



YOUER JIANKANG JIAOXUEFA

幼儿教育专业“十二五”规划教材

幼儿健康 教学法

总主编 刘 焱
主 编 刘守昌 任秀萍

 吉林大學出版社
JILIN UNIVERSITY PRESS

幼儿教育专业“十二五”规划教材

幼儿健康教学法

总主编 刘 焱(北京师范大学博士生导师、教授)

主 编 刘守昌 任秀萍

副主编 李云生 单和平

编 委 周天义 常海峰

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿健康教学法/刘守昌,任秀萍主编. —长春:
吉林大学出版社,2013.10
ISBN 978-7-5677-0693-4

I. ①幼… II. ①刘…②任… III. ①学前教育—健
康教育—教学法—师范大学—教材 IV. ①G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 240234 号

书 名: 幼儿健康教学法

作 者: 刘守昌 任秀萍 主编

责任编辑:徐佳 责任校对:刘佳

吉林大学出版社出版、发行

开本:787×960 毫米 1/16

印张:12.25 字数:213 千字

ISBN 978-7-5677-0693-4

封面设计:水木时代(北京)图书中心

北京广达印刷有限公司 印刷

2013 年 10 月 第 1 版

2013 年 10 月 第 1 次印刷

定价:24.50 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 501 号 邮编:130021

发行部电话:0431-89580026/28/29

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

编审说明

幼儿健康教学法是幼儿教育专业在幼儿卫生学、幼儿教育学、幼儿园课程的基础上开设的一门专业必修课。本课程以幼儿健康教育为研究对象,阐述有关幼儿健康教育的一般理论与教学实践,是一门理论性、应用性和操作性都非常强的学科。通过本课程的学习,有利于学生掌握有关幼儿健康教育的理论与操作技能,从而胜任相关的实践操作与理论研究工作。

本教材内容体系具有时代性和完整性的特点,力求站在学科发展前沿,反映幼儿健康教育领域的全貌及其新变化,体现学术研究和实践改革的最新动态,以适应当前我国幼儿教育改革的需要。教材分为七章内容,分别为幼儿健康教育概述、幼儿身体保健教育、幼儿生活自理教育、幼儿安全自护教育、幼儿环境与健康教育、幼儿心理健康教育和幼儿体育教育。由于幼儿健康教学法是一门操作性很强的课程,因而本教材在内容结构、体例设计及行文上突出以学生为本、便于操作的特点,具有很强的针对性和操作性。

经审定,本教材可以用作高职高专院校幼儿教育专业教材,亦可供作幼儿园教师职前培训、在职进修和高等教育自学考试用书。

本教材在编写过程中,编者参阅了国内外大量文献资料,虽然在参考文献中列出了一部分资料名称和作者名字,但由于时间仓促,难免挂一漏万,在此,对本教材引用过的所有文献资料作者深表感谢。

由于本教材涉及的知识范围较广,加之编者水平有限,书中难免存在疏漏和不足之处,敬请广大读者不吝批评指正,以便不断修订完善。

幼儿教育专业“十二五”规划教材编审指导委员会

2013年9月

目 录

第一章 幼儿健康教育概述	(1)
第一节 幼儿健康教育的概念	(1)
第二节 幼儿健康教育的发展价值和原则	(3)
第三节 幼儿园健康教育的目标	(9)
第四节 幼儿健康教育的内容	(14)
第五节 幼儿健康教育活动	(18)
第六节 幼儿健康教育评价	(25)
本章小结	(30)
复习思考题	(31)
第二章 幼儿身体保健教育	(32)
第一节 幼儿身体保健教育的发展目标	(32)
第二节 幼儿身体保健教育的内容	(33)
第三节 幼儿身体保健教育活动设计	(40)
第四节 幼儿身体保健教育的指导和评价	(43)
本章小结	(45)
复习思考题	(46)
第三章 幼儿生活自理教育	(47)
第一节 幼儿生活自理教育的发展目标	(47)
第二节 幼儿生活自理教育的内容	(48)
第三节 幼儿生活自理教育活动设计	(52)
第四节 幼儿生活自理教育的指导和评价	(54)
本章小结	(56)
复习思考题	(56)
第四章 幼儿安全自护教育	(57)
第一节 幼儿安全自护教育的发展目标	(57)
第二节 幼儿安全自护教育的内容	(59)
第三节 幼儿安全自护教育活动设计	(64)
第四节 幼儿安全自护教育的指导和评价	(66)

