

针对国家教师资格考试的微课书

# 国家教师资格考试

## 保教知识与能力

—— 2016年国家教师资格考试最新版辅导教材 ——

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

师道教师资格考试教研中心 组编

 权威 依照最新考试大纲

 专业 名师亲笔化繁为简

 科学 考点重点难点学练模一体化

 高效 教材与视频配套讲解

轻松学习 简单考试 一本书就够了

一本会说话的书

幼  
儿  
园



(扫一扫免费看视频、做真题,随时补充最新内容)  
微信公众号:师道在线

针对国家教师资格考试的微课书

# 国家教师资格考试

## 保教知识与能力 一本通

应试  
教程

—— 2016年国家教师资格考试最新版辅导教材 ——

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

师道教师资格考试教研中心 组编

幼  
儿  
园

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

国家教师资格考试应试教程保教知识与能力一本通：幼儿园 / 师道教师资格考试教研中心组编. —北京：中国人民大学出版社，2016.9

ISBN 978-7-300-21848-9

I. ①国… II. ①师… III. ①学前教育-幼教人员-资格考试-自学参考资料 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 206513 号

国家教师资格考试应试教程保教知识与能力一本通(幼儿园)  
师道教师资格考试教研中心组编  
Guojia Jiaoshi Zige Kaoshi Yingshi Jiaocheng Baojiao Zhishi yu Nengli Yibentong(You' eryuan)

|      |                                 |      |                    |
|------|---------------------------------|------|--------------------|
| 出版发行 | 中国人民大学出版社                       |      |                    |
| 社 址  | 北京中关村大街 31 号                    | 邮政编码 | 100080             |
| 电 话  | 010-62511242(总编室)               |      | 010-62511770(质管部)  |
|      | 010-82501766(邮购部)               |      | 010-62514148(门市部)  |
|      | 010-62515196(发行公司)              |      | 010-62515275(盗版举报) |
| 网 址  | http://www.crup.com.cn          |      |                    |
|      | http://www.1kao.com.cn(中国 1 考网) |      |                    |
| 经 销  | 新华书店                            |      |                    |
| 印 刷  | 北京中印联印务有限公司                     |      |                    |
| 规 格  | 185mm×260mm 16 开本               | 版 次  | 2016 年 9 月第 1 版    |
| 印 张  | 32.75                           | 印 次  | 2016 年 9 月第 1 次印刷  |
| 字 数  | 835 000                         | 定 价  | 58.00 元            |

# 针对国家教师资格考试的微课书

依照最新国考大纲 重点难点学练模一体化 名师亲笔化繁为简  
互联网 + O2O 咨询答疑零距离

根据国家教育体制改革试点工作总体部署和《教育部办公厅关于开展中小学教师资格定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2011〕3号)、《中小学教师资格定期注册暂行办法》，2016年起，我国将继续拓宽教师资格全国统考试点范围，并打破教师资格终身制，实行定期注册制度。

从改革试点省市的考试情况来看，考试难度加大，通过率大大降低，这反映出国家提高了教师入职门槛，也反映出考生还未能积极适应国考改革，未能掌握通过考试的基本能力与技巧。

以下是试点改革后的教师资格考试概览，分为幼儿园、小学、初级中学、高级中学和中职这几个学段，笔试科目及面试内容如下表所示：

| 类别                                                             |        | 笔试科目 |           |           | 面试        |
|----------------------------------------------------------------|--------|------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                |        | 科目一  | 科目二       | 科目三       |           |
| 幼儿园                                                            |        | 综合素质 | 保教知识与能力   | -         | 教育教学实践能力  |
| 小 学                                                            |        | 综合素质 | 教育教学知识与能力 | -         | 教育教学实践能力  |
| 初级中学                                                           |        | 综合素质 | 教育知识与能力   | 学科知识与教学能力 | 教育教学实践能力  |
| 高级中学                                                           |        | 综合素质 | 教育知识与能力   | 学科知识与教学能力 | 教育教学实践能力  |
| 中职                                                             | 文化课教师  |      |           | -         | (试点省自行组织) |
|                                                                | 专业课教师  |      |           | -         | (试点省自行组织) |
|                                                                | 实习指导教师 |      |           | -         | (试点省自行组织) |
| 注 1:科目三分为语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术等学科。 |        |      |           |           |           |
| 注 2:幼儿园面试不分科目,小学面试科目分语文、英语、社会、数学、科学、音乐、体育、美术,中学面试科目与科目三相一致。    |        |      |           |           |           |

师道是专注于教师资格考试的权威品牌。经过多年的努力,师道教师资格考试教研中心逐步形成了资深名师、优质教辅图书、移动互联高效自学平台、在线即时答疑系统等线下线上一体化的全方

