

2015 2015 2015 2015 2015 2015

王小柳 主编



体验式 终身学习探索



上海科学技术文献出版社
Shanghai Scientific and Technological Literature Press

上海市长宁区推进学习型城区建设指导委员会办公室
上海市长宁区终身教育指导服务中心

体验式终身学习探索

王小柳 主编



上海科学技术文献出版社
Shanghai Scientific and Technological Literature Press

图书在版编目 (CIP) 数据

体验式终身学习探索 / 王小柳主编. —上海: 上海科学技术
文献出版社, 2016

ISBN 978-7-5439-7134-9

I. ① 体… II. ① 王… III. ① 终生教育—研究—长宁
区 IV. ① G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 154128 号

责任编辑: 夏璐

封面设计: 汪溪

体验式终身学习探索

王小柳 主编

出版发行: 上海科学技术文献出版社

地 址: 上海市长乐路 746 号

邮政编码: 200040

经 销: 全国新华书店

印 刷: 常熟市人民印刷有限公司

开 本: 660×990 1/16

印 张: 12.25

字 数: 182 000

版 次: 2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5439-7134-9

定 价: 38.00 元

<http://www.sstlp.com>

体验式学习，让长宁区终身教育更精彩

(代序)

党的十八届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》(以下简称《建议》)对教育事业发展和综合改革提出了更高的新要求,并在“人民生活水平和质量普遍提高”的奋斗目标下,要求包括教育在内的“公共服务体系更加健全,基本公共服务均等化水平提高”,努力让全体社会成员通过多样化个性化方式,参与学习、提高素养、服务社会。这就要求教育服务供给方锁定、适应、引导、激发学习用户需求,努力开辟调动多方资源、提供多样化教育服务的新局面。

教育部和中央文明办、国家发改委等七部门颁发的《关于推进学习型城市建设的意见》指出,要“满足人民群众学有所教的终身学习需求,促进人的全面发展……把全民终身学习作为城市发展的重要基础”。这表明,终身教育发展与学习型城市建设已成为我国城市治理与可持续发展的重要战略。

作为特大型城市的中心城区,上海市长宁区全面贯彻、落实党中央和市委、区委的各项决策、部署,健全了我区学习型城区建

设机制,实现了社区教育教学点规范化建设全覆盖等,发挥了全国社区教育示范区的示范效应,并已建成了上海开放大学长宁分校、上海市终身教育学分银行长宁分行、完成了“学在数字长宁”区街一体化平台的3次升级,也提出了学校、行业内社会机构、民间社会组织的资源向社会开放的相关要求,但是相对稳定而优质学习资源的提供者特别是高校、文化、科普系统的社会机构而言,对社会开放度还很有限,很多有较丰富学习资源的民间组织还没找到服务市民学习需求的契合点。长宁区具有相当丰厚的人文和科普学习资源,中西方文化在此交融,别具特色的本土海派文化在此发展。可见,怎样整合、利用、开发这些社会公共资源,将其尽快转化为全民教育资源,是推进长宁区市民终身学习的当务之急。

学习,作为现代社会人们的生活方式已日趋多样化。人们越来越倾向于自主性、互动性、实践性的学习方式,越来越认同交互式的体验。体验式学习的理念和实践也成为长宁区推进学习型城区建设中终身学习方式创新的一个亮点。

本书力图反映2015年长宁区在体验式终身学习方面探索的初步成果。全书内容主要有:体验式终身学习看点、体验式终身学习概述、体验式终身学习基地、体验式终身学习案例、体验式终身学习研究等。

目前,体验式学习已经深入长宁区的社区教育、企事业单位的培训之中。但怎样有效演绎体验式学习的内涵,怎样将体验式学习理论拓展到终身教育各领域,怎样深入创新、拓展全民学习方式等,需要长宁区广大终身教育工作者不断尝试和探索。我相信,体验式学习一定会让长宁区的终身教育事业更加精彩!

