



“我国基础教育未来发展新特征研究”系列
之二“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛

裴娣娜 主编

走向『大成』

——浙江省绍兴市稽山中学课程建设与学校发展研究

朱雯等◎著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



“我国基础教育未来发展新特征研究”系列

之二“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛

裴娣娜 主编

走向『大成』

——浙江省绍兴市稽山中学课程建设与学校发展研究

朱雯等◎著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 代周阳
版式设计 宗沅雅轩 杨玲玲
责任校对 张 珍 刘 婧
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

走向“大成”：浙江省绍兴市稽山中学课程建设与
学校发展研究 / 朱雯等著. —北京：教育科学出版社，
2015. 12

(“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列
论丛/裴娣娜主编)

ISBN 978 - 7 - 5191 - 0185 - 5

I. ①走… II. ①朱… III. ①中学生—课程建设—教学
研究—绍兴市②中学—学校管理—研究—绍兴市 IV.
①G632.3 ②G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 299037 号

走向“大成”——浙江省绍兴市稽山中学课程建设与学校发展研究
ZOUXIANG “DACHENG” ——ZHEJIANG SHENG SHAOXING SHI JISHAN ZHONGXUE KECH-
ENG JIANSHE YU XUEXIAO FAZHAN YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009
编辑部电话 010 - 64989422
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京博祥图文设计中心
印 刷 保定市中美美凯印刷有限公司
开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开
印 张 16
字 数 238 千

版 次 2015 年 12 月第 1 版
印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷
定 价 40.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

论丛总序

基于学校课程建设的实践探索

——中国基础教育学校个性化发展之路

随着我国社会现代发展进程的推进，中国基础教育改革进入实质性的根本转型时期，处在一个走自主创新道路的关键转折点，目标是建构中国气派的基础教育未来发展的实践形态。要实现这一目标，必须走出传统范式，寻求新的解释系统，真正切入理论的原点和实践的原点，重新认识面向未来的中国基础教育改革与发展的若干基本问题，唯有如此，才能真正构建立于世界之林的 21 世纪中国基础教育改革与发展的当代形态，并实现理论创新和方法创新。

“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”研究论丛，是国家社会科学基金教育学重大(点)课题“我国基础教育未来发展新特征研究”的成果之一。此课题研究成果共包括三个系列的研究论著，其他两个系列是：“基础教育区域性主体功能区发展战略”研究论丛和“学习力与学科课程建设”研究论丛。在课题研究过程中，由 15 所高等师范院校、16 个区域性教育行政部门、100 所中小学，组成跨学科、跨学校、理论工作者与实践工作者相结合的优势互补的科研群体，为揭示我国基础教育改革与发展的内在机制及其当代形态，经过近五年的艰苦探索，构建了中国基础教育发展的“三力模型”。这三个系列正是依据“三力模型”中的决策力、领导力和学习力分专题研究成果的集结，是我国教育工作者对基础教育未来发展所做的理性思考。

本论丛作为课题研究成果的第二系列，以学校领导力与学校个性化发

展为中心议题，集中反映了项目成员校通过课程建设实现学校个性化办学方面的实践探索。论丛中的每一本研究报告翔实地记录了项目成员校走过的课程改革发展之路，呈现了每个学校独特的办学特色。这些学校的办学理念、课程改革的思路和举措，是经过时间积淀和实践检验的，是带有原创性且具有中国本土气息的生动丰富的创造。我们试图通过这一系列来自中小学实践探索的研究报告，为进一步探讨学校改革发展实践模式或理论模型的建构奠定坚实的基础。因此，我们将研究定位于“读懂学校的变革性实践”。

一、项目研究的重点及内容

学校领导力作为学校改革与创新的内在要素，是通过目标和价值系统、育人模式系统、制度与管理系统和资源系统等学校办学的核心要素展现的。其中课程是学校育人系统的核心，课程建设和实施水平体现着学校人才培养质量和办学特色，是学校实现培养目标的基本途径和根本保证。基于课程居于当前国家教育现代化发展核心地位的现实，我们的研究以校长课程领导力以及学校课程顶层设计为中心议题，以促进学校个性化发展为目标，尝试站在学校领导力高度对近五年课程改革的进程及初步认识进行反思总结。因此，本论丛有着独特的时空定位，即限定在学校领导力背景下学校课程的改革与发展。