位辅导体系,同时开创了独具特色的模块化教学辅导新模式,帮助广大有志于投身教育事业的考生轻松通过国家教师资格考试。师道教师资格考试教研中心于2016年组织全国11所知名师范院校的权威专家,在深度剖析考试大纲和历年真题的基础上,独家研发了最适合考生复习的教材,并编写配套电子书。考生在APP平台上,可享受在线阅读、测评、微课、答疑等平台增值服务。师道2016年最新版国家教师资格考试应试教程共6本,包括综合素质一本通系列3本及保教知识与能力、教育教学知识与能力、教育知识与能力一本通系列3本。本应试教程有以下几个显著特色:

特色之一:全面反映最新大纲与最新考情。考试大纲是国家的指导性文件,本系列图书根据最新执行的考试大纲编写,确保了内容的权威性。最新考情体现在两个方面,即最新考题和最新内容。师道的老师们不仅将最新试题全面融入相关章节,而且根据考试试题反映出来的最新的考查方式,改编了传统的教材内容和陈旧的习题,使本系列图书的针对性更强。

特色之二:教研团队一线名师亲自执笔。师道教师资格考试教研中心有一支经验丰富的教学与研究团队,既包括北京师范大学、中国人民大学、华东师范大学、东北师范大学、福建师范大学、首都师范大学等著名高校的一线教师,也包括参加过往年教师资格考试命题或者阅卷的专家学者和中青年骨干,更有一批从事教师资格考试专题研究的专业人士。本系列图书均出自名家亲笔,确保了专家级的内容质量。

特色之三:独创“学练模一体化”科学高效应试复习模式。师道教师资格考试教研中心认为,国家教师资格考试属于选拔性考试,是国家级考试中应试准备时间最短的资格类考试(不足半年时间)。经过三年多的研究,师道教师资格考试教研中心独创“学练模一体化”模式,即以考点为核心(考什么学什么,不是以传统的章节为核心),以题型为归宿(怎么考怎么学,不是传统的“复习—测试”学习模式)。

特色之四:最能体现师道研发实力的,是研发了与复习内容配套的“互联网+”师道APP。这个APP是师道教师资格考试教研中心独立开发的,功能强大,市场主流系统的智能手机(不管是iOS系统还是Android系统),只要扫一扫本套书封面或“APP使用说明”页的二维码就能获取相关内容,包括电子版、微课、笔记、即时答疑等,让你充分体验到“互联网+”时代学习的快乐。

参加本书编写的有宋志伟、李瑞宾、韩丽娟、王颖娟、张京莉、王晶、王亚飞、王俊帅、季欢欢、聂艳琴。

# 本书配套 APP 使用说明

封面和本页均有二维码,考生直接扫描二维码即可下载使用:

1. 观看教材对应课程讲解。
2. 专家讲解历年考试真题,预测本年考试题目。
3. 获得独家考试资讯,全面掌握考情考点。

“师道 APP”下载方式:

1. 扫描右侧二维码下载。
2. 在手机应用商城搜索“师道”。



“师道”是什么?

师道包括教师资格、职称评审、招教考试等栏目,具有题目顺序练习、随机练习、在线考试、试卷批阅、错题总结、统计分析等功能。考生可随时随地进行考试训练、真题辅导。师道 APP 是教师资格、职称评审、招教考试必备应用。

“师道”内容包括什么?

汇聚历年真题、海量题库、视频教学、专家预测、招考资讯等。历年真题:涵盖往年考试内容及讲解。海量题库:包含大量考试真题、模拟题及详细讲解。视频教学:一对一指导学习。专家预测:预测本年考试真题。招考资讯:掌握最新考试信息,全面把握考情考点,帮你顺利通过考试。

“师道”的特色是什么?

让考证成为简单、容易的事,顺利实现你的教师梦。

联系我们:@师道

官方微信:师道在线

# 目 录

## 模块一 学前儿童发展

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第一章 学前儿童发展概述 .....       | 2   |
| 第一节 考点要点精编 .....         | 5   |
| 第二节 重难点讲解 .....          | 27  |
| 第三节 经典习题详解 .....         | 29  |
| 参考答案和解析 .....            | 31  |
| 第二章 幼儿心理发展规律与教育 .....    | 38  |
| 第一节 考点要点精编 .....         | 44  |
| 第二节 重难点讲解 .....          | 83  |
| 第三节 经典习题详解 .....         | 86  |
| 参考答案和解析 .....            | 89  |
| 第三章 学前儿童发展的个体差异与问题 ..... | 94  |
| 第一节 考点要点精编 .....         | 101 |
| 第二节 重难点讲解 .....          | 117 |
| 第三节 经典习题详解 .....         | 119 |
| 参考答案和解析 .....            | 122 |

