

第一章

马克思主义中国化的历史进程和理论成果

【章标题】马克思主义中国化的历史进程和理论成果

【授课对象】本科学生

【课时安排】共安排 10 课时,每一节两课时。

【教学内容分析】把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实际相结合,是中国共产党全部历史的本质,而这也正是马克思主义中国化的历史进程。马列主义、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系是一脉相承的科学理论体系。本章内容以马克思主义中国化的提出,马克思主义中国化的发展历程及其产生的重大理论成果为总体思路,叙述了马克思主义中国化的历史必然性,分别阐述了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观的形成与发展、主要内容、历史地位与意义。

【教学目的】通过学习使学生了解马克思主义中国化的历史必然性、科学内涵、历史进程及其理论成果;了解马克思主义中国化理论成果的科学体系、历史地位和意义;深刻理解中国化马克思主义——中国特色社会主义理论体系与马克思主义是一脉相承的科学理论体系;着重把握马克思主义中国化的最新理论成果,树立和落实科学发展观。

【教学重点】

1. 马克思主义中国化提出的历史必然性及其科学内涵。
2. 中国化马克思主义的理论成果——毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系(邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观)的形成与发展、主要内容、历史地位与指导意义。
3. 马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是一脉相承又与时俱进的理论体系。

【教学难点】

1. 马克思主义中国化的历史必然性。
2. 如何正确评价毛泽东的历史功过。
3. 如何理解科学发展观是中国特色社会主义理论体系的最新成果及

对当前我国经济社会发展的统领作用。

【教学方法提示】启发式教学,以讲授为主,辅之以学生参与问题讨论和自学。按照恩格斯的提示,马克思主义的理论形态可以视为是一门历史科学。同样,作为马克思主义中国化理论成果的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系一定意义上说也是一门历史科学。因而要求学生在学学习前应掌握一定的历史知识,特别是对中国革命、建设和改革的伟大历程有一定的了解。建议在教学安排上,学生可以首先学习《中国近现代史纲》(高等教育出版社2010年版,全国高校马克思主义理论研究和建设工程重点教材),推荐阅读《苦难辉煌》(作者:金一南,华艺出版社2010年6月出版)等以中国革命历史为主要内容的课外书籍。

【教学辅助手段】主要运用多媒体手段组织教学,借助图片、视频等媒体形式,开拓学生思维,激发情感体验,提高学习效果。

【本章要点详解】

第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

一、马克思主义中国化的提出

马克思主义中国化是一个历史的过程——在一定意义上,中国共产党的历史就是一部提出和探索马克思主义中国化,即马克思主义的基本原理同中国的具体实际日益结合,并在实践中不断推进马克思主义中国化的历史。

马克思主义中国化的必然性——在党的幼年时期(从1921年建党到1935年1月遵义会议召开),由于理论准备和实践经验的不足,特别是由于1931年开始的王明“左”倾路线,把马克思主义教条化,把共产国际决议和苏联经验神圣化,使中国革命遭受严重挫折。

首次提出“马克思主义中国化”的科学命题——1938年,毛泽东在党的六届六中全会上作的题为《论新阶段》的政治报告中最先提出了“马克思主义中国化”这个命题。

马克思主义中国化的第一个重大理论成果——党的七大将“以马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想”写入党章,作为我们党一切工作的指针。

马克思主义中国化的历史进程中产生的两大理论成果——毛泽东思

想和中国特色社会主义理论体系。

二、马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化的内涵——把马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合。具体地说,“就是要使把马克思列宁主义的基本原理这一革命科学更进一步地和中国革命实践、中国历史、中国文化结合起来”。

马克思主义中国化的目标——①运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。在这里,“解决中国问题”和“创造些新的东西”,是马克思主义中国化的两个相互关联、相互一致的目标。②把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。③把马克思主义同植根于中华民族的优秀文化相结合。

