



20 世纪风靡欧美，21 世纪
盛行全球的独创幼儿教育法！

蒙台梭利 早教经典：

教出好性格的孩子

[意] 蒙台梭利◎著
李世强 柴一兵◎编译

我们对儿童所作的一切都会开花结果，
不仅影响他一时，也决定他一生。

——蒙台梭利



北京工业大学出版社

MENGTAISUOLI ZAOJIAO JINGDIAN
JIAOCHU HAOXINGGE DE HAIZI

蒙台梭利 早教经典：

教出好性格的孩子

[意] 蒙台梭利◎著
李世强 柴一兵◎编译

北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教出好性格的孩子 / (意) 蒙台梭利著 ; 李世强,
柴一兵编译. —北京 : 北京工业大学出版社, 2016.11

(蒙台梭利早教经典)

ISBN 978-7-5639-4923-6

I. ①教… II. ①蒙… ②李… ③柴… III. ①儿童
教育—早期教育 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 232405 号

蒙台梭利早教经典：教出好性格的孩子

著 者：[意] 蒙台梭利

编 译：李世强 柴一兵

责任编辑：马潇潇

封面设计：清水设计工作室

出版发行：北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园 100 号 邮编：100124)

010-67391722 (传真) bgdcbs@sina.com

出 版 人：郝 勇

经销单位：全国各地新华书店

承印单位：北京天正元印务有限公司

开 本：787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张：17

字 数：171 千字

版 次：2016 年 11 月第 1 版

印 次：2016 年 11 月第 1 次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5639-4923-6

定 价：29.80 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题, 请寄本社发行部调换 010-67391106)

目 录

第一章 没有好的成长环境， 好性格就缺少了滋养的土地

孩子的成长就是一种奇迹	3
给孩子一个自由的空间，他会给你创造出一个世界	6
重视孩子社会本能的培养	10
孩子的成长离不开大自然的力量	14
让孩子在大自然中懂得爱	20

第二章 没有独立的个体，就不存在自主的性格

蝴蝶的美丽由毛毛虫蛹化而来	29
---------------------	----



蒙台梭利早教经典：
教出好性格的孩子

我已经准备好了，我要自由	36
让孩子多经历些痛苦，才能发现自我	39
给予孩子尊重，这是他们最需要的	45
让孩子遵照自己的需求去行动	53
尊重孩子的自由，在自由中寻找规律的存在	56
让孩子成为智力活动的真正主体	60
不要熄灭孩子这根蜡烛	65
蹲下身子和你的孩子说话	68
孩子的性格，由孩子自己塑造	71

第三章 不健康的心理，阻碍良好性格的养成

探索孩子说谎背后的真相	77
大人不要成为孩子自卑心理的助推器	81
消除孩子内心深处的恐惧感	85
当孩子意志薄弱时，告诉他要坚强	87
孩子不能永远躲在大人背后寻求庇护	92
让孩子从娇生惯养慢慢回归正常	94

在孩子侵犯他人时，要予以阻止	97
要想让孩子变得开朗，就多让孩子参加集体活动	99
孩子每一次发脾气，都是心灵上的一次生病	103

第四章 培养良好的人格，就是建立优良的性格

多大的孩子，都有很强的自尊心	109
人格的教育首先要从家庭开始	113
在工作和游戏中，塑造优良的品格	117
不要害怕孩子犯错，但要懂得控制错误	122
经常拒绝奖励，标志着孩子逐渐成熟	126
孩子的爱，拯救了成年人的颓废	129
要教会孩子怎么做人	133