本章小结	(68)
复习思考题	(68)
第五章 幼儿环境与健康教育	(70)
第一节 幼儿环境与健康教育的发展目标	(70)
第二节 幼儿环境与健康教育的内容	(72)
第三节 幼儿环境与健康教育活动设计	(76)
第四节 幼儿环境与健康教育的指导和评价	(79)
本章小结	(80)
复习思考题	(80)
第六章 幼儿心理健康教育	(81)
第一节 幼儿心理健康教育的发展目标	(81)
第二节 幼儿心理健康教育的内容	(85)
第三节 幼儿心理健康教育活动设计	(91)
第四节 幼儿心理健康教育的指导和评价	(94)
本章小结	(96)
复习思考题	(96)
第七章 幼儿体育教育	(97)
第一节 幼儿走步教育	(97)
第二节 幼儿跑步教育	(106)
第三节 幼儿跳跃教育	(116)
第四节 幼儿投掷教育	(131)
第五节 幼儿平衡教育	(142)
第六节 幼儿钻爬教育	(152)
第七节 幼儿小球教育	(161)
第八节 幼儿体操教育	(173)
本章小结	(186)
复习思考题	(187)
参考文献	(188)

第一章

幼儿健康教育概述

【学习目标】

1. 理解健康和幼儿健康教育的概念。
2. 理解幼儿健康教育的发展价值和原则。
3. 掌握幼儿园健康教育的目标。
4. 掌握幼儿健康教育的内容。
5. 掌握幼儿健康教育活动的系统、内容结构和设计。
6. 了解幼儿健康教育评价的内容。

第一节 幼儿健康教育的概念

一、健康的概念

健康的概念内涵有两种：一种是指人体的生理和心理的完好状况；另一种是指人体的生理和心理完好的标准，它是对人体的完好状态是否符合现实需要所规定的评价标准。此处使用后一种概念。

以往的健康标准是：“（人体）生理机能正常，没有缺陷和疾病。”但人们逐渐认识到，人体是生活在一定自然和社会环境中的兼有生物属性和社会属性的系统，是由人的生理和心理系统所构成的有序整体，生理和心理相互联系，相互影响，密不可分。同时也认识到，人体不能脱离自然和社会环境而生存。因此，健康不仅包括生理状态，还应包括心理状态和对自然、社会的适应能力。1948年，世界卫生组织（WHO）提出了著名的健康三维概念，即“健康不仅是没有疾病或不虚弱，而是身体的、心理的和社会的完美状态”。1990年，世界卫生组织进一步定义了四维健康概念，将健康定义为躯体、心理、社会适应能力和道德四方面都健康。新的健康概念与以往的不同点有三个方面。一是反

映的对象不同。前者是反映人体的生理机能状态,它仅仅是人体的机能状态的一个组成部分;后者则是反映具有生物和社会双重属性的人的生理、心理和社会性状态,这三者构成人体机能状态的整体。二是健康的标准不同。前者是没有疾病和缺陷,后者是机能完好。前者侧重从临床医学角度来确定健康标准;后者则着重从现实生活对人的身心和社会性的需要,它认为人的健康应适应社会生活环境的要求,而不应脱离现实生活的需要提出要求。三是所依据的对人体身心关系的看法不同。前者是依据身心分离观;后者所依据的是身和心相互联系、相互影响、密不可分的身心辩证统一观。新的健康观既能全面、准确地反映人体完好状态,又能有力地促进卫生、体育和教育工作的发 展。世界卫生组织根据新的健康观提出身体“完好”的具体内容与标准如下:

