

高等院校通识教育“十二五”规划教材

大学生职业发展、 就业指导与创业教育

DAXUESHENG ZHIYE FAZHAN
JIUYE ZHIDAO YU CHUANGYE JIAOYU

庞若通 主编

 人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS



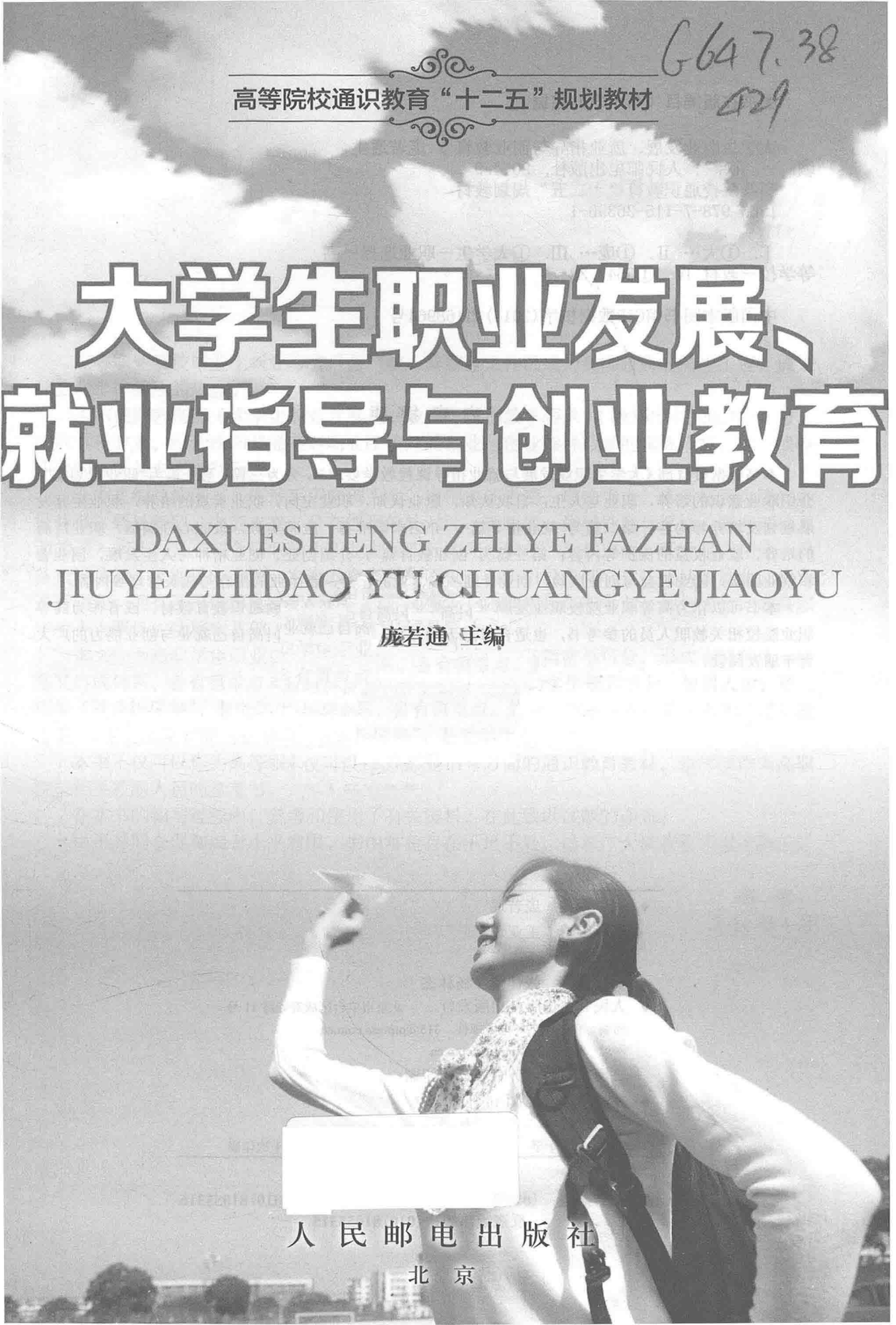
6647.38
029

高等院校通识教育“十二五”规划教材

大学生职业发展、 就业指导与创业教育

DAXUESHENG ZHIYE FAZHAN
JIUYE ZHIDAO YU CHUANGYE JIAOYU

庞若通 主编



人民邮电出版社

北京

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生职业发展、就业指导与创业教育 / 庞若通主

编. — 北京 : 人民邮电出版社, 2014. 9
高等院校通识教育“十二五”规划教材
ISBN 978-7-115-36396-1

I. ①大… II. ①庞… III. ①大学生—职业选择—高等学校—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第168964号

内 容 提 要

本书根据教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，分为三篇。第一篇为“职业规划篇”，介绍职业意识的培养，职业与人生，自我认知，职业认知，职业定向，职业素质的培养，职业生涯规划及培养等内容；第二篇为“就业指导篇”，介绍求职准备，应聘实务，求职心理调适，职业情商的培养，就业权益的保护等内容；第三篇为“创业教育篇”，介绍创业、创业精神与人生发展，创业者和创业团队，创业机会与创业风险，创业计划，新企业的创办，新企业的生存与成长管理等内容。