## 模块二 学前教育原理

|                  |     |
|------------------|-----|
| 第四章 学前教育概述 ..... | 128 |
| 第一节 考点要点精编 ..... | 134 |
| 第二节 重难点讲解 .....  | 170 |
| 第三节 经典习题详解 ..... | 176 |
| 参考答案和解析 .....    | 180 |
| 第五章 幼儿园教育 .....  | 188 |
| 第一节 考点要点精编 ..... | 194 |
| 第二节 重难点讲解 .....  | 210 |
| 第三节 经典习题详解 ..... | 214 |
| 参考答案和解析 .....    | 217 |

## 模块三 生活指导

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第六章 幼儿园一日生活指导 ..... | 224 |
| 第一节 考点要点精编 .....    | 233 |
| 第二节 重难点讲解 .....     | 265 |
| 第三节 经典习题详解 .....    | 270 |

|               |     |
|---------------|-----|
| 参考答案和解析 ..... | 273 |
|---------------|-----|

## 模块四 环境创设

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第七章 幼儿园环境创设 ..... | 280 |
| 第一节 考点要点精编 .....  | 285 |
| 第二节 重难点讲解 .....   | 305 |
| 第三节 经典习题详解 .....  | 307 |
| 参考答案和解析 .....     | 311 |

## 模块五 游戏活动的指导

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第八章 幼儿游戏活动与指导 ..... | 320 |
| 第一节 考点要点精编 .....    | 331 |
| 第二节 重难点讲解 .....     | 353 |
| 第三节 经典习题详解 .....    | 357 |
| 参考答案和解析 .....       | 360 |

## 模块六 教育活动的组织、实施与评价

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第九章 幼儿园教育活动设计与实施 ..... | 366 |
| 第一节 考点要点精编 .....       | 373 |
| 第二节 重难点讲解 .....        | 388 |
| 第三节 经典习题详解 .....       | 393 |
| 参考答案和解析 .....          | 396 |
| 第十章 幼儿园领域教育与指导 .....   | 401 |
| 第一节 考点要点精编 .....       | 413 |
| 第二节 重难点讲解 .....        | 437 |
| 第三节 经典习题详解 .....       | 442 |
| 参考答案和解析 .....          | 447 |
| 第十一章 幼儿园教育评价 .....     | 454 |
| 第一节 考点要点精编 .....       | 462 |
| 第二节 重难点讲解 .....        | 487 |
| 第三节 经典习题详解 .....       | 490 |
| 参考答案和解析 .....          | 494 |

## 附录一

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| 2015 年下半年全国中小学和幼儿园教师资格考试保教知识与能力(幼儿园)真题 .....      | 500 |
| 2015 年下半年全国中小学和幼儿园教师资格考试保教知识与能力(幼儿园)真题答案及解析 ..... | 503 |

## 附录二

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| 2016 年上半年全国中小学和幼儿园教师资格考试保教知识与能力(幼儿园)真题 .....      | 508 |
| 2016 年上半年全国中小学和幼儿园教师资格考试保教知识与能力(幼儿园)真题答案及解析 ..... | 512 |

# 模块一

# 学前儿童发展

## 知识清单

|        |                    |                                                                   |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 学前儿童发展 | 学前儿童<br>发展概述       | 学前儿童发展的内涵<br>儿童发展理论的主要流派<br>儿童发展的研究方法                             |
|        | 幼儿身心<br>发展规律与教育    | 幼儿身体发展规律与教育<br>幼儿认知和言语发展规律与教育<br>幼儿情绪情感发展规律与教育<br>幼儿个性和社会性发展规律与教育 |
|        | 学前儿童发展的<br>个体差异与问题 | 学前儿童发展的年龄特征<br>学前儿童的个体差异<br>学前儿童发展的常见问题与障碍                        |

# 第一章 学前儿童发展概述

## 考情透视

|       |                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 考纲要求: | 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素;<br>了解儿童发展理论主要流派的基本观点;<br>掌握观察、调查、访谈、作品分析、实验等基本研究方法;<br>能运用基本的研究方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求;<br>能运用相关理论分析幼儿发展中的相关/适宜性问题。 |
| 考试目标: | 主要是为了使教师了解学前儿童发展的基本理论,对学前儿童发展有比较客观的认识。                                                                                             |
| 考试题型: | 单选题、简答题和材料分析题。                                                                                                                     |
| 高频考点: | ☆婴幼儿发展的含义                      ☆影响婴幼儿心理发展的因素<br>☆埃里克森的心理社会发展阶段理论   ☆观察法<br>☆实验法                                                    |