- (1)有充沛的精力,能从容地应付日常生活和工作的压力而不感到紧张。
- (2)处世乐观,态度积极,乐于承担责任,事无巨细不挑剔。
- (3)善于休息,睡眠良好。
- (4)应变能力强,能适应环境的各种变化。
- (5)能够抵抗一般性感冒和传染病。
- (6)体重适当,身体匀称,站立时,头、臂位置协调。
- (7)眼睛明亮,反应敏锐,眼睑不易发炎。
- (8)牙齿清洁,无孔洞,无痛感,牙龈颜色正常,无出血现象。
- (9)头发有光泽,无头屑。
- (10)肌肉、皮肤有弹性,走路感到轻松。

新的健康观反映了人类对人体研究的新成果,对人的健康,对人体的发展,对卫生、体育和教育工作的发 展更有积极意义。因此,它受到人们的普遍赞同和接受,已成为改革卫生、体育和建立健康教育的重要依据。广大的幼教工作者应建立新的健康观,全面关心和努力促进幼儿身心和社会性的健康发展。

二、幼儿健康教育的概念

幼儿健康教育的概念目前我国学前教育领域有广义和狭义之分。

广义的概念认为,幼儿健康教育是为培养幼儿健康意识和自我保健能力、促进身心健康所采取的一切措施,它包括幼儿健康教育活动、健康服务和健康环境三方面。

狭义的概念有两种:一种认为,幼儿健康教育是以向幼儿传授健康知识,培养健康行为习惯为主要目的的教育活动,它包括健康教育活动和生活活动

中卫生常规的培养。另一种认为,幼儿健康教育是以培养幼儿健康意识和自我保健能力,促进身体发育、增进健康为主要目的的教育活动。它包括身体和心理的健康教育、体育、生活自理、安全自护和环境与健康。

本书采用狭义概念的后一种,现对此略作解释:

(1)它明确提出以培养幼儿健康意识为主要目的之一。健康意识是在健康知识、经验基础上形成的心理定势。它是由对知识的理解和接纳、对自身健康的态度和健康行为习惯等心理成分构成的。

(2)它用“自我保健能力”这一概念取代以往习惯使用的“生活卫生习惯和独立生活能力”。因为自我保健能力包括科学的认识、使用、养护和锻炼身心的能力,它更加准确、全面地概括了现代人的自我保健能力的内容。

(3)它把促进身体发育、增进健康作为直接要实现的目标。

(4)它明确地把心理健康教育纳入健康教育之中。这是符合新的健康概念的,是顺应整个健康教育发展趋势的。

(5)它把环保教育纳入健康教育之中。当代环境保护已成为直接关系到人类健康、关系人类生存和发展的一个紧迫的问题,保护环境是每个人应尽的义务。把以往培养公共卫生习惯提高为培养环保意识与能力是适应时代需要的,是正确的和必要的。

幼儿健康教育观是确立幼儿健康教育目标、建构教育内容和评价体系的重要依据。建立新的幼儿健康教育观,将会使幼儿健康教育达到一个新的更加适应社会和幼儿发展需要的水平。

第二节 幼儿健康教育的发展价值和原则

幼儿健康教育有什么价值?它对幼儿发展有什么价值?健康教育应谋求哪些价值?影响教育活动的价值取向的核心因素是什么?这些都是每一位健康教育工作者首先要考虑的问题。幼儿健康教育具有两种价值:一是发展价值,即对幼儿身心发展的作用;二是社会价值,这是指对社会的作用。发展价值是本体价值,是教育者所要谋求的价值。下面将较全面、具体地来讲述它。

一、幼儿健康教育的发展价值

健康教育发展价值是指健康教育对人的身心素质发展的好处。这里主要讨论教育对幼儿的身心素质的积极影响。现从以下几个方面来介绍。

(一) 健身价值

健康教育能促进身心发育,增进健康。良好的饮食和个人卫生习惯的培养能改善幼儿营养的摄取与吸收,防止消化器官的疾病,促进消化器官的发育和机能的增强,防止肥胖症和消瘦症发生。眼保健教育能培养科学的认识、使用、养护和锻炼眼睛的能力,直接促进眼睛的发育,提高视力,防止视力疾患。体育锻炼和专门的日光浴、空气浴及水浴能有效地、直接地促进身体发育,增强生理机能,提高身体素质水平。