三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

党 90 年的历史中完成和推进了“三件大事”——第一件大事是,我们党紧紧依靠人民完成了新民主主义革命,实现了民族独立、人民解放。第二件大事是,我们党紧紧依靠人民完成了社会主义革命,确立了社会主义基本制度。第三件大事是,紧紧依靠人民进行了改革开放新的伟大革命,开创、坚持、发展了中国特色社会主义。

在近代以来中国社会发展进步的壮阔进程中,历史和人民——选择了中国共产党,选择了马克思主义,选择了社会主义道路,选择了改革开放。

毛泽东思想的创立——遵义会议以后,毛泽东思想的创立,第一次实现了马克思主义的中国化。

邓小平理论的创立——党的十一届三中全会以来,邓小平理论的创立,开辟了建设中国特色社会主义的正确道路,推进了马克思主义的中国化。

“三个代表”重要思想的创立——党的十三届四中全会以来,“三个代表”重要思想的创立,实现了我们党的指导思想的又一次与时俱进,从而继续进一步推进了马克思主义的中国化。

科学发展观的创立——党的十六大以来,科学发展观的创立,成为马克思主义中国化的最新成果。

四、马克思主义中国化的重要意义

马克思主义中国化的重要意义——①马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。②马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱。③马克思主义中

国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风,不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

五、中国特色社会主义旗帜

我们党要团结带领人民继续前进,开创工作新局面,赢得事业新胜利,最根本的就是——要高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持和拓展中国特色社会主义道路,坚持并丰富中国特色社会主义理论体系,坚持和完善中国特色社会主义制度。

四大基本理论问题——什么是马克思主义、怎样对待马克思主义;什么是社会主义、怎样建设社会主义;建设什么样的党、怎样建设党;实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题。

高举中国特色社会主义伟大旗帜的意义——中国特色社会主义伟大旗帜,是当代中国发展进步的旗帜,是全党全国各族人民团结奋斗的旗帜。

六、中国特色社会主义道路

什么是中国特色社会主义——既坚持了科学社会主义的基本原则,又根据中国实际和时代特征赋予了鲜明的中国特色。这也是能够引领中国发展进步的关键。在当代中国,坚持中国特色社会主义道路,就是真正坚持社会主义。

经过 90 年的奋斗、创造、积累,党和人民必须倍加珍惜、长期坚持、不断发展的成就是——开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系,确立了中国特色社会主义制度。

七、中国特色社会主义理论体系

中国特色社会主义理论体系的科学内涵——中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。

中国特色社会主义理论体系的历史地位——坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化最新成果,是党最可宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

我们的伟大目标——到我们党成立 100 年时建成惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,到新中国成立 100 年时基本实现现代化,建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。

坚持中国特色社会主义必须做到——不动摇、不懈怠、不折腾,坚定不移地推进改革开放,坚定不移地走中国特色社会主义道路。

不折腾的涵义——既不走僵化教条的老路,也不走改旗易帜的邪路。

八、中国特色社会主义制度

中国特色社会主义制度——是关于中国特色社会主义经济、政治、文化、社会等各个领域的制度体系。这个制度体系包括:人民代表大会制度这一根本政治制度;中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度等构成的基本政治制度;中国特色社会主义法律体系;公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度;以及建立在根本政治制度、基本政治制度、基本经济制度上的经济体制、政治体制、文化体制、社会体制等各项具体制度。

中国特色社会主义制度的优越性——中国特色社会主义制度,符合我国国情,顺应时代潮流,有利于保持各方面的积极性、主动性、创造性,有利于解放和发展社会生产力、推动经济社会全面发展,有利于维护和促进社会公平正义、实现全体人民共同富裕,有利于集中力量办大事、有效应对前进道路上的各种风险挑战,有利于维护民族团结、社会稳定、国家统一。

第二节 毛泽东思想

一、毛泽东思想的形成和发展

毛泽东思想的科学涵义——毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。是马克思主义中国化的第一个理论成果。