上海市长宁区学习办主任、区教育局党工委书记 王小柳

2016年4月

体验式学习,让长宁区终身教育更精彩(代序) 王小柳/001

..... 体验式终身学习看点

以体验学习创新长宁终身教育与学习方式 张东平 / 003

体验式终身学习概述 宋亦芳 袁海燕 / 007

..... 体验式终身学习基地

长宁市民学习中心 长宁区社区学院 / 031

陶艺体验基地 江苏路街道社区学校 / 038

扇面画体验基地 华阳路街道社区学校 / 039

龙凤书法体验基地 天山路街道社区学校 / 040

昆曲体验基地 虹桥路街道社区学校 / 041

茶艺体验基地 程家桥街道社区学校 / 042

民俗文化体验基地 新泾镇社区学校 / 043

瓷绘体验基地 新华路街道社区学校 / 045

爱国名人故居体验基地 江苏路街道社区学校岐山教学点 / 046

智慧社区体验基地 周家桥街道社区学校新城教学点 / 047

原创纸艺体验基地 仙霞新村街道社区学校 / 048

烘焙体验基地 虹桥街道社区学校 / 049

上海老街民俗文化体验基地	北新泾街道社区学校 / 050
应急安全体验基地	新泾镇社区学校北苑教学点 / 051
虹桥临空园区规划展示体验基地	长宁区社区学院 / 052
水墨缘工作室国画体验基地	长宁区社区学院 / 053
红坊上海城市雕塑体验基地	长宁区社区学院 / 054

体验式终身学习案例

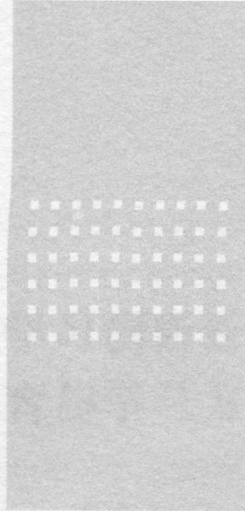
加强学习供给针对性,提高体验学习实效性

中共长宁区教育社会力量办学总支委员会项目组	/ 057
书法教育的体验式培训	上海书协刚泰书法业余学校 / 063
体验学习带来心怡快乐	上海市新华路街道社区学校 / 067
采光集影 老有所乐	长宁区新华路街道社区学校 / 070
百姓家园睦邻学习点: 体验学习好去处	长宁区新华路街道社区学校 / 072
在体验锻炼活动中培训青年干部——介绍“晨之星”华阳路街道 青年干部培训班	长宁区华阳路街道党工委、办事处 / 075
光说不练假把式 习拳演武真功夫	华阳武术文化沙龙 / 079
值得点赞的“劳仁电脑沙龙”	长宁区江苏路街道社区学校 / 082
体验集邮学习乐——长宁区江苏路街道老年学校集邮沙龙	长宁区江苏路街道老年学校 / 085
创特色 强品牌 推动体验学习发展——张书嘉开心面塑体验 学习团队	/ 089
丰富的体验 快乐的学习	长宁区程家桥街道社区学校 / 093
为居民体验英语学习出力	长宁区北新泾街道社区学校 / 096
活跃在社区的七村拳操队	长宁区北新泾街道社区学校 / 099
在读书中体验人生	长宁区北新泾街道常青藤读书会 / 102
舞动人生更精彩——新泾五村舞蹈团队	/ 105
晚霞闪耀魅力——新泾一村一居晚霞读书会	/ 109
星城亭文化: 体验学习新形式	长宁区新泾镇天山星城教学点 / 113

在体验学习中快乐生活	长宁区老年大学学员 徐辉 / 116
六十岁学“吹打”,我行	长宁区老年大学水城校区学员 姜承廉 / 121
在园艺文化中体验 在园艺文化中学习——新泾中学劳动技术课程中的体验学习	新泾中学 于跃生 / 125

..... 体验式终身学习研究

体验式学习理论对社区教育体验基地建设的指导	周嘉方 / 133
浅析社区教育体验式学习	丁海珍 / 142
区委党校体验式教学成效评析	庄忠信 刘海涛 / 148
在社区教育实验项目工作中体验学习——以“三级网络下终身教育经费使用与绩效评估的实验”为例	张 雯 / 157
体验式终身学习兴起的原因探析	王 峰 / 165
终身教育背景下的体验式英语学习研究	陈德江 / 170
试探体验式学习的有效性	叶 康 / 177
后 记	/ 185



