献，成为弘扬优秀传统文化，推进中外文化交流，做文化传承创新引领者。

（一）高举文化引领旗帜，培养拔尖创新人才

大学文化积淀着一个学校的学术传统和文化精神，凝聚着大学的办学理念和办学追求，是学校科学发展的精神支柱，对于培养创新人才具有十分重要的意义。大学文化是社会主义先进文化的重要组成部分，在弘扬和发展社会主义先进文化