

China School Sports
Development Report
(2015)

(2015)

中国学校体育 发展报告

《中国学校体育发展报告》编写组

高等教育出版社

China School Sports
Development Report
(2015)

Zhongguo Xuexiao Tiyu
Fazhan Baogao
(2015)

(2015)

中国 学校 体育 发展 报告

《中国学校体育发展报告》编写组

图书在版编目(CIP)数据

中国学校体育发展报告.2015/《中国学校体育发展报告》编写组编.--北京:高等教育出版社,2016.4
ISBN 978-7-04-045057-6

I. ①中… II. ①中… III. ①学校体育-研究报告-中国-2015 IV. ①G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 051063 号

策划编辑 范 峰 责任编辑 范 峰 封面设计 张申申 版式设计 马 云
插图绘制 杜晓丹 责任校对 刘 莉 责任印制 毛斯璐

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	北京北苑印刷有限责任公司		http://www.hepmall.com
开 本	880mm×1230mm 1/32		http://www.hepmall.cn
印 张	8.25	版 次	2016 年 4 月第 1 版
字 数	230 千字	印 次	2016 年 4 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	22.50 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 45057-00

《中国学校体育发展报告》编写组

主 编:荣长海(天津市教育科学研究院)

执行主编:耿 洁(天津市教育科学研究院)

编 委(按姓氏笔画为序):

于素梅(中国教育科学研究院)

王凤慧(天津市教育科学研究院)

王海波(无锡职业技术学院)

王慧琳(天津体育学院)

任 凯(天津市教育科学研究院)

庄 弼(广东省教育研究院)

李小伟(中国教育报社)

肖建忠(广东省教育研究院)

吴 键(中国教育科学研究院)

陈海波(南京体育学院)

耿 洁(天津市教育科学研究院)

编写说明

为贯彻落实国务院办公厅转发教育部等部门《关于进一步加强学校体育的若干意见》(国办发〔2012〕53号),根据《教育部关于印发〈学生体质健康监测评价办法〉等三个文件的通知》(教体艺〔2014〕3号)、《教育部关于印发〈高等学校体育工作基本标准〉的通知》(教体艺〔2014〕4号)精神,按照《学校体育工作年度报告办法》,受教育部体育卫生与艺术教育司委托,天津市教育科学研究院承担了《中国学校体育发展报告(2015)》(以下简称《报告》)的组织编制工作。

经过10个月紧张的筹备、组织、编写,《报告》终于结稿出版。由于《报告》时间跨度长、重要事件多、关键节点多、政策文件多、内容范围广,编写组在教育部体育卫生与艺术教育司的指导下,精心组织,精心编制,详细梳理了自新中国成立以来学校体育发展的政策脉络,较全面地概述了学校体育事业的发展情况和重大政策制度落实进展,清晰地阐释了学校体育发展的顶层设计,尤其是2012年以来学校体育的政策体系、评价机制、保障机制和推进机制,客观地呈现了当前中国学校体育的现状和政策走势,归纳了近几年各地学校体育发展的经验做法,旨在为进一步推进学校体育工作、增进学生体质健康提供重要的决策支持。

《报告》编制的指导思想:以提高教育质量为指引,以促进学生健康成长为核心,围绕创新现代学校体育这一主线,阐明价值观念,宣传改革成果;把握前沿趋势,传递高层声音;解读国家战略,交流各地经验;公示体质状况,指明突出问题;展示学校特色,凝聚社会共识,为推进学校体育在新的

历史起点上科学发展营造良好的教育、文化和社会环境。

《报告》编制的基本思路:体现学校体育育人特色,突出学生健康核心地位,以第三方的视角立体化、直观性、多角度、全方位地展示近几年来,特别是2014—2015年学校体育改革发展的重要历程、年度亮点与经验成效。

《报告》编制的主要原则:以国际视野梳理学校体育改革发展的时代脉络,树立科学的现代学校体育发展观,让国际社会在全球化背景下了解“中国特色学校体育体系”的优势,了解“大国学校体育”的改革图景;以历史眼光陈述学校体育改革发展的历程与现状,重点讲解新思路、新发展和新成效,让读者在经济、社会、教育和体育发展宏观背景下理解学校体育的变化与趋势;以问题导向剖析学校体育和青少年身心健康面临的困难和挑战,用新视角透视老问题,阐明学校体育改革发展的国家干预、社会支持、学校创新,整体推进学校体育发展方式的转变。

