



学前教育专业“十三五”规划教材

杨莉君 总主编

学前儿童 发展心理学

第四版

主 编 刘吉祥 刘慕霞

副主编 戴初亮 曹文生 周先利

李重庚 曾冠群

参 编 (排名不分先后)

王声平 甘莉婷 颜香华



湖南大学出版社

学前教育专业“十三五” 规划教材编委会

主 任 李学全

委 员(排名不分先后)

王国昌	邓红艳	刘光仁	刘吉祥
刘国良	刘东航	李 洋	李能华
向家富	何云峰	杨 旭	张云龙
吴晓琴	邱源海	林志杰	周文华
胡达仁	胡奇志	骆绍华	赵春龙
郭正良	郭 忠	曹才力	彭 程
彭 越	游 涛	曾冠群	曾 伟
雷春国	潘 然	颜 旭	颜 铎
戴南海			

总主编 杨莉君

修订说明

学前教育专业新课标“十二五”规划教材自2012年出版以来,为省内外许多院校选用,对各校的教育教学、科学研究、人才培养发挥了重大的作用,取得了较好的社会效益和经济效益。2016年是国家“十三五”规划的开局之年,也是幼儿园教师资格考试在全国全面实施之年,为了体现规划教材的时代性、前瞻性和实用性,依据国家“十三五”规划编制的精神和当下学前教育国家政策,针对“十二五”规划教材存在的不足,湖南大学出版社组织多位长期专门从事学前教育专业研究和教学工作的一线专家、教师对教材进行了全面的修订,以适应“十三五”期间学前教育发展的需要。

对规划教材的修订主要体现在以下四个方面。

(1) 重构课程体系。原有课程体系共有34门课程,其中专业课程22门,艺术类课程12门,存在专业课程不足、艺术类课程偏多的问题。根据《教师教育课程标准(试行)》《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》,在修订中,适当增加专业课程,减少艺术类课程,尝试构建更加科学的课程体系。譬如,将会编写“学前教育评价”“学前教育研究方法”等课程教材。

(2) 重新选取课程内容。课程内容严格按照《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》的要求,特别是2016年3月颁行的《幼儿园工作规程》的精神进行修订,同时,对案例、情景再现、知识链接、拓展阅读板块进行更新。

(3) 重新编制思考与练习题。对原有思考与练习题进行全面修改,每门课程严格按照幼儿园教师资格考试真题设置题型。思考与练习题包括单选题、简答题、论述题、材料分析题、活动设计题。

(4) 加强教材的数字化。为了方便教师教学和学生自主学习,每门课程都配置了PPT、视频资料等课件。

本教材的使用对象主要是高职高专院校学前教育专业的学生,中职学前教育专业学生和早教机构人员在选用本教材时,可适当忽略教材中的理论与难点部分。

学前教育专业“十三五”规划教材编委会
2016年6月

序 言

中国传统教育的核心，是“素质教育”，而非“职业教育”。其中“素质”又包括“修身”、“知识”与“运动”三大科，大致相当于现今所谓的德、智、体。办学之目的，不在“做学问”，更不在“求职”，而是在“提高素质”，以为国家储备领袖人才。

职业教育在中国兴起，正当晚清中国衰颓之时。自外而言，是“西学东渐”之产物；自内而言，是对传统中国“素质教育”之反对。

晚清以降中国“职业教育运动”之推动者黄炎培、郭秉文、范源濂诸辈发表宣言，指传统教育空疏无用，以“有用”为目标，以“职业教育即是实用主义教育”为号召，追求“谋生”与“谋食”两大功能，倡言“大职业教育主义”。

“谋生”与“谋食”是职业教育之目标，但并非其唯一目标。

职业教育有其特别的专门化特点，因而专业众多，其中，学前教育专业即是其重要组成部分。

作为职业教育之一种，学前教育固然有其一般性的特征，然就教育对象的特殊性而言，它又与其他类职业教育有着相当的不同之处。

首先，学前教育的教育对象是身体和智力均未成熟之幼儿，也就决定了它对教师队伍之道德要求更高，在某种意义上而言，这种道德要求甚至重于专业素质要求。

其次，从另一层面上看，学前教育之教育对象又是学龄前儿童，它所承担之主体任务是为学龄前儿童接受进一步正式学科教育做准备，其最终目的是要与非职业教育相衔接。

学前教育此种特殊性，使得幼儿教师队伍建设必须成为国家教育工作重中之重，得到社会普遍高度之重视。《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》已明确指出，要“严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇”。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）亦强调：“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。”