毛泽东思想形成的时代背景——帝国主义战争与无产阶级革命的时代主题。

毛泽东思想的实践基础——中国共产党领导的革命和建设的实践。

毛泽东思想开始形成——土地革命战争时期,以毛泽东为代表的中国共产党人成功地开辟了以井冈山为根据地的农村包围城市、武装夺取政权的道路为标志。

毛泽东思想走向成熟的标志——遵义会议以后,直至抗日战争时期,毛泽东系统阐述了中国新民主主义革命的基本理论、基本路线和基本纲

领。

毛泽东思想确立为党的指导思想——1945年党的七大,把毛泽东思想正式写入党章。

毛泽东思想的继续发展——解放战争时期和新中国成立以后,毛泽东提出了马克思列宁主义与同中国实际“第二次结合”的任务,即探索适合中国情况的建设道路。

二、毛泽东思想的科学体系和主要内容

毛泽东思想的核心和精髓——实事求是。

新民主主义革命的理论——无产阶级领导的,工农联盟为基础的,人民大众的,反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命理论。

社会主义革命和社会主义建设的理论——①关于社会主义社会基本矛盾运动的理论;②关于必须严格区分和正确处理敌我矛盾和人民内部矛盾的思想;③关于人民内部要在政治上实行“团结—批评—团结”,在党与民主党派的关系上实行“长期共存、互相监督”,在科学文化工作中实行“百花齐放、百家争鸣”,在经济工作以及其他各项工作中实行“统筹兼顾、适当安排”等一系列正确方针;④关于要造成一个又有集中又有民主,又有纪律又有自由,又有统一意志、又有个人心情舒畅、生动活泼,那样一种政治局面的主张;等等。

革命军队的建设和军事战略的理论——①全心全意为人民服务是人民军队的唯一宗旨;②党指挥枪而不是枪指挥党的原则是人民军队建设的根本原则;③制定了三大纪律八项注意,强调实行政治、经济、军事三大民主,实行官兵一致、军民一致和瓦解敌军的原则,提出和总结了一套军队政治工作的方针和方法,等等。

政策和策略的理论——政策和策略是党的生命,是革命政党一切实际行动的出发点和归宿,制定党的政策,要把原则性和灵活性结合起来。

思想政治工作和文化工作的理论——①思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线;②发展民族的、科学的、大众的文化,实行百花齐放、百家争鸣和推陈出新、古为今用、洋为中用的方针;③知识分子在革命和建设中具有重要作用,知识分子要同工农相结合。

党的建设的理论——①在无产阶级人数很少而战斗力很强,农民和其他小资产阶级占人口大多数的国家,建设一个具有广泛群众性的、马克思主义的无产阶级政党;②注重于从思想上建党,提出党员不但要在组织上

入党,而且要在思想上入党;③提出了理论联系实际,密切联系群众,批评和自我批评的三大作风,是中国共产党区别于其他任何政党的显著标志;④提出务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。

毛泽东思想的活的灵魂——实事求是,群众路线,独立自主。概括地说,就是具体问题具体分析。

实事求是的内涵——就是一切从实际出发,理论联系实际,不断地深化对中国国情的认识,找出适合中国情况的革命和建设道路。

群众路线的内涵——就是把马克思列宁主义关于人民群众是历史创造者的原理,系统地运用在党的全部活动中,形成的党的根本工作路线,就是一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去。

独立自主的内涵——就是坚持独立思考,走自己的路,就是坚定不移地维护民族独立、捍卫国家主权,把立足点放在依靠自己力量的基础上,同时积极争取外援,开展国际经济文化交流,学习外国一切对我们有益的先进事物。

三、毛泽东思想的历史地位和指导意义

正确认识毛泽东思想的历史地位——①马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果,开拓了马克思主义在中国发展的新境界;②中国革命和建设的科学指南,在毛泽东思想的指引下,我们党领导全国人民,找到了一条新民主主义革命的正确道路和一条从新民主主义向社会主义过渡的道路,确立了社会主义基本制度;③中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。毛泽东追求和倡导的中华民族重新自立于世界民族之林的远大理想、实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的奋斗宗旨,自力更生、艰苦奋斗的革命精神,等等,依然是中国人民不断奋进的强大精神动力。

