

盛小平◎著

图书馆职业发展 与制度建设

 科学出版社

图书馆职业发展与制度建设

盛小平 著

华南师范大学哲学社会科学学术著作出版基金
(编号: SKXSZZ1501)

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书聚焦图书馆职业化问题及其制度建设,系统论述了国内外图书馆职业发展历程及我国图书馆职业化建设现状与存在的问题,通过借鉴美国、英国和日本图书馆职业化建设成就与经验,对我国图书馆职业资格认证制度建设、权利制度建设、法律制度建设、职业伦理制度建设和职业教育制度建设作了较为详细的分析并提出相应的对策与建议,是国内首部深入研究图书馆职业化主题的专著,对于深化我国图书馆职业发展和促进我国图书馆职业建设均有重要的指导意义和参考价值。

本书可作为图书馆学、信息资源管理专业师生的教材或参考书,也可作为图书馆、信息或情报中心工作、研究、管理人员的参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

图书馆职业发展与制度建设 / 盛小平著. —北京: 科学出版社, 2016.5
ISBN 978-7-03-048286-0

I. ①图… II. ①盛… III. ①图书馆工作-研究 IV. ①G25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 103626 号

责任编辑: 郭勇斌 曾小利 周爽 / 责任校对: 贾伟娟

责任印制: 张伟 / 封面设计: 黄华斌

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京教图印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016 年 6 月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2016 年 6 月第一次印刷 印张: 19

字数: 378 000

定价: 98.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)



序 一

盛小平教授从广州打来电话嘱我为该书作序，基于对他的了解，我欣然应允。他在中国科学院文献情报中心攻读博士学位（师从徐引篪导师）期间，曾应邀为我时任主编的《图书情报工作》期刊做兼职编辑，曾接受邀请参与我主持的国家社会科学基金课题“国外图书馆学情报学最新理论与实践研究”的研究和撰写工作；我曾作为他博士毕业论文答辩时的答辩委员，也是他北京大学博士后出站报告会的主席，因此知道他是一位踏实认真、埋头苦干、潜心于教学及科研的优秀人才。

我喜欢写短文，其实就是缺乏撰写鸿篇巨制的能力。我对本学科、本职业的理论 and 实践（如对要素说、交流说、管理说、图书情报一体化、信息资源管理等）常有简单的学习心得，一般都是通过讲座与学生分享，或通过短文与读者交流，而三版多次印刷的《信息资源管理概论》，以及被评为被引用率最高的《国外图书馆学情报学研究进展》等都是与我的学生合著而成的。此序也是短文，但太短说不过去，受盛小平博士此书的启发，在这里也简单地谈几句学习心得吧。

早在 1876 年，美国著名图书馆学家杜威（Melvil Dewey）在《美国图书馆杂志》（*American Library Journal*，现为 *Library Journal*，即《图书馆杂志》）第 1 期发表了《职业》（*The Profession*）一文，提出“图书馆工作成为专门化职业的时代到来了”。维基百科（Wikipedia）也指出，到 1900 年，图书馆工作才与药学、兽医、心理学、护理、教学、验光、社会工作一起成为了“职业”。但怎么确认一种工作可否成为职业呢？从国内外一些有关资料看，人们总结出一些判断指标，这里列出较有代表性的维基百科释义，它认为“一种工作被认定为职业的主要里程碑（milestones）包括：是一种全时工作，建有培训学校，建有大学院校，建有当地协会，建有全国协会，遵守相应的职业道德守则，制定国家许可的法律”。

应该实事求是地承认，一些国家不仅在上文提到的图书馆职业发展或者说图书馆职业化方面走在了前头，而且在相应的理论与实践研究成果方面也遥遥领先，真是相辅相成。同时也应该实事求是地说，多年来，中国对图书馆事业还是给予了尽可能多的关心和支持，因而无论在硬件还是软件建设方面都有长足的进步。从职业化的角度看，我国在学科教育、专业知识、行业组织、工作制度和职业精神等方面都已形成一定的职业特征，基本上实现了上文提到的指标；同时，对有关理论与实践问题的研究，如图书馆职业道德、职业精神、职业价值、职业核心