体验式终身学习探索

体验式终身学习看点



以体验学习创新长宁终身 教育与学习方式

张东平

创设“长宁终身教育与学习体验基地”，探索体验式学习是长宁区学习办、社区学院根据市委一号课题“创新社区治理，加强基层建设”的要求，在推进学习型城区建设与终身教育发展过程中，进一步整合利用社会公共教育资源，开拓更多学习场所，提高终身教育服务能力，满足市民终身学习愿望的新举措。这也是对市教委推进“上海市民终身学习实践（体验）基地”工作在区层面的呼应与延伸。在此，向大家简单介绍我们的建设理念、创建特色和进一步的思考。

一、创建概况

2013年“上海市民终身学习实践（体验）基地”建设正式启动，在整合各方资源的基础上，通过为市民提供可体验的学习场所和情境，体验式学习在终身教育领域得到了应用和推进。在市体验基地建设工作的引领下，长宁也开展了相应的探索，积极整合区域资源，以“市民学习中心”建设为抓手，围绕“为民惠民乐民”的宗旨，逐步完善可学、可体验的各项功能。例如市民学习中心由国家教育部社区教育研究培训中心认证并授牌的社区教育“i-服饰实验室”，包括网上平台和网下实体两个部分，市民可以进行线上虚拟环境的体验和线下设备的实践操作。街道层面以创建示范性社区学校为引领，满足国际社区居民学习需求的虹桥街道社区学校古北市民中心、老洋房特色的江苏街道社区学校、民间艺术气息浓郁的新泾镇社区学校等。各类特色课程、名师工作室的学习环境、学习资源日益优化，市民的学习体验日益丰富。为了更好地整合资

源,形成集群效应和长效机制,2015年长宁区决定正式确立“长宁终身教育与学习体验基地”,以“市民学习中心”为引领,体验学习向街镇和相关场馆不断拓展,形成功能化、常态化、特色化体验学习网络。区学习办与相关的体验基地签约,明确参与各方的责、权、利,经费、人员、制度保障到位。在日后一两年内进一步整合资源,不断扩大基地的覆盖面,逐步构建系统和网络,形成区域体验式终身学习品牌特色。

二、创建特色

1. 互联网+体验,探索体验学习新模式

充分利用最先进的信息技术,发挥“学在数字长宁”体系的技术和资源优势,长宁的体验基地以“互联网+体验”为主要特点,采取“网上+网下”和“基地+远程”的模式,有效拓展了体验的形式,扩大了体验式终身学习的受众面。

除了“i-服饰实验室”可以网上网下同步体验之外,设在有关街镇的体验基地以区街一体化网络平台为支撑,街镇子平台同步开设网上体验专门网页,设立虚拟环境,学习者可以通过网络学习相关知识,模拟操作,身临其境地参与体验学习。以云视课堂为支撑,不能亲身到达体验基地的学习者可以通过云视课堂系统,远程参与学习,无论是在途中还是在异地,只要通过手机、平板电脑等轻便的移动终端就能非常便捷地参与实时体验学习和互动讨论,实现不受时空限制的“云体验”。

2. 孵化器+窗口,升级终身教育服务大平台

长宁区社区学院作为服务区域学习型城区建设和市民终身学习的大平台,充分发挥孵化器的功能,引入优秀办学机构,培育优质课程和项目。例如,已经入驻长宁的上海美和语言进修学校、女子学院、周洁舞蹈艺术专修学校等,这些优质单位和精品学习项目都可以作为长宁终身教育与学习的体验基地和体验项目。充分发挥窗口功能,教育系统内外各类单位、各街镇特色课程、精品项目可以通过市民学习中心进行示范展示,让更多市民了解这些体验项目,激发市民的学习兴趣和学习热情,不断扩大知晓度和参与度。可以说,对接学习型城区建设的需要和市民终身学习的需求,长宁社区学院这个终身教育服务大平台的功能在不断升