正确评价毛泽东的重要意义——这个问题的解决,关系到怎样看待党和国家过去几十年奋斗的成就,关系到党的团结、国家的安定,也关系到党和国家未来的发展前途。

第三节 邓小平理论

一、邓小平理论的形成和发展

马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃——我们党在把马

克思主义同中国实际相结合的过程中,实现了两次历史性飞跃。第一次飞跃,发生在新民主主义革命时期,创立了毛泽东思想。第二次飞跃,发生在1978年12月党的十一届三中全会以后,创立了中国特色社会主义理论。

邓小平理论的历史地位——邓小平理论是马克思主义中国化的第二个重大理论成果。它是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶。

邓小平理论的时代背景——和平与发展成为时代主题。

邓小平理论的历史依据——社会主义建设正反两方面的历史经验。

邓小平理论的现实根据——我国改革开放以来社会主义现代化建设新的实践。

对中国社会主义道路的理论探讨是“始于毛、成于邓”——邓小平理论开始于以毛泽东为代表的党的第一代领导集体,形成于以邓小平为代表的党的第二代领导集体。

以邓小平为核心的党的第二代领导集体的形成的标志——1978年12月召开的党的十一届三中全会,也是邓小平理论的历史起点。邓小平在中央工作会议上作了重要讲话,强调全党要解放思想、实事求是、团结一致向前看。随后召开的党的十一届三中全会,重新确立了实事求是的思想路线,作出了把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来和实行改革开放的战略决策,由此开创了我国历史发展的新时期。

我们党首次提出“建设有中国特色的社会主义”的科学命题——1982年9月,邓小平在党的十二大开幕式的致辞中正式提出。

我们党首次系统阐述了社会主义初级阶段的理论——1987年党的“十三大”。

把“邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论”正式写入党章——1992年10月党的“十四大”。

第一次正式使用“邓小平理论”的概念——1997年9月党的“十五大”。

二、邓小平理论的科学体系和主要内容

邓小平理论的科学体系包含着丰富的内容——社会主义本质理论;关于社会主义初级阶段的理论;关于改革开放的理论;关于社会主义市场经济

济的理论;关于社会主义现代化发展战略的理论;关于社会主义民主政治建设的理论;关于社会主义精神文明建设的理论;关于统一战线的理论;关于军队和国防建设的理论;关于社会主义国家外交战略的理论;关于祖国完全统一“一国两制”理论;关于党的建设的理论等等。

邓小平理论是当代中国的马克思主义——①邓小平理论开拓了马克思主义的新境界。②邓小平理论把对社会主义的认识提高到新的科学水平。③邓小平理论对时代特征和国际形势作出了新的科学判断。④邓小平理论从我国社会主义改革开放以及建设的各个方面形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系。

三、邓小平理论的历史地位和指导意义

①邓小平理论集中反映了中国共产党对中国社会主义建设规律的认识,具有鲜明的时代精神和民族精神,是中华民族振兴和发展的强大精神支柱。②马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果。③改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。④党和国家必须长期坚持的指导思想。

第四节 “三个代表”重要思想

一、“三个代表”重要思想的形成和发展

“三个代表”重要思想的历史地位——“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的第三个重大理论成果。它是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是中国共产党集体智慧的结晶。

“三个代表”重要思想形成的时代背景——当今国际局势和世界格局的深刻变化。

国际局势和世界格局(世情)深刻变化的主要表现——①世界政治多极化;②经济全球化;③科技迅猛发展;④各种思想文化相互激荡。

“三个代表”重要思想形成的实践基础——改革开放以来特别是十三届四中全会以来党和人民建设中国特色社会主义的伟大探索。

国情变化的主要表现——①我国从封闭半封闭到全方位的对外开放;②从计划经济到社会主义市场经济;③从总体小康到全面小康;④从社会

生活单一化到社会生活多样化(社会经济成分和组织形式、社会就业方式、社会分配方式、社会阶层和利益关系日益多样化)。

“三个代表”重要思想形成的现实依据——进入新世纪新阶段党的建设面临的新形势新任务。

党情变化的集中体现——党的历史方位的深刻变革(中国共产党历经革命、建设和改革,已经从领导人民为夺取全国政权而奋斗的党,成为领导人民掌握全国政权并长期执政的党;已经从受到外部封锁和实行计划经济条件下领导国家建设的党,成为实行对外开放和发展社会主义市场经济条件下领导国家建设的党。)