第五章 有教养的孩子，性格绝不会差

让孩子从小就成为一个淑女或绅士	139
培养孩子的书写和阅读能力	142



蒙台梭利早教经典：
教出好性格的孩子

安静，对提升孩子的教养大有裨益	147
孩子优雅的语言习惯需要大人不断地引导	150
懂礼貌的孩子，才显得有教养	152
教养，从孩子的生活习惯开始抓起	156

第六章 让孩子在锻炼中培养出好性格

让孩子在行走中逐渐成长	163
不要束缚住孩子的双手	166
劳动是一种游戏，更是一份有趣的工作	170
在生活中自己动手，才能更好认识自己	174
遵循自然规律，完善孩子的性格	180
每一个天才，都是在社会实践中不断成长起来的	184
有意识地训练孩子的自控能力	189
成人限制孩子，是对孩子性格的摧残	191

第七章 孩子要拥有好性格，需要拥有一个好老师

做孩子的伙伴，做新时代的老师	197
清除自己眼中的沙粒，才知道如何消除孩子眼中的尘埃	202
教师能在孩子的灵魂中发现真理，他将无可比拟的伟大	206
好的教师是一个协助者而非干预者	216
授课讲究简明，避免繁杂	221

第八章 孩子的敏感期是培养好性格的关键时期

留心，每一个孩子都有敏感期	233
孩子的许多伤痕都是大人无意识烙上去的	237
秩序，是孩子内在心理的一种需求	240
不要错过孩子的语言敏感期	246
孩子所关注的，和成人完全不一样	251
孩子天生就是一个积极的观察者	255
孩子的世界，是新奇而美丽的	259

第一章 没有好的成长环境，好性格就缺少了滋养的土地



第一章 没有好的成长环境， 好性格就缺少了滋养的土地

孩子的成长就是一种奇迹

美国著名的教育学家约翰·杜威教授曾在纽约做过一项调查。他深入当地大大小小的商店，看看有没有商店专卖为孩子特制的商品，比如小扫把、小铲子、小椅子之类的东西。结果让他非常失望，他没有找到任何一家这样的商店。他本来觉得，在纽约这样的大城市，这样的商店应该很多，然而调查的结果却出乎他的意料。人们甚至都不曾考虑要为孩子制造些东西，尤其是制造那些让孩子动手劳动的物品。杜威教授不由地叹息道：“孩子已经完全被我们遗忘了！”

是啊，大多数时候，成人都是嘴上说着爱孩子却又忽略了他们的真正需求。我们制造出来的绝大多数东西都是用来满足成人的需求的，专门满足孩子需求的物品却是寥寥无几。这个世界的物品琳琅满目、应有尽有，但在孩子看来，却没有什么物品是他们真正想要的。这个世界对孩子来说，就像荒野一样，孩子在这里只能漫无目的地走来走去。孩子感觉实在太空虚了，他们只能偶尔搞些恶作剧，比如打碎自己的玩具，来满足自己精神上的需求。

我们往往会忽视孩子的精神需求，实际上孩子并不像成人认为的



蒙台梭利早教经典：
教出好性格的孩子

那样只知道玩耍，他们也有劳动和工作的天性，然而我们却很少给孩子创造这样的机会。

在旧金山的一个“儿童之家”学校中，有一个性格直爽的小女孩。有一天，她被老师带着去参观附近一所公立学校。刚走进教室，她就发现屋子里的桌椅上布满灰尘，她环顾四周，却没有找到擦桌椅的抹布。这个女孩直接对那里的老师说：“这间教室真是太脏了！您知道孩子为什么都不愿意擦桌子吗？就是因为连一块漂亮的抹布都没有，要是这样，我也不愿意打扫卫生。”

孩子用的家具一定是要可以清洗的，并不只是因为这样比较卫生，真正的理由在于，这些可以清洗的家具，给孩子提供了“乐意去做”的机会。孩子学会了注意环境、学会了把污点洗干净，久而久之，孩子就会养成保持干净的好习惯，会自觉地把身边的东西刷洗干净。