为贯彻和实施《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号），湖南省亦已制定本省之学前教育改革与发展计划，要求加快普及学前教育。

要完成幼儿教师队伍建设之目标，除了依靠本科学前教育专业外，广大幼师专科学校、中高职院校学前教育专业是培养幼师之主要生力军。高水平教师队伍需要科学、专业之培养方案才能造就，而培养方案之核心在于课程，课程质量又主要通过教材来体现。原有学前教育专业教材理念落后、体系陈旧、知识老化，已经不能适应当今学前教育发展之要求。教材问题业已成为制约幼儿教师教育培养目标实现之瓶颈。

正是在国家教育改革与大力发展学前教育大背景下，湖南大学出版社精心组织，严格依照《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》的要求，编写出一套体现湖湘本土特色、符合“保教”结合理念、反映课程改革新成果之学前教育专业“十三五”规划教材。

相信本套教材之出版，不仅能促进湖南省学前教育科研和教学水平迅速提高，提升湖南省学前教育界在全国之地位，还有望培养出一大批师德高尚、专业理论厚实、专业技能娴熟之幼师人才，从而早日实现普及学前教育之目标。

王纪

2012年6月20日

目次

第一章 绪论

- 第一节 学前儿童发展心理学的研究对象..... (2)
- 第二节 学前儿童发展心理学的研究方法..... (6)
- 第三节 学习学前儿童发展心理学的意义..... (12)

第二章 学前儿童发展心理学基本理论

- 第一节 学前儿童心理发展的一般规律..... (18)
- 第二节 制约学前儿童心理发展的主要因素..... (24)
- 第三节 学前儿童心理发展的几种主要理论..... (29)

第三章 学前儿童注意的发展

- 第一节 注意的概述..... (38)
- 第二节 学前儿童注意发展的特点..... (43)
- 第三节 学前儿童注意力的培养..... (46)

第四章 学前儿童感知觉的发展

- 第一节 感觉和知觉的概述..... (56)
- 第二节 学前儿童感知觉发展的特点..... (59)
- 第三节 学前儿童感知觉规律及其运用..... (64)
- 第四节 学前儿童观察力的培养..... (68)

第五章 学前儿童记忆的发展

- 第一节 记忆的概述..... (76)
- 第二节 学前儿童记忆发展的特点..... (82)
- 第三节 学前儿童记忆力的培养..... (88)

第六章 学前儿童想象的发展

- 第一节 想象的概述..... (96)
- 第二节 学前儿童想象发展的特点..... (100)
- 第三节 学前儿童想象力的培养..... (105)

第七章 学前儿童思维和言语的发展

- 第一节 思维的概述..... (112)
- 第二节 学前儿童思维的发展及其培养..... (116)
- 第三节 言语的概述..... (123)

第四节 学前儿童言语的发展及其培养	(126)
第八章 学前儿童情感的发展	
第一节 情绪和情感的概述	(138)
第二节 学前儿童情感发展的特点	(142)
第三节 学前儿童积极情感的培养	(149)
第九章 学前儿童意志的发展	
第一节 意志的概述	(154)
第二节 学前儿童意志发展的特点	(158)
第三节 学前儿童意志的培养	(160)
第十章 学前儿童个性因素及发展	
第一节 学前儿童的气质	(168)
第二节 学前儿童的性格	(173)
第三节 学前儿童的能力	(178)
第四节 学前儿童自我意识的发展	(182)
第十一章 学前儿童的社会化	
第一节 学前儿童的亲子交往	(190)
第二节 学前儿童的同伴交往	(196)
第三节 学前儿童的社会行为	(201)
第十二章 学前儿童心理健康与教育	
第一节 学前儿童心理健康的概述	(208)
第二节 学前儿童心理健康的标准	(211)
第三节 学前儿童心理健康的指导	(216)
参考文献	(229)
第四版后记	(231)