## 应试指导

一、考生在备考选择题时应根据考试大纲,落实重要概念,结合实践理解掌握,对易混淆、易出错的知识点要点面结合,不断强化,多加练习,加深记忆。

例1:下列关于幼儿发展的阶段的说法正确的是( )。

- A. 有个孩子听到妈妈说:“你是个好孩子”,他说:“不,我是坏孩子”,这个孩子正处在危机期
- B. 幼儿教育中提出“跳一跳就摘到桃子”体现的是发展的关键期
- C. 《学记》中说“时过而后学,则勤苦而难成”体现的是最近发展区
- D. 以上说法都不对

【答案】D

【考点归纳】

A 考查的是转折期;B 考查的是最近发展区;C 考查的是关键期。

例2:儿童先学会爬,后学会走,这说明儿童的发展具有( )的特点。

- A. 方向性和顺序性
- B. 连续性和阶段性
- C. 不平衡性
- D. 个别差异性

【答案】A

【考点归纳】

### 1. 发展具有方向性和顺序性

婴幼儿的心理发展具有一定的方向性和先后顺序,既不能逾越,也不会逆向发展,按由低级到高级、由简单到复杂的固定顺序进行。

### 2. 发展具有连续性和阶段性

连续性指婴幼儿的心理发展是一个连续的过程;阶段性是指儿童发展的各个不同年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。婴幼儿心理发展的连续性和阶段性不是绝对对立的,而是辩证统一的。

### 3. 发展具有不平衡性

婴幼儿心理发展的不平衡性表现在:不同年龄阶段的心理发展,具有不同的速度;不同的心理过程,具有不同的发展速度;不同的儿童,具有不同的心理发展速度。

### 4. 发展具有个别差异性

对于每个儿童而言,其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等都是不同的。

二、考生在备考简答题时应注意简答题得高分必须突出两个字,即“简明”,将要点突出,无需做过多的拓展和引申。考生要注重基础知识的复习,理解并识记各部分的考查重点。

#### 例1:简述幼儿身体发育的特点。

##### 【答题解析】

幼儿身体发育是指组织、器官的结构与功能从简单到复杂,从低级到高级的分化演变过程。

幼儿身体发育的特点有:

- (1)运动器官发展接近完善,调节支配运动器官的能力进一步增强。
- (2)婴幼儿身长中心点随着年龄的增长下移。
- (3)体围发育的顺序是由上而下,由中心向末梢。
- (4)婴幼儿各器官系统的发育不平衡。

#### 例2:简述遗传决定论和环境决定论的代表人物和主要观点。

##### 【答题解析】

##### 1. 遗传决定论

代表人物:高尔顿、霍尔。

主要观点:幼儿心理发展是受先天不变的遗传所决定的,强调遗传在心理发展中的作用,认为个体的发展及其个性品质早在生殖细胞的基因中就决定了,发展只是这些内在因素的自然展开,环境和教育仅起一个引发的作用。

##### 2. 环境决定论

代表人物:华生、斯金纳、班杜拉。

主要观点:幼儿心理的发展完全是后天环境教育的结果,遗传并没有什么太大的作用。这种观点否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用,确信在儿童发展过程中,其后天的生活经历和环境影响起决定的作用。

三、考生在备考材料分析题时需要多读、多看、多思考，熟练掌握各个知识点，并多加练习，以不变应万变。作答时应认真审题，捕捉题干信号，确定考点原理，然后根据案例要求深入思考，依据相关知识恰当分析，确立答题的整体框架，最后结合背景材料进行文字加工，做到层次分明，有理有据，语言流畅，书写无误，规范整洁，字数恰当。

**例：阅读材料，并回答问题。**

**材料：**

问一个3岁的女孩：“你有姐妹吗？”她说：“有。”“她叫什么名字？”她说：“琪恩。”“琪恩有姐妹吗？”她答：“没有！”

**问题：**

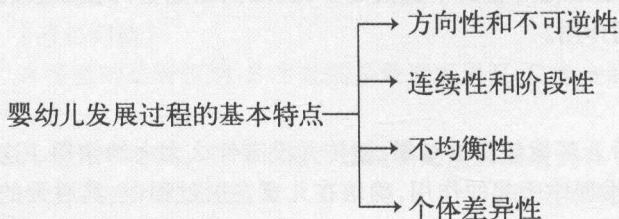
1. 这个例子反映了该幼儿思维的什么特点？请具体分析该特点。
2. 她的思维处于皮亚杰儿童思维发展的哪个阶段？这个阶段的思维还具有哪些特点？请具体分析。