本书可以作为高等职业院校职业发展与就业指导、创业创新方面的通识教育教材，或者作为高等职业院校相关教职人员的参考书，也适合有志于确立自己人生规划，提高自己就业与创业能力的广大青年朋友阅读。

◆ 主 编 庞若通

责任编辑 王亚娜

执行编辑 王志广

责任印制 张佳莹 杨林杰

◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路 11 号

邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn

网址 <http://www.ptpress.com.cn>

三河市海波印务有限公司印刷

◆ 开本: 787×1092 1/16

印张: 14

2014 年 9 月第 1 版

字数: 373 千字

2014 年 9 月河北第 1 次印刷

定价: 32.00 元

读者服务热线: (010)81055256 印装质量热线: (010)81055316

反盗版热线: (010)81055315

前言

高等职业院校毕业生就业形势日益严峻，其就业工作已成为我国政府的民生工程，成为社会和学校关注的热点。

本书根据教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》(教高厅)[2007]7号)的内容和要求，结合我国普通高等职业院校开展就业与创业指导教学的实际情况，由一线专职老师与相关专家编写而成。

全书在编写体例上，每章采用案例为主、案例点评为要，理论为主、素质拓展为要的编排体系。题材新颖，内容丰富，具有很强的针对性、趣味性、指导性和体系性，既有理论方面的深入阐述，又有切合高职学生职业发展实际的能力训练、操作方法，既立足实用性，具备指导功能，又注重方向性，富有教育意义，不仅有利于引导高职学生正确认识就业，从容进行创业，而且还可以帮助高职学生树立职业目标，合理规划高职学业、规划人生，为高职学生个人职场成功奠定基础。

本书作为高职学生职业发展的课程体系的组成部分，三篇密不可分，形成有机整体，但是又自成体系，各有侧重点。第一篇为“职业规划篇”，帮助学生规划学业、规划人生；第二篇为“就业指导篇”，帮助学生了解就业形势，进行就业训练，就业准备；第三篇为“创业教育篇”，帮助学生掌握创业知识，做好创业准备或创业尝试。

本书不仅可以作为高等职业学校就业与创业指导方面的通识教育教材，也可以作为高职院校相关教职人员的参考书。

在本书的编写过程中，参考和使用有关资料，在此致以诚挚的谢意。

由于时间仓促和编者水平有限，书中难免存在不足不处，恳求广大读者给予批评指正。

编者

2014年4月

目 录

第一篇 职业规划篇

第1章 大学生职业意识培养	2
1.1 大学生的社会角色	2
1.2 大学期间大学生的发展阶段	4
案例点评	6
素质拓展	7
第2章 职业与人生	9
2.1 职业与人生的关系	9
2.2 职业理想和理想职业	14
案例点评	20
素质拓展	21
第3章 职业生涯规划	22
3.1 职业生涯发展的基本理论	22
3.2 职业生涯规划的概念、原则和方法	24
3.3 大学生进行职业生涯规划的意义	28
3.4 毕业去向的分析与选择	31
案例点评	36
素质拓展	37
第4章 职业认知	38
4.1 职业的特性与分类	38
4.2 当代职业发展趋势	40
4.3 职业认知的方法	43
4.4 价值观的相关理论	46
4.5 岗位分析	48
案例点评	51
素质拓展	52
第5章 职业定向	53
5.1 职业定向的基本要素	53
5.2 职业定向的原则	59

案例点评	64
素质拓展	65
第 6 章 职业素质培养	66
6.1 职业兴趣	66
6.2 职业道德	69
6.3 职业能力	75
案例点评	80
素质拓展	81
第二篇 就业指导篇	
第 7 章 求职准备	84
7.1 求职心理准备	84
7.2 知识与技能的梳理与准备	88
7.3 求职信息的收集与整理	89
7.4 求职材料的准备	92
7.5 求职计划	95
案例点评	96
素质拓展	99
第 8 章 应聘实务	100
8.1 就业洽谈及注意事项	100
8.2 笔试与应对技巧	104
8.3 面试与应对技巧	106
8.4 求职礼仪	108
案例点评	110
素质拓展	111
第 9 章 求职心理调适	113
9.1 求职过程中常见的心理问题	113
9.2 心理调适的常用方法	118
案例点评	122
素质拓展	123
第 10 章 职场情商的培养	125
10.1 职场情商的内涵和重要性	125
10.2 提高职场情商的基本法则	127
案例点评	132
素质拓展	134
第 11 章 就业权益保护	135
11.1 求职过程中常见的侵权和违法行为	135
11.2 劳动合同的法律效用与签订原则	137