能力、职业资格认证、职业教育、职业生涯规划、职业发展趋势、图书馆法律法规与标准、图书馆权利等也进行了探讨,发表了一些研究成果。但是,与美国、英国等相比,我国图书馆职业化程度仍有差距,例如,我国至今还没有颁布图书馆法,而英国国会 1850 年即通过了公共图书馆法,差距不可谓不大。因此,我国的图书馆职业化还需进一步正规化、规范化、制度化。

盛小平博士撰写的该书主要就是论述图书馆职业发展的,即书中一直提的“职业化”。他全面、系统地论述了图书馆职业、职业化的定义,国外图书馆职业化建设历程,我国图书馆职业化建设历程,几个重点国家如美国、英国、日本图书馆职业化建设的成就与经验,我国图书馆职业资格认证制度建设、图书馆权利制度建设、图书馆法律制度建设、图书馆职业伦理制度建设、图书馆职业教育制度建设,等等。到目前为止,在国内以图书馆职业化为主题,详论图书馆职业化方面的专著是极为少见的,该书可以说正是我国图书馆职业化在前进的道路上适时所需而出的。该书在理论方面的论述简明扼要,论点先进,论据充分,实践经验方面的归纳内容丰富翔实,可操作性强;总的来看,对我国图书馆职业发展和制度建设的研究具有创新性,是我国图书馆职业发展和制度建设方面的高水平专著;对我国图书馆职业发展和制度建设的正规化、规范化和真正全面实现具有指导作用。因此,该书可作为本学科、业界的学习必读书和重要的参考工具书。

最后想说,关于职业化问题,与其他任何问题一样,也存在着各种各样的看法。以我个人观点看来,职业化似可在三个层面上展开,即宏观层面上的整个行业,中观层面上的各单位,微观层面上的所有从业人员;具体到图书馆职业化,也似应在三个层面上展开,即宏观上的整个图书馆行业,中观上的不同类型的图书馆,微观上的所有图书馆员。各行业的管理机构应该根据国际公认的本行业职业化指标制定国内本行业的职业化指标,并组织整个行业实施,这是非常重要的一方面,但最终还需各单位和个人按照职业化的要求贯彻落实达标。从贯彻落实的不同程度可区分单位、个人的职业态度和职业精神,这些方面的内容还是很丰富的。该书是侧重论述图书馆整体职业化制度建设的专著,希望能看到它的相关后续姊妹篇。

孟广均

2015 年 5 月 7 日

于北京

序 二

最近几年,图书馆职业化问题引起了国内图书馆界的高度关注。虽然图书馆的产生很可能始于公元前 4000 年生活在底格里斯河和幼发拉底河之间的美索不达米亚地区的苏美尔人,但是,图书馆事业作为一种职业,其渊源并没有那么悠久。若以 1876 年美国著名图书馆学家杜威宣布图书馆工作开始进入专业化职业时代为起点,图书馆职业至今仅有 140 年的历史。

我国图书馆职业发展稍晚于国外,一般认为,中国的图书馆历史可以上溯到三四千年前的夏商时期,商王朝已设史官(如御史、大史、太史等)负责藏书管理,并设专门机构收藏文献。然而,直到 19 世纪后期,在变法图强维新思想的影响下,才开启了我国近代图书馆事业的篇章,国内开始筹建和新建一批图书馆或藏书楼。中华人民共和国成立以后,中国图书馆事业进入了现代图书馆发展时期,特别是进入 21 世纪以来,随着全球信息产业和文化产业的迅猛发展,图书馆更是迎来了新的发展机遇和挑战,取得了辉煌的成就。但与美国、英国、日本等发达国家的图书馆事业相比,仍有比较大的差距,主要表现在我国图书馆事业整体发展不平衡、图书馆服务水平与图书馆员的素质尚待进一步提高等问题上。因此,在关于如何促进我国图书馆事业持续健康地发展的讨论和研究中,很多有识之士发表了卓有建树的意见,其中一个引起大家高度重视且得到大部分人认可的建议就是:图书馆事业职业化。

