

高等师范院校教师教育系列教材

中学教育基础

ZHONGXUE JIAOYU JICHU

司晓宏 主编



陕西师范大学出版总社

2014 年陕西师范大学教师教育项目专项资助

中学教育基础

主 编 司晓宏

副主编 王鹏炜 张立昌

陕西师范大学出版总社

图书代号 JC16N1539

图书在版编目(CIP)数据

中学教育基础 / 司晓宏主编. —西安: 陕西师范大学
出版总社有限公司, 2016. 12

ISBN 978-7-5613-7431-3

I. ①中… II. ①司… III. ①中学教育—教育学
IV. ①G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 308976 号

中学教育基础

ZHONGXUE JIAOYU JICHU

司晓宏 主编

责任编辑	古洁 梁菲
责任校对	李彦荣
封面设计	浥林品牌设计
出版发行	陕西师范大学出版总社 (西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址	http://www.snupg.com
经 销	新华书店
印 刷	兴平市博闻印务有限公司
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	19
字 数	288 千
版 次	2016 年 12 月第 1 版
印 次	2016 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5613-7431-3
定 价	42.00 元

读者购书、书店添货或发现印装质量问题,请与本社高等教育出版中心联系。
电话:(029)85303622(传真) 85307864

序

教师的教育理念、知识结构和实践能力,是教师专业化的核心内容,也是教育改革持续深入发展和教育质量提升的关键因素。按照《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》的部署和要求,教育部制定并颁布了教师专业标准、教师教育课程标准,建立了教师资格证“国考”制度。这些标准和制度,既规定了教师专业、教师教育的内容与标准,也从“入口”上建立了严格的考核和选拔体系。只有经过专业化的训练,一个人才能成长为符合当代基础教育改革需要的高素质教师,也才有可能及时、正确和机智地处理教育情境中出现的各种问题。基于此,陕西师范大学教育学院做出了积极响应,提出必须根据国家标准与要求,对现有教师教育培养方案和课程体系做出适切性调整。具体到教材方面,要求对现行的教师教育系列教材进行修订和完善,以期能够满足免费师范生培养和拟报考教师资格考试的非免费师范生对教育学学习的需要。

本书在编写过程中,吸收了教育学院长期以来所积累的教育学课程的教学经验,借鉴了学界对相关教育理论问题的前沿研究,紧扣教育部颁布的教师教育课程标准和教师资格考试大纲等文件的要求,努力把课程标准中“教育哲学”“教育基本理论”“学校课程与有效教学”“教育发展历史”“德育”“学生管理”等内容,与教师资格考试大纲的相关内容有机地结合起来,切实做到两者的融合与贯通,既注重教育学知识的完整性,力图做到知识体系清晰、内容丰富、重点难点突出,又尽可能体现对学习者的启发性和引导

性,努力实现对教师专业理念与师德、专业知识与专业能力培养的系统性和完整性。

按照教师教育课程标准的“课程设置”建议,将相关领域和模块整合为教育基本原理、课程设计与有效教学、德育与学生管理等三编,分为教育概述、教育学及其发展历程、教育与人类社会、教育哲学概述、中学课程、教学及其组织形式、教学设计与教学模式、教学评价与教学艺术、德育、班级管理与班主任工作等十章内容。全书由王鹏炜、张立昌、郭祥超(第四章)执笔,司晓宏审校。陕西师范大学教育学院的李莹、孙怡、白璐芸、徐宇在资料收集中做了大量的工作。

本书在编写过程中,大量借鉴了国内外当代教育学理论研究成果,在此表示衷心的感谢。同时,由于能力与水平有限,本书难免会出现一些不太准确和尚不完善的表述,读者如若发现,还望海涵并及时指出,以便教材的后续完善。对陕西师范大学出版总社的编辑同志致以最诚挚的谢意和敬意!