二、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容

“三个代表”重要思想的新贡献——在邓小平理论的基础上,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题,集中起来就是深化了对中国特色社会主义的认识。

“三个代表”重要思想的内涵——“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益。”这是对“三个代表”重要思想的集中概括。

“三个代表”的辩证关系——发展先进生产力,是发展先进文化的基础,是实现最广大人民根本利益的前提;发展先进文化,是发展先进生产力和实现最广大人民根本利益的重要思想保证;人民群众则是创造先进生产力和先进文化的创造主体,也是实现自身利益的根本力量。

“三个代表”重要思想的新思想、新观点、新论断——①关于建立社会主义市场经济体制的思想;②关于公有制为主体、多种所有制经济共同发展是我国社会主义初级阶段的基本经济制度的思想;③关于按劳分配为主体、多种分配方式并存的思想;④关于实行全方位对外开放战略的思想;⑤关于社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展的思想;⑥关于发展是党执政兴国的第一要务的思想;⑦关于正确处理改革发展稳定关系的思想;⑧关于建设社会主义法治国家的思想;⑨关于依法治国和以德治国相结合的思想;⑩关于走中国特色的精兵之路的思想;⑪关于巩固党的阶级基础和扩大党的群众基础的思想;等等。

三、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义

“三个代表”重要思想的指导意义——①面向 21 世纪的中国化的马克

思主义;②全面建设小康社会的根本指针;③加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。

三大基本规律——对共产党的执政规律、社会主义建设规律和人类社会发

第五节 科学发展观

一、科学发展观的形成

发展观的概念——是指人们在对待发展问题上所持有的最基本的观念。它通常围绕要“实现什么样的发展?通过什么途径来发展?为谁发展?发展的成果由谁共享?”这样一些关于发展的根本问题来展开。

科学发展观的内涵——科学发展观是我们党在认识发展问题上形成的符合发展规律和客观实际的科学的真理性认识。

科学发展观的提出——2003年10月,中共十六届三中全会作出的《关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》中提出了“牢固树立和落实科学发展观,即坚持以人为本,全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”的重要概念。这是党的文献中第一次提出科学发展观。

胡锦涛对科学发展观解释——①坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,从人民的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。②全面发展,就是要以经济建设为中心,全面推进经济、政治、文化建设,实现经济发展和社会全面进步。③协调发展,就是要统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放,推动生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调,推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调。④可持续发展,就是要促进人与自然的和谐,实现经济发展和人口、资源、环境相协调,坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,保证一代接一代地永续发展。

科学发展观写入党章——2007年党的“十七大”。

二、科学发展观的主要内容

科学发展观的精神实质——科学发展观,第一要义是发展,核心是以

人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。

发展是党执政兴国的第一要务——要牢牢扭住经济建设这个中心,坚持聚精会神搞建设、一心一意谋发展,不断解放和发展社会生产力。更好实施科教兴国战略、人才强国战略、可持续发展战略,着力把握发展规律、创新发展理念、转变发展方式、破解发展难题,提高发展质量和效益,实现又好又快发展,为发展中国特色社会主义打下坚实基础。

坚持以人为本——全心全意为人民服务是党的根本宗旨,要尊重人民主体地位,发挥人民首创精神,保障人民各项权益,走共同富裕道路,促进人的全面发展,做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。

坚持全面协调可持续发展——要按照中国特色社会主义事业总体布局,全面推进经济建设、政治建设、文化建设和社会建设,促进现代化建设各个环节、各个方面相协调,促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调。

坚持统筹兼顾——要正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系,统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放,统筹中央和地方关系,统筹个人利益和集体利益、局部利益和整体利益、当前利益和长远利益,充分调动各方面积极性。统筹国内国际两个大局。