我们会给孩子各种各样的玩具，这些玩具都非常可爱、活灵活现，然而对于对生活充满好奇的孩子来说，这些作为“生活浓缩品”的玩具还是太死板太单调了。刚开始孩子还可能对它们有点兴趣，还能欢喜地玩出点花样，时间久了，他们对这些玩具也就厌倦了。然而，我们成人没有觉察到这一点，只知道将一大堆的玩具堆到孩子面前，以为这样就能让他们高兴，就能满足孩子的需求。事实上，孩子对这些千篇一律、堆积如山的玩具非常厌烦，但他们无力反抗，只能每天兴趣索然地摆弄着玩具。

第一章 没有好的成长环境，好性格就缺少了滋养的土地

这就像是在父母与孩子之间开了一个大大的玩笑：虽然父母不停地投入，但是孩子却不喜欢父母的投入。而之所以会出现这种情况，根源就在于父母没有把孩子看作平等的人来对待，没有考虑孩子的多种需要。我们应该明白，孩子在这个世界上需要的不是各种各样的玩具和洋娃娃，而是有利于他们身心健康发展的丰富多彩的环境。

要想让孩子的身心全面健康地发展，就要给孩子提供一个适宜的环境，但是这样的一个适宜孩子健康成长的环境却非常难得。只要你环顾四周就会发现，在那满大街的商店内、在那琳琅满目的商品中，适合孩子的东西少之又少。商店里的盥洗盆、沙发都不符合孩子的需求，而那些小桌子、小刷子之类的适合孩子的东西却又不见踪迹。

孩子的力量十分弱小，很多时候都需要成人的帮助和鼓励。作为父母，如果真的关爱孩子，就应该抓住孩子成长的关键时期，对孩子付出尽可能多的爱。爱孩子，就应该努力为孩子提供适宜的环境，让孩子自由自在地生活和成长；爱孩子，就应该竭尽全力去满足他们的真正需求。

我想给父母提一个诚恳的建议：你为孩子准备的每一件物品，都应该有很强的吸引力。每一样物品都应该既坚固结实又可爱有趣，只有充满吸引力的东西，才不会让孩子出现审美疲劳。

相信很多父母都能体会到一点——孩子的成长就是一种奇迹。对于这个充满奇迹的过程，我们最好做一个旁观者而不是一个直接的干预者，给孩子提供成长所必需的东西和必要的帮助，静观孩子的一切



成长变化。我们只需要做到这些后等待孩子奇迹般的成长，并迎接孩子带给我们的惊喜和感动。

孩子需要一个适宜的自由的空間去健康快乐地成长。作为父母，我们有责任和义务为孩子创造一个这样的空间，因为这个自在的空间能够开发孩子的智慧，提升孩子的能力，促进孩子自由发展。

给孩子一个自由的空間， 他会给你创造出一个世界

从事新式教育，不仅教师的职能需要改变，学校的环境也必须改变。仅仅把新式教材引入普通学校，是不可能进行全面革新的。学校应成为孩子能够自由生活的场所，他们不仅可以在这里享有发育方面潜在的、精神上的自由，而且能使他们从生理和心理上都可以在这里找到成长与发育的最好条件。

这里告诉我们：什么是最适宜孩子发展和成长的环境？那就是自由的环境。

两岁以上的孩子已经进入个性发展的重要时期，如果过于束缚他们思维和意识的发展，可能会妨碍孩子的心理和智力发展水平。要让孩子在快乐自由的環境下从幼年步入童年，仅有爱是不够的，更重要

第一章 没有好的成长环境，好性格就缺少了滋养的土地

的是要为孩子提供真正适合其成长的环境。

细心观察孩子，你会发现两三岁的孩子最喜欢说“不要”这句话。他们不仅是不要做不愿意做的事，有趣的是，如果问他“一起去买好吃的好吗”这种他们想去做的事，他们可能也会说“不要”。其实这是因为，此时的孩子已经有了自己的想法，但是他们还不能顺利地表达，因此只能用“不要”来表达自己的想法。这是孩子开始有了自我意识的表现，而且这也是对孩子进行能力培养、智力开发的关键期。既然孩子此时有了自我意识，我们就应该尊重孩子这种自我意识的发展，试想，一个人在社会生活中要与他人合作，如果他没有自我思想，怎么能对社会做出贡献？每一个人都是集体中的一员，必须拥有独立的意见，将自己的想法与对方的想法比较之后，再与他人的意见和想法进行协调，而不是一味听从对方的意见。这样的人，才能够促进社会的进步。所以，教育孩子，关键在于呵护他们最为重要的独立意识。

