

东北师范大学思想政治理论课
教学方法改革研究中心 组编



全国高校思想政治理论课 教学方法改革年度 发展报告（2014）

孟宪生 李忠军 主编

Quanguo Gaoxiao Sixiang
Zhengzhi Lilunke Jiaoxue Fangfa Gaige
Niandu Fazhan Baogao (2014)

高等教育出版社

东北师范大学思想政治理论课
教学方法改革研究中心 组编



全国高校思想政治理论课 教学方法改革年度 发展报告(2014)

孟宪生 李忠军 主编

Quanguo Gaoxiao Sixiang
Zhengzhi Lilunke Jiaoxue Fangfa Gaige
Niandu Fazhan Baogao (2014)

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

全国高校思想政治理论课教学方法改革年度发展报告
.2014 / 孟宪生,李忠军主编. --北京:高等教育出版社,2016.7

ISBN 978-7-04-045803-9

I. ①全… II. ①孟…②李… III. ①高等学校-思想政治教育-教学改革-研究报告-中国-2014 IV.
①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 143625 号

策划编辑 刘成荫
插图绘制 尹文军

责任编辑 刘成荫
责任校对 张小镬

封面设计 赵阳
责任印制 毛斯璐

版式设计 王艳红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 三河市骏杰印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 12.75
字 数 220 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>

版 次 2016 年 7 月第 1 版
印 次 2016 年 7 月第 1 次印刷
定 价 21.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 45803-00

前 言

2014年,深入贯彻落实党的十八大、十八届三中和四中全会精神,贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,贯彻落实中央关于培育和践行社会主义核心价值观的指导意见,是本年度思想政治理论课教学方法改革的重要目标和着力点。围绕中央精神进教材、进课堂、进头脑的主要任务,教育部启动了“高校思想政治理论课建设体系创新计划”研制工作,各地各高校进一步解放思想,创新思路,攻坚克难,采取多种举措推动高校思想政治理论课教学方法综合改革,为切实增强思想政治理论课的吸引力、感染力和针对性、实效性作出了积极探索,积累了比较丰富的经验。

本年度报告素材来源除了编写组通过调研考察和梳理理论研究成果掌握的材料以外,主要来自各地各高校报送的“择优推广计划”、“年度影响力人物”和经验交流会议等方面的材料,以及相关媒体公开报道的信息。

根据本年度高校思想政治理论课教学方法改革的形势发展及其未来主要趋向,报告由六部分组成,即一个总报告和五个分报告。

第一章为总报告。从总体上梳理2014年度高校思想政治理论课教学方法改革的进展,在此基础上分析了本年度高校思想政治理论课教学方法改革的主要特点和积累的主要经验。

第二章为教学方法改革优秀项目分报告。回顾了2013年度高校思想政治理论课择优推广计划项目的实施情况,分析了入选2014年度高校思想政治理论课择优推广计划项目的基本特点,着重介绍了其中代表性和操作性较强的项目在实践中的具体运用。

第三章为年度影响力人物教学特点分报告。分别从人格魅力、方法之新、实践之行、信息之道、复合之效等方面揭示了入选2014年度高校思想政治理论课教师有影响力人物在理论教学和实践教学方面呈现的基本特点。

第四章为实践教学分报告。实践教学是本年度深化思想政治理论课教学方法改革的重要发力点。首先从理论层面梳理了学界对实践教学涵义和特点的基本认识,在此基础上介绍了思想政治理论课实践教学的主要类型、部分高校实践教学的具体实施,最后分析了目前思想政治理论课实践教学所取得的主要成绩、存在的问题及解决的对策。

第五章为队伍创新分报告。队伍创新是本年度深化思想政治理论课教学方法改革的一个明显亮点,主要体现在“领导干部上讲台”进一步制度化并向全国范围内扩展、“特聘教授”制度在区域内深入实践并不断加以规范化和具体化、思想政治理论课教师专职队伍与以高校辅导员为骨干的兼职队伍一体化建设继续向广度和深度拓展。