11.3 就业协议的作用与签订	143
11.4 就业手续的作用和办理	145
11.5 违约与劳动争议	146
11.6 人事代理与社会保险有关知识	147
案例点评	148
素质拓展	150

第三篇 创业教育篇

第12章 创业、创业精神与人生发展	154
12.1 创业与创业精神	154
12.2 知识经济发展与创业	156
12.3 创业与职业生涯发展	158
案例点评	160
素质拓展	161
第13章 创业者和创业团队	162
13.1 创业者	162
13.2 创业团队	165
案例分析	169
素质拓展	170
第14章 创业机会与创业风险	172
14.1 创业机会的识别与开发	172
14.2 创业风险识别与防范	174
14.3 商业模式的开发与评价	176
案例点评	178
素质拓展	180

附录 政策法规

附录一 高校毕业生就业政策百问	184
附录二 中华人民共和国劳动合同法	204
附录三 大学生就业、创业推荐阅读书目及简介	214
高职生就业推荐书目	216

大学职业生涯规划

第一篇

职业规划篇

大学生职业意识培养

1.1 大学生的社会角色

人都具有自然和社会的双重属性，由自然人向社会人的转化是人的社会化过程。在这个过程中每个人都扮演着各种各样的角色。大学生作为社会的一员也不例外，大学生社会角色的成功扮演是顺利完成社会化的前提和保证，其最终目的是实现自我的人生价值。正确扮演好社会角色，直接关系到人生价值的体现。

【案例】

小周是一名刚毕业的大学生，在校期间，小周凭借过硬的计算机专业知识获得过无数次的学校嘉奖。这不，还没有毕业他就被一家世界 500 强企业破格试用。6 个月的试用期中，小周表现异常优秀。他和同事之间相处也算融洽，只是偶尔会发点小脾气，嫌同事不够专业。虽然同事嘴上不是很在意，其实心里还是不舒服的。有一次与外商谈判，小周在没有得到上司通知的情况下，擅自做主私下请客户吃饭，拉近关系。上司听了勃然大怒，训斥小周，但小周嘴上虽然承认了错误，心里却不服。有时，小周和领导一起去参加与客户的谈判时，竟然随意打断上司的发言，主次不分，让上司很没有面子。小周虽为公司立了大功，但是却给上司留下了强出头、爱表现的不良印象。6 个月试用期一到，小周就接到人事部的通知，国庆节之后他就不用去上班了。

为什么小周会被公司辞退？最直接的原因是不懂得尊重上司和同事，这对于职场新人来说，是非常忌讳的。

在校成绩优异的小周刚踏入社会，心态跟大多数大学生一样，就是想多多展示自己优秀的一面，这也无可厚非。但是从校园踏入职场后，首先要学会的就是及时转化自己的角色，遵守职场规则。

1. 大学生角色要求

(1) 目标要求。

当代的大学生是国家的未来，民族的希望，是建设中国特色社会主义国家的后备力量。大学生的思想道德和文化水平如何，在某种程度上直接关系到国家未来的前途和发展方向。身为高等院校的大学生应该首先明白自己的角色，那就是学生。学生的天职就是学习。作为高等院校的大学生享有学习更为系统的知识的机会，但不能只关注知识储备的“量”，更应该注重“质”的飞跃。摆脱传统“金字塔”式的与实际脱节的学习模式，真正利用所学知识拓宽学习面，培养全面学习的能力，并且合理结合专业知识再拓展学习一到两门的平行专业。

大学生在校时总是会幻想出校门后凭借自己的努力一定会闯出一片天地,可是梦想和现实间总是隔着很多困难和不确定因素。

【案例】

张明是二本在校学生,系统学习冶金工程。但是在学习的过程中,他感到并不喜欢这个专业,也讨厌机器的轰鸣声,但又不知道他将来想干什么,也没有一个具体的目标。在一次同老师发生争执后,他竟然赌气退学了。而且退学的事并没有和家里人说,退学后他更加茫然了。后来,他突然对金融产生了兴趣。在看过一点专业书之后,发现这个专业并不难,想凭借着自己对金融的兴趣和研究,将来考取证券从业资格证,然后在这一行打拼。在自己苦苦钻研无果最终放弃之后,他又发现计算机行业很赚钱,于是他又钻进计算机知识里。就这样半年换一个专业自学,转眼间和他同届的同学都毕业工作了,在事业发展上迈出了第一步,但是张明却还是一事无成,他想再回到学校把学业完成,但现在已经没有机会了。