**【答题解析】**

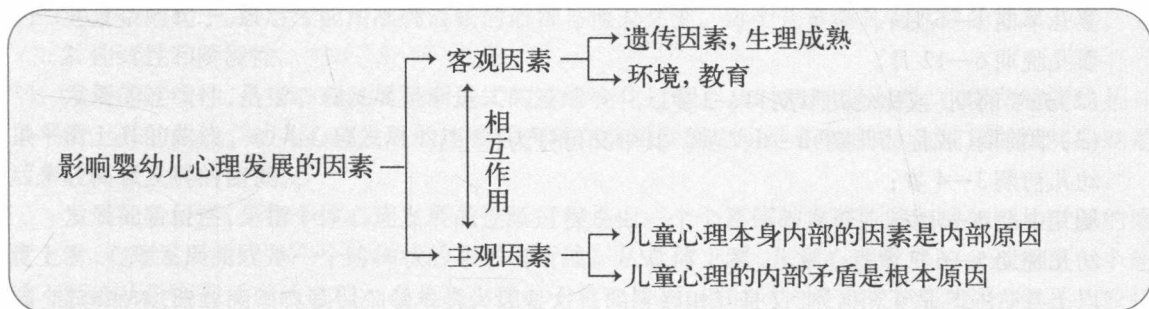
1. 这个材料反映了幼儿思维具有不可逆性的特点。思维的不可逆性是指思维只能朝一个方向进行，不能够使物体在头脑中恢复原状。有两种情况：一种情况是缺乏守恒性，不能认识到改变了的形状或方位还可以改变回原状或原位；另一种情况是缺乏可逆运算能力，幼儿难以完成这种运算，他们尚缺乏对这种事物之间变化关系的可逆运算能力。3岁的小女孩知道自己有个姐妹叫琪恩，但不能意识到琪恩也同样有一个姐妹，就是她自己。
2. 这是处于皮亚杰儿童思维发展的前运算阶段，这个阶段还具有的特点有：①泛灵论：儿童无法区别有生命和无生命的事物，常把人的意识动机、意向推广到无生命的事物上。②不能理顺整体和 parts 的关系：儿童的思维受眼前的显著知觉特征的局限，而意识不到整体和 parts 的关系。③自我中心主义：儿童缺乏观点采择能力，只从自己的观点看待世界，难以认识他人的观点。④刻板性：表现为思考当前问题时，注意力还不能转移，不善于分配，在概括事物性质时缺乏等级的观念。

## 逻辑结构图

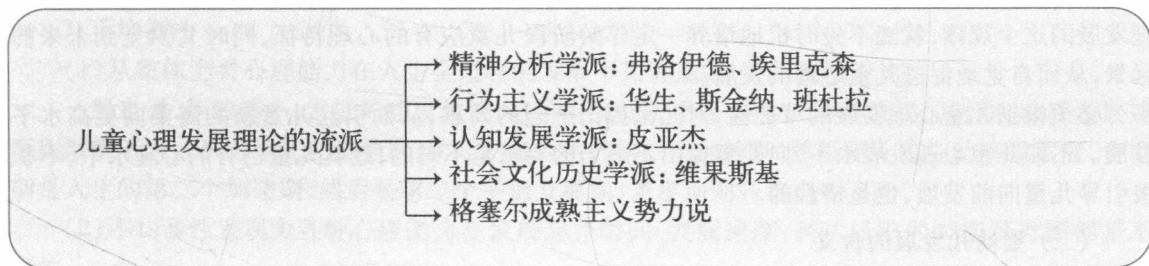
**考点：婴幼儿发展过程的基本特点**



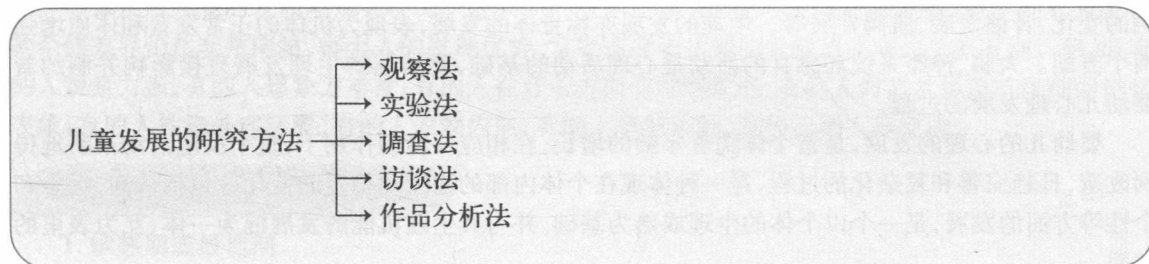
### 考点:影响婴幼儿心理发展的因素



### 考点:儿童心理发展理论的流派及其观点



### 考点:儿童发展的研究方法



## 第一节 考点要点精编

### 考点 01:婴幼儿的发展

#### (一) 婴幼儿阶段的划分

我国心理学家将个体的心理发展阶段大致划分为:婴儿期(0—3岁),幼儿期(3—6、7岁),童年期(6、7—11、12岁),少年期(11、12—14、15岁),青年期(14、15—25岁),中年期(25—65岁),老年期(65岁以后)。