我们以专题研究的问题为主线，构建本论丛中各书写作的框架。论丛从历史、现实和未来三个视角把握总体，专题研究报告内容框架基本由以下几个核心要点组成：（1）学校现代发展面临的矛盾、问题与困惑；（2）学校办学理念与培养目标；（3）学校课程的顶层设计；（4）学科课程群的构建及内容选择；（5）课堂教学改革，以及精品课程的建设；（6）课程建设的制度与管理；（7）课程资源的开发及应用；（8）课程领导力与教师的课程创生。在此基础上结合各校实际写出各自的研究重点、风采与特色。如何通过课程建设实现学校的个性化发展，这是根本立论点，也是各个研究报告撰写的重点和难点。

二、项目研究的共识与思考

我们以课程顶层设计与学校个性化发展为中心议题，依托北京市、四川省成都市、河南省郑州市、四川省阿坝藏族羌族自治州理县以及浙江省的项目成员单位及项目校的改革实践，在理论探讨和实践指导两方面获得了诸多认识成果。

（一）对课程领导力概念内涵的剖析

校长课程领导力，指按照一定的办学定位、培养目标进行学校课程开发建设，实现全面提升学校教育质量的能力，是一个校级团队决策、引领、组织学校的课程实践，从而实现培养人、发展人和学校发展目标的能力。校长课程领导力是一种沟通、协调、凝聚的能力，又表现为敏锐地发现问题、诊断问题并及时解决问题的能力，同时表现为驾驭、调节权力因素和非权力因素的能力。

（二）现代学校课程观的内涵及课程设计的基本原则

通过研究，我们揭示了“以人为本”“多元文化”“自主选择”是学校课程改革发展的三个核心价值，是统领学校课程改革的三个基本观念；提出了重基础、高质量，多样化、有特色，分层次、可选择的课程设计基本原则，强调从本校实际出发，体现基础性、实践性、选择性、整合性和时代性。我们认为，学校课程设计方案质量水平的标准根本在于能否体现学校办学鲜明的个性化发展特征，体现高发展性、高学术性、高选择性和高开放性特点。

（三）形成学校课程整体构建的六要素基本模式

这六要素指：学校发展理念及培养目标；学校课程结构体系；学科课程建设与课程内容的调整；课堂教学改革的思路和举措；课程建设的制度和管理（学分制、选课制、走班制、弹性学时制、评价制……）；课程的政

策与条件保障。与之相应，我们提出了构建高质量学校课程体系的标准。

（四）建构学校课程结构体系的基本思路和策略

依据学校培养目标，通过课程顶层设计，对各种类型的课程进行整合，建构纵横结合、便于学生自主选择学习的立体开放课程结构体系，按照以下思路组成课程结构体系的基本框架。

纵向上，将国家规定的课程进行整合后，形成几大课程领域。

横向上，按照学生学习水平分为三个层次：面向全体学生的基础类课程；面向部分学生的分层拓展类课程；面向个别学生的研究、特长类课程（高中阶段还应考虑专业方向）。

体现整合、选择、开放和减法，是这一课程结构体系的特色。

（五）课程实施的高位思路和明晰举措

我们将学科课程建设及知识内容的调整、课堂教学改革，以及建设适合学生自主选择学习的教育资源基地和学习资源系统作为课程实施的重点。通过知识模块重组、内容合并与增删，以及学科群的搭建，分层推进，形成学科系列并找到每门课存在的生命力，提高教学质量。通过课堂教学改革研究域的再界定和实践探索，形成各校有特色的课堂教学改革思路和举措，同时形成教师教学风格和特色。

（六）体现学生自主选择、自我负责的课程建设的制度与管理

重新认识学校课程建设各种制度的价值功能，将其从学校办学的制度保障提升为课程建设的重要内容，从利用制度来规训、制约，转向立足学生，为学生自主选择 and 自主学习搭建平台。这是近年来随课程改革的深化发展而开拓的一个新的研究领域。目前争论的主要问题有：学分制的实施是真学分还是假学分问题；各教育年段课程开设与考试关系问题；对以“班”为核心要素的传统教学组织形式的挑战问题等。