司晓宏

2015年8月6日

目 录

第一编 教育基本原理

第一章 教育概述	(2)
第一节 教育的概念	(2)
第二节 教育的基本要素	(4)
第三节 教育的基本形态	(5)
第四节 教育的起源与历史发展	(7)
第五节 教育制度	(17)
第二章 教育学及其发展历程	(27)
第一节 教育学的研究对象	(27)
第二节 教育学理论的发展	(28)
第三节 我国教育学的发展	(36)
第三章 教育与人类社会	(39)
第一节 概述	(39)
第二节 教育与人的发展	(41)
第三节 与社会的发展	(50)
第四节 教育目的	(64)
第四章 教育哲学概述	(72)
第一节 作为教育思想前提反思的教育哲学	(73)
第二节 教育的本质	(75)
第三节 教育价值	(78)
第四节 师生主体间性建构	(86)

第二编 课程与有效教学

第五章 课程概述	(95)
第一节 课程与课程理论概述	(95)
第二节 课程的编制	(107)
第三节 课程计划与课程开发	(117)
第四节 我国基础教育新课程改革	(126)

第六章 教学及其组织形式	(130)
第一节 教学概述	(130)
第二节 教学过程及其规律	(134)
第三节 主要教学理论流派	(138)
第四节 教学组织形式	(143)
第五节 教学原则	(147)
第六节 教学方法	(150)
第七章 教学设计与教学模式	(156)
第一节 教学的一般环节	(156)
第二节 教学设计	(159)
第三节 教学模式	(167)
第八章 教学评价与教学艺术	(174)
第一节 教学评价概述	(174)
第二节 教学评价指标体系	(177)
第三节 教学艺术	(182)
第三编 德育与学生管理	
第九章 德育	(191)
第一节 学生品德发展	(191)
第二节 品德发展的理论	(209)
第三节 德育概述	(212)
第四节 德育过程及规律	(216)
第五节 德育的实施	(218)
第六节 “三生”教育、安全教育及升学和就业指导	(230)
第十章 班级管理 with 班主任工作	(237)
第一节 班级管理概述	(237)
第二节 课堂管理	(247)
第三节 课外活动管理	(254)
第四节 班主任工作	(258)
第五节 学生的权利与义务	(269)
第六节 学校伤害事故及其防范	(273)
附录一	(281)
附录二	(286)
附录三	(292)
主要参考书目	(297)

第一编 教育基本原理

学习目标

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的含义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;理解教育的基本功能,理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系;理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展、教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性;了解青春期生理的变化,包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。
3. 理解义务教育的特点;了解发达国家学制改革发展的主要趋势;了解我国现代学制的沿革,熟悉我国当前的学制。
4. 掌握有关教育目的的理论;了解新中国成立后颁布的教育方针,熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。
5. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

第一章 教育概述

【关键问题】

1. 什么是教育？教育的本质属性有哪些？学校教育的基本特点是什么；
2. 教育的基本形态有哪些；
3. 教育的基本要素有哪些；
4. 教育起源理论的代表人物及其观点；
5. 不同发展阶段教育的表现形式与特点；
6. 教育制度的概念、类型、制约因素；
7. 义务教育的概念、含义；
8. 我国学制的变迁过程。

第一节 教育的概念

教育是教育者按照特定社会的目的和要求，自觉地，有目的、有计划地影响受教育者身心发展的社会活动。

要理解这一概念，首先要从这一概念的本质规定性入手。所谓本质规定性，是指教育本身固有的与其他社会活动相区别的特性，而一种事物所具有的“特殊的矛盾，就构成了这一事物区别于其他事物特殊的本质”。概念的本质规定性，不仅决定着概念的内涵和外延，而且决定着一个概念是否具有自己独有的领域。那么，教育的本质规定性应该是什么呢？

在我国早期文献中，教和育有着不同的含义。《学记》中指出：“教也者，长善而救其失者也。”《中庸》则认为：“修道之谓教。”《说文解字》：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”《孟子·尽心上》篇中的“得天下英才而