张明退学前的困惑或许是很多大学生都面临的问题,困惑的产生都是因为没有一个正确而具体的目标。对于大学生来说,应该努力学习更多的专业知识,积极地面对挑战,而不是选择退学来逃避问题。学习是一种自我强大的过程,只有自身足够强大才不会惧怕未来的路途艰险。定位自己的目标,对于大学生来说,非常必要。

(2) 心理素质要求。

当代大学生是社会人才的储备军,有一个正确的自我角色认知和定位,对于大学生来说是非常必要的。错误的角色定位必将导致不可挽回的局面,要将自己拉回正确的轨迹,就需要大学生接受正确的理论指导,剖析角色定位的错误。最重要的是大学生要激励自己挑战自我,努力地完善自己,让自己达到更高的水平。

当代的大学生多数都是独生子女,在家被当作“小皇帝”“小公主”,他们在成长过程中,备受宠爱,甚至是溺爱,承受过重的学习和工作压力是一种挑战。

【案例】

某大学大三学生小良,成绩优异并且是校某部部长,高大帅气充满活力,在大学篮球对抗赛上为学校夺得首个奖杯,无数女同学为之倾倒。在大二时小良就和低一级的学妹小娴谈起了恋爱。在一起的一年里,由于小良和他的女朋友都是独生子女,在相处过程中多次因小良的专横发生口角。小娴起初都是哄着小良,带打球回来的小良去吃肯德基,给小良买新球衣,球鞋,处处让着小良。而小良在这过程中不但没有珍惜小娴,还多次带不同的女同学到处炫耀说是自己的新女朋友。心灰意冷的小娴在大三开学初向小良提出了分手。

小良无法接受这个事实,整天把自己关在宿舍里,不分白天黑夜地玩游戏,在网上结识了一些所谓的“志同道合”的朋友。有一天,那些朋友怂恿小良去报复社会,让小娴知道小良的厉害,好让她回到自己的身边。小良天性霸道还爱受人怂恿,分不清是非黑白。

在一帮朋友劝说下,小良最终选择做一名网络“黑客”,利用自己所学的计算机知识和几个网上结识的朋友攻击挂靠政府网站的服务器,并在网站上留下对小娴的思恋文字。几日来,小良正幻想着小娴马上就回到自己身边,警车已经开到校园,戴上手铐的小良一脸失措。

小良让我们痛惜,也提醒了我们。大学生正确处理学习、情感、社交是如何地重要。正确认识自己在社会中的位置,不随波逐流,才能顺利完成大学的课程,做一名合格的公民。

(3) 价值观要求。

价值期待是个人的意识,也是一个社会的内在力量。它是大学生对在大学生活中将要成为一种怎样的人的外在表象认识。大学生作为一个受过高等教育的群体,担负建设国家的历史使命。胡锦涛同志勉励青年工作者:“把弘扬中华民族传统同发扬时代精神结合起来,在

服务他人奉献社会的实践中逐步树立起正确的世界观、人生观、价值观,努力把自己锻炼成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。”

【案例】

陆铮一直以来成绩不错,也是父母和老师心目中的好学生。但进入大学之后,他却迷上了电脑游戏,而且每天都花非常多的时间和金钱沉迷于此,无法自拔。渐渐地成绩退步了,身体也变差了。但他却丝毫不以为然,当别人劝他的时候,他却振振有词,说什么反正上完大学也是失业,不如现在就赶紧多体会一下失业生活。等到大家真的毕业,而且都找到了工作时,他这才开始着急。四处奔走找工作,但却一无所获。最后,他心一横,觉得反正自己找不到好的工作,不如就继续干以前的老本行,好好打游戏,争取成为一个游戏竞技类明星,这样就会赚大把大把的钱。后来,他果真就背着家里人这么做了,只是最后并没有成为什么竞技明星,灰头土脸地回家了。

陆铮因为树立了不正确的价值观,最后害苦了自己,没有成为一个对社会有用的人,并成为了社会和家庭的负担。

2. 大学生如何正确转换角色,化被动为主动

大学生毕业后踏入社会,从一名在校生转化成社会人,要经历许多过程。有的大学生在这期间能顺利完成蜕变,有的大学生很长一段时间无法适应新的环境,而这就是角色转换出现了问题。正确把握角色转换的度,让大学生从被动到主动,顺利完成蜕变。