第一章 绪 论

【目标导航】

1. 了解什么是人的心理现象。
2. 知道学前儿童发展心理学的研究对象。
3. 掌握学前儿童发展心理学的研究方法,尤其是观察法。
4. 懂得学习学前儿童发展心理学的意义。



案例引入

杨扬, 4岁, 幼儿园中班儿童。一天上午, 妈妈拉着杨扬的小手正从幼儿园往家走, 杨扬可开心了, 今天幼儿园的老师奖励她一朵大红花。这一路上, 杨扬活蹦乱跳的, 她时而闻闻手里的大红花; 时而用手抚摸着它, 呵护备至; 时而又驻步端详那朵经过自己的努力而得到的大红花。走着走着, 杨扬隐约听到有小鸟的哀鸣声。于是, 她挣脱妈妈的手, 四处寻觅那传来的叫声。突然, 杨扬注意到草丛旁有一只被风吹落下来的小鸟, 她高兴得又叫又跳: “妈妈, 快来看, 在这儿呢!” 妈妈见状急忙拉上杨扬, 对她说: “杨扬乖, 要下雨了, 快跟妈妈回家, 听话, 这只小鸟它自己也要回家了。” 杨扬有些不情愿, 她蹲下身去, 无论如何都不愿走, 她想了想说: “我要把这只受伤的小鸟带回家, 等她腿好了, 我再送它回家! 记得老师跟我们说过, 要爱惜小动物! 妈妈我们把小鸟带回家吧!” 看着乖巧懂事的杨扬, 妈妈笑了。就这样, 杨扬捧起地上的小鸟, 心满意足地跟着妈妈回家了。

案例中, 妈妈带着杨扬从幼儿园回家的过程中, 杨扬一举一动, 如对于手里的大红花, 她时而闻闻, 时而抚摸, 时而端详; 在寻觅到小鸟的叫声后, 她高兴得又叫又跳, 并把注意力全部集中到小鸟身上, 甚至执拗得不肯离开; 为了说服妈妈把小鸟带回家, 她能自然而然地想起老师曾经说过的话来……这一系列的行为现象包括了学前儿童对事物的感知觉、注意、记忆、思维、情绪情感现象以及意志行为等, 这些都涉及一个重要问题, 即学前儿童发展心理学问题。那么, 什么是学前儿童发展心理学? 学前儿童发展心理学是研究什么的? 为什么要研究它? 怎样研究它? 本章将就这些问题进行探讨。

第一节 学前儿童发展心理学的研究对象

学前儿童时期是一个心理发展的重要时期, 各种心理现象在这一阶段都会有明显的发展。学前儿童的心理发展有自己的独特性, 要想了解学前儿童发展心理学这门新课程, 首先我们必须弄清学前儿童发展心理学的相关概念, 把握学前儿童发展心理学的研究对象。

一、学前儿童发展心理学的相关概念

(一) 心理学的概念

1. 心理现象

一个人只要活着、只要醒着, 就无时无刻都伴随着心理活动。心理现象是人类最普遍、最熟悉, 也是宇宙中最复杂、最奇妙的一种现象。心理现象, 简称心理, 其形式复杂多样。心理学通常把心理现象分为心理过程和个性心理两大类。

(1) 心理过程。

心理过程是人们共有的心理现象，它包括认识过程、情绪与情感过程和意志过程。

认识过程是人在现实生活中对客观事物的属性、特征和联系的反映过程。它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。在日常生活中，我们闻到的气味，听到的声音，看见的颜色，用手触摸各种物体时，都能给人产生以不同的感觉；看到一面红旗、听到一个曲调、摸到一本书等就是我们所说的知觉；幼儿园老师的音容笑貌，长大后回想起来，都能历历在目，这种保存个体经验的过程就是记忆；世上本来没有什么孙悟空，但在《西游记》里却创造出一个胆大、可爱、本领高强、敢于和恶势力斗争的孙悟空的形象来，这就是想象；医生通过化验病人的血液来诊断疾病，我们把苹果、香蕉、梨子等一类事物概括为水果等，这些都表现了人的重要心理过程——思维；此外，在幼儿园活动中要幼儿用心听、用心看等，在过马路时，时刻警惕行车……这就是注意。任何一种心理过程的发生自始至终都离不开注意。