三、科学发展观的指导意义

科学发展观的指导意义——①科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论。②科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。③科学发展观是我国经济社会发展的重要指导方针和发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

贯彻落实科学发展观的基本要求——①必须始终坚持“一个中心、两个基本点”的基本路线。②积极构建社会主义和谐社会。③继续深化改革开放。④切实加强和改进党的建设。

复习思考题

一、单项选择题:下列每题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的。

1. 在中国共产党的历史上,第一次鲜明地提出“马克思主义中国化”的命题和任务的会议是:(C)

- A. 党的“二大” B. 遵义会议
- C. 党的六届六中全会 D. 党的“七大”
2. 党的幼年时期我们在应用马克思主义问题上犯的最主要的错误是:(D)
 - A. 把马克思主义神圣化 B. 把马克思主义国际化
 - C. 把马克思主义实用化 D. 把马克思主义教条化
3. 毛泽东同志在 1941 年《改造我们的学习》中曾经深刻概括了中国共产党历史的本质是:(B)
 - A. 武装斗争的历史
 - B. 马克思主义中国化的历史
 - C. 不断理论创新的历史
 - D. 依靠人民群众开展人民革命的历史
4. 马克思主义中国化的目标之一是把马克思主义同植根于中华民族的优秀传统文化相结合,下列最能体现马克思主义基本原理与中国文化相结合的典型事例是:(C)
 - A. 农村包围城市、武装夺取政权的提出
 - B. 统一战线思想的提出
 - C. 实事求是的提出
 - D. 把党的思想理论建设放在党的建设首位
5. 在党的七大上对“马克思主义中国化”从理论上作了进一步阐述的是:(B)
 - A. 毛泽东
 - B. 刘少奇
 - C. 周恩来
 - D. 朱德
6. 马克思主义中国化的最新理论成果是(C)
 - A. 邓小平理论
 - B. “三个代表”重要思想
 - C. 中国特色社会主义理论体系
 - D. 科学发展观
7. 中国特色社会主义理论体系的最新理论成果是(D)
 - A. 邓小平理论
 - B. 毛泽东思想
 - C. “三个代表”重要思想
 - D. 科学发展观
8. 毛泽东思想的活的灵魂——实事求是,群众路线,独立自主。概括地说就是:(C)

- A. 实事求是 B. 与时俱进
C. 具体问题具体分析 D. 独立自主
9. “三个代表”重要思想的根本出发点和落脚点是(D)
A. 实现社会主义现代化
B. 发展社会主义社会生产力
C. 发展社会主义民主, 尊重和保障人权
D. 实现人民愿望、满足人民需要、维护人民利益
10. 2007 年党的“十七大”把科学发展观写入党章——科学发展观的第一要义是发展, 这个发展的核心是:(B)
A. 完善民主政治 B. 以经济建设为中心
C. 保障和改善民生 D. 继续推进改革开放
11. 邓小平理论的精髓是(A)
A. 解放思想、实事求是 B. 两手抓, 两手都要硬
C. 发展是硬道理 D. 以经济建设为中心
12. 把毛泽东思想确立为党的指导思想是在:(D)
A. 1935 年党的遵义会议
B. 1938 年党的六届六中全会
C. 延安整风
D. 1945 年党的“七大”

二、多项选择题: 下列每题给出的四个选项中, 至少有两项是最符合题目要求的。

1. 中国共产党成立 90 年来, 不断推进马克思主义中国化, 大众化, 时代化, 在中国化的历史进程中产生的两大理论成果:(B, D)
A. 科学发展观 B. 中国特色社会主义理论体系
C. 邓小平理论和“三个代表” D. 毛泽东思想
2. 在毛泽东思想开始萌芽阶段提出的新民主主义革命基本思想的主要内容有:(A, B, C)
A. 彻底的反帝反封建的民主革命纲领
B. 无产阶级在民主革命中的领导权问题
C. 农民同盟军问题
D. 中国革命新道路的理论
3. 在马克思主义中国化的过程中, 产生了毛泽东思想和中国特色社会主义