本论丛的撰写是一个大工程，不仅推动了学校对自我办学理念举措的

反思,而且为基础教育未来发展、学科课程理论的建设提供了丰富坚实的思想资源。研究具有开拓意义,研究成果具有原创性。

三、论丛撰写的特色

本论丛的问世前后历时五年,是一个不断探索、不断思考的过程。

我们认识到,要保证本论丛近三十本研究报告的质量,重要的问题是如何对丰富生动的实践研究成果进行梳理和升华,而不是材料的堆积和罗列。这就需要处理好整理继承与超越发展、理论的概括提升与实际问题的阐述解释、共性与个性、科学化与规范化等关系。我们要求每一个研究报告的撰写,努力体现以下特点:立论点高,代表改革前沿;有新视角,尽可能将事实经验进行理性思考和提升;重点突出,特色鲜明,立足现实,内容翔实丰富;具有规范性和可读性。

随着国家教育改革的深化推进,学校作为办学主体,面临前所未有的生存和发展的压力。变革的时代要求学校通过变革进行根本性的转型。本论丛的出版,实际上是为我国学校教育的改革发展提供了一个交流、探讨的平台,为我国中小学教育家型的校长们提供了一个发展和展示自我的平台。

各研究报告的撰写,体现了以下特色。

(1)创新性。呈现了各校进行课程改革的高位战略思想,呈现了各校改革实践中的创新亮点。

(2)草根性。每一部学校研究报告均由各校独立完成,没有一丝一毫的文化包装,均是经过了一个艰难的反复修改提升的过程,是用“心”写出来的,是学校领导和老师们的智慧创造。

(3)个性特色。各校的研究报告力显学校发展的差异性和个性。我们认为,教育改革与创新需要宽容和理解,没有差异性就没有丰富性,而研究结论是否合理,实践是最终的检验,所以我们对校长们的独特看法持包容态度,尽量给各位校长创设自主发挥的空间。

值本论丛出版之际,感谢每位校长的敬业和执着、尽责和付出。感谢顾明远先生领衔的专家团队,陪伴我们走过了五年的风风雨雨,倾全力给予我们关心、指导和帮助。感谢全国教育科学规划领导小组批准立项和给予指导。

本论丛的出版得到了教育科学出版社李东总编辑的真切关注和大力支持，孙袁华、刘灿、刘明堂三位主任付出了巨大的辛劳，各册责任编辑尽心尽力，对书稿从内容到形式都提出了弥足珍贵的意见，谨在此致以诚挚敬意和谢意！

项目首席 裴娣娜

2015年10月10日于求是书屋

本书序

稽山中学是一所办学历史悠久、文化积淀深厚的学校，它坐落于绍兴府学宫旧址。绍兴府学宫始建于唐代，学宫学子勤奋好学，志向高远，自唐至清的一千多年间，登科举、中进士者达 2121 人，居浙江诸府之首。其中明清两代高中文武状元者就有 23 人，一代名儒王阳明、刘宗周，有“中国思想启蒙之父”之称的黄宗羲等，都在府学校园留下了弥足珍贵的印记，他们的文化品质在稽中得以传承。稽山中学创建于 1932 年 9 月，系绍兴第一所完全中学，著名爱国民主人士邵力子为创立人，绍兴当地名流金汤侯、朱仲华任校董会董事长，著名教育家蔡元培为学校题写了校名。知名人士徐柏堂、孙伏园、邵鸿书等先后担任校长，著名科学家竺可桢、数学家陈建功以及北大原校长何燮侯、马寅初等曾任校董。周恩来总理曾担任名誉董事长。经过百年积淀，根植于千年学府文化底蕴土壤的稽山中学已成长得枝繁叶茂。

什么是教育？走在校园里，看到满地的落叶，我们曾欣赏过它们繁茂时的美丽，如今落叶也是风景。每一个生命都是唯一的，每一个唯一的生命都有着不同的价值演绎。泰戈尔说，教育应当向人类传送生命的气息。叶子虽然弱小，但浑身却焕发出蓬勃的生命活力。尊重生命，用生命呵护生命，尊重生命的每个唯一，这就是教育。历史的气息、文化的气息与教育交织在一起，树木与花草交相辉映，自然状态与千年人文相融合，绿树成荫，古朴大气，这就是我们的府学校园，教育的神圣之地。面对这样的校园，我们的内心充盈着神圣和敬意。