图书馆职业化,就是从制度建设入手,建立健全图书馆职业化制度体系,如图书馆法律制度、图书馆权利制度、图书馆职业资格认证制度、图书馆职业伦理制度、图书馆职业教育制度等。按照通用的职业标准,我国图书馆至今并没有实现职业化。与之形成鲜明对比的是,国外图书馆职业化已经相当成熟,特别是一些发达国家,如美国、英国、日本,在图书馆职业化及其制度建设方面走在了世界前列,积累了丰富的经验,取得了杰出的成就。我们有必要学习与借鉴美国、英国、日本图书馆职业化的建设经验,以提升我国图书馆职业化发展水平。

盛小平教授的专著《图书馆职业发展与制度建设》,用详尽的资料梳理了国内外图书馆职业化建设历程,系统归纳了美国、英国和日本图书馆事业职业化建设的成就、经验与启示;对我国图书馆职业化建设存在的问题,该书从图书馆职业资格认证、图书馆权利思想、图书馆法律制度的构成及其作用、图书馆职业伦理准则,以及图书馆专业教育等多个方面着手,进行了深入的分析、研究和探讨,

并结合中国的实情,设计了《中国图书馆职业资格认证标准》和《中国图书馆员职业道德准则(拟修订)》,科学实用。该书所论证的我国图书馆权利思想的主要观点,提出加强我国图书馆法律制度建设的对策,以及加强我国图书馆学校职业教育制度建设的重点等内容,都极大地丰富、深化与创新了国内图书馆职业化研究主题。

全书结构合理,内容翔实,观点鲜明,论证充分,是至今为止国内首部全面论述图书馆职业化及其制度建设的力作,具有较高的学术价值与应用价值,可以为我国图书馆职业化建设提供宝贵的参考,预计能够很好地促进国内图书馆职业化建设。

徐引麓

2015年4月25日

于北京中关村

前 言

如今,我国图书馆事业确实是一种职业,但并没有真正实现职业化。以是否颁布图书馆法作为比较标准,我国与英国、美国等发达国家相比,图书馆职业化水平落后 100 余年。不过,进入 21 世纪,我国图书馆事业得到了党和政府更多的关怀和支持,日新月异,成绩斐然。“我国图书馆员职业资格认证制度的建立与实施”“图书馆核心竞争力研究”“我国图书馆核心价值体系构建研究”分别被立为 2004 年、2009 年和 2010 年国家哲学社会科学规划项目。

从国内外研究文献来看,众多学者探讨了图书馆职业概念、职业道德(精神)、职业资格认证、职业发展、职业教育、职业能力、职业价值、职业化进展及其趋势与挑战等诸多问题,从而对图书馆职业化问题有了一定的理论研究基础。不过,当今我国图书馆职业化在图书馆立法、图书馆职业资格认证等职业化关键问题上进展比较缓慢,没有跟上国内经济与文化发展的需要,与美国、英国、日本等发达国家图书馆事业相比有较大差距。在我国实施文化强国战略、着力提高国家文化软实力的背景下,图书馆事业作为我国文化事业的重要组成部分,理应不断加强自身建设与发展。如何加强我国图书馆事业建设,最好的切入点就是按照职业化标准加强我国图书馆制度建设,通过建立健全我国图书馆职业制度体系来不断提升我国图书馆职业化水平。因此,十分有必要按照公认的职业标准来评判我国图书馆职业建设现状,并在了解美国、英国、日本图书馆职业建设成就与经验的基础上,学习与借鉴它们的成功经验以不断提升我国图书馆职业化水平。

基于上述思维,笔者组织华南师范大学经济与管理学院图书馆学专业 2010 级硕士研究生刘振华、黄丹、陈劲、刘丽华于 2012~2013 年,分别以“美国图书馆职业化制度体系研究”“英国图书馆职业化建设的经验与启示”“我国公共图书馆权利制度研究”“我国图书馆职业资格认证研究”为毕业论文选题,对美国、英国和我国图书馆职业化相关问题做了初步研究;随后,组织华南师范大学经济与管理学院图书馆学专业 2012 级硕士研究生魏春梅、邝婉玲、王智博和信息资源管理专业 2013 级硕士研究生陈娟,于 2013 年 12 月在《图书情报工作》上刊发了包括《美国图书馆职业资格认证标准与实施制度分析》《英国图书馆职业资格认证标准与实施制度分析》《日本图书馆职业资格认证标准与实施制度分析》《美国图书馆学与信息科学教育认可制度的变革与启示》在内的 4 篇“国外图书馆职业资格认证”专题论文;又于 2014 年 5 月,组织华南师范大学经济与管理学院图书馆学