第六章为理论研究分报告。在分析本年度思想政治理论课教学方法理论研究主要特点的基础上,分别从思想政治理论课的教学方法体系、特色教学方式方法、话语体系创新、利用“慕课”等新技术、实践教学、学生与教师等方面梳理了文献研究的具体进展,并指出了需要进一步深入探讨的问题。

目 录

第一章 高校思想政治理论课教学方法改革年度进展综合报告	1
一、2014 年思想政治理论课教学方法改革总体进展	1
(一) 启动“高校思想政治理论课建设体系创新计划”研制工作	1
(二) 思想政治理论课教材体系建设与转化进一步落实	2
(三) 多渠道加强教师队伍建设	3
(四) 深入推进课堂教学方法改革创新	4
(五) 坚持探索实践教学新模式	6
(六) 提高现代科技在教学中的应用效果	7
二、2014 年思想政治理论课教学方法改革的主要特点	8
(一) 贯彻落实中央精神进教材、进课堂、进头脑取得丰硕成果	8
(二) 思想政治理论课教学人才体系获得创新发展	10
(三) 以学科建设促进课程教学方法改革取得实效	10
(四) 少数民族地区教学方法改革取得新进展	11
(五) 不同类型高校多样化教学方法改革初见成效	12
三、思想政治理论课教学方法改革的主要经验	13
(一) 明确教改理念,关注教学方法改革的方法论意义	13
(二) 推广优秀成果,构建思想政治理论课教学科学体系	14
(三) 加强教学研究,攻关教学重点难点问题	14
(四) 发挥合力效应,统筹协调教学方法改革中的重要环节	15
(五) 引导学生参与,培育学生自主学习能力	16
附录:2014 年高校思想政治理论课教学方法改革大事记	17
第二章 高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划” 年度报告	23
一、2013 年度“择优推广计划”项目实施情况回顾	23
(一) 高度重视思想政治理论课教学方法改革在课程建设中的重要性	23
(二) 大力宣传推广“择优推广计划”项目的好经验和好做法	24
(三) 严格管理推广“择优推广计划”项目的实施	25
二、2014 年度“择优推广计划”入选项目特点分析	26

(一) 上一年度培育项目入选比例较高	26
(二) 实践教学受到更多关注	26
(三) 研究生思想政治理论课教学方法项目首次入选	26
(四) 大思政视域下综合改革思想政治理论课教学方法已成为共识	27
三、2014 年度“择优推广计划”项目教学方法运用	28
(一) 专题研究型互动式教学模式	29
(二) “大班授课、小班讨论”教学模式	33
(三) “知识—方法—境界”教学模式	36
(四) 讨论式教学模式	39
(五) 回溯提升教学模式	45
(六) 专题性问题探究教学模式	48
(七) “问题引导、专题拓展”教学模式	52
(八) “双平台联动式”教学模式	55
(九) 多维立体化教学模式	60
(十) “班主任”教学模式	63
(十一) “模块”教学模式	66
(十二) “点·线·面”主题教育活动模式	71
(十三) 专题教学和实践教学模式	74
(十四) “课堂、网络、实践”三位一体教学模式	76
(十五) 微电影教学模式	78
附录 1: 教育部社科司关于组织申报 2014 年高校思想政治理论课教学方法改革 项目“择优推广计划”的函	80
附录 2: 教育部社科司关于公布 2014 年度高校思想政治理论课教学方法改革 项目“择优推广计划”入选项目和培育项目名单的通知	82
第三章 高校思想政治理论课教师 2014 年度影响力人物教学特点年度 报告	87
一、人格魅力	87
(一) 拥有渊博知识	87
(二) 注重团队合作	88
(三) 充满激情教学	88
(四) 付出真心实意	89
(五) 坚守价值导向	89
二、方法之新	90
(一) 分类教学	90