人们在认识客观事物的过程中，总会表现出一定的态度和倾向，产生喜、怒、哀、乐、悲、恐、惊等主观体验，如遇到高兴的事就手舞足蹈，发生伤心的事就捶胸顿足，事业的成功、朋友的支持、家人的团聚使人感到愉快和喜悦，而工作的失利、朋友的不和、家人的争吵使人感到难过或愤怒。学前儿童一见到自己的妈妈，就喜笑颜开，而一见到穿白衣大褂的医生就望而生畏，这便是情绪情感过程。

人在认识客观事物的过程中，不可能一帆风顺，有时还会遇到各种各样的困难，而要克服这些困难，则需要意志。意志过程是人在活动中为了实现某一目标而对自己行为的自觉组织和自我调节。意志坚强者做事有毅力，一般较容易实现自己的理想和目标；意志薄弱者做事缺乏坚持性，半途而废的情况时有发生，进而导致失败与失意。

(2) 个性心理（简称个性）。

每个人由于先天的素质不同，后天的生活条件不同，接受着不同的教育，参与的实践活动不同等等，久而久之，便形成了比较稳定而又有别于他人的心理倾向或心理特点，这便是个性心理。例如，同一年龄班的幼儿，面对自己喜爱的新玩具，有的孩子还在想能不能去拿时，有的孩子一伸手去拿了，还有的孩子早已眼疾手快地抢到手了。

个性心理主要包括个性倾向性和个性心理特征。个性倾向性是推动人进行活动的动力系统，是个性结构中最活跃的因素，决定着人对周围世界认识和态度的选择和倾向，包括需要、动机、兴趣、爱好、态度、理想、信仰和价值观。个性心理特征是个体在社会活动中表现出来的比较稳定的成分，包括能力、气质和性格。其具有先天性和后天性、共同性和差异性、稳定性和可变性、独立性和统一性、客观性和能动性。儿童的个性发展是一个长期的过程。对于学前儿童来说，他们的个性远没有形成。

心理过程和个性心理两者是不可分割的，它们相互作用，形成一个人复杂的心理现象。心理过程是个性心理形成的基础，而已形成的个性心理又反过来影响、制约着心理过程的发生、速度、水平与过程。

2. 心理学

● 心理学与我们的生活、学习、工作的关系很密切，它是研究人的心理现象及其发生、发展规律的科学。



知识链接

心理学是一门有着悠久的历史，既古老又年轻的科学。自1879年德国哲学家、生理学家、心理学家冯特（W. Wunt, 1832—1920）在莱比锡大学建立了第一个心理实验室，应用实验手段研究人的心理现象以来，心理学才开始作为一门独立的科学从哲学中分离出来。心理学作为一门研究人类自身的科学，以研究人的心理现象为主，有着巨大的发展前景和无限的生命力。心理学既是一门理论性很强的科学，又是一门实践性很强的学科。心理学理论在许多部门得到了广泛应用，产生了许许多多的分支。儿童心理学是心理学的一个分支，科学儿童心理学的产生，以1882年德国生理学家和心理学家普莱尔（W. Preyer）的《儿童心理学》一书的出版为标志，普莱尔也因此被誉为科学儿童心理学的奠基人。

3. 心理的实质

我们已经知道心理学的研究对象是人的心理现象，而人的心理现象是怎样产生的？它的实质是什么？科学心理学认为，人的心理是人脑对客观现实能动的反映。

(1) 心理是人脑的机能。

按照辩证唯物主义的观点，人脑是心理的器官，心理是脑的机能。大脑是最重要的心理器官。研究表明，一定心理活动的发生总是与特定的脑的活动状态密切关联。生来脑发育就严重不健全的孩子，即使经过极大的努力，也不可能完全达到正常孩子的心理水平。人脑某处的损伤将导致相关心理机能的丧失或阻碍其正常发展。

学前儿童正处于大脑的发育阶段。要保护学前儿童的大脑，为学前儿童的大脑提供充足的营养，以便让他们拥有产生和发展正常心理活动的物质基础。

(2) 心理是人脑对客观现实的反映。

人的心理是人脑的机能，但并不意味着有了人脑就有了人的心理现象，人脑只是人的心理产生的物质前提，人的心理是人脑对客观现实的能动的反映。只有当客观现实作用于人脑时，才产生人的心理。一个人脱离了客观现实，心理就成了无源之水、无本之木，各种心理现象就不可能产生。客观现实是指在人的心理之外独立存在的一切事物，它构成了人类赖以生存的环境。我们通常把环境分为自然环境和社会环境。比较而言，社会环境对人类心理的作用尤为重要。大量事实表明，脱离了人类正常的生活环境，时刻处于“感觉剥夺”的状态中的个体，其心理发展也将脱离人类心理发展的正常轨道。