专业 2012 级硕士研究生洗君宜、张旭,以及信息资源管理专业 2013 级硕士研究生陈娟、张雅琪等,在《图书情报工作》上刊发了包括《美国图书馆法律制度体系及其作用分析》《英国图书馆法律制度体系及其作用分析》《日本图书馆法律制度体系及其作用分析》《日本〈图书馆法〉的演变与启示》《我国图书馆法律制度体系现状、作用与问题分析》在内的 5 篇“图书馆法律制度体系及其作用分析”专题论文。这些硕士学位毕业论文和学术期刊专题论文既是“基于制度建设的我国图书馆职业化问题研究”项目的阶段成果,也是近年来我国图书馆职业制度建设研究的重要成果。

本书是教育部人文社会科学一般项目“基于制度建设的我国图书馆职业化问题研究”(项目编号:12YJA870016)的最终成果。本书在内容结构体系上分为 9 章,第 1 章“图书馆职业化建设历程”,简要说明了国内外图书馆职业发展的进化历程及我国图书馆职业化建设现状与存在的问题,为全书奠定理论基础;第 2~4 章,分别论述美国、英国、日本三国图书馆职业化建设成就与经验,为我国图书馆职业化建设提供借鉴;第 5~9 章,分别阐述了我国图书馆职业资格认证制度建设、我国图书馆权利制度建设、我国图书馆法律制度建设、我国图书馆职业伦理制度建设和我国图书馆职业教育制度建设。总之,本书旨在系统论述国内外图书馆职业建设的主要问题,为我国图书馆职业发展与制度建设提供系统和深入的理论指导。

我国图书馆职业制度建设既是国内图书馆职业化的核心问题,也是一块亟待开垦的广袤土地。本书集中反映了笔者从事图书情报事业 25 年以来对图书馆职业的一些研究认识,内容可能不够全面,观点可能存在争议,恳请各位专家和同行批评指正。

盛小平

2015 年 3 月 9 日

于华南师范大学

目 录

序一

序二

前言

1 图书馆职业化建设历程	1
1.1 职业和图书馆职业概念	1
1.1.1 职业与职业化的定义	1
1.1.2 图书馆职业的定义	2
1.2 国外图书馆职业化建设历程	3
1.2.1 国外图书馆职业的启蒙阶段	3
1.2.2 国外图书馆职业的形成阶段	7
1.2.3 国外图书馆职业的发展阶段	11
1.3 我国图书馆职业化建设历程	17
1.3.1 我国古代图书馆的起源与发展	18
1.3.2 我国近代图书馆的兴起与发展	19
1.3.3 我国现代图书馆(新中国图书馆事业)的发展	22
1.3.4 我国图书馆职业化建设现状	32
1.4 我国图书馆职业化建设存在的问题	36
1.4.1 整体职业化发展水平不太高	36
1.4.2 公共图书馆事业发展不平衡	37
1.4.3 图书馆经费短缺	37
1.4.4 基层图书馆员素质与结构不合理	38
1.4.5 图书馆法律制度体系不健全	38
2 美国图书馆职业化建设成就与经验	41
2.1 美国图书馆职业化建设历程	41
2.1.1 1876 年前期情况	41
2.1.2 1876 年的大事件	43
2.1.3 1876 年后至第二次世界大战期间的情况	44
2.1.4 第二次世界大战后至 20 世纪末的情况	45
2.1.5 21 世纪后的情况	48