《报告》的资料、数据等信息主要来源于教育行政部门提供、政府公开、报刊发表、网络公开、自主采集、调研获取等。其中,编写组及相关机构对各地2014年学校体育工作年度报告和2014年学校体育工作年度报表、2015年全国高校体育工作基本标准调研问卷、2013—2014年义务教育阶段学生体质健康抽测、2014年教育部直属高校大一新生体质健康测试、2014年教育部《国家学生体质健康标准》上报数据抽查复核等大量数据资源进行了处理。

本《报告》是新中国成立以来第一部关于学校体育工作的发展报告。鉴于本报告为第一次编写,在取材的时间段上,较大跨度地系统阐述了学校体育发展的历史沿革、理论框架、工作体系等总体情况。编写资料以2014年为主,根据研究需要适当前后延展。《报告》收录的信息资料时间区间主要为:①发生在2014年的事情;②2014年发生延续至2015年,并主要在2015年呈现明显结果的事情;③2015年启动或即将作为突出重点延续下去的事情。

本《报告》的编写得到了教育部体育卫生和艺术教育司王登峰司长、廖文科巡视员、刘培俊副司长和体育处的大力支持,天津市教育委员会相关领导及体卫艺处、上海市教育委员会相关领导及体卫艺处的

大力支持,得到了高等教育出版社体育分社范峰先生的大力支持,在此表示衷心的感谢。

鉴于时间短、任务重、属首次,本《报告》的设计、编写和文稿中难免有不足之处,望读者谅解并给予指正。

编写组

2015年12月10日

目 录

第一编 学校体育的国家战略新定位/1

第一章

学校体育发展的新认识:少年强,全民素质的重要基石/3

- 一、党和国家高度重视学校体育工作/4
- 二、学校体育关乎青少年成长成才和未来幸福生活/6
- 三、学校体育关乎立德树人/8

第二章

学校体育历史的新起点:问题导向,加强学校体育/11

- 一、中国学校体育的政策发展进程/12
- 二、世界各国共同面对青少年“运动不足”/25
- 三、学校体育发展面临的机遇/27
- 四、学校体育发展面临的问题/34

第三章

学校体育价值目标的新内涵:三位一体,服务立德树人/42

- 一、重塑学校体育发展目标/43
- 二、强化学校体育工作管理/47
- 三、转变学校体育发展方式/50

第四章

学校体育发展的战略转型:制度创新,保障事业发展/56

- 一、从价值判断到战略定位/57
- 二、从问题入手到目标引领/60
- 三、从标准建设到制度保障/63
- 四、从活动引领到行为转变/65

第二编 学校体育的年度工作新亮点/71

第五章

国家教育综合改革中的学校体育:纳入“大格局”/73

- 一、纳入教育综合改革的大格局/74
- 二、纳入国家教育立德树人根本任务/74
- 三、纳入教育办学评估范畴/75
- 四、纳入教育现代化评估指标体系框架/75
- 五、纳入国家义务教育质量监测方案/76
- 六、纳入国家考试制度改革总框架/77
- 七、纳入国家足球改革大方案/83
- 八、纳入全民健身总计划/87
- 九、纳入国家体育产业发展大视域/90

第六章

学校体育改革的 2014 年大事记:步入“快车道”/92

- 一、一次全国会议系统部署学校体育长远发展/93
- 二、两个质量标准努力提高学生体质健康水平/93
- 三、三个管理办法加快建设学校体育评价机制/94
- 四、四项关键改革着力增强学校体育发展活力/97

第七章

青少年校园足球 2014—2015 新进展:开创“新纪元”/101

- 一、青少年校园足球发展的新定位/102
- 二、校园足球升级版的 2014—2015 进程/105
- 三、校园足球未来发展的着力点/113
- 四、媒体眼中的校园足球/118

第三编 学校体育的制度建设新突破/133

第八章

学生体质健康监测评价制度改革/135

- 一、《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》的特点/136
- 二、学生体质健康监测评价制度框架/139