在学前儿童生活的客观环境中，他们周围的成人、同事等都对其心理发展产生着极大的影响力，因此，成人要为学前儿童提供良好的客观环境，促进其心理健康发展。

(3) 心理是客观现实的主观能动的反映。

心理对客观现实的反映并非机械的、照镜般的反映，而是一种主观能动的反映。

首先，人脑对现实的反映受个人态度的影响，从而使该反映有个人主体的特点。对同样的一个事物，不同的人会根据自己的需要、情感等形成不同的看法。比如在幼儿园里，对待老师的严厉斥责，有的学前儿童特别害怕，赶快收敛自己的行为，有的学前儿

童则表现出无所谓的态度,依旧我行我素。

其次,个人的经验也会在很大程度上影响其对现实的反映。每个人的生活经验不同,对同一事物便会有不同的看法。如面对飞泻而下的瀑布,美术家、旅游公司经理和水利专家的反应绝对不会完全一样。同样,看到地上茫茫的白雪,有的学前儿童就说像雪白的棉花,有的学前儿童说像松散的白糖,而有的学前儿童则说像厚厚的毯子或其他物体。

第三,心理的主观能动性的表现不但能反映外部世界,还能认识自己,能够支配和调节自己的行为。案例中,杨扬经过一系列的“波折”,最终心满意足跟着妈妈回家的经过就说明了这点。

学前儿童的心理也具有主观能动性,我们不能要求孩子对我们言听计从,应当允许他们保留自己的意见或按照自己的意愿采取行动。例如,我们要求孩子只画一个太阳,可是有的孩子画了好几个太阳,他们会认为冬天到了,太阳越多,森林里的动物就越暖和。同时,学前儿童心理的主观能动性还处于发展的初级阶段,所以,为促进其心理主观能动性良性发展,创设条件是每个幼儿教师义不容辞的责任。

(二) 学前儿童的概念

目前,我国学前教育界和发展心理学界对“学前儿童”这一概念的认识存在着不同的看法。一般情况下,没有特殊说明,本教材所指的学前儿童,是指从出生到上小学之前(0~6岁)或从受精卵开始到上小学之前的儿童,我们重点研究3~6岁这一阶段的儿童。3~6岁这个年龄段是进入幼儿园的时期,所以又称为幼儿期。一般而言,3~4岁为幼儿园小班儿童,4~5岁为幼儿园中班儿童,5~6岁为幼儿园大班儿童。

(三) 学前儿童发展心理学的概念

学前儿童发展心理学是发展心理学的重要组成部分。发展心理学是研究个体从胎儿、出生、成熟直至衰老的生命全程中心理发生、发展的特点和规律。学前儿童发展心理学是研究从出生到入学前(0~6岁)儿童心理发生发展特点和规律的科学。

二、学前儿童发展心理学的研究对象

学前儿童发展心理学是以0~6岁学前儿童的各种心理现象为研究对象,重在探讨其发展特点和规律。

学前期是人的一生中生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强的时期之一。儿童在环境和教育的影响下,在以游戏为主导的各种活动中,心理发展异常迅速。生理机能的不断发展,身高、体重的增长,肌肉骨骼的发育,特别是大脑皮层的结构和机能的不断成熟和完善,都为儿童心理发展提供了物质基础。

学前儿童发展心理学的研究任务可以概括地用三个“W”来表示,即 what (是什么),描述或揭示学前儿童心理发展过程的共同特征与模式; when (什么时间),这些特征与模式发展变化的时间表; why (什么原因),对学前儿童心理发展变化的过程进行解释,分析发展的影响因素,揭示发展的内在机制。总之,学前儿童发展心理学的研究任务在于描述、解释、预测和干预学前儿童的行为。