(二) 专题教学	91
(三) 互动教学	92
(四) 案例教学	92
(五) 叙事教学	93
(六) “转向”教学	93
三、实践之行	93
(一) 情境实践	93
(二) 主题实践	94
(三) 全方位实践	95
四、信息之道	96
(一) 以网络作为教学辅助手段	96
(二) 以 QQ、微博、微信、云空间为教学互动手段	96
(三) 以“慕课”作为教学体验手段	97
五、复合之效	98
(一) 双主体教学模式	98
(二) “三位一体”教学模式	99
(三) “四位一体”教学模式	99
(四) “六位一体”教学模式	100
(五) “3—3—1”教学模式	100
第四章 高校思想政治理论课教学方法改革实践教学年度报告	101
一、实践教学的涵义及特征	101
(一) 问题的提出	101
(二) 实践教学的涵义	102
(三) 实践教学的特征	104
二、思想政治理论课实践教学的类型	107
(一) 课堂实践教学	107
(二) 校园实践教学	110
(三) 社会实践教学	113
(四) 网络实践教学	116
三、思想政治理论课实践教学实施案例	120
(一) 北京科技大学:“三合一”实践教学	120
(二) 河北经贸大学:“六合一”实践教学	124
(三) 华中农业大学:“主题体验、协同育人”实践教学	125
(四) 海南大学:“一主三辅”实践教学	129

(五) 湖南大学:“校地互动、师生互促”实践教学	130
四、思想政治理论课实践教学的现状分析及对策建议	132
(一) 思想政治理论课实践教学取得的主要成绩	132
(二) 思想政治理论课实践教学存在的主要问题	135
(三) 增强思想政治理论课实践教学的对策建议	137
第五章 思想政治理论课教学方法改革队伍创新年度报告	141
一、特聘教授	141
(一) 青海、宁夏启动特聘教授制度试点	141
(二) 山东建立特聘教授师资库	142
(三) 推行“特聘教授”制度的几点启示	144
二、专业教师与辅导员等兼职队伍一体化	145
(一) 天津推动专业教师和辅导员班主任骨干互动	145
(二) 复旦大学多部门协力推进思想政治理论课建设	146
(三) 南京大学多渠道巩固思想政治理论课实践教学	146
(四) 东北师范大学促进专业教师和辅导员队伍一体化	147
(五) 华中师范大学辅导员走进思想政治理论课教学	148
(六) 东北大学建设专兼职协同的教学人才体系	148
(七) 中央财经大学加强共享式校园文化资源建设	149
第六章 思想政治理论课教学方法理论研究年度发展报告	150
一、2014 年度思想政治理论课教学方法理论研究的特点	151
(一) 思想政治理论课教学方法研究更加注重系统性	151
(二) 思想政治理论课教学方法研究更加注重组织性	151
(三) 思想政治理论课教学方法研究更加注重前沿性	152
(四) 思想政治理论课教学方法研究更加注重感受性	152
二、思想政治理论课教学方法体系创新研究	152
(一) 思想政治理论课教学方法体系基本原则	152
(二) 思想政治理论课教学目标与教学方法的关系	153
(三) 教学方法体系、教学模式的结构	153
(四) 思想政治理论课教学合力研究	155
三、特色教学方式方法研究	157
(一) 思想政治理论课教学具体方式方法研究	157
(二) 各门课特殊教学方法研究	160
(三) 高职院校思想政治理论课教学创新研究	161
四、思想政治理论课话语体系创新研究	164