第九章

中小学学校体育工作评估制度改革/143

- 一、工作评估标准研制/144
- 二、工作评估推进举措/145
- 三、工作评估年度成效/146
- 四、工作示范学校推进/149

第十章

高等学校体育工作基本标准落实/151

- 一、标准落实调研内容/152
- 二、标准落实基本概况/152

第四编 学校体育的事业发展新趋势/159

第十一章

学生体质健康测试及抽测/161

- 一、2013—2014年义务教育阶段学生体质健康抽测概况/162
- 二、2014年教育部直属高校大一新生体质健康测试概况/170
- 三、2014年教育部抽查复核测试上报数据概况/175
- 四、学生体质健康回溯生源地社会公告制度/181
- 五、2013年和2014年上海、江苏学生体质健康分析报告/184

第十二章

中小学学校体育工作年度概况/189

- 一、中小学体育课开足的落实情况/190
- 二、中小学每天一小时锻炼的落实情况/192
- 三、中小学组织大课间活动的落实情况/195
- 四、中小学体育教师队伍建设概况/197
- 五、中小学体育场地设施改善概况/201
- 六、中小学体育工作经费投入概况/209

第十三章

各地教育部门学校体育工作/212

- 一、加大学校体育国家战略落实/213
- 二、提高学生体质健康测试质量/219
- 三、推进学校积极创建“一校一品”/224

四、着力提升校园足球普及力度/226

五、强化学校体育工作目标实效/227

第十四章

全国学生运动会与阳光体育活动/229

一、举办改革后的第一次学生运动会/230

二、推进全国阳光体育活动/234

附录：

学校体育政策文件索引(2007年以来)/243

第一编
学校体育的国家战略新定位

第一章

学校体育发展的新认识：少年强，全民素质的重要基石

健康是青少年成长成才和幸福生活的根基，是全民素质的重要基石，关系国家发展。新中国成立以来，党和国家领导人始终高度重视学校体育，把学校体育发展摆在重要的战略地位上，强调树立“健康第一”观念，增强青少年体质，促进青少年健康成长。

党和国家领导人高度重视学校体育：

- * 毛泽东：“健康第一”，“德、智、体全面发展”
- * 邓小平：“要把学校的体育工作搞好，要发展少年业余训练”
- * 江泽民：“必须始终坚持健康第一的指导思想”
- * 胡锦涛：“把健康素质作为评价学生全面发展的重要指标”
- * 习近平：“少年强、青年强，则中国强”

少年强则国强,健康是青少年成长成才和幸福生活的根基。2007年5月7日发出的《中共中央国务院关于加强青少年体育 增强青少年体质的意见》(中发〔2007〕7号)(以下简称“中央7号文件”)强调“青少年的体质健康水平不仅关系个人健康成长和幸福生活,而且关系整个民族健康素质,关系我国人才培养的质量”。中央7号文件明确了学校体育发展在国家战略中的定位,明确了学校体育是提高青少年健康素质的关键环节,增强青少年体质、促进青少年健康成长,是关系国家和民族未来和亿万家庭幸福的大事。十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出“立德树人”,“强化体育课和课外锻炼,促进青少年身心健康、体魄强健”,提出了学校体育改革发展的基本任务和突出重点,再次明确了新时期青少年身心健康的战略目标和时代内涵。

一、党和国家高度重视学校体育工作

少年要强必先强其体质,青少年体质健康是关系国家强弱、民族兴衰的百年大计。新中国成立以来,党和国家高度重视青少年身心健康,尤其是体质健康,重视学校体育工作。在社会主义建设的各个时期,毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平等党和国家领导人对学校体育做出一系列指示,都把青少年学生健康摆在全民素质发展的重要位置上,把学校体育摆在国家发展的重要位置上,把学校体育作为教育的重要组成部分反复强调,要求做好学校体育工作,提高青少年健康。

新中国成立之初,毛泽东针对学生营养不良,学习、社会活动过量,健康状况不良的实际,致信时任教育部部长的马叙伦,指示“健康第一,学习第二”,^[1]明确了学生健康与学习的关系,明确了学校体育工

[1] 宋尽贤,滕义科,中国学校体育30年[M].北京:高等教育出版社,2010:29.