健康教育能有效地改善幼儿园的生活环境和社会心理环境,其中的体育活动能满足幼儿运动、娱乐、发展动作和体力、模仿、审美、交往、竞赛等需要,激发幼儿愉快情绪,培养他们活泼、乐观的性格,促进他们的心理健康。心理健康教育则可直接促进他们的心理健康,培养心理保健能力。

(二) 益智价值

健康教育活动是人们在长期的生活、卫生、体育实践和科研中用自己的智慧建构起来的系统,是人类重要的知识宝库之一。对幼儿的健康教育活动,是在成人指导和同伴的影响下进行的,能使幼儿获得身体知识、卫生知识、运动知识、安全知识、环保知识以及交往、审美、创新知识和经验,这些知识基本是粗浅的感性知识,是直接经验。

健康教育能有效促进智力、创新能力和评价能力的发展。可以从两个方面来认识它:

(1)自我保健能力的发展,健康教育中的认识活动和体育锻炼,能改善脑组织和感官的营养供应,促进感官和脑组织结构的发展和功能的增强。而感官和脑组织是智力、创新能力等发展的物质基础。

(2)健康教育能直接促进智力的发展。在健康教育活动中,幼儿要通过观察、触摸、倾听、操作、思维、想象记忆、创新和评价等活动来认识环境,认识自我,改变环境,发展自我,从而能够有效地发展自身的认知能力,而认知能力是智力、创新、评价等能力的核心。

现以大家熟悉的投沙包游戏为例分析体育活动的益智价值。投包人在投击对手前要分析对手的站位、躲闪能力、心理准备、活动动向和自己站位与投准能力,决定是把包传给对面的队友还是自己投击。如果是自己投击的话,要决定投谁,用什么动作投,是立即投击,还是要用点策略投击,投击时还要控制自己的动作和情绪。投出后必然要观察是否击中。有人无论中与否,都会回想自己前一段的心理和动作,评价其正误。4~5岁幼儿初做此游戏,心理

活动不会这样成熟,但观察情况、指定目标、监控动作、了解结果、进行评价这些认知活动都是存在的,只是活动较粗略和水平较低而已。经过多次活动后,在同伴影响和教师指导下,他们观察、分析、判断、决策、反思等认知能力,都会逐步发展起来,有时表现出较高的智慧水平。投沙包游戏本领提高的过程,不仅是动作和体能发展的过程,而且是认知能力发展的过程。

(三) 德育价值

健康教育中蕴涵着丰富的德育内容。心理健康教育要培养尊人自重、合群共享、谦让友爱、善解人意、乐于助人等健康心理;环保教育要培养热爱和保护自然、维护环境卫生等公德;安全教育要培育关心社会和个人的财富和生命的安全,遵守社会法规和秩序等品德;生活自理教育要培养自立感、自主感、爱劳动等品德。甚至像饮食行为这样“小节”的培养,也有重要的德育内容。不撒饭、不剩饭行为的情感基础是节约心理,是尊重劳动和劳动人民;与人共餐的行为规范,是建立在对他人、客人、友人和长辈的尊重基础上的。在儿童体育活动中有着重德讲礼的优良传统,长辈总是谆谆嘱咐子女在游戏中要谦让友爱、友好相处、爱幼尊长、勤奋有恒。祖国一代又一代儿童就是在游戏中接受这些传统美德的熏陶。同时现代儿童体育又十分重视竞争、创新和协同精神的培养。只要教师和家长重视健康教育中的德育,并巧做安排,善于引导,幼儿将会在活动中获得良好的德育效益。

(四) 审美价值

健康教育中充满着审美内涵。如生活学习中环境自然美、装饰美、生活用具的工艺美;进餐时食品的色、香、味;着装中的服饰美、仪表美;体育活动中的身体美、姿态美、动作美,运动过程中表现出人的运动素质美、勇往直前、奋勇争先、不畏困难的精神美等。健康教育各个领域中的行为美,随着社会物质生活的改善、精神文明的发展、教育领域美育意识的加强,幼儿生活活动和健康教育活动中的审美内涵会更加丰富,幼儿会在其中获得丰富的美感,发展自己的审美意识与能力。