(一) 思想政治理论课话语体系存在的问题	165
(二) 思想政治理论课话语体系的内涵	165
(三) 思想政治理论课话语体系创新的原则	166
(四) 创新思想政治理论课话语体系的着力点	167
(五) 创新思想政治理论课话语体系要处理好的关系	167
五、利用“慕课”等新技术创新教学方法研究	168
(一) “慕课”对思想政治理论课的机遇与挑战	169
(二) “慕课”对思想政治理论课的影响	169
(三) 思想政治理论课应用“慕课”的一般过程	170
六、思想政治理论课实践教学研究	172
(一) 实践教学的特点、意义、作用、原则	172
(二) 实践教学存在的问题	173
(三) 实践教学体系的构建	173
(四) 具体实践教学方法研究	174
七、思想政治理论课教学中的学生与教师研究	175
(一) 对大学生要素的研究	175
(二) 对教师要素的研究	175
(三) 对师生心理的研究	177
结语	180
总附录:2014 年度部分思想政治理论课教学方法研究论文	182
后记	188

第一章 高校思想政治理论课教学方法 改革年度进展综合报告

一、2014 年思想政治理论课教学方法改革总体进展

2014 年,为贯彻落实党的十八大、十八届三中和四中全会精神,贯彻落实习近平总书记系列讲话精神,各地各高校进一步解放思想,创新思路,深入推进思想政治理论课教学方法改革。从顶层设计上开始筹备推出课程建设体系创新计划,加强教材建设,打造优质教师队伍,进一步探索具体的教学模式、方法、技术,全面推动高校思想政治理论课教学方法改革成果在教育教学中的实践和应用。

(一) 启动“高校思想政治理论课建设体系创新计划”研制工作

“05 方案”实施以来,各部门和各地各高校采取一系列重大举措,全面加强和改进思想政治理论课,深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑。大学生对思想政治理论课满意度得到提升,在思想政治理论课学习中提高了自身的理论修养和实践能力。思想政治理论课建设取得了较大的进展。同时,也必须认识到,在世界各种思想意识和复杂的社会现象影响下,如何运用马克思主义的立场观点方法分析现实中面临的各种挑战,给思想政治理论课提出了新的要求。建设好思想政治理论课仍然是一个长期性、艰巨性和复杂性的工程。

面对新挑战和新要求,2014 年,在教育部整体部署下,制定实施高校思想政治理论课建设体系创新计划工作开始启动。教育部多次召开全国高校思想政治理论课建设工作会议,修改完善《高校思想政治理论课建设标准》,明确对不同层次思想政治理论课建设的具体要求,为创新计划的制订做了基础准备。2015 年 7 月,中共中央宣传部和教育部正式印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》,为进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作作了重要指导,也为全面推进高校思想政治理论课教学方法改革提出了基本指向。

高校思想政治理论课建设体系创新计划,是根据中共中央办公厅、国务院办

公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》的重要指示,进一步贯彻落实习近平总书记对思想政治理论课建设重要批示精神,在教育部会同有关部门开展高校思想政治理论课建设情况广泛调研,总结“05 方案”实施以来高校思想政治理论课建设取得的进展和成效的基础上,对全国思想政治理论课科学建设与发展的总体规划。高校思想政治理论课建设体系创新计划,抓住教材、教师、教学方法、学科建设、评价标准、机构建设等主要关节点,力图编写充分反映马克思主义中国化最新成果、教师好用学生爱读的系列教材,建设一支对马克思主义理论真学、真懂、真信、真用的教师队伍,培育推广理论联系实际、富有吸引力感染力的多种教学方法,重点建设一批教学科研皆强的马克思主义学院,逐步构建重点突出、载体丰富、协同创新的思想政治理论课建设体系,不断深化中国特色社会主义和中国梦教育,深入开展社会主义核心价值观教育,加强法治教育,坚持不懈地推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑,不断改善思想政治理论课教学状况,努力把思想政治理论课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