级,服务不断完善,从而更好地丰富市民学习生活,满足市民的精神文化需求,不断提升市民文化素质、专业技能和生活品质,提高市民幸福指数和城区和谐程度。

3. “中心”+基地,形成“1+n”区街互动体验网络

为了让更多的市民能够就近、便利地参与体验式学习,在区学习办的指导下,以长宁市民学习中心为引领,也就是“1”;街道镇为基地,也就是“n”,加强资源整合,充分利用社区学校、科技创新屋、民俗文化中心、图书馆、文化艺术中心、名人工作室等资源,通过挂牌、共建、项目合作等方式,初步建立起了为市民搭建互动式、体验式的学习服务的体验基地。2015年10月首批挂牌共6家体验基地。在区学习办的协调和支持下,体验学习基地重心下移,向社区教育教学点延伸。我们通过进一步挖掘潜力,与社区学校优质课程资源共享;加强整合,与文化体育科普条线协作;向辖区企业民非组织拓展;建立了第二批体验基地:江苏路岐山教学点爱国名人故居体验基地,新泾镇北苑教学点民防教育体验基地,新华路街道瓷绘体验基地,仙霞新村街道原创纸艺体验基地,虹桥街道烘焙体验基地,北新泾街道上海老街民俗文化体验基地,周家桥街道虹桥新城智慧社区体验基地,虹桥临空园区规划展示体验基地,水墨缘工作室国画体验基地,红坊上海城市雕塑体验基地,共10家。这样以形成布局合理、内容丰富、形式多样的区街互动体验基地网络,为市民提供更丰富多彩的体验式终身学习。

三、今后打算

1. 进一步整合公共资源,建立开放型终身学习资源体系

建设终身教育与学习体验基地,要进一步充分利用现有的社会公共学习资源,如文化艺术场馆、科普基地、相关单位,要积极促进教育系统外的单位和社会公共资源都能参与到终身教育服务中,充实终身教育学习资源,不断推进开放型的终身学习资源体系建设。

2. 进一步创新学习方式,提升市民终身学习满意度

相对于传统的授课学习方式,体验学习让学习者的学习感受更加丰富。随着信息技术和理念的快速发展,体验学习如何更好地结合技术发

展的新趋势和新机遇,加以创新,值得进一步实践和探索。长宁将体验学习与数字化结合形成的数字化体验学习是新的尝试,其他更多的探索与突破需要进一步先行先试。

3. 进一步创建实践样本,助力体验基地可持续发展

终身教育的体验式学习是一种创新,还在探索实践中,长宁在区层面开展探索,同时开展相应的研究,可以作为市层面相关工作的实践样本,从而有助于对成熟的经验进行提炼和总结,对好的模式加以宣传和推广,形成长效机制,增强体验基地建设发展的持续力。

以上是我们的一些思考和初步开展的探索,希望得到市体验基地建设工作的更多指导,资源上更多的支持,通过体验学习让市民终身教育与学习更加丰富多彩、高质有效。

(本文作者为长宁区学习办副主任、区社区学院院长)

体验式终身学习概述

宋亦芳 袁海燕

终身教育突破了正规学校的框架,既包括正规教育,又包括非正规教育,在其发展过程中,已形成了诸如学校型、活动型等正式或非正式的学习方式,这些方式在终身教育中一直发挥着主导作用。随着终身教育的不断深入以及人们学习需求的新变化,终身教育的方式必将更加多元、灵活与开放,而传统的教育方式已显现种种局限。终身教育的宗旨,就是不断满足人们日益增长的学习需求,为市民提供“学有所教”的教育服务,实现“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习愿景,从而促进人的全面发展和经济社会发展。为此,终身教育方式需要进一步变革与创新,正如《建设学习型城市北京宣言》中提出的,要振兴家庭和社区学习活力。近年来,不少地区正在尝试一种叫作“体验学习”(experiential learning)的终身教育方式,并通过多方协同建立了终身教育体验学习基地,动员社区各方面力量开展体验学习的实践与探索,进一步发挥体验学习的优势和作用,为终身教育拓展学习空间提供了有益的启示。

一、体验式终身学习的界定和特点

(一) 体验式学习的界定

“体验式学习”是从英文“experiential learning”翻译而来,又称“经验式学习”“发现反思式学习”“活动学习”或“交互学习”。从字面上理解即通过亲身实践和体验进行学习。《现代汉语辞海》(北就:中国书籍出版社)对“体验”的解释是“亲身经历;通过实践来认识周围的事物”,强调体验学习的“经历”,包含其认知、情感、态度、行为的变化、对经历过程的反思和元认知,以及由此形成的经验;“体验”是体验者依靠实践来认识事物,将

实践探索中获得的新认知和情感融入原有经验,进而影响其情感、态度、行为的重要活动,是体验者积极改变心理情境、积极改造心理结构并获得效果的内隐过程。教育界对体验式学习的理解基本上与词源含义是一致的。如汪洋在《体验式培训企业的核心竞争力研究》(北京:对外经济贸易大学,硕士论文,2004。)一文中指出体验学习,就是通过精心设计的活动、游戏和情境,让参加者在参与过程中观察、反思和分享,从而对自己、对他人和环境,获得新的感受和认识,并把它们运用到现实生活中。