(五) 发展个性价值

健康教育活动能有效地发展幼儿需要的内容,提高其水平。以进食活动为例,幼儿早期进食主要是为了满足获取食物、消除饥饿、获得美味的需要。在健康教育影响过程中,他们会初步形成讲究营养、培养文明进食行为的需要。幼儿活动的需要内容也是在教育影响下由满足运动、娱乐、模仿、交往需要,增加发展动作和运动能力、审美、竞争、创新、表现等内容,而且各项需要内

容的层次也是在逐步提高的。幼儿在体育活动中,通过自身的运动实践和同伴的比较,诊断和评价活动,以及成人的指导,会逐步提高对自己身体、动作、运动能力、体育行为以及某些心理素质的认识,提高认识自我的能力,增强自信心、自尊感、自立感以及对自己行为情感的调控能力。

我们之所以用较多的篇幅讲述幼儿健康教育的发展价值,主要因为它是建立健康教育目标、内容、评价体系的认识基础。教师掌握它是十分必要的,如同营养师必须掌握食品的营养成分与功能,医生必须掌握药品的疗效一样。

二、幼儿健康教育的原则

幼儿健康教育,应遵循以下几个基本原则。

(一)科学性原则

科学性原则是指幼儿健康教育课程的建构和实施,都应根据人体生理学、心理学、教育学、体育学、预防医学、教育社会学、人体运动学等众多学科所揭示出来的幼儿身心发展规律、教育规律、体育规律、幼儿现有发展水平与我国幼儿教育的特点以及现有条件。要贯彻此原则应做到以下三点:

(1)及时把有关的新的科研成果吸收进健康教育课程。制定课程标准的人员应包括幼儿教育、幼儿保健、幼儿体育、幼儿心理学的专家和有经验的幼儿教师,要严格按照科学的程序编订和审查课程标准与教材。

(2)幼教管理部门应重视和积极支持幼儿健康教育科研,积极鼓励和具体组织广大教师结合教学搞科研,探索科学育儿的规律和方法,提高教师的科学素质。这是贯彻科学性原则重要的保证。还要向教师和家长介绍有关的科学知识和科学思想,帮助他们增强科学意识。

(3)要重视培养幼儿的科学意识,要帮助他们掌握健康领域的知识,更重要的是激发他们认识和探索的兴趣及科学的思维方法。

(二)生活性原则

生活性原则是指健康教育的目标、内容是为了幼儿生活,是源于生活,并从生活中学、生活中用、生活中去发展。

健康教育课程建构的主要目的之一,就是为了发展幼儿生活能力、自我保健能力和学习能力,以适应幼儿现实生活与发展的需要。

源于生活是指健康教育内容是取自生活。幼儿健康教育内容中的知识技能体系基本是幼儿在生活中应用和学习的内容。如走、跑、跳、进餐、着装、盥洗等知识技能,都是幼儿在生活中学习和应用的内容。不过他们在生活中的

学习带有很大的自发性,内容的科学性也难以保证。幼儿健康教育则是用科学的方法把它们组织起来,形成科学的、系统的教育内容体系。

贯彻这一原则应做到以下两点:

(1)认识生活自理能力、自护能力和自我保健能力是幼儿园和家庭教育的重要内容。

(2)把生活活动和专门的健康教育活动作为健康教育的基本途径,二者紧密结合。专门的健康教育活动并不是唯一的途径;生活活动应是幼儿学习、应用和发展生活保健知识、技能、能力的主要途径。教育活动的內容要适应生活的需要,要针对生活中存在的问题,有的放矢;在生活活动中要加强教育意识,培养幼儿从生活中学,在生活中应用和发展知识、技能及锻炼能力的意识。

(三)整体性原则

整体性原则包括以下三层意思:

(1)健康教育应发展幼儿整体素质,且应以发展身体、增进健康,培养自我保健能力为主。发展身体应包括身体形态结构和机能、基本体能、自然适应能力和心理健康。要克服重身轻心、重运动能力忽视自然适应能力,以及把发展形态结构和机能排除在目标内容之外的倾向;还要克服只顾主体活动教育,无视非主体活动教育的倾向。