教育之”一语,是“教育”一词的最早表述。^①

在国外,“教育”在英文中为“Education”,德文中为“Erziehung”,意大利文中为“Educazione”,其词根皆源自拉丁文“Educare”。“Educare”是由前缀“E”与词根“ducare”合成的,前缀“E”有“从……出”的意思,而词根“ducare”则有“带领”和“引导”的意思,二者合起来就是“引出”。从词源上说,西文“教育”一词强调教育是一种顺其自然的内发活动,目的在于把某种潜藏于人身上的东西由内而外引导出来,从一种潜质转变为现实的过程。^②

结合以上认识,学者们一般认为,能够将教育从众多社会现象中区别开来的本质规定性在于“培养人”这一特点。

首先,教育是人类特有的一种有意识的社会活动,从而将动物的本能行为与人的教育行为区别开来。

其次,教育是人类有意识地传递社会经验的过程,从而扩大了人的认识范围,加速了个体和人类认识能力的发展,促进了人类教育和学习的生理基础——身体与大脑有了较快发展,这种发展反过来又为高效率的教育和学习活动提供了优质条件。

第三,教育是以人的培养为直接目标的社会活动,它不同于以物质或精神产品为直接对象的活动(例如,生产家具的物质生产活动、写文学作品的精神生产活动等),也不同于以人为直接对象而不以传授社会经验为主要内容的活动,也不同于虽然以人为对象主要传授信息和社会经验,但不是以培养人和促进人的发展为最终目的的活动,更不同于向人以外的对象传递社会经验的活动。^③

但从教育实践角度看,根据教育活动的计划性、组织性和严密性,教育的概念通常在日常生活的使用中分为广义与狭义两种。

广义的教育泛指一切有意识地影响人的身心发展的社会活动。这种教育活动的形式是多样化的,包括家庭教育、社会教育和政治思想教育等;教

^① 《孟子·尽心上》：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”转引自司晓宏，张立昌. 教育学教程[M]. 北京：高等教育出版社，2013：3.

^② 全国十二所重点师范大学. 教育学基础（第三版）[M]. 北京：教育科学出版社，2014：2.

^③ 杨建华，陈鹏. 现代教育学[M]. 北京：中国社会科学出版社，2003：31-33.

育的对象是多层次的,既可以是青少年,也可以是成人;教育的方式和组织,既可以是正规的,也可以是非正规的。

狭义的教育主要是指学校教育,即通过专门的培养人的社会组织机构——学校来实施的教育活动。学校教育和其他教育相比,不仅是有目的、有意识的,而且是有组织、有计划的。其表现为以下特性:第一,学校是培养人的专门机构,有专职人员主持和管理,即通过教师和教育管理人员实施专门的教育活动。第二,学校教育的基本任务是培养和造就人才,发展人的素质。第三,学校教育是目的性、组织性、计划性最强的系统性教育活动。

第二节 教育的基本要素

所谓教育的基本要素,是指教育活动自身是由哪些因素或因子构成的,各因素或因子之间的内在关系是什么。对此,学者们持有不同的看法,代表性的观点主要有“三因素说”“四因素说”“五因素说”和“七因素说”等。我们认为,教育活动主要包括四种基本要素:教育者、受教育者、教育内容和教育途径。^①

一、教育者

教育者即教育活动中以教为职责的人。广义的教育者包括一切对他人施加有意识的教育影响的人。狭义的教育者主要指教师。教育者是教育教学活动的组织者、引领者、实施者,其在教育活动中发挥着主导性的作用,是教育活动中“教”的主体,在教育过程中居于领导、控制的地位,受社会委托,以社会要求的体现者身份参与教育活动,以其既定的目标、计划来调整、控制教育对象、教育影响乃至整个教育过程。离开了教育者及其有目的的活动,也就不存在教育活动。

二、受教育者

受教育者是指在教育过程中以“学”为职责的人。广义上的学生指凡为提高自身素质而处于学习状态的人,狭义的学生仅指在学校教育中的学生。受教育者是教育的对象,是学习的主体,是构成教育活动不可或缺的基本要