2.2	美国图书馆职业资格认证	50
2.2.1	认证标准	50
2.2.2	认证机构	57
2.2.3	认证方式	57
2.2.4	认证程序	58
2.3	美国图书馆法律制度体系	59
2.3.1	图书馆专门法及其作用	59
2.3.2	图书馆相关法及其作用	64
2.3.3	图书馆行业标准与规范及其作用	66
2.4	美国图书馆学与信息科学教育	68
2.4.1	LIS 教育发展历程	68
2.4.2	LIS 院系设置	70
2.4.3	LIS 学位授予	71
2.4.4	LIS 课程设置	71
2.4.5	LIS 教育认可制度及其变革	76
2.5	美国图书馆职业伦理	80
2.5.1	前前后后的美国图书馆职业伦理准则	80
2.5.2	ALA 职业伦理准则建设理念	82
2.6	美国图书馆职业化建设经验与启示	83
2.6.1	建立健全了图书馆法律制度体系	83
2.6.2	建立并实施了比较科学的图书馆管理体制与运行机制	84
2.6.3	建立健全了图书馆学与信息科学教育认可制度	85
2.6.4	建立健全了图书馆职业资格认证制度	86
2.6.5	不断完善与发挥图书馆标准的规范作用	87
2.6.6	充分发挥与利用各种图书馆协会的积极作用	88
2.6.7	十分重视图书馆职业核心能力培育	89
3	英国图书馆职业化建设成就与经验	91
3.1	英国图书馆职业化建设历程	91
3.2	英国图书馆职业资格认证	96
3.2.1	英国图书馆职业资格认证标准	97
3.2.2	CILIP 职业资格认证实施制度	103
3.2.3	英国国家职业资格认证实施制度	106
3.3	英国图书馆法律制度体系	108
3.3.1	英国图书馆专门法及其作用	108
3.3.2	英国图书馆相关法及其对图书馆作用	113

3.3.3 英国图书馆行业标准与规范及其作用	115
3.4 英国图书馆学与信息科学教育	116
3.4.1 英国 LIS 教育发展历程	116
3.4.2 英国 LIS 院系设置	118
3.4.3 英国 LIS 学位授予	119
3.4.4 英国 LIS 课程设置	119
3.4.5 英国 LIS 教育认可制度	123
3.5 英国图书馆职业伦理	129
3.6 英国图书馆职业化建设经验与启示	132
3.6.1 建立健全了图书馆法律制度体系	132
3.6.2 建立健全了图书馆学与信息科学教育认可制度	133
3.6.3 建立健全了图书馆职业资格认证制度	133
3.6.4 以国家标准评估与规范图书馆行业行为	134
3.6.5 财政投入紧缩使英国公共图书馆面临职业 发展的困境与危机	135
4 日本图书馆职业化建设成就与经验	137
4.1 日本图书馆职业化建设历程	137
4.1.1 贵族文库时期（从古代至 1192 年）	137
4.1.2 僧侣文库时期（1192~1573 年）	138
4.1.3 武家文库时期（1573~1868 年）	138
4.1.4 市民图书馆时期（1868~1945 年）	139
4.1.5 现代图书馆时期（1946~ ）	141
4.2 日本图书馆职业资格认证	146
4.2.1 司书职业资格认证标准与实施制度	146
4.2.2 大学图书馆业务能力考试认证标准与实施制度	150
4.2.3 高级司书认证标准与实施制度	152
4.2.4 健康科学信息专业人员认证标准与实施制度	154
4.2.5 图书与学术信息专业人员认证标准与实施制度	157
4.3 日本图书馆法律制度体系	158
4.3.1 专门法及其作用	158
4.3.2 配套法规及其作用	161
4.3.3 相关法律及其作用	162
4.3.4 行业标准与行业宣言及其作用	163
4.4 日本图书馆学与信息科学教育	164
4.4.1 日本 LIS 教育发展历程	164