其中,婴儿期和幼儿期统称为婴幼儿期,是个体生理发育最迅速的时期,也是个体心理发育最迅速的时期。婴幼儿的发展又可细分为以下几个时期。

(1) 婴儿期(狭义)(或称乳儿期)0—1岁。其中可分为:

新生儿期 0—1 月;  
婴儿早期 1—6 月;  
婴儿晚期 6—12 月。

(2) 先学前期(或称幼儿早期) 1—3 岁。

(3) 学前期(或称幼儿期) 3—6、7 岁。其中又可分为:

幼儿初期 3—4 岁;  
幼儿中期 4—5 岁;  
幼儿晚期 5—6、7 岁。

以上各阶段既是互相区别,又是互相联系的。这是因为各年龄阶段既有质的差别,不能混同,同时,两个相连的阶段也不是截然分开的。前一阶段往往孕育着后一阶段的一些特点,而后一阶段又往往残留着前一阶段的一些特点。两个阶段是互相联系、逐渐过渡的。教育工作者如果掌握儿童心理发展的这个规律,就能不失时机地培养一定年龄阶段儿童应有的心理特征,同时又预见到未来的远景,从而自觉地促进儿童心理的发展。

必须根据儿童心理发展的可能性,对儿童提出适当的要求,从而引起儿童新的需要向更高水平发展。不顾儿童心理发展水平,向儿童提出不适当的要求是不对的;迁就儿童已有的心理水平,不积极引导儿童向前发展,也是错误的。

## (二) 婴幼儿发展的含义

婴幼儿的发展是其生理成熟与其个性心理品质的形成与变化的复杂过程。婴幼儿的生理的发展,是指其大脑和身体在形态、结构及功能上的生长发育过程,包括大脑的发育、身高和体重、身体比例的变化、骨骼发展、肌肉发展等。生理的发展亦称身体的发展,表现为机体的正常发育和体质增强两个方面。大脑、神经系统和感官的活动是心理活动的基础,婴幼儿的生理发展直接影响并制约着婴幼儿心理发展的过程。

婴幼儿的心理的发展,是指个体随着年龄的增长,在相应环境的作用下,整个反应活动不断地得到改造,日趋完善和复杂化的过程,是一种体现在个体内部的连续而稳定的变化。包括认知、意志和个性等方面的发展,是一个以个体的生理成熟为基础,并与其生理机能的发展混为一体、互为表里的过程。

## 考点 02: 婴幼儿发展的过程及特点

### (一) 婴幼儿发展的过程

婴幼儿发展的过程是指从胚胎形成到出生,从出生到幼儿期不同阶段的连续生长发育的过程,其生长发育的规律是年龄越小生长发育越快,年龄大了以后则减慢。婴幼儿的发展过程是不断矛盾运动的过程,和其他事物的发展过程一样,有些矛盾激化了,另一些矛盾暂时解决和缓和,新的矛盾又发生了。婴幼儿发展过程中矛盾运动的激化或缓和,使发展过程表现出不同的阶段,形成发展的阶段性。

### (二) 婴幼儿发展过程的基本特点

#### 1. 方向性和不可逆性

个体的心理是朝着一定的方向发展的,是按照从低级到高级、由简单到复杂的固定顺序进行,要经历婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期、中年期、老年期的几个阶段,不能逾越,也不能逆向发

展。例如,儿童言语发展过程中,总是先会发一些咿咿呀呀的声音,然后学会说单词句到双词句,再到一些复杂的句子,最后才能用准确流畅的语言与他人交流。每个儿童都具有这样的发展特点。

## 2. 连续性和阶段性

发展的连续性,是指心理发展是渐进式的连续变化过程。从时间维度上看,心理发展曲线是一条平滑上升的曲线。幼儿心理发展的连续性表现在前后发展之间是有联系的,先前较低级的发展是后来较高级发展的前提。

发展的阶段性,是指个体心理发展的连续过程是由一个个具体的发展阶段组成的。从时间的维度上看,心理发展曲线是一个阶梯状的非平滑折线。从总体上看,儿童心理发展的全过程是一个连续不断地从量变到质变的过程。当儿童心理处于量变阶段,短时间内没有突然的变化,但是从较长的一段时间来看,儿童心理随着量变的积累到了一定程度,便发生质变,表现出来一些带有本质性的重要差异。这些有显著差异的变化,使儿童心理发展呈现出阶段性。

## 3. 不均衡性

(1)从整体上看心理能力在人生全过程的发展不是等速的,而是快慢不均。

一般来说,年龄越小,发展的速度越快,孩子出生的头半年是生长发育最快的时期,以后发展速度逐渐慢下来。从总体发展趋势看,幼儿期是人生的第一个加速期,然后是儿童期的平稳发展,青春期是人生的第二个加速期,然后是第二个平稳发展期,老年期则开始出现下降。