《牛津高阶英汉双解词典》([英]霍恩比著,石孝殊等译.第6版.北京:商务印书馆,2004:597-598.)对“体验(experience)”一词做出了如下解释:“通过在一段时间内做某事而获得的知识 and 技能及其过程;曾经发生在你的身上,对你的思考和行为方式造成影响的事情;在某些方面影响你的事情或活动;经历过影响你的或发生在你身上的特殊情形;拥有或意识到特殊的情感或身体上的感受”。我们从上面的解释可以发现,牛津词典中对“体验”的解释强调对当事人的“影响”,伴随“体验”的是知识和技能的获得以及思想和行为方式的变化。

1987年召开的第一届体验式学习国际会议将体验式学习定义为:“一系列的意义、实践和意识形态,出现在政治决策者、教师、培训师、商人和世界上所有普通人的工作和任务中。他们对‘体验式学习’有不同的理解,这与个人目前面临的挑战有关,这些挑战来自于他们的生活、教育、机构、商业、团队,以及整个社会中。”

美国体验式教育协会将体验式学习定义为“学习者从直接体验中构建知识、技能和价值观的过程”。

《体验式学习的力量》一书的作者柯林·比尔德和约翰·威尔逊将体验式学习定义为:“人们在以往的体验和知识的基础上,通过对自己对经历或事物的观察有意识或无意识的内在化中获得的洞察。”

体验式学习理论的集大成者库伯在《体验学习——让体验成为学习和发展的源泉》中这样定义体验式学习:“学习是体验的转换并创造知识的过程。”

(二) 体验式终身学习的界定及特点

体验学习源自于英文 Outward-Bound,原意为一艘小船离开安全

的港湾,驶向波涛汹涌的大海,去迎接挑战。第二次世界大战以后,在英国出现了一种叫作 Outward-Bound,的管理培训,这种训练利用户外活动的形式,模拟真实管理情境,对管理者和企业家进行心理和管理方面的培训。由于体验式培训新颖的培训形式和良好的培训效果,很快就风靡了整个欧洲教育培训领域并在其后的半个世纪中发展到全世界,培训对象由海员扩大到军人、学生、教师、工商业人员等群体。训练目标也从单纯体能、生存训练扩展到心理训练、人格训练、管理训练等。体验式培训适应了时代完善人格、提高素质和回归自然的需要,因此使成千上万的人趋之若鹜,成为素质教育的新时尚。20世纪60年代,在美国,户外训练(Outward bound)引发了教育界对于采用新教学方法进行教学的兴趣。美国联邦政府教育部还迅速将户外训练的过程融入学校的教育中。

所谓的体验式学习,其主要的教育哲学及理论架构是整合了教育家杜威的“在做中学”、社会心理学家戴维·库伯的“体验式学习圈”、认知心理学家皮亚杰的“发生认识论”等学者的理论而形成的学习框架。体验式学习注重为学习者提供真实或模拟的环境和活动,让学习者透过个人在人际活动中充分参与来获得个人的经验、感受、觉悟并进行交流和分享,然后通过反思再总结并提升为理论或成果,最后将理论或成果投入到应用实践中。

体验式学习进入学校学科领域可追溯到上个世纪初。20世纪二三十年代的美国就已出现过,当时不少教育心理学家就提出“经验学习”(experiential learning)的课题。当时的美国教育也正像今天的中国一样,出现了“反传统教育”的热潮——反对教师在课堂上向学生传授课本知识的单一教育方式。美国著名教育家杜威提出“生活即教育”“在做中学”的教育思想。杜威认为,知识就是经验,而经验就是人与自己所创造的环境的“交涉”。所以,儿童要学习知识,要获得“经验”,就必须与社会、自然有所接触,也就是要去行动和活动。行动是获取真知的唯一途径,只有当儿童主动从事活动,积极地去“做”,才能注意周围世界,探索世间万物之间的联系,才能去思维。杜威强烈地批判传统课堂教学模式,认为传统教学以前人知识、课堂讲授和教师作用为中心,而恰恰忽视了最重要的一点:教学过程的主体——学生本身的社会活动的重要性。