(2)健康教育要渗透到幼儿整个生活之中。除健康教育活动、生活活动外,其他教育活动中都要进行健康教育。

(3)健康教育活动内容应与其他教育活动协同一致。

(四)主体性原则

要承认和尊重幼儿、教师、家长、保健和保育人员都是幼儿健康教育活动的主体,要充分发挥主体作用和发展主体能力。

首先要说明的是,幼儿园健康教育和家庭教育是幼儿健康教育两个密不可分、相互作用的组成部分。在两个教育活动中,幼儿、家长、教师和保健、保育人员都是活动的主体。其次要说明的主体,是指其在活动中的地位而言。他们虽然都是主体,但其承担的任务和作用是不同的。

要贯彻主体性原则应做到以下几点:

(1)要尊重教师在健康教育课程建构中的主体地位,充分发挥他们的主体作用,帮助他们提高主体能力。在制定健康教育课程标准(或纲要)和教材时,要广泛征求和尊重教师的意见,吸取他们的教育经验。编制人员应有一定数量的教师,课程标准(或纲要)应有较大的灵活性。教育和卫生管理部门制定

幼儿园卫生保健管理文件时,应明确提出幼儿不仅是被管理者,而且是自我教育、自我保健、自我发展的主体,要强调保健人员的教育职责。

(2)要尊重幼儿在教育活动中的主体地位,发挥和发展他们的主体作用和主体能力。

(3)教师制订幼儿健康教育活动方案时,应征求家长和保健、保育人员的意见,并争取他们能协同一致地完成教育方案。

(五)系统性原则

系统性原则是指健康教育应根据幼儿身心发展规律连续地、渐进地、持久地进行。贯彻此原则应做到以下几点:

(1)健康教育应长年进行。

(2)每个阶段都应有重点教育内容。

(3)既要做好集中教育,又要做好日常生活中的能力培养。

(六)前瞻性原则

前瞻性原则主要是指健康教育要“面向未来”,要培养幼儿能适应创造未来社会需要的身心素质。

幼儿教育是培养创造未来社会的人才的,因此,教育内容既要满足幼儿现实生活需要,又要适应创造未来社会的需要。贯彻此原则应做到:

(1)认真研究关于人才素质的新的研究成果,不断充实和完善健康教育的目标、内容,同时要认真探索新提出的发展内容的途径和方法。如近十余年来,幼教界明确提出要培养幼儿创新意识与能力,这对我国幼教界来说是一个新的教育课题。为了使这一培养目标能够实现,除认真学习国外经验外,还应认真探索在我国培养幼儿创新能力的特点和规律,总结教育经验。

(2)教师应增强历史使命感和教育责任感,建立新的人才观。

(七)面向全体、因人施教原则

面向全体、因人施教原则是指应根据每个幼儿的特点进行教育,使每个幼儿都能在原有的基础上得到较快的发展。为此应做到以下几点:

(1)全面了解每个幼儿身心发展的特点。

(2)在确定发展目标和贯彻教育要求时,应因人而异,不强求一律。

(3)教育评价应着眼于发展。

(4)教育方法也是要有同有异的,要在“异”字上多下工夫。

第三节 幼儿园健康教育的目标

幼儿园健康教育目标,实质上是对幼儿在幼儿园学习期间在身体素质、自我保健能力等方面应达到的水平的预想,是对幼儿在健康教育中应获得的发展效益的规定。因此,有时又把教育目标称为发展目标。教育目标在健康教育活动中具有定向、激励和调控的作用,它是建构教育内容、选择教育方法和制定评价内容与标准的基本依据。它不仅是教师的工作目标,而且是幼儿、保健医生和家长共同谋求的效益。

一、建构幼儿园健康教育目标的依据

(一) 幼儿需要和幼儿身心发展规律

幼儿需要,包括现实的需要和未来的需要、幼儿意识到的需要和未意识到的但又是客观存在的需要,还有健康领域要着重考虑的发展身体的需要、维护和增进健康的需要、发展自我保健能力的需要,也包括各个活动领域共同要考虑的发展认知能力、模仿、创新、竞赛、学习、交往、审美、表现意识与能力以及发展自我意识的需要。