学前儿童发展心理学的研究内容主要包括三个方面。

1. 学前儿童心理发展的特点

学前儿童发展心理学研究学前儿童的认识能力的发展特点,情绪情感、意志等心理过程中出现的特点,学前儿童个性心理特征形成与发展的特点,以及注意、言语、智力、社会性等方面的特点。

2. 学前儿童心理发展的理论

学前儿童发展心理学从个体心理发展上阐明学前儿童心理发展的一般规律、制约学前儿童心理发展的因素,分析国内外最具影响力的有关儿童心理发展的各种学说等。正确的发展理论可以指导幼儿教育实践,有效地促进学前儿童心理健康发展。

3. 学前儿童心理的培养

学前儿童发展心理学根据儿童心理发展的条件和规律,提出心理现象进一步发展的途径和方法,使学前儿童的各种心理现象得到健全发展,并为顺利进入下一阶段做好准备。

第二节 学前儿童发展心理学的研究方法

学前儿童的心理既包括外部的行为和表情,也包括不直接表现在外部的其他复杂活动。要了解和掌握学前儿童心理必须依靠科学的研究方法。而学前儿童心理的研究方法既有发展心理学研究方法的普遍性,又有本学科的独特性。

要了解学前儿童发展的客观规律和特点,首先必须掌握研究该学科应遵循的科学原则。

一、研究学前儿童发展心理的基本原则

(一) 客观性原则

所谓客观性,就是按现实的本来面目去反映现实。社会生活环境和教育状况对学前儿童心理发展起着决定性作用,要对学前儿童的心理进行客观的研究,必须对他们周围的生活条件及其所受的教育影响进行分析。对研究对象的表现要避免主观性。

(二) 活动性原则

学前儿童心理是在活动中表现,也是在活动中发展的,研究幼儿在活动中所表现的行为、语言、表情、动作等等以及活动的成果,如所讲的故事、所做的泥塑、所绘的图画等,可以客观地了解学前儿童的心理。因此,研究学前儿童的心理,必须从他们的活动中去进行分析。

(三) 发展性原则

学前儿童是社会的人,发展的人,是有主体地位的人。其心理是在不断发展变化的,同时,学前儿童心理的发展和许多条件有着密切的联系。在研究时必须联系这些条件进行考察,用发展的眼光研究学前儿童心理,才能正确说明学前儿童心理发展过程。



(四) 教育性原则

研究学前儿童心理时必须注意研究方法的教育性。学前儿童心理研究中贯彻教育性原则,是研究者必须遵循的职业道德。凡是不利于儿童成长的材料内容或不恰当的研究方法,如可能引起幼儿惊怕、紧张的刺激行为,或因持续时间太长引起幼儿疲劳等举措,都不应采用。

二、研究学前儿童发展心理的主要方法

(一) 观察法

观察法是在自然情境中有计划、有目的地收集学前儿童的行为与言语,以了解学前儿童心理与行为的一种方法。

学前儿童的心理活动有突出的外显性,通过观察其行为,可以了解他们的心理活动。同时,观察对象处于正常的生活条件下,其心理活动及表现比较自然,观察所得的材料也比较真实。因此,观察法是学前儿童心理研究的最基本的方法。例如,皮亚杰通过对儿童的长期观察,然后进行归纳和总结,得出了著名的认知发展理论。陈鹤琴的《一个儿童发展的顺序》,达尔文的《一个婴儿的传略》等,都是得益于这些学者们的细心观察。皮亚杰喜欢在家庭、学校或者游戏场所等儿童自然活动的情况下观察儿童,他认为自然状态的观察更有利于取得客观的结果。观察法是学前儿童行为研究最常见、最普遍的方法。运用观察法进行研究时,通常要进行观察设计,首先是确定观察内容,其次要选择观察策略,最后要严格制定观察记录表。



情景再现

范例:运用观察法对学前儿童攻击性行为进行的研究。

观察日期:1994年1月20日

观察对象:Ben(5岁4个月)

观察目标:记录并分析学前儿童的攻击性行为

观察环境:小班活动室

观察记录:见表1-1(B——Ben, E——Elliot, J——James)

观察法的主要优点是在自然状态下学前儿童的言行反映真实自然,研究者获取的资料比较真实。其缺点是观察资料的质量容易受到观察者知识经验、记录方式、推理能力的影响,观察法得出的结果一般只能说明“是什么”,而难以解释“为什么”。