(二) 思想政治理论课教材体系建设与转化进一步落实

教材是教学内容的科学呈现,也是选择和应用教学方法的本源。2014 年,教育部将探索思想政治理论课立体化教材体系建设作为全年重点工作之一。2014 年在对 3 门思想政治理论课教材进行修订并投入使用的基础上,继续修订了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材,于春季开学后投入使用。组织编写与 4 本本科统编教材相配套的系列教师教学用书和学生辅学读本。组织编写专科 2 门课程《教学基本要求》。组织制定“形势与政策”课教育教学要点。组织征集教学重点难点问题答案,设立专项任务课题,开展深入研究。编发《高校思想政治理论课教学活页》,以加强立体化教材建设。在做好本专科教材编写工作的同时,启动马克思主义理论学科研究生核心教材编写工作,为提高研究生思想政治理论课教育效果奠定基础。2015 年,中宣部、教育部组织专家对马克思主义理论研究和建设工程高校思想政治理论课 2013 年版本本专科生教材和研究生必修课教学大纲进行了全面修订。教材和教学大纲修订课题组充分吸收高校一线师生对思想政治理论课教材的意见建议,对教材和教学大纲的章节结构、主要内容、思想观点、文字表述进行认真修改,增强可读性,更好地适合实际教学需要。2015 年修订版教材和教学大纲,充分体现了十八大以来党的理论创新成果,具有很强的科学性、权威性和严肃性。从 2015 年秋季开学起,全国高校统一使用 2015 年修订版教材和教学大纲。教育部还组织了高校思想政治理论课新修订教材的网络培训,帮助广大教师更好地把握新修订版教材的主要内容和基本精神,切实用好新教材。

在教育部对教材体系建设工作的指导下,各地各高校针对新修订的本专科教材和研究生教学大纲使用开展了落实和转化工作。在教材体系向教学体系转化中,强调了统编教材的基础性和指导性地位,鼓励教师在教学和研究的过程中,抓住教材重点内容,理清教学内容逻辑脉络,从教学实际入手,将教材内容有效作用于学生的思想认知之上。具体应用于教学过程中的核心环节是教材体系向教学体系的转化。北京大学在教材内容向教学内容转化的过程中,抓住三个“实际”,一是理论实际,即重大理论问题、理论热点问题;二是实践实际,即重大实践问题或者被广泛关注的实践问题;三是学生思想实际,即学生关注的理论和实践问题。做到每一门课程每一个专题都有“实际”问题。按照一定的逻辑体系实施的专题式教学也是将教材体系转化为教学体系的过程中的重要创新。2014年度,一些高校继续探索专题教学方法,深入研究专题设置的科学性,呈现教材内容的优势性和有效性。宁夏大学以“化理论为方法、化理论为德性”为教学理念,采用团队专题教学方式,结合教材内容体系、国内外以及宁夏回族自治区发展中的热点、重点、难点问题设计专题教学内容。从大学生认知需要出发,以大学生对专题教学方式和内容的认知需求和心理需求现状的实证分析为依据,进一步加强教学团队的力量,完善专题教学内容和方式的设计。

(三) 多渠道加强教师队伍建设

教师是教学方法改革创新和实践运用的主体,全面提高教师的专业素养和教学能力是推进教学方法改革的必备条件。2014年度,教育部大力深化教师队伍建设工作。

第一,进一步加强教师培训工作。开展新进教师入职培训,继续做好高校思想政治理论课骨干教师研修和新教材示范培训工作,举办思想政治理论课教学科研机构负责人培训班,配合中宣部时事报告杂志社办好全国高校“形势与政策”课骨干教师培训班。加强全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地建设,组织开展教师暑期社会实践研修。通过多环节的教师培养培训工作,打造完善的高校思想政治理论课教师培训体系,切实提高教师理论水平和教学能力,更好地服务思想政治理论课教学。

第二,重点培养优秀思想政治理论课教师。2014年度,教育部社科司继续实施“全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划”,引导和鼓励中青年教师钻研教学内容,探索和创新教学方法、手段,着力提高思想政治理论课教育教学质量。同时,还举办了择优资助教师马克思主义经典读书班、教学与科研方法研讨班,启动拔尖教师国内高级访学资助项目,指导开展思想政治理论课年度影响力人物评选活动。在高校思想政治理论课教师2014年度影响力人物评选中,10名教师荣获“高校思想政治理论课教师2014年度影响力标兵人物”