素。教育者的教育作用必须通过受教育者的主动响应,自觉接受和自我内化才能得以实现。

三、教育内容

教育内容指教育者和受教育者共同的认识对象和客体。从广义上讲,教育内容泛指一切对受教育者的发展产生影响的因素。狭义的教育内容,一般指学校教育中传授给学生的、对学生的身心发展产生影响的各种知识、经验、技能及社会规范等。教育内容会因不同时间、地域、对象而变化,但都受当时当地生产力发展水平、社会政治经济制度、文化传统、受教育者身心发展规律和水平等因素的制约。学校教育内容则因其具有明确的目的性、充分的预定性、价值的全面性、广泛的信息量和严密的逻辑性等特点,在受教育者的发展中具有绝对优势。

四、教育途径

教育途径指在进行教育活动时,教育者借以传授教育内容、实现教育目的的方式方法。它是教育活动得以进行的必要条件,是全面完成教育任务,实现教育目的的根本保证,是将教育者、受教育者与教育内容联系在一起的桥梁。不同的教育途径对教育活动有着不同的作用。当前,中学教育的途径一般包括教学、课外活动和社会实践三个方面。其中,教学是主要途径,课外活动是主要途径的延伸,社会实践是主要途径的有机补充。

第三节 教育的基本形态

教育的形态是指由以上四个基本要素所构成的教育系统在不同时空背景下的变化形式。根据教育系统所赖以运行的场所或空间标准,一般将教育形态划分为“家庭教育”“学校教育”与“社会教育”三种基本形态。^①

一、家庭教育

家庭教育是最早期的教育形态。由于父母与儿童之间存在着天然的亲

^① 全国十二所重点师范大学. 教育学基础(第三版)[M]. 北京:教育科学出版社,2014:7.

缘关系,并且和子女接触的时间最多,父母的一言一行、一举一动时时刻刻、潜移默化地影响着儿童,因而家庭教育具有先导性、感染性、权威性、针对性和终身性等特点。

家庭教育因此对于儿童的发展有着重要意义:家庭教育具有奠基作用;家庭教育是学校教育的重要补充;家庭教育更能适应儿童个体的发展。其局限性,主要表现为内容具有零散性,方式具有随意性。

二、社会教育

广义的社会教育是指一切有目的有意识培养人、影响人的社会活动。狭义的社会教育是指除去学校和家庭以外的其他社会机构、团体和组织等对社会成员所施加和进行的教育。社会教育具有开放性、群众性、多样性、补偿性和融合性等特点。

社会教育的作用主要表现在以下几方面:第一,活动余地更为广阔,影响面更为广泛,更能有效地对整个社会发生积极作用。第二,具有广泛的适应面,不仅可以弥补学校教育的不足,满足成年人继续教育的要求,有效促进经济社会发展,还可以通过政治教育、法制教育和公民道德教育等,促进社会的稳定与进步。第三,没有制度化学校教育的严格约束性,较少受阶级、阶层、行业、年龄和资历等因素的限制,形式灵活多样,能很好地体现出教育的民主性。

三、学校教育

学校教育是一个国家教育体系中的主导教育形态。对每一个个体而言,学校教育也是人一生中最为重要的教育形态。尤其是在生产力水平和科学技术高度发达的当代社会,学校教育的重要性与日俱增。

学校教育具有职能的专门性、组织的严密性、作用的全面性、内容的系统性、手段的有效性以及形式的稳定性等特点。

学校教育也存在一定的局限性:其一,从时空上来看,它只占个体活动的部分时间和空间,并只在个体成长过程的特定阶段产生影响。其二,从活动特点来看,学生的学习和生活容易被制度化、组织化、非主体化,以及符号化等。

家庭教育、社会教育、学校教育有着各自的功能、作用和特点,同时,彼此也都存在特定的局限性。如果能够有效整合这三种教育力量,既有利于教育在时空上相互衔接,也有利于教育在整体方向上保持一致,更有利于发