【案例】

小花毕业后找到了一份令自己不是非常满意的工作,专业也不是十分对口。但因为工作不好找,所以有个单位同意录用她,她就将就了。可是到了工作岗位之后,她发现自己完全不能够适应,一直处于被动状态。她不能很好地安排工作时间。上班时,她总是习惯性地发短信和聊QQ,而且一停下来这两件事,她似乎就六神无主了,这都是在学校里养成的坏毛病,大学四年,她连上课时都是如此。此外,就是非常害怕老板和同事,要讨论什么的时候,她总是异常地紧张和无措。有的时候,她感觉自己的心都快跳出来了,不习惯当众跟人交流。领导在会上要求大家发言,轮到她时,她只是随便说几句。有时候她实在是想放弃这份工作,可是担心如果换一家单位,还是会重蹈覆辙。

大学生在学习、工作、情感方面都会面临各种挑战,应了解自己的现实情况和社会环境,实事求是地面对自己的现在和未来。摆正位置、客观冷静地进行自我评价,是化被动为主动的必要手段。只有这样才能认识社会,全面地了解社会,积极主动地适应社会。只有立足于社会,才不会被社会的车轮远远甩在后面。

1.2 大学期间大学生的发展阶段

经过紧张的高中生活走入大学校门,许多学子松了一口气,在大学期间不再需要面对千军万马过独木桥的那种激烈竞争了。随之而来的是与高中学习生活完全两样的大学生活。那么,在人生最为关键的这3~5年,大学生应该如何规划自己的大学生涯呢?

1. 大学的磨合期

大学生初进校门,刚经历了高考的洗礼,虽然已开始大一的学习生活,但在心理上,还是高中生心理,许多同学尚不习惯大学的“放养”管理,对于自己的专业有待了解,对于以后的职业规划显得茫然没有头绪。这个阶段通常被称为“磨合期”。在这个时期,大学生要尽快适应节奏不一样的大学生活,了解自己的专业以及以后可能的就业范围,提高自己的交际

能力,逐渐走向独立生活。同时要认真学习本专业的知识,有意识地提高自己的专业水平,培养自己的职业素养。

【案例】

秦强是一个山里孩子,当他考进市里一所师范大学之后,原来学习上的优越感没有了,生活的贫困却压迫着他。能考上这所学校的学生,无疑都很优秀。而许多同学家里条件都比他好,他却连普通话也说不好。经历过最初的迷茫与心理失衡,他开始正视自己的生活。因为他的理想是做一名教师,让山里的孩子都能走出大山上大学,所以,他不放过任何一个可以提高自己专业知识水平的机会。他利用在学校食堂勤工俭学的机会,锻炼自己和同学说普通话。在很短的时间内就说得一口非常流利的普通话,听不出一一点山里的口音。

高中的学习是被动式学习,而且可以说,高中阶段非常重视学习成绩。大学却不同,学生的组织才能、领导才能等等都会作为评定一个学生的标准。大学不再是靠学分评价学生,更多地是考察学生的综合能力。因此,如何适应初进大学时的磨合期,也是对大学生的一个考验。

2. 大学的定向期

经过一学期的学习适应,绝大多数大学生都会适应崭新的大学生活,开始规划属于自己的大学生活,确定自己未来的发展方向,并且朝着适合自己的职业生涯规划去努力。在这个阶段,大学生要通过多参加校内各种社团的活动来提高自己的各种能力,并且通过参与一些兼职及与本专业相关的工作,提高自己的专业能力和对社会的认识,检测自己所学专业知识技能的掌握情况,增强自己的责任感,提高自己的耐力。这样,对于以后的求职与就业,将会很有益处。

【案例】

王磊是某会计学院的学生,为了在毕业求职时有更多的机遇与选择,他扎实学习专业知识,并且利用课余时间去一家超市帮忙结算,不计报酬,只享受一顿工作餐。这使得超市欣然接受他做兼职。在工作中遇到问题,王磊便带到课堂上问老师。同时,他还找出理论与实际工作之间的差异,撰写一些小论文。因为论文适用性强,经常被发表与转载,他也成了校园名人。

许多人都说大学生活没有做过兼职,就不是完整的大学生活。做什么样的兼职,做兼职抱有什么样的目的,对于每个人来说可能不太一样。但是,毋庸置疑的是,与专业有关的兼职历练,可以令你在以后求职的时候受益匪浅,所以千万不要错过这样的机会。

3. 大学的冲刺期

临近毕业的一年,是大学阶段的冲刺期。这一时期,大学生已经明确了自己的求职意向,在撰写毕业论文以及做职业规划时,应该多考虑提高自己的求职技能,了解收集自己准备求职的公司的相关信息,并且付诸行动做求职准备,学习写简历和求职信,通过互联网及联系离校的学姐学长,了解筛选有用的求职信息,不打无准备之仗。与此同时,加强专业知识的学习显得尤为重要,特别是不要局限于书本上的知识,要了解本专业最新的国际科研动向,争取站在知识的前沿,才能有最好的冲刺。