(2)不均衡性表现为各种心理能力在发展起止时间、发展速度、到达成熟的时期等方面都是不同的。

## 4. 个体差异性

尽管正常儿童的发展总是要经历一些共同的基本阶段,沿着共同的方向发展,但不同儿童发展的个体差异仍然非常明显,每个人的发展优势、发展速度和达到的发展高度往往千差万别。例如,有的人观察力强,有的人想象力丰富;有的人在音乐方面有特殊才能,有的人对艺术形象有深刻的记忆表象;有的人性格外向活泼,有的人安静内向;有的人早慧早熟,有的人则大器晚成。

# 考点 03: 儿童发展的核心概念

## 1. 敏感期或最佳期

儿童心理发展的敏感期或最佳期,是指儿童学习某种知识和形成某种能力或行为比较容易、儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。错过了敏感期或最佳期,不是不可以学习或形成某种知识或能力,但是比起敏感期和最佳期来说,就较为困难,发展比较缓慢。比如,儿童学简单口语,2—4岁是最佳期;年龄越大,效率越低,而且在掌握口语发音上,敏感性越来越差。成人学外语,不但比儿童费力,而且往往带有母语的口音。

不同年龄对学习和心理发展的某个方面有不同的敏感性。在掌握数概念方面,敏感期在5—5.5岁。有的研究认为,4岁以前是形象视觉发展的敏感期,4岁以后形象视觉的发展开始减弱。还有的研究认为,耳聋儿童如果在1岁前被发现而给他助听器,就能正常地学会语言发音,而1岁后才开始采取措施,学习发音的困难会增大。

整体来说,学前期是儿童心理发展的敏感期或最佳期。其中,4岁前是智力发展迅速的时期。而坚持性行为的发展,则敏感期在4.5岁。

儿童心理发展敏感期的形成,与多种因素有关。

首先,儿童心理发展敏感期的形成,与生理发展的加速期有关。大脑神经生理学的研究表明,学

前期儿童大脑皮质神经活动的发展有加速期。在此时期,儿童智力发展也最为迅速。

其次,儿童心理发展敏感期的形成,与儿童心理发展本身的状态有关。心理特性在最初开始形成的时候,已经具备了发展的条件,但还没有完全形成和巩固,这时可塑性最大。2—4岁是幼儿掌握语音的敏感期。这时儿童正在学习说话,发音系统的活动还没有定型。同样,从婴儿开始学习滑行,比长大了以后再学习较为容易。因为习惯了行走动作的人,再去学习滑行,就会由于在行走和滑行中腿脚感觉的不同而出现较大困难。

最后,儿童心理发展敏感期的形成,与儿童心理的整体发展有关。例如,幼儿期是学外语的敏感期,除了上述的有关原因外,还由于他们没有顾虑,不怕开口,不会感到羞怯,反而以多说为乐。幼儿学游泳,除了不受习惯性动作障碍之外,他们不知道害怕,而年长的孩子和成人则会怕水。

## 2. 最近发展区

儿童心理的最近发展区,是指儿童能够独立表现出来的心理发展水平和儿童在成人指导下所能表现出来的心理发展水平之间的差距。儿童能够独立表现出来的心理发展水平,一般都低于他在成人指导下所能够表现出来的水平。通俗地说,可以比喻成前者是站着摘果,后者则是跳一跳;站着够不着的果子,跳起来就可以够得着。

最近发展区的大小,是儿童心理发展潜能的主要标志,也是儿童可接受教育程度的重要标志。当儿童在面对某种智力任务时,他起先不能完成任务。可是一经提示,他就能完成。这表明,他在发展中存在一个最近发展区,但起先只站在原有水平上,经过提示(即帮助他跳一跳)就达到了新的水平。

查明儿童心理发展最近发展区,可以向他提出稍高的、但是力所能及的任务,促进他达到新的发展水平。在一个实验中,对那些不能完成推理任务的儿童,全部采取了提示的方法,但是,提示对3岁儿童无效,说明他还不具备有关的最近发展区,而4岁以上儿童,都能完成推理任务。这表明,所提出的任务在儿童心理最近发展区之内。

最近发展区是儿童心理发展每一时刻都存在的,同时,又是每一时刻都在发生变化的。最近发展区因人而异。教师如果时时关注每个儿童,把握好他心理发展的最近发展区,利用其最近发展区,就可以促进其心理发展。当儿童心理发展达到新的水平时,又帮助他形成新的最近发展区。这样,教师按照儿童心理发展本身的规律,有力地推动儿童的心理发展。