称号,30名教师荣获“高校思想政治理论课教师2014年度影响力人物”称号,60名教师荣获“高校思想政治理论课教师2014年度影响力提名人物”称号。

第三,做好名师引领工作。开展全国高校思想政治理论课教学展示活动,推出一批教学名师。启动实施“名师名家示范课”工程,组织一批高校党政干部、知名专家和一线优秀教师到全国高校开展巡讲活动。例如,上海交通大学校长张杰院士为百余名本科生上了一堂精彩的思想道德修养与法律课。课堂上,张杰从“一五计划”说起,从新民主主义到中国特色社会主义,图文并茂地与学生分享曲折的中国道路实践过程。名师名家带头上思想政治理论课,探索了一条借助优质社会资源强化课堂教学效果的新路。

(四) 深入推进课堂教学方法改革创新

课堂教学是教学过程中最主要的环节,其教学效果对学生的课后学习、网络学习和实践学习也有重要影响,课堂教学方法的探索是教学方法改革的重要部分。2014年度,课堂教学方法改革创新进一步深化发展。在教育部组织评选的2014年度高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”中,入选项目从教学实际出发,分享了教学方法创新的成绩,介绍了教学方法改革的经验。各地各高校紧密结合课堂教学需要,大力探索多样化教学模式、方法、手段、技术。

2014年度,对课堂教学方法的探索主要集中在提高学生兴趣,加强课程感染力,激发学生主动参与之中,创新了一批优秀教学方法,比较突出的有:

第一,研究型教学方法。以往的研究型教学方法通常指教师引导学生通过自主研究,探寻问题答案的研究方法,在自觉、自主、自动的学习过程中,提高学生对教学内容的理解程度,提高学生的理论分析能力和思想认知能力。研究型教学方法被很多高校采用,并取得了良好的教学效果。本年度,研究型教学方法得到进一步拓展,并与其他教学方法结合,综合提高教学效果。中国人民大学“专题研究型互动式教学方法”将专题、研究和互动三者结合,并指出“研究型教学”不仅是一种教学方法,更是指教师在教学中的一种基本态度。即教师在教学过程中,要始终以研究的态度对待自己所从事的教学活动,从总的教学指导思想到各个具体的教学环节,进行深入的思考和周密的策划,并在实践中时时加以总结和研究,不断发现和解决教学过程中存在的新问题,在解决问题的过程中又不断创造出新的教学环节和方式,以切实加强教学效果。这种研究型教学模式对教师提出了较高的要求,也立足于结合教师特点打造专题研究型的特色课堂。教师根据教学内容向学生推荐具有典型意义的阅读材料,组织学生“研读、研看”;由教师或学生提出若干具有普遍性和代表性的讨论题目,进行各种形式的认真“研讨”;在认真研讨的基础上,要求学生进行具有一定研究性质的写作,完成专题性的“研写”。

第二,讨论互动式教学方法。讨论互动式教学法以问题意识为导向,以互动探究为方法,充分调动学生学习参与性、积极性、主动性的一种教学方法。华中科技大学洪明教授提出:互动教学,是教学过程中教师和学生通过交互影响形成价值共识的一种教学形式。高校思想政治理论课具有明确的价值导向性,而价值认识是在人们的互动关系中形成的。互动教学是教师进行价值传导,凝聚学生思想共识的必要手段。在课堂教学中,以课堂讨论作为师生互动的主要方式被认为可操作性强,学生接受程度高的参与式教学方法。各高校将讨论互动式教学方法的重点放在讨论题目的设置,讨论形式的丰富,讨论与教师讲授的衔接,以及讨论效果的反馈几个关键环节。华东政法大学“思想政治理论课讨论式教学法”按不同的教学目标分别选择采用不同的模式。有聚焦社会典型案例的案例式讨论,有聚焦大学生理想信念教育问题的嘉宾式讨论,有聚焦时事热点问题的课题研究式讨论,有聚焦大学生职业发展问题的辩论式讨论,也有充分发挥学生主体性的情景模拟式讨论。讨论内容贴近教材、贴近学生、贴近社会,讨论形式灵活、开放、多样。