4.4.2	日本 LIS 院系设置	166
4.4.3	日本 LIS 学位授予	167
4.4.4	日本 LIS 课程设置	167
4.5	日本图书馆职业伦理	171
4.5.1	《图书馆员伦理纲领》内容	171
4.5.2	《图书馆员伦理纲领》原则	171
4.6	日本图书馆职业化建设经验与启示	175
4.6.1	建立健全了图书馆法律制度体系	175
4.6.2	十分重视图书馆行业标准建设	177
4.6.3	不断充实和完善图书馆职业资格认证	177
4.6.4	充分发挥图书馆协会、协议会、学会、研究会等 团体的重要作用	178
4.6.5	注重发挥图书馆在阅读推广中的重要作用	178
5	我国图书馆职业资格认证制度建设	181
5.1	我国图书馆职业资格认证的必要性	182
5.2	我国图书馆职业资格认证标准建设初探	183
5.2.1	《图书资料业务人员（图书资料馆员）国家职业 标准（试行）》简析	184
5.2.2	我国图书馆职业资格认证标准的设计原则	184
5.2.3	《认证标准》框架	186
5.2.4	《认证标准》与《试行标准》的比较分析	190
5.3	我国图书馆职业资格认证方式与认证机构	191
5.4	我国图书馆职业资格认证程序	192
5.5	加强我国图书馆职业资格认证制度建设的建议	192
6	我国图书馆权利制度建设	195
6.1	权利与图书馆权利的定义	195
6.1.1	权利的定义	195
6.1.2	图书馆权利的定义	196
6.2	我国图书馆权利思想的理论分析	197
6.2.1	图书馆用户权利	197
6.2.2	图书馆员权利	198
6.2.3	图书馆机构权利	198
6.3	我国图书馆权利思想的实证分析	200
6.3.1	题项的效度分析	200
6.3.2	题项的信度分析	201

6.3.3	因子分析	202
6.3.4	因子信度分析	206
6.3.5	结论	207
7	我国图书馆法律制度建设	209
7.1	我国图书馆立法历程	209
7.2	我国图书馆法律制度体系现状	211
7.2.1	我国图书馆法规	211
7.2.2	我国图书馆相关法	211
7.2.3	我国图书馆行业标准与规范	211
7.3	我国现行图书馆法律制度体系的作用与问题分析	212
7.3.1	全国性图书馆法规的作用与问题分析	212
7.3.2	我国图书馆相关法对图书馆的作用与问题分析	216
7.3.3	我国图书馆行业标准与规范及其作用与问题分析	217
7.3.4	小结	219
7.4	我国图书馆法律制度建设对策与建议	219
7.4.1	加强图书馆立法重要性的宣传	219
7.4.2	扫清图书馆立法的各种障碍	221
7.4.3	加速图书馆立法工作进程	222
7.4.4	逐步建立健全图书馆法律体系	223
7.4.5	完善图书馆行业标准和规范	224
8	我国图书馆职业伦理制度建设	225
8.1	职业伦理与职业伦理准则	225
8.1.1	职业伦理及其相关概念	225
8.1.2	职业伦理准则及其功能	226
8.2	国内外图书馆职业伦理准则的比较分析	227
8.2.1	《中国图书馆员职业道德准则(试行)》内容	227
8.2.2	研究样本与内容统计	228
8.2.3	内容分析	230
8.3	《中国图书馆员职业道德准则(试行)》的修订及其实证研究	236
8.3.1	研究假设——《中国图书馆员职业道德准则(拟修订)》条款	236
8.3.2	实证研究	238
8.3.3	研究结论	246
9	我国图书馆职业教育制度建设	248
9.1	图书馆职业教育与图书馆职业教育制度的界定	249
9.2	我国图书馆学校职业教育制度建设	250

9.2.1 我国图书馆学专业教育院校	250
9.2.2 我国图书馆学专业教学(质量)标准建设刍议	254
9.2.3 我国图书馆学教育认可制度建设	259
9.3 我国图书馆职业培训制度建设	269
9.3.1 我国图书馆职业培训概况	270
9.3.2 我国图书馆职业培训制度建设原则	270
9.3.3 我国图书馆职业培训制度体系建设	271
9.3.4 改进我国图书馆职业培训制度的建议	274
参考文献	277
致谢	285

1 图书馆职业化建设历程

自 19 世纪以来,图书馆界经常谈到一个问题:“图书馆事业是一种职业吗?”事实上,国外图书馆职业建设已经取得巨大成就,但我国图书馆职业化建设一直比较缓慢,没有跟上形势。本章对职业和图书馆职业概念、国内外图书馆职业化建设历程,以及我国图书馆职业化建设现状与存在的问题作简要论述。

1.1 职业和图书馆职业概念

国外专家指出,信息专业人员必须了解他们在社会中的专业角色和他们为什么做事,以及他们如何做事(Greer et al., 2007: 3)。这就首先要明白职业的定义与内涵。