作为校长，一个老稽中人，我用一生中最美好的时光，将自己与这所学校连接，将学校与古越之英魂联结。我们的教育是一种必然：传承着 2500 年越地人文，奠基于千年府学文脉之上，以现代教育视野贯穿，用一所江南名校的厚重，促成学子们向上飞升，像一棵树，只有向更深处扎根，才能有伸向天空的夭矫之力，坚强而不粗粝，柔美而不娇弱，具有一

种灵秀、内敛而又坚韧的江南特质，借由这样的教育，奠定一生发展的基础。学校文化是学校的灵魂，它不但是学校精神的体现，也是学校悠久传统的积淀，更是学校可持续发展的基础。学校的发展应该生成于学校自身特有的传统文化土壤中，立足于学校具体的办学条件，着眼于学生最充分、最全面发展育人目标的设定与育人行为的谋划。

今天，学校正处于深入推进普通高中课程改革、深化适应高考招生制度试点改革的重要历史时期，如何满足经济社会对人才培养的需要，如何促进学校的多样化和特色化发展，如何做好课程改革的规划，所有这一切，都在考验着我们的智慧和能力，都需要我们以前所未有的勇气来实现学校办学模式的根本变革，来改变长久以来传统的应试教育模式。

恰好此时，裴娣娜教授来到稽山中学。裴教授是我国著名的课程与教学论专家，她为我校的课程改革毫无保留地分享着她的思想和观点，令我们受益匪浅。通过与裴教授的交流，我们决定把目光聚焦在极富育人寓意的千年府学宫上，借儒学之“大成”理念来提炼稽中精神，并逐渐形成了以“大成”理念为引领的学校文化，确立了“坚守大成理念，奠基师生发展”的办学理念。学校从历史中走来，对学校历史的解读，是学校文化建设的前提。追求传统文化与现代理念的完美结合，是学校文化建设的基点。校园设计改造，是学校文化建设的过程。构建课程是学校文化建设的升华。从“文化浸润”走向“文化自觉”与“文化自信”，是学校文化建设的目标。用心追求教育的本质，用情培育每个独特的生命，在此过程中，我们感受到了追寻教育理想的欢乐，痛苦，忧愁，迷惘……

在课程改革的实施过程中，在各级领导和社会各方面的支持下，在全校教师的共同努力下，学校取得了有目共睹的成就。办学条件和办学设施不断改善，全校教师形成了“促学求真、传道致善、爱生为美”的共同价值观和价值追求；学校构建了“大成”课程体系，精心打造了“格心课堂”，对选课走班和生涯教育进行了有益的探索。我们同时坚信：经过府学校园文化的三年滋养，稽中学生一定能成为“敦品笃学、砺行致远之青年”，一定能成就最好的自我。

在裴娣娜教授的督促下，在周晓燕副教授、朱哲博士的帮助下，我们把稽山中学的历史和今天的所思所为汇总在一起，呈现出来。书稿主要按“学校历史回顾—办学理念提炼—课改顶层设计—课改具体实施”的思路展开。在此，要衷心感谢贺晓敏局长对学校课改工作的指导，感谢各兄弟

学校给予学校课改的经验借鉴，感谢参加本书编写工作的教师对课改工作的投入。由于我和同事们的水平十分有限，对于博大精深的学校文化和千头万绪的课程改革常常有考虑不周的地方，特别是在具体的实施过程中还存在许多不足，写出来的东西也可能存在问题和错误，敬请各位专家、同行批评指正。稽山中学有着令人骄傲的过去，相信她一定会有更加令人骄傲的未来！