第三,问题导引型教学方法。以“问题意识”来统领课堂讲授是近年来思想政治理论课教学方法改革的焦点。问题导引型教学方法是一种以聚焦问题的方式引导学生思考,激发学生思维,结合课堂讲授和分析延伸对问题的理解的一种教学方法。问题引导型教学方法主要针对三个方面聚焦问题,一是重大理论问题,二是国家关切的现实问题,三是学生成长中自身需求的问题。以帮助学生理解问题,解决问题为根本目的,来发挥学生学习中的主体性,激发他们的求知欲和探索精神,从被动接受理论到在任课老师指导下自主研究,运用马克思主义立场、观点、方法去研究重大的理论问题和现实生活中的热点、难点问题,通过问题的研究深化对理论的认识,加强理论联系实际的能力。安徽大学探索的研究生思想政治理论课“问题引导、专题拓展”教学方法,将问题导引型教学方法与专题教学结合运用于研究生教学中,充分结合研究生阶段学生的认知能力和学习特点,以“问题引导——专题讲授——专题总结”为课堂教学方式,每个专题的教学都要以一个重大理论与现实问题为切入点,将重点、难点、困惑点设计成能激发学生思考的问题,鼓励学生自己提出问题,力求提出高质量的问题,从而在课堂上形成一种人人思考、个个参与讨论的教学氛围。

第四,阅读式教学方法。思想政治理论课的教学内容理论性强,对教学内容的深刻理解不能仅仅依靠教师的讲授,还要充分发挥学生主动探究的精神。阅读式教学方法就是针对教学内容和学生的接受能力,通过文献和资料的阅读,来提高教学实效性的教学方法改革。针对学生的程度、专业、兴趣等特点,阅读式教学法可分为两种应用形式,一种是教师布置一定的题目、项目或问题,学生根

据题目进行课下阅读,并以论文、研究报告等形式呈现阅读后的成果。另一种是根据思想政治理论课每门课程的特点,选择经典文献,布置给学生自行阅读理解,并上交阅读报告。中央财经大学在研究生思想政治理论课“中国特色社会主义理论与实践研究”中采用了“深度阅读式”教学方法。结合教师讲授内容,提前布置给学生需要思考和研究的问题,让学生带着问题去阅读有关文献和专著,在具备一定理论知识的基础上再去听老师讲解,有利于提高理论学习效果。

第五,案例式教学方法。案例式教学法是多年来思想政治理论课教学方法改革的重要成果之一。各高校在案例教学方面积累了丰富的经验。案例法能够直接针对前沿理论问题和现实社会问题,问题性强,互动性强。在案例分析的过程中能够实现从理论到实际的应用。在课堂教学中,案例教学起到越来越重要的作用。本年度,各高校积极深入探索案例教学的可呈现原则,探索案例教学的科学模式和范本建设。哈尔滨工业大学探索的“回溯提升教学模式”着重加强了地方案例教学法的探索。在课程教学中以“案”为“例”,破解教学内容中的重点和难点问题,并由此进一步深化教学内容、优化教学过程、强化教学效果。在案例选择上坚持“典型性”、“思想性”、“科学性”、“对应性”、“地方性”和“原理性”等原则,以凸显“案例”所具有的“例题功能”和“例证功能”,帮助学生深化对教学内容的理解与把握。