【案例】

王琦峰在同学眼里,是一个比较懒散的人,什么事都不放在心上,什么事也都不着急。不熟悉的人见了还以为他是大智若愚,其实呢,他就是喜欢将今天的事推到明天做,明天的事情推到后天。

这不,眼看就要大学毕业了,同学们都忙着写简历,四处投简历。可王琦峰还是整天跟个没事人

似的，该打球打球，该睡觉睡觉，好像毕业和自己毫无关系似的。有同学劝他，让他为找工作做点准备，但是王琦峰却自信满满地说：“简历那东西都是摆样子的，找工作对我来说根本不是问题，到时候三言两语就摆平了。”

俗话说“是骡子是马拉出来遛遛。”到了学校组织的招聘会，王琦峰草草地写了份很简单的简历，趾高气昂地来了，最后却垂头丧气地回去了。为什么？好几家招聘单位见了王琦峰的简历如此简单，干脆不容他怎么介绍自己，就把他给排除掉了。纵使小王有一肚子的能耐，人家不给他施展的机会，他也是毫无办法。虽然也有一两家单位询问了小王的情况，但是小王所回答的，都是一些夸夸其谈的大道理。尤其是被问到他对于自己的规划和择业标准时，他的回答更是不着边际。像这种“没谱”的应聘者，用人单位又怎么敢用呢？

有的在校大学生认为简历没有什么可写的，就像案例里的王琦峰一样。殊不知简历是招聘单位了解应聘者的第一渠道，假如个人的简历过于“寒酸”的话，会影响到招聘单位对应聘者的第一印象。从心理学上讲，第一印象往往是决定成功与否的关键所在。

有的大学生会在自己的简历里罗列一大堆的荣誉，无论荣誉大小，恨不得把买彩票中奖的事也写进去，其实罗列荣誉不能贪多，要写含金量高的荣誉，对应聘者有利、相关的荣誉，切不可眉毛胡子一把抓。而且个人简历可以丰富，但不能夸大事实。简历中应多介绍一下自己有哪些实际工作经验，切忌说一大堆的空话、套话。简历是介绍、展示自己的窗口，不要让人看了产生厌烦的心理。

4. 大学的分化期

大学阶段的最后一年，也是个分化期。这一时期，同学们有的找工作，有的考研，有的筹划出国继续深造。到这最后时刻，每个大学生都应该明了自己所要选择的职业道路。前几年大学生活的准备就是为了这一刻。大学生只有明确自己的求职目标，才会越来越接近自己的求职理想。有位招聘的面试官说过：“现在有的大学生，一应聘就说干啥都行，他这种人，其实是干啥都不行，因为他不知道自己哪一样是最优秀的。”寸有所长，尺有所短。只有明确自己的特长与兴趣，在充分做好自我分析和环境分析的基础上，才能正确选择自己所要走的路。

【案例】

每一年的大学生招聘会都会有一些幸运的同学进入工资待遇与工作环境较好的公司去工作。而这一切并不是偶然的。陈林是电脑软件开发专业的学生，之前他做过的所有兼职都是在一些软件公司做软件开发，没有毕业他就开发了一套网吧管理软件及酒店管理软件，令他在软件开发界小有名气。即使有的时候兼职软件开发的工资待遇相当低，他也一直都在坚持。而毕业招聘会上，IBM公司为他打开幸运之门，令同学们相当羡慕。想想自己平时为了做兼职能多一些收入，经常偏离了软件设计专业，因而实际工作经验远远不如陈林，这令大家后悔不迭，而这也正是IBM公司选择陈林的主要原因。

机遇总是垂青于一直准备着的人们。对于这句话大学生耳熟能详，但是真正能够做到的人又有几个？陈林从一开始就明白自己需要积累的是什麼，所以，即使一路荆棘也坚持走了下来，他没有偏离主航道，最终实现了预定的目标。

案例点评

【案例】

小刘是一名金融专业的学生，之所以当初报考金融专业，是因为当时他听很多同学说金融专业将

来有前途，有发展。至于将来的现实情况究竟如何，小刘也是一头雾水。反正跟着大家走就对了，走哪算哪，天无绝人之路。

临近毕业的时候，小刘所在的学校，请来了一位金牌保险推销专家，来给小刘这些毕业大学生传授一下就业与工作的经验。而百无聊赖的小刘也坐在了会场里，乖乖地做了一名听众。

听了几次这位保险推销专家的讲座，小刘深深地迷上了保险这个行业。他是越听越兴奋，越听心里越是躁动不安。而且每次讲座结束，小刘都要找到这位专家，向他请教关于保险的问题。最终小刘决定毕业之后转投保险业，希望自己将来也能成为一名优秀的保险推销员。专家问小刘为什么想改行，小刘回答说：“自己本来对金融专业没多大的兴趣。做保险不仅能帮助他人，而且还能挣大钱。”