## 3. 转折期

在儿童心理发展的两个阶段之间,有时会出现心理发展在短时期内急剧变化的情况,称为儿童心理发展的转折期。儿童在这一时期情绪反应比较强烈,常常会出现一些反抗行为或执拗现象。正是因为有这一特点,所以有人把转折期也称为危机期。比如,儿童从家里进入幼儿园的时候,即从先学前期到学前期过渡的时候,或儿童从幼儿园转到小学的时候,都可能出现明显的转折期。

儿童在心理发展的转折期,往往容易产生强烈的情绪表现,也可能出现儿童和成人关系的突然恶化。例如,儿童满周岁时,虽然走路还很不稳,摇摇晃晃的,但却坚持要自己到处走,到处钻,不再像以前那样顺从成人的指挥。3岁儿童常常表现出各种反抗行为或执拗现象。

由于儿童心理发展的转折期常常出现对成人的反抗行为,或各种不符合社会行为准则的表现,所以,也有人把转折期称为危机期。

事实上,儿童心理发展的转折期,并非一定出现“危机”。应该把“危机期”和“转折期”这两个概念加以区别。转折期是儿童心理发展过程中必然出现的,但“危机”却不是必然出现的。“危机”往往是由于儿童心理发展迅速,而导致心理发展上的不适应。例如,3岁儿童的认识能力提高了,头脑

中也储存了许多知识,迫切需要表述出来,而他的口语能力又还很有限,往往不能流利地表达自己的意思,不能使成人听明白,由此产生了愿望和能力之间的较大差距,情绪上的强烈不安,于是出现“口吃”现象。这时,如果成人也产生急躁情绪,或对儿童过多地指责,或要求过高或表示不满,就会加剧儿童心理矛盾的加重产生口吃现象。但是,如果成人能够对儿童的口吃现象及时加以正确引导,孩子可以在和成人的对话中学会说话,用手势辅助语言来表达问题就能得到解决。因此,在成人了解了儿童心理发展规律的情况下,正确引导儿童心理的发展,化解其一时产生的尖锐矛盾,“危机”会在不知不觉中度过,或者说,“危机期”可以不出现。

#### 考点 04:影响婴幼儿心理发展的因素

影响儿童心理发展的因素主要包括客观因素和主观因素两大方面。客观因素主要指儿童心理发展必不可少的外在条件,主观因素则是指儿童心理本身的特点。主客观因素是相互作用的。

##### (一) 客观因素

心理是人脑对客观现实的反映,人脑和周围现实是儿童心理发展必须具备的客观条件。人脑是儿童心理产生和发展的物质基础,周围世界是儿童心理所反映的客观现实,儿童心理的发展离不开这两个方面客观条件的制约。

###### 1. 生物因素

遗传因素与生理成熟,是影响儿童心理发展的生物因素。

###### (1) 遗传因素

遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点,也叫遗传素质。如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等,其中对生理发展具有最重要意义的是神经系统的结构和机能的特征。遗传对儿童心理发展的作用表现在以下两个方面。

①为儿童的身心发展提供最基本的自然物质前提。人的天然族类特征是正常儿童出生时都具有的遗传素质,人类共有的遗传因素是使婴幼儿在成长过程中有可能形成人类心理的前提条件。由于遗传缺陷造成脑发育不全的儿童,如唐氏综合征,是指第 21 对染色体上多了一条染色体,导致儿童一生下来就有缺陷的“先天愚型”,其智力障碍往往难以克服;脑瘫的孩子是出生前到生后 1 个月内,各种原因所致的非进行性脑损伤综合征,主要表现为中枢性运动障碍、肌张力异常、姿势及反射异常,无法像正常孩子一样走路、运动、说话,智力低下。这些事实都证明了,儿童心理形成和发展的前提是具有正常的遗传素质。

②奠定儿童身心发展个体差异的最初基础。儿童个体的遗传差异决定着儿童大脑及其活动的差异,从而影响到心理机能的差异。刚出生的婴儿就存在明显的行为差异。研究表明,有血缘关系的儿童,他们之间的智力相关比无血缘关系的儿童高,而同卵双生子的相关最高。遗传素质的不同是造成个体差异的重要基础,它规定了每个儿童心理发展的不同可能性,这也是进行因材施教的重要心理学依据。可见,遗传素质的差异性对人的身心发展有很大的影响作用。

遗传素质是人发展的物质前提,但对人的发展不起决定作用。我们必须认识到遗传素质在人身心发展中的作用具有一定的局限性。首先,遗传素质为人的发展提供的只是可能性,而不是现实性。其次,遗传素质随着环境和人类实践活动的改变而改变。最后,遗传素质具有可塑性。随着环境、教育和实践活动的作用,人的遗传素质会逐渐地发生变化。

###### (2) 生理成熟

生理成熟,又叫生理发展,是指身体结构和机能生长发育的程度和水平。生理成熟对儿童心理