(五) 坚持探索实践教学新模式

2014年度,各高校十分重视学生对教学内容的体验,积极探索实践教学的科学模式,将实践教学方法的改革推向了一个新高度。

什么是实践教学?针对这一问题学界已经开展了比较丰富的研究。有学者认为只要是学生将教学内容应用于实践中的学习活动就应该属于实践教学。海南大学在探索实践教学模式时,对实践教学理论也提出了新意见。他们指出,目前实践教学存在两个认识误区:一是将思想政治理论课实践教学仅仅等同于社会实践活动,也就是将思想政治理论课实践教学“狭隘化”了。“狭隘化”的直接后果是由于需要带出去的学生数量大,交通问题、安全问题、经费问题等无法保证,使得实践教学活动很难常态化、持久化、大众化地开展,实际上是使思想政治理论课实践教学走进了死胡同;二是将思想政治理论课实践教学“泛化”了。具体表现为将高校团学部门组织的大学生校园文化活动、暑期社会实践活动等都归为思想政治理论课的实践教学,甚至将一些学院组织的大学生专业实习也当成了思想政治理论课实践教学来对待。“泛化”的结果是将思想政治理论课的实践教学变成了脱离了内容的“形式”,实际上是一种“虚化”。针对实践中现存的问题,海南大学构建了以“课堂实践”教学为主,“校园实践”教学、“网络实践”教学和“社会实践”教学为辅的“一主三辅”思想政治理论

课实践教学模式,规范了实践教学的方式和主要内容。长春师范大学探索的“双平台联动式”思想政治理论课教学模式,将“理论教学平台”和“行为养成平台”相结合。其中,“理论教学平台”对学生进行系统的理论知识教育,培养学生的认知能力,“行为养成平台”引导学生理论联系实际,实现理论知识到情感信仰以及行为习惯的转化,培养学生的行为能力,两个平台联动以形成完整的教育链条。

在实践教学理论的探索中,实践教学的板块逐渐清晰。各高校立足于实践教学与课堂教学的有机结合,提高学生的实践体悟和对理论问题的深入理解,进行了积极的探索。合肥工业大学探索的“交互式实践教学模式”,应用第一课堂实践教学、第二课堂社会实践、网络实践教学拓展三大平台,融合社团活动、社会调查、国情考察、文化探究、科普创作、创新竞赛和创业实践等多种形式。华中农业大学突出学生在实践教学中的“体验”,以“红色体验”、“生命体验”、“研究体验”、“爱心体验”等主题实践教学活动为基本载体,联动第一课堂与第二课堂,并利用实践教学基地,带领学生实地调研,进行研究型实践互动。

(六) 提高现代科技在教学中的应用效果

近年来,各地各高校利用网络、新媒体等现代科技手段拓展思想政治理论课教学方法,辅助教学实施,已经取得了良好的效果。本年度,对现代科技手段辅助教学功能的实施主要集中在三个方面:一是现代科技手段为课程服务的原则进一步明确,二是现代科技手段应用与思想政治理论课教学的结合更加科学,三是利用现代科技手段的优势实现思想政治理论课教学示范引领作用。

第一,组织名师名家讲授网络公开课。2014年10月,为充分利用网络技术开展社会主义核心价值观宣传教育,教育部社科司开展全国大学生“同上一堂网络思想政治理论课”活动,邀请武汉大学沈壮海教授以“当代大学生与社会主义核心价值观”为主题,进行45分钟的课程讲授。通过“高校思想政治理论课程网站”,组织全国每个省(区、市)选择5所以上不同类型高校,每所高校选取不少于10个教学班的2014级新生同步集中收看视频授课。并在听课一周内,由各个教学班级组织学生进行一次学习讨论,并反馈教学效果。此次活动既是通过现代网络技术对全国大学生进行的社会主义核心价值观教育,也是对全国思想政治理论课教师的教学展示,对进一步推动教学方法改革和教师提高自身教学能力大有助益。

第二,“慕课”等教学形式在思想政治理论课教学中的科学应用。“慕课”、“微课程”、“翻转课堂”等教学新形式是通过互联网多媒体技术,改变传统课堂教学为主,以网络平台集中授课为教学的主要方式。通过几年的摸索与实践,“慕课”等形式的教学方法在思想政治理论课这样有着鲜明价值导向课程中的