儿童身体、心理和各种能力的发展规律,幼儿的年龄特点和现有的发展水平,这些是确立发展目标的客观依据,也是全面深入地了解幼儿需要所必须掌握的内容。如幼儿基本体能发展规律揭示出幼儿期是跳跃能力和灵敏素质快速发展期,这使我们能认识到在幼儿期要着重发展这两种运动素质。

幼儿能力结构也是不容忽视的依据。如眼保健能力结构,使我们能全面了解其构成要素,包括知识、技能、心理和身体素质,了解包括科学的认识、使用、养护和锻炼眼睛能力。据此,可以更深入、更全面、更准确地认识眼保健能力、发展规律和确定眼保健能力的发展内容;同时,它也是目标内容分类的重要依据。

(二) 社会需要

幼儿是生活在现实生活中的,是在现实社会中成长的,他们要适应现实社会。同时,他们又是未来社会的创造者,他们要在身心素质上为创造未来社会做好准备。因此,现实和未来社会对人才素质的需要,应该是确定幼儿健康教育目标的重要依据。确定健康教育目标依据的社会需要,应包括以下几方面:

(1) 继承我国卫生保健和体育优秀文化遗产的需要。我国人民几千年来

创造了丰富的卫生保健和体育文化,它们曾滋养了一代又一代儿童健康成长,今天它们仍然有旺盛的生命力。幼儿健康教育不仅要继承其优秀的思想和方法来促进幼儿身心健康发展,而且要让幼儿能继承这些优秀的文化传统。

(2)科研和教育部门都在研究社会对人才素质的要求,提出现在和未来社会对人才素质的要求,教育部门根据这些研究成果提出各级教育机构的培养目标,这是制定健康教育课程目标的主要依据之一。

幼儿和社会需要都是随着社会和人类自身发展而发展变化的,人类对它们的认识也是逐步深化的。因此,确定健康教育目标时必须及时吸取这些新的研究成果。同时,幼儿园教师应在目标内容的建构上发挥主体作用。近年来,很多教师主动地把环保教育纳入健康教育目标内,就充分表现了教师在目标内容建构上的主体意识的发展。

(三)健康教育价值观

现代教育目标理论明确提出:“教育价值观决定了对教育目的内容的选择。”从教育实践来考察课程目标内容的确定,一般不是根据该活动的内容与功能,也不是根据人们对这些内容与功能的认识,而是根据确定目标人的活动教育价值观。各人的价值观不同,不同人群的价值观均有区别,应根据哪一种价值观呢?我们认为应根据能反映对该领域的发展价值和社会与儿童对该领域需要的最新研究成果的价值观,这种价值观还应取得社会的普遍认可。从对目前我国教育和体育界幼儿健康教育价值观的调查结果分析,健康为主、全面育人幼儿健康教育价值观基本上是适应上述要求的,以它作为确定幼儿健康教育目标的依据是合适的。从对两个根据不同价值观所选定的同样教材的活动目标内容的比较,可以更清晰地看出上述观点的适宜性,如图 1-1,表 1-1、表 1-2 所示。



图 1-1 对编花篮发展价值的认识

表 1-1 依据健身为主、全面育人价值观所定的目标内容

编花篮发展目标	1. 发展协同单脚连续跳能力,做到能连续跳 1.5 分钟以上 2. 培养协同意识和创新意识与能力,做到各组成员都能互相帮助,出现失误不埋怨和责怪,每组都能想出一种新的玩法 3. 发展确立目标反思和评价能力,体验成功感,增强自信感、自尊感
---------	--

表 1-2 依据动作价值观所定的目标内容

编花篮	教育目标:发展单脚连续跳动作
-----	----------------

(四)幼儿园的师资和教育条件

教育目标需要教师来实现。师资的专业素质、教育态度和教育的工作量都是实现目标的基本保证。幼儿园的环境、教学设备则是实现教育目标的物质条件。如果有摄像、放像设备和教学录像带并善于运用的话,健康教育目标内容能明显高于缺乏这类设备单位的水平。

二、幼儿园健康教育目标的内容和表述

(一)幼儿园健康教育目标的内容

幼儿园健康教育目标的内容,是指健康教育要发展哪些身心素质和要达