理论体系,这两大理论成果的一脉相承性主要体现在,二者具有共同的(A,C)

- A. 马克思主义的理论基础
 - B. 革命和建设的根本任务
 - C. 实事求是的理论精髓
 - D. 和平与发展的时代背景
4. 中国革命建设和改革的实践证明,要运用马克思主义指导实践,必须实现马克思主义中国化,马克思主义之所以能够中国化的原因在于(A,B,C)
- A. 马克思主义理论的内在要求
 - B. 马克思主义与中华民族优秀文化具有相融性
 - C. 中国革命建设和改革的实践需要马克思主义指导
 - D. 马克思主义为中国革命建设和改革提供了现实发展模式
5. 党的十七大报告指出,十一届三中全会以来,中国共产党坚持马克思主义的思想路线,不断探索和回答的重大理论和实际问题是:(A,B,C,D)
- A. 什么是社会主义、怎样建设社会主义
 - B. 什么是现代化、怎样建设现代化
 - C. 建设什么样的党、怎样建设党
 - D. 实现什么样的发展、怎样发展
6. “三个代表”重要思想深化了对中国特色社会主义的认识,表现在:(A,C)
- A. 进一步回答了建设什么样的社会主义,怎样建设社会主义的问题
 - B. 明确提出了解放思想、实事求是的思想路线
 - C. 创造性地回答了建设一个什么样的党,怎样建设党的问题
 - D. 确定了党在社会主义初级阶段的基本路线
7. “三个代表”的提出,深刻反映了不断变化的世情党情国情,国情的主要变化主要表现在:我国从封闭半封闭到全方位的对外开放;从计划经济到社会主义市场经济;从总体小康到全面小康;从社会生活单一化到社会生活多样化。其中社会生活单一化到社会生活多样化主要表现在:(A,B,C,D)
- A. 社会经济成分和组织形式
 - B. 社会就业方式
 - C. 社会分配方式
 - D. 社会阶层和利益关系日益多样化
8. 党的十七大报告指出,深入贯彻落实科学发展观,必须坚持:(A,B,C,D)
- A. 把发展作为党执政兴国的第一要务

- B. 以人为本
- C. 全面协调可持续发展
- D. 统筹兼顾
9. 毛泽东思想和邓小平理论这两大理论成果,是中国化的马克思主义。体现和包含了:(A,B,C)
- A. 马克思列宁主义的基本原理
- B. 中华民族的优秀思想
- C. 中国共产党人的实践经验
- D. 中国传统文化的精华
10. 邓小平理论的科学体系主要包括(A,B,C,D)
- A. 社会主义本质理论
- B. 社会主义初级阶段理论
- C. 社会主义改革开放理论
- D. 社会主义市场经济理论

三、课后思考题

1. 如何正确认识提出马克思主义中国化的重要意义?
2. 怎样正确理解马克思主义中国化的科学内涵和重要意义?
3. 怎样正确把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”各自形成发展的时代背景和实践基础?
4. 怎样正确把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想各自的深刻内涵、科学体系和主要内容?
5. 怎样正确把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想各自的历史地位和指导意义?
6. 怎样正确理解马克思主义中国化各理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系?
7. 如何正确把握理解科学发展观的核心思想、深刻内涵、基本要求和重大意义?

教学参考文献

1. 中国共产党第十一届六中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,《十一届三中全会以来重要文献选编》下,人民出版社1982年版。
2. 中共中央宣传部:《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》,学习出版社1995年版。

3. 中共中央宣传部:《“三个代表”重要思想学习纲要》,学习出版社 2003 年版。

4. 江泽民:《在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》,《江泽民文选》第 1 卷,人民出版社 2006 年版。

5. 胡锦涛:《在邓小平同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》,《“十六大”以来重要文献选编》(中),中央文献出版社 2006 年版。

6. 中共中央宣传部:《科学发展观学习读本》,学习出版社 2008 年版。

7. 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》。

8. 胡锦涛:在纪念中国共产党成立 90 周年大会上的讲话。