干了几个月的保险，小刘竟然连一单生意都没能签下来。小刘还想坚持，因为他还年轻，而且他是一名大学毕业生，学历上有优势。但是至于坚持的结果究竟会如何，小刘心里也没有底。

【点评】

(1) 很多时候，专业不一定能成为自己的职业，就像案例里的小刘一样。但是从某种程度来说，专业是每个就业者的信心来源。轻易背离自己的专业，从事所选择的新职业，可能会缺少理论基础和信心。贸然地改变自己的选择，有可能会像小刘一样，将自己置于尴尬境地。

(2) 小刘之所以会失败，首先是因为对大学和专业的定位是错误的。大学不是名利场，如果什么都以金钱来衡量和选择，那大学也就称不上文化知识的殿堂了。专业也不是单单用来赚钱的工具，更是实现自我价值的一种途径。因此，在选择专业的时候，兴趣也是考虑的重要因素。

(3) 职业规划可以适时调整，但有些调整会“牵一发而动全身”，或因今天的改变，不仅未来职业生涯会让你茫然和心里没底，而且为原有计划付出的多年努力也可能付诸东流。例如，医学专业毕业的大学生，哪怕有半年时间改行做别的，再想回过头来继续从医，是很困难的。像小刘这样因为一时冲动和眼前利益，就盲目地改变自己的职业初衷，只会让自己变得更被动。

素质拓展

吴俊从小学习成绩就非常优异，从小学、初中到高中，不管在哪个学习阶段，吴俊始终是同学们羡慕的拔尖生。参加高考那年，吴俊以非常优异的成绩被北京某知名大学录取。

四年大学生涯，吴俊对待学习依旧是勤勤奋奋。在家人的要求下，大学毕业之后，吴俊选择了考研。因为在他看来，只有拥有一份高学历，将来才能有个好工作。甚至后来在家人的安排下，吴俊还到国外留学攻读哲学博士学位。

但是吴俊在海外留学期间，发现生活的一切，与自己的想象有着很大的出入。以至于到后来，吴俊放弃了自己在海外的学业，返回国内找了一份企业管理的工作。这天，吴俊在吃饭的时候，和一个陌生男人闲聊，道出了他心中的郁闷。有时候人就是这样，只有面对陌生人才敢彼此倾诉：

陌生男子：“你是做什么的？”

吴俊：“企业管理。”

陌生男子：“是本专业吗？”

吴俊：“不是。”

陌生男子：“哪毕业的？”

吴俊：“在英国读的博士。”

陌生男子：“那为什么回来？”

吴俊：“上大学那会儿自己什么还都不懂，成绩还说得过去，所以后来家人就安排我去国外读了博士。本想着拿到更高的学历，将来赚大钱，可实际上根本不是这么回事。自己对那个专业没什么兴趣，

相反现在的工作我倒是挺喜欢的。早知道是这样，我又何苦跑到国外去折腾！”说完，吴俊显出一脸的无奈。

像吴俊这样的大学生并不在少数。或许正在读大学的你，对自己将来的职业规划也是一头的雾水。

如果是这样，不妨趁现在结合本章内容，讨论一下吴俊的无奈是什么原因造成的。同为大学生的你，从吴俊的案例中，能得到什么启示呢？

知识链接

职业与人生

2.1 职业与人生的关系

一个人的青壮年时期，大部分时间都是在工作中度过的。人需要以工作为生计，也需要不断提升自己的能力和水平，满足精神方面的需求。

1. 职业的定义

职业，是一个人为生存而要在社会中所从事的工作。它是人们自身发展和社会进步的载体。一般来说，职业有4个特征：带来稳定收入、是个人与社会相互联结的纽带、要承担相应责任、实现自我人生价值。

大学生在从事职业之前，都要接受职前教育。职前教育包括九年义务教育、中职教育、大学教育，以及各种实习培训等。职前教育的目的是培养学生的社会生存能力，也是经济发展、社会进步和科技创新的重要试验场。

【案例】

小叶子留学回国之后，没有立即找工作。她希望自己创业，趁着年轻，做一些自己喜欢的事情。因为她是学服装设计的，而且对时尚潮流有非常独特的见解，所以她希望未来自己能够创立和经营一家自有品牌的服装公司。