对学前儿童进行观察时要注意:

①尽量让学前儿童处在自然状态,不要使他们意识到自己已成为观察对象。

②观察记录要求详细、准确、客观。研究者不仅要记录学前儿童行为本身,而且还要记录行为的前因后果和环境条件。

③由于学前儿童心理活动的不稳定性,其行为往往表现出偶然性,因此要进行多次



反复的观察，避免存在学前儿童行为评定中的主观性。

表 1-1 攻击性行为观察记录

时 间	11: 20	11: 35	1: 20	1: 50
事 件	B 抢去的橡皮, J 又抢了回来	前一事件再度发生	E 从前后推 B, B 摔倒了	B 尖叫, 因为他认为有人拿走了他的领结
之前所发生的事	B 在书写前选好的一则故事	继续在桌边写	儿童正在换上体育课用的衣服	体育课后, 儿童们正在换回原来的装束
在场的人	桌子边另有 3 个儿童, 教师在她的办公桌边	就 B 和 J 两个人在桌边	所有儿童在一起换衣服, 老师协助他们	所有儿童在一起
之后发生的事	B 骂了 J 一句并打了他的胳膊一下, J 大叫起来, 教师出来干预	J 叫教师来干预, B 换位子单独坐下	B 跳起来, 拉了 E 的上衣。E 大叫, 教师来干预了	几位儿童似乎被吓着了, 倒退几步离 B 远些。教师干预, 找到领结
评 论	B 应该先礼貌地询问, 如果他做不到这点, 那么可请教师及时干预, B 应该控制他的怒气	再次提醒 B, 在拿东西前要先询问对方	B 并非此次事件的肇事者	B 需要学会用一种别人能接受的方式来表达自己

观察分析: 当遇到阻碍或事情的发展不称心时, Ben 倾向于使用“武力”而非语言的方式解决问题。而其他儿童看来也熟知他的这一特性, 并故意激怒他, 诱使他“报复”。

教师应该鼓励 Ben 以他人能接受的方式来表达自己的感受; 事情发生后, 教师要倾听双方的解释; 奖励正确的行为。

(二) 调查法

调查法是研究者以提问的方式通过学前儿童的家长、教师或者熟悉儿童生活的成人, 对学前儿童心理发展进行有计划的、系统的间接考察, 经过收集资料, 进行分析, 从而得出结论的一种方法。根据调查形式的不同, 调查法可以分为问卷法、谈话法与活动产品分析法。

1. 问卷法

问卷法又称书面调查法。它是研究者根据研究目的, 将要提问的问题(有关性别、年龄、爱好、态度、行为等)印成书面形式, 让被试者回答; 或将一个问题回答的范围的多种可能性罗列在问卷上, 让被试者圈定, 研究者根据被试者的回答, 分析整理结果。在儿童心理与教育方面, 很多问题无法直接测量, 只能通过问卷的方法间接测量。

问卷的形式主要分为三种: ①结构式或封闭式问卷。这种问卷提出问题, 并提供可选择的答案, 只允许在问卷所限制的范围内进行挑选。题型有: 是否型、选择型和评判型。②开放式或非结构型问卷。问卷只给出问题, 不提供答案, 让被试者自由回答。③综合型。由于研究需要, 有时也可以综合开放与封闭两种问题的优点, 如问卷以封闭型为主, 适当加入若干开放性问题。



情景再现

范例: 运用问卷法来了解学前儿童爱好、态度、行为的发展特点。

(1) 调查学前儿童饮食习惯情况的问卷中有一题:



“你在家是自己吃饭的吗？是□ 否□”

(2) 调查学前儿童表达和控制情感能力的问卷中有一题为：

“你会把自己的感受告诉大人吗？经常□ 有时□ 很少□”

(3) 调查学前儿童兴趣的问卷中有一题为：

“你在幼儿园最感兴趣的活动是_____。”

问卷法的优点是能在较短时间内获得大量资料，所得资料便于统计、分析，较易作出结论，既省时、又省力，调查范围较广。但是问卷的编制比较困难，必须考虑题目的信度和效度。加上问卷的对象往往是儿童的家长或一般教师，因缺乏有关的知识与训练，往往不善于掌握回答的标准，从而影响调查的质量，不易鉴别调查者回答的真伪，还难以排除某些主观因素的干扰。