挥彼此的互补作用,提高教育的整体效能和质量。

现实思考

近年来,随着学生负担的不断加重,以及家长对学校教育质量的担心和失望,国内逐渐出现了家长不送小孩上学而自己在家教育的现象。从童话大王郑渊洁与儿子“合谋退学”,到2006年上海“孟母堂”事件引起社会广泛讨论,再到2011年毕业于北大社会学系的张乔峰也因为不满学校里的教学“一切围绕应试,内容贫乏、平庸、陈旧,品格、能力、素质培养普遍严重缺失”而开始试水家庭学校,和武汉七对父母放弃城市教育在乡下废弃学校创建桃花源小学,自己教孩子诵经读典、练习书法,远离城市的喧嚣繁华,逃离升学和考试的压力……越来越多的“在家上学”的案例出现在人们的视野中。据21世纪研究院调查,全国目前大约有1.8万人在家上学,并成立了民间组织——“在家上学联盟”(http://www.bsxlm.com/portal.php)。然而,尽管这种放弃学校教育而选择与传统教育相违背的“在家上学”的教育模式,体现了当前这些家长对中国现行教育体制的不满与无声反抗,也试图提醒着人们,当前中国传统的教育模式已经不能满足人们的教育需求,对于破解应试教育根深蒂固和唯分数的指挥棒下,众家长和孩子被迫成为分数的“囚徒”的困局,有一定的探索意义,但受制于实体法的规定,“在家上学”是违反我国现行《义务教育法》的。准备从事教育事业的您,如何看待家庭教育与学校教育之间的关系,以及这种“在家上学”的现象?

第四节 教育的起源与历史发展

关于教育的起源,历史上有许多不同的观点,其代表性的学说主要有教育的生物起源论、心理学起源论和劳动起源论等。

一、教育起源理论

(一) 生物起源论

生物起源论者认为,动物中存在着与人类相同的教育,因而可以从动物

界中探讨教育的起源问题。这方面的突出代表是法国的利托尔诺和英国的沛西·能。

利托尔诺认为,教育不是人类所特有的现象,人类跟动物一样,为了保存、延续其种族(群)的存在,会在衍生和进化的过程中形成一些适应环境的特有本能,并通过遗传将这种特有本能传授给下一代。人类只不过继承和改进了动物界业已存在的教育形式,使其获得了一些新的性质而已。因此,教育在任何动物所共有的活动。^① 沛西·能也认为,“教育从它的起源来说,是一个生物学的过程”,“生物的冲动是教育的主要动力”。^② 这就是说,教育的产生完全来自人类动物化的生命本能,是人类种族发展的本能需要。

教育的生物起源论者把人类教育的起源归结于动物本能行为的观点,忽视了人类活动的目的性和社会性特征,没能区分出人类教育行为与动物养育行为之间的本质差别,因而是错误的。

(二)心理起源论

美国心理学家孟禄从心理学观点出发,批判了生物起源论,提出了教育的“心理起源论”。他认为,原始社会没有正规的学校,没有教师,没有教材,教育“普遍采用的方法是简单的无意识的模仿”,所以,儿童对年长成员的无意识模仿就是最初的教育的发展。^③

教育的心理起源论者避免了生物起源论的错误所在,肯定了人的教育与动物本能之间存在着质的区别,提出模仿是教育起源的新说,具有其合理的一面。但是,其错误在于把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为,否认了人的教育行为的目的性和社会性。教育虽然有模仿的成分,但却是社会历史的产物,正是这种社会性,把人与动物区别开来,也使人不断朝着更高的水平跃进。

(三)劳动起源论

教育的劳动起源说,是根据马克思历史唯物主义观点得出的论断。这一理论认为,教育起源于人类的劳动:一方面,劳动为教育的产生提供了必要性。为了维持人类的生存与发展,年长的一代必须把在劳动过程中所积

① 靳玉乐,李森.现代教育学[M].成都:四川教育出版社,2005:16-17.

② 沛西·能,王承绪等译.教育学基础[M].北京:人民教育出版社,1992:8.