作与教育教学工作的关系,奠定了学校体育在学校教育中的基础地位,成为学校教育“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”(1995年《中华人民共和国教育法》)指导思想的重要组成部分。“健康第一”“德、智、体全面发展”的指导思想,体现了党和国家对青少年身心健康的关心,也是学校体育工作得以保证的根本所在。

改革开放以来,邓小平、江泽民、胡锦涛同志都强调要发展体育,全社会要关心、支持青少年体育工作,增强青少年体质,促进青少年健康成长。1978年4月,邓小平在全国教育工作会议上指出:“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方,培养人才有没有标准呢?有的,这就是毛泽东同志说的,应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”在20世纪70年代,邓小平与国家体委负责同志谈话时反复强调:“要把学校的体育工作搞好。要发展少年业余训练”,“足球不从娃娃抓起,是上不去的”。^[1] 1980年5月26日,邓小平为《中国少年报》和《辅导员》杂志题词:“希望全国的小朋友,立志做有理想、有道德、有知识、有体力的人,立志为人民做贡献,为人类做贡献。”在这“四有”中,他把“有体力”作为为人民、为人类做贡献的基础。^[2] 2002年8月23日,江泽民在接见全国体育工作会议代表时发表讲话,认为体育是关系人民健康的大事,体育水平是一个民族文明进步的重要标志。保证和提高广大人民群众的健康水平和体能素质,始终是体育工作的立足点和归宿。^[3] 2007年4月23日,胡锦涛主持政治局会议研究青少年体育工作时指出,广大青少年身心健康、体魄强健、意志坚强、充满活力,是一个民族旺盛生命力的体现,是社会文明进步的标志。体育对青少年的思想品德、智力发育、审美素养的形成都有不可替代的重要作用。强调学校要

[1] 车锦华,佟伯云.论邓小平为新中国体育事业做出的重要贡献[EB/OL]. 2014-08-16. <http://www.jinein.gov.cn/dj/news/view.asp?id=269>.

[2] 伍绍祖口述,余玮整理.邓小平的体育情结[EB/OL]. 2011-05-25. <http://qpe.people.com.cn/GB/85037/85038/7183986.html>.

[3] 江泽民接见全国体育工作会议代表并发表讲话[N].人民日报,2002-08-24.

把增强学生体质作为教育的基本目标之一,把健康素质作为评价学生全面发展的重要指标,全面实施《国家学生体质健康标准》,切实抓好青少年学生体育工作的落实。〔1〕

党的十八大以来,习近平主席多次发表重要讲话,强调从全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的战略高度重视发展体育事业,更加重视青少年体育工作,为中国新时期学校体育工作发展提出了明确要求、指明了前进方向。2015年4月7日,在第二届夏季青年奥林匹克运动会总结表彰大会上,习近平主席作出重要指示,希望更加重视青少年体育工作,引导广大青少年继续弘扬奥林匹克精神,积极参与体育健身运动。他在看望参加南京青奥会的中国代表团时,对青少年体育发展提出了殷切希望:“少年强、青年强则中国强。少年强、青年强是多方面的,既包括思想品德、学习成绩、创新能力、动手能力,也包括身体健康、体魄强壮、体育精神。希望通过你们在这届青奥会上的精彩表现,带动广大青少年都积极投身体育锻炼,既把学习搞得好好好的,又把身体搞得棒棒的,做到德智体美全面发展,将来成为祖国建设的栋梁之才。”习主席再次强调,体育是提高人民健康水平的重要手段,也是实现中国梦的重要内容,能为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量。〔2〕

党和国家对青少年健康成长的高度重视和对学校体育的高度重视,充分表明了学校体育在社会经济发展中的重要地位和作用,在实现全面建设小康社会的目标中,学校体育是支撑全民素质的重要基石。

二、学校体育关乎青少年成长成才和未来幸福生活

强国必先强教,强教必先强体,强体必须从青少年体质健康抓起。

〔1〕 中共中央政治局召开会议加强青少年体育和校园文化建设工作〔N〕.中国教育网,2007-04-24.

〔2〕 习近平看望南京青奥会中国体育代表团〔EB/OL〕.2015-08-15.新华网.