当然，想要一步到位是不可能的，这需要大量的启动资金。而家里为了让她能够在国外顺利完成学业，已经倾尽了所有。于是，她先是选择了当自由职业者，然后一步一步向她的理想迈进。

小叶子靠接一些私人或者企业的服装设计任务取得收入，从而维持自己的基本生活。除此以外，她通过微博、博客等大众推广平台将自己的时尚理念，服饰搭配技巧方法传播出去，然后配合一些商家的产品宣传获得广告收入。

小叶子在从事设计和传播理念的过程中，积累了非常高的网络人气。很多喜欢追逐时尚和穿衣打扮的花季少女、都市丽人都是她的忠实粉丝。而等待小叶子的点评和分析便成了她们生活中非常重要的乐趣之一。

后来，某厂商看中了小叶子的商业价值，采取合作的方式，帮助小叶子创建了她自己的服装品牌。并在生产、运营、推广等每个环节上给予小叶子全力支持。最后，由小叶子创办的这个服装品牌赢得了非常广泛的市场好评，大获成功。作为独立设计师兼评论人的小叶子和这家厂商实现了互利共赢，获得了事业上的大丰收。

小叶子从事的并不是传统的职业，但如果细细分析，我们就可以发现，她所从事的工作

同样符合职业四个特点。所以，职业可能会有多种多样的形式，不必非要打破头挤进大公司或国家机关、事业单位工作。只要符合职业四个特点，它就是职业，就有可能是施展才能的平台。

2. 人生的定义

人生，是个很宽泛和抽象的词。它是人们从出生到死亡，不断积累又不断消耗的过程。在这个过程中，人从事各种活动的目的就是追求幸福以及享受幸福。

【案例】

金赛花是一名普通的大学毕业生，但她即将要从事的事业却是神圣而伟大的。她响应国家“三支一扶”计划的号召，在青海省一所高原小学任教。这里每年大部分时间都是冬季，而这所高原小学，也被称为“屋脊小学”。艰苦的工作条件并没有吓住金赛花，她希望能够通过自己的努力，把先进的知识和价值观带到青海高原上去，为那里的孩子发光发热。

而金赛花的这些想法，积极向上的人生观和价值观，都是在大学教育里养成的。她的家庭条件并不好，却是一个学习非常勤奋刻苦的女生。在考上大学之后，她并没有因为交不起学费而辍学，而是享受到了国家贫困助学的利好政策，圆满地完成了学业。

在她学习到知识，有了谋生的能力之后，她没有忘记在自己的困苦日子里，国家、社会、学校对她的辛苦栽培和殷切期望。因此，她选择来到西部这个相对不发达但潜力无限的地方扎根，为更多不起学、像她当年一样面临辍学的孩子们带来福音。

“每个人都有受教育和追求幸福的权利！”这是支撑金赛花去支援西部的信念之一。正是有了这一信念，才使得她后来能够与这些“屋脊小学”的孩子们同甘共患难。

当她看见孩子们对知识渴求的眼神，看到校舍的简陋，学生们的课余活动没有硬件设施，更让她迫切地想要完成这一使命，完成她的理想，为这里多做一些事。

大学的教育，对于促进一个人对于人生意义的思考，有着非常重大的意义。这一时期，大学生的心智、渐趋成熟，但又没有经过社会的渲染，如白纸一张。在这个时候，树立正确的人生观、价值观，对于个人的发展也好，社会的发展也好，都具有无可估量的正面意义。

3. 职业与人生的关系

理解了职业和人生的定义，下面讨论一下它们之间的关系。

既然人的生存发展离不开职业，职业是人生存发展的载体，那么职业就和人生有着密不可分的关系。清楚职业与人生的关系，对于大学生建立积极的人生观、正确的价值观、崇高的职业理想以及规划未来职业生涯都大有裨益。

围绕着职业，人的一生大致分为三个阶段：职前预备阶段、从业进行阶段、从业收益阶段。

（1）职前预备阶段。

从一个人咿呀学语开始，直到完成社会各级教育从事某种职业之前，均属于职前预备阶段。在这一阶段，个体在德、智、体等多方面取得不断的进展。这不仅是为谋求一份好职业做充分准备，还是为个体进行职业生涯发展规划奠定良好基础。

根据年龄、学习内容以及与职业的关系，职前预备阶段可以划分为：职业认知时期和职业选择时期。这两个时期，既有区别，又有相互重叠的地方。

要从事职业，就必须对职业有一个认识 and 了解。对职业进行良好认知，可以帮助大学生确定职业方向，树立职业目标，提升个人能力。

大学生通过对于自我和行业的细致科学的分析和观察，在学好专业知识的基础上，就能对自身未来的职业发展有一个大致相对合理的规划。