对学前儿童进行问卷时要注意：

①获取被调查者的真诚合作。

②编制好问卷。

2. 谈话法

谈话法又称口头调查法。它是研究者根据预先拟定好的问题与学前儿童或熟悉学前儿童的人交谈，以一问一答的形式收集资料，从中了解其心理活动的一种调查研究方法。



情景再现

范例：运用谈话法以了解学前儿童判断、推理能力的发展特点。

教师：李老师和张老师相比，谁的年龄大些？

幼儿甲：李老师大些。

幼儿乙：张老师大些。

教师：为什么？

幼儿甲：因为李老师头大一些。（原来李老师烫了头发）

幼儿乙：因为张老师高些。

谈话法的优点是能有针对性的收集研究数据，适用于不同文化程度的研究对象，而且有较高的回收率和有效率。其缺点是谈话结果的可靠性受到谈话者自身素质、谈话对象特点等因素的限制。既费时又费力，调查范围有限，调查结果易受调查者言语、行为及谈话技巧的影响，所得结果不易量化。

与学前儿童进行谈话时要注意：

①研究者事先要熟悉儿童，与其共同创造信任与合作的良好氛围；

②应注意提高自己的素质，提出的问题要简单明白，便于学前儿童理解和回答，而且当面回答，不可有暗示性；

③问题数量也不宜太多，以免引起学前儿童疲劳和厌烦；



④谈话的内容应及时记录，也可使用录音或摄像设备，便于以后的资料整理与核实。

根据谈话而对被试者的心理活动作出判断或结论，这其中往往带有主观方面的成分，因此，研究者常把谈话法与其他方法结合使用。

3. 活动产品分析法

活动产品分析法又叫做作品分析法，它是通过研究者专门分析学前儿童的活动产品，如绘画、泥塑、折纸、舞蹈、创作的故事、儿歌，以及游戏中所搭的积木等，从这些产品中分析了解学前儿童心理发展规律的一种研究方法。

学前儿童的活动产品往往是其心理活动真实的流露，因此分析学前儿童活动产品往往能较为客观、真实地了解学前儿童的态度、能力和个性特点，但这一研究方法其结果的科学性与准确性，在很大程度上受制于调查者自身的素质，因此，调查者应尽力避免将自己的心理活动投射到对他人活动成果的解释上，努力提高自己的分析能力。正因为如此，在学前儿童心理研究中，活动产品分析法往往是辅助性的方法。

(三) 测验法

测验法又叫心理测验，它是根据预先制订的测验项目和量表来测验、研究学前儿童心理发展水平的方法。通常而言，测验法主要是用来测量学前儿童心理发展的个体差异，也可用于了解不同年龄阶段学前儿童心理发展水平的差异。



情景再现

范例：采用测验法来了解学前儿童记忆的精确性。

测验目的：通过测验相似材料对幼儿记忆印象的干扰程度，了解幼儿记忆的精确性。

测验内容：哪些东西是看过的。

测验准备：两套幼儿熟悉的等质的10样物体形象小卡片。例如，A套：小鸡、毛巾、苹果、铅笔、书、凳子、碗、公共汽车、狗、稻穗；B套：小鸭、纸张、橘子、筷子、贺卡、椅子、盘子、卡车、狼、麦穗。

测验步骤：取一套卡片逐一呈现给幼儿看（每张3秒钟总计半分钟）。指导语：现在我要给你看一些小图片，你要看清上面画的是什麼，记在脑中。

混合两套卡片，让幼儿选出刚才看过的图片。不计时，选10张为止。指导语：这些图片中哪些是你刚才看过的，请你把它们挑出来。

评定标准：计算挑选出的图片的正确率，根据正确率评定等级，正确率80%以上为优，50%~80%为中，50%以下为差。

测验法的优点表现在使用比较简便，在较短时间内能定量地、精确地了解学前儿童的心理倾向、心理特征。但测验法也有自身的不足，测验无法反映学前儿童思考的过程或方式，测验题目在很大程度上受制于量表编制者对相关心理现象的认识水平，不能完全适应于不同生活背景的各种学前儿童等。