1.1.1 职业与职业化的定义

“职业”(profession)一词最早出现在 1541 年的牛津字典中,来自拉丁文 *profiteri*,意思是承诺与誓言,用来形容人们对宗教生活的奉献(Carr-Saunders et al., 1962: 199)。什么是职业?据《现代汉语词典》的解释,职业是个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作(中国社会科学院语言研究所词典编辑室,2012: 1672)。因此,职业反映了个人与社会两个方面的内容,是个人与社会互动的结果,这体现在以下两方面:①个人通过学习、教育和其他方式,学习基本的职业技能、专业技术知识,满足其职业的要求;②社会通过人才和劳动力市场向个人和群体提供各种各样职业的需求选择。如今,衡量一种职业的标准是:①存在一种知识体系,专业人员在把知识应用于职业实践中的某个知识领域是专家。②存在大量的专业文献,专业人员精通的知识通过文献体系被记录下来且是可利用的,这种文献体系使用该专业领域的术语,并能得到有效的组织、存储和检索。③成立了职业协会,该协会可以为该领域的知识交流和与实践相关的新知识传播提供各种论坛,出版专业新闻和杂志;实现专业人员之间的网络化,支持本地、州、地区、国家和国际会议,在会上提供呈现新实践、新研究和新问题的机会;利用各种委员会来建立、实施和评估新政策和新程序。④建立了专业教育体系,该体系能传播职业知识与文化。⑤建立了权威的认证制度。⑥建立了职业成员履行其职业的

伦理制度 (Greer et al., 2007: 16-17)。

在国内,当人们认定某种工作属于职业的时候,它一般具有以下7个特征:①有系统的专业知识和理论;②有专门应用的科学方法和适应技术;③有正式训练培养用的教育计划;④有已经发展起来的从业道德准则;⑤有行业协会及工作标准;⑥为公众服务的专指领域十分明确;⑦得到大多数非专业人员的认可(孙光成,1991:296-298)。

“职业化”(professionalization)是指一个行业转变成一种职业的过程,这一过程的某些事件或活动,使得这个行业获得能成为职业的必要条件,这些条件包括全职工作、培训学校、职业协会、法律支持、伦理规范等(林呈潢,2011:13)。也就是说,只有在专业知识、专业人员、专业文献、职业组织、专业教育、职业资格、职业伦理7个核心领域都能实现从无到有、从个体性到系统化、从非专业到专业化、从临时性到规范化或法制化,一个行业才能真正实现职业化。

1.1.2 图书馆职业的定义

对于图书馆职业的探讨由来已久。著名图书馆学家杜威于1876年在《美国图书馆杂志》(后更名为《图书馆杂志》)第一期上发表了《职业》一文,指出图书馆工作成为专业化职业的时代到来了(Dewey,1876)。1938年,美国联合大学(Joint University)图书馆的库尔曼(A. F. Kuhlman)馆长专门撰写了《作为一种职业的图书馆工作》一文,指出“图书馆工作是一门新兴的行业。它本身是最古老也是最年轻的职业”(Kuhlman,1938)。另一位美国知名图书馆学家皮尔斯·巴特勒(Pierce Butler)在1951年发表的题为“作为一种职业的图书馆工作”的论文中指出:“我们都相信,图书馆工作是一种职业。”(Butler,1951)然而,杰西·H.谢拉在1976年出版的《图书馆学引论》一书中指出:图书馆工作是否能算是一门专门职业,这个问题长期以来就存在争论,而且经常是激烈的、毫无结果的争论(杰西·H.谢拉,1986:179)。因此,界定什么是图书馆职业十分必要。

目前对图书馆职业的定义有以下多种观点:

(1)图书馆职业是“收藏、保管、组织和使用所推荐的信息”的职业(Landau,1966:248-249)。

(2)图书馆职业是一种以信息和知识的创造、收集、组织、存储、传播与利用为核心的职业。这时,图书馆员使用独特的知识技能为那些视图书馆为重要的知识与信息宝库的用户收集、组织、保存和检索知识与信息(Sears,2006)。

(3)图书馆职业是以最大程度地促进人类知识的交流与利用为己任的职业(于良芝,2003:17)。

总之,图书馆职业是图书馆工作人员运用图书馆学与相关学科知识及技术设备,对人类社会实践活动产生的信息与知识进行收集、处理、组织、开发、保存、