这种独立意识的外在表现即是自由发现。这是孩子以自己的角度进行观察和探究的一种方式，同时，自由发现也能够满足孩子对所生活的周围自然和物质环境的好奇心。而在自由发现活动中，至关重要的是孩子应该拥有独立自主探索的自由，这种自由让他们能够完全信任自己，而不必担心得到“错误”的答案。孩子能在一种安全舒适的环境中，用自己的方式对“为什么”“是什么”“怎么样”“什么时候”等问题展开探究，以满足其寻求答案的天性。



蒙台梭利早教经典：
教出好性格的孩子

那么，我们应该怎样创造一种适合孩子发展的、自由的环境呢？

首先，如果在教育中孩子对某些材料表现出极大的兴趣，教育者应该允许孩子自己去熟悉材料：而且在孩子工作的过程中，也要允许他们展开观察，并且鼓励他们表达出对活动积极、良好的感受；同时，如果孩子在探索的过程中遇到了困难，我们也应该允许他们通过对自身行为的控制来建立自我评价，而不是马上指出不对之处并且代劳。

孩子们给出的答案，其实无所谓对或错，因而对他们来讲，也没有什么失败之说；由于孩子年纪小，不可能在短时间内完成我们交给他们的工作，因此，我们应该给他们提供宽松的学习时间，而且要有耐心地等待他们完成。我们要细心分析每一个孩子的学习进程，分门别类地展开活动，因材施教。在孩子自由发现的同时，为了使科学活动取得最好的效果，还要注意强调自然环境和物质环境对其的作用。因此，适宜的环境，其实就是通过为孩子提供简单的设备和材料，而将大部分的精力放在观察孩子身上，给孩子提供非限定性探索外界事物的机会，而不为其设立任何参照项。这也就是所谓的开放式教育。

这样做对成人来说或许是困难的，但是对孩子们来讲却是为他们提供了天堂一般的成长环境。因为成人常常想用成人发起的事件、给予的结果以及成人的情绪来阻碍孩子自然的、自发的和本能的好奇心，而这种阻碍一旦形成，常常会使孩子不知所措并丧失主动性。

第一章 没有好的成长环境，好性格就缺少了滋养的土地

但那种严格控制学习环境会让孩子们产生压迫感，会让他们无法正常地活动，也就谈不上自我的发展了。在教育之家，有一个专门为孩子设计的尽量自然的环境。在我的观念中，自然环境中的一切事物都与孩子的年龄及成长阶段相配合，这里的各种工具都能够帮助孩子们锻炼他们正在发展中的能力。在这个教育环境中，教育者首先要指导孩子如何使用教具，然后退居一旁，让孩子们自己把个人的能力表现出来。我深信，孩子们有这样的能力，而且一定能够将能力发挥出来。因为我相信：每一个孩子都正处于最具创造性和发展性的阶段，他们就站在智慧的大门前，我们所要做的，只是为他们把大门打开而已。至于大门内多姿多彩的世界，则应该由孩子们自己去探索。事实上，孩子们确实具有从虚无中创造出实际事物的能力，他们的潜能够激发出实际的行动，这种看似从无到有的变化，其实并不复杂、神奇，他们可以毫不费力地展示出来。

因此，只要我们能够准备一个自由的环境，配合孩子生命的发展阶段，孩子们便会自发地显现令人惊叹的创造精神与能力。