朱一雯
2015年9月

目 录

Contents

第一章 学校发展的历史审视

- 一、千年府学 / 003
- 二、学校沿革 / 003
- 三、课程改革 / 007
- 四、风雅稽中 / 012
- 五、转型发展 / 020

第二章 学校办学的核心主题

- 一、办学愿景 / 025
- 二、办学理念 / 027
- 三、育人目标 / 028
- 四、办学方略 / 031

第三章 学校课程的顶层设计

- 一、总体思路 / 037
- 二、课程体系 / 042
- 三、课程规划 / 044

第四章 学科课程群及内容选择

- 一、学科课程群的构建 / 057
- 二、学科课程群的内容选择与整合 / 067
- 三、学科课程的实施 / 077

第五章 格心课堂

- 一、让学生终身幸福是我们的终极目的 / 099
- 二、让课堂绽放“心”的光彩 / 104
- 三、在眷顾学习和生活的课堂中成长 / 111

第六章 生涯规划教育

- 一、直面生涯规划 / 135
- 二、生涯规划之“惑” / 136
- 三、生涯教育的实践 / 140
- 四、思考和下一步计划 / 151

第七章 课程制度的建设

- 一、课程制度的功能 / 155
- 二、课程制度的建设 / 156
- 三、问题与挑战 / 170

第八章 追求职业幸福的教师

- 一、坚守信念，成就精彩 / 175
- 二、修炼气质，增强魅力 / 192

第九章 校长的领导力

- 一、爱，是一秒钟的事情 / 207
- 二、生命，因滋养而丰厚 / 214
- 三、幸福，源自心灵的满足 / 222
- 四、守护师生的幸福 / 236

参考文献 / 239

附件：项目成员单位的组成 / 241



[第一章]

学校发展的历史审视



悠悠青史，文采风流。走进稽中，那斑驳的雕梁画栋，依稀闪现着昔日的光华；嘉木葱茏，荫庇着不尽的神韵。投醪河水潺湲流淌，粼粼波光里闪耀着传奇与光华。

稽山中学自1932年诞生以来，至今已走过80多年的光辉历程。学校勤施教化，敦品励学，英杰辈出，泽润桑梓，培养了一大批杰出校友，如“国家最高科学技术奖”获得者、中国科学院院士徐光宪，国际数值传热学专家、中国科学院院士陶文铨，著名导演谢晋，中国社会科学院荣誉学部委员陶文钊，台湾中华爱商协会理事长刘宗麒，绍兴旅港同乡会会长高月明等。学校还培养出3个浙江省高考状元，12个绍兴市文科、理科状元，也培养了一大批在各行各业中成绩斐然的优秀人才。

一、千年府学

稽山中学取址于府学宫。府学宫始建于唐代，是当时越州的最高学府。宋嘉祐五年至治平二年（1060—1065），越州州学迁至投醪河畔，今稽山中学所在地。

南宋时期，朝廷偏安江南，定都临安（今杭州市），江浙一带教育事业发展迅猛，国子监、太学、宗学、武学等中央官学相继建立，各州县也纷纷建立地方官学。绍兴元年（1131），越州升置绍兴府，越州州学于是改为绍兴府学。地方官学成为儒学教官的衙署所在，主要担负承传孔儒文化、施行礼乐教化的职能，也是地方官学师生祭孔、奏乐、习礼之处。至明、清，各代知府十分重视地方教育，绍兴府学屡有增建、翻修，均撰文刻碑以志。地方设专职学官，管理本地学政事务。官学主要学习儒家经典和宋明理学著作，尤其强调科举致仕。

绍兴府学宫原有戟门、明伦堂、大成殿、启圣祠、乡贤祠、射圃亭、泮桥等建筑，规模宏大，仅儒生宅舍达五十余间。至清康熙五十七年（1718），绍兴府学宫占地 90 余亩，学舍壮丽，号称“浙中诸庠第一”。光绪三十一年（1905），科举废止，绍兴府学（州学）历 850 年后告终。

千年来，王阳明、刘宗周等硕儒大师，曾在府学讲学切磋、著书立说，形成了浓厚的学术氛围，产生了深远的影响。因古越绍兴府学文脉的滋养，这里曾走出 23 位状元、2121 位进士，在我国地方府学办学历史上留下了光辉灿烂的一笔。

二、学校沿革

（一）卧薪尝胆

稽山中学诞生于“九一八”事变之后、民族危亡之际。时任绍兴县县长的汤日新与乡绅金汤侯、朱仲华、姚慧尘，以教育救国、造福地方之热忱，相聚谋划创办一所具有一定规模的完全中学。

1932 年 6 月，发起人会议在朱仲华家中召开。邵力子（时任陕西省政府主席，委派代表邵诗舟与会）、张琴荪、徐柏堂、刘振一、胡隐樵、