③ 史小力.普通教育学[M].武汉:武汉大学出版社,2003:23-24.

累起来的个体的知识经验,以及在生产劳动过程中形成的自然关系和社会关系为基础的习俗、礼仪、传统等传递给年轻的一代和下一代,以实现社会生产、生活经验和自身的延续和发展,这就使人在劳动中产生了对教育的需求和这种需求的意识。另一方面,劳动为教育的产生提供了现实可能。劳动创造了人类和人类社会,劳动促进了从猿到人的进化,有了人类的身体构造和大脑,产生了人类的意识和语言,尤其语言是精神生产的工具,是传递思想、交流意识的载体,这些都是教育产生的必要前提条件。

其他教育起源理论

1. 神话起源论

这种观点认为:教育乃神造之物,即教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)所创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。这是人类关于教育起源的最古老、最神秘的观点,所有的宗教都持这种观点,各种神话传说都在向人们表达着这样一个共同的观点。这种观点是根本错误的,是非科学的。之所以如此,主要是因为人类社会受早期认识水平的局限,从而不能正确认识教育的起源。

2. 需要起源说

代表人物主要是杨贤江。杨贤江在翻译了恩格斯的《家族、私有财产及国家的起源》(署名李膺扬),研究了摩尔根的《古代社会》和 Nathen Miller 的《The Child in Primitive Society》等著作之后,在自己的专著《教育史 ABC》和《新教育大纲》中,论述了关于教育起源问题的见解。他的基本观点大致如下:(1)“自有人生,便有教育”;(2)“教育的发生就植根于当时当地的人民实际生活的需要”;教育起源于实用,它是帮助人类社会生活的一种手段。自有人生,便有实际生活的需要,于是也就有教育的发生。

见胡德海.教育起源问题刍议[J].华东师范大学学报(教育科学版),1985,2.

二、教育发展历史

根据不同时代社会生产力水平的差异,以及劳动形式的变化,我们大致 9

可以把教育划分为原始社会的教育、古代社会的教育和现代社会的教育三个基本阶段。

(一) 原始社会的教育

在原始社会中,由于人类社会生产力水平极其低下,原始人必须依靠联合的力量,通过共同劳动,才能在改造自然界的活动中,获取食物、战胜猛兽、抵御灾害、维持生命和求得发展,进而结成原始的生产关系:人们共同劳动,共同享用劳动成果;人与人之间是平等的,享有同样的权利。与此相适应,形成了原始时期的教育特点。^①

第一,教育目的一致,教育权利平等。人与人之间是平等的关系,决定了所有人都有同样的权利、机会施加或接受基本相同的以生存为目的的教育。

第二,教育同生产劳动与社会生活紧密结合在一起。这时,还没有专门的教育机构和专职教育人员,经验的形成与传递,是在人们的生产劳动过程和日常生活中进行的。

第三,教育方式简单,主要是长者的言传身教和学生的观察模仿。由于文字尚未出现,也没有记录和广泛文化交流的工具,经验的传授主要靠口耳相传和实践观摩来实现。

第四,男女因性别与分工不同,教育内容也不同。因男女生理、体质等差异,男性劳动侧重于狩猎、农耕、放牧等,而女性侧重于采集、种植、家务等方面。

第五,还没有专门的场所和专职人员。由于教育还没有从生产、生活中分化出来,多数教育活动是分散进行的,随时随地可以开展教育活动,负责教育的是具有生产、生活经验的长者,虽然传授知识经验,但他们不是从事教育的专职人员。

(二) 古代社会的教育

古代时期的教育,一般是指奴隶时代和封建时代的教育。

在这一阶段,最重要的教育事件是学校的出现。典籍的出现、文字的发展,为学校的产生提供了物质基础;脑力劳动和体力劳动的分工,为学校的产生提供了人力条件;国家的出现则为学校的产生提供了现实要求。

10 ① 孙培青. 中国教育史(修订版)[M]. 上海:华东师范大学出版社,2000:10.