

教育 EDUCATION
发现 DISCOVERY

做新教师，从教育发现开始

殷·都·样·板

模式就是生产力

MOSHI JIUSHI
SHENGCHANLI

主编 姚文俊
执行主编 金耀林

殷都样板了

教师、学生、课堂、学校的嬗变，
成为课改的生产力，
成为区域或学校
推进课改的典型经验。

山东文艺出版社

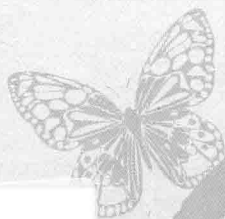


殷 · 都 · 样 · 板

模式就是生产力

MOSHI JIUSHI
SHENGCHANLI

主编 姚文俊
执行主编 金耀林



山东文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

模式就是生产力/姚文俊,金耀林主编. — 济南:山东文艺出版社,2011.9

(殷都样板)

ISBN 978 - 7 - 5329 - 3592 - 5

I. ①模… II. ①姚… ②金… III. ①中小学—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 173420 号

主管部门 山东出版集团
集团网址 www.sdpress.com.cn
出版发行 山东文艺出版社
电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn
地 址 济南市英雄山路 189 号
印 刷 山东临沂新华印刷物流集团有限责任公司
版 次 2011 年 9 月第 1 版
2011 年 9 月第 1 次印刷
规 格 开本/170×240 毫米 16 开
印张/16.5 插页/2 千字/232
定 价 32.00 元

丛书编委会

顾 问：李南沉 张建国 李瑞霞 赵玉巧

王学军 张彦虎 陈贵臣 李 宁

策 划：李炳亭 刘 文 李志宇

主 编：姚文俊

执行主编：金耀林

编 委 会：（按姓氏笔画排序）

王会臣 王志红 刘敏杰 张宏敏

张如伟 张士峰 金耀林 姚文俊

赵继红 贾向阳 原绿色 程丽华

本书编写人员

主 编：张宏敏

副 主 编：朱先河

编写人员：罗 杰 许庆堂 朱先河 杨常青

王 晖 闻建华

总 序

近几年,河南省安阳市殷都区接连唱响了“基础工程、人才工程、质量工程”的教育三部曲,使全区中小学办学条件极大改善,教育改革全面推进,教育教学质量迅速提升。

第一曲:基础工程——资源整合,实现了城乡一体化。“调整学校布局,实现规模办学”,让农村孩子也享受到城市孩子一样的优质教育。

2003年2月,时任殷都区区长的李南沉在对所管辖区的农村29所学校进行调研时,当看到一个个村落分布着零星的学校;空荡荡的教室,孤零零的几个学生;破旧的黑板,透风的门窗……“看到这些黑屋、土台、泥孩子,我心里真不是滋味!当时就想我们宁可党政机关不购车,不涨工资,也要改变农村教育现状!”

2004年,在区财政收入仅5600万的基础上,殷都区就敢拿出8000多万搞教育硬件建设,将其中29所农村中小学整合为5所“10年不维修,20年不落后,30年留有发展空间”的高标准的新型农村学校。殷都教育发展第一部曲在河南省乃至全国均产生了较大影响,河南省教育厅厅长蒋笃运在视察之后感慨地说:“你们这都赶上省会学校了!”

第二部曲：人才工程——引进人才，组建高端专家队伍。“引进人才”已被大家解读为破译安阳市殷都区素质教育成功推进的密码。

2007年7月，殷都区被确立为“全国教育改革实验区”。2008年12月，中国教育学会对殷都区进行阶段性验收，并给予高度评价。期间，邀请了谈松华、张民生、陈锁明、肖川等全国著名学者教授，以及魏书生、孙双金、卢志文、窦桂梅、华应龙等10余名在全国具有较大影响的教育专家前来讲学；组建了由中国教育学会会长顾明远、国家总督学顾问陶西平、原教育部基础教育司司长王文湛等19位享誉全国的教育大家组成的“殷都教育改革与发展高端智囊团”；聘请安阳市20位知名中小学教育专家为“殷都区教育发展顾问”。

聘请全国人大代表、中国教育学会小学教育专业委员会理事长、原安阳市人民大道小学校长姚文俊为殷都区教育总顾问；聘请了安阳市政协原副主席、享受国务院政府特殊津贴专家、省政府督学、特级教师金耀林为殷都区教学总顾问；聘请了安阳市名校、安阳市资深校长、原五中校长安世侠为殷都区外国语中学校长；聘请了林州市第二实验小学原校长、河南省教育厅学术技术带头人原绿色为殷都区教体局副局长兼中国小屯教育集团总校长；聘请了安阳市文峰区教研室原教研员、河南省名师张宏敏为殷都区教体局副局长兼教研室主任……

第三部曲：质量工程——科研引领，全面提升育人质量。融主体教育思想与多元智能理论为一体的主体多元教育思想，是殷都教育发展第三部曲的主旋律。

2009年6月，殷都区委、区政府决定将“少年儿童主体多元发展实验研究”在全区教育系统全面铺开。成立了殷都区教科培中心、成立了姚文俊校长工作室、金耀林名师工作室；成立了以姚文俊先生为首的“主体多元教育实验”领导小组。

2009年10月，成立了“主体多元教育实验”讲师团和报告团；成立了“主

体多元教育实验”专题论坛;开辟了“主体多元教育实验”网络专版;构建了由实验学校 and 专家为主体的“推广分包网络”,传、帮、带、扶,辐射全区每个学校。

2009年12月,殷都区提出“打造主体多元高效课堂”的目标。前面的理论学习只是第三部曲的前奏,课堂是教学的主阵地、是课改的主战场,打造殷都特色主体多元高效课堂是全面铺开主体多元教育实验的突破口。为此,殷都区委、区政府作出决定:从今年伊始,我区与中国教师报名校共同体正式合作,进入全面推进“主体多元教育,打造高效课堂”的培训和实施阶段。

在这里,我们不能不提殷都区委书记李南沉,人称“课改书记”。在他任职的殷都区,课改成为最大的政治。他常说,教育改革不只是教育内部的事,要上升为全区意志。他让区委常委、组织部长分管教育,并公开说,谁不课改,立马拿下!他并不是像其他重视教育的官员一样,只是给教育“拨款”。他对教育的重视突破了“行政领导”“物质支持”的局限,而达到了“思想领导”“精神指导”的境界。为了让全区教育工作者更加理解并领会这次教改,他特意向大家推荐了四本书——杜威的《民主主义与教育》、卢梭的《爱弥尔》、袁贵仁的《马克思的人学思想》和拉伯雷的《巨人传》,之后又陆续推荐了《窗边的小豆豆》和电影《三个傻瓜》。在全区教育经典名著阅读研讨会上,他带头畅谈了自己的读后感:“现在,我们从学校开始,来一场彻底的思想革命、体制革命、心灵革命,培养一代新人、一代巨人……我们要有一种气概,打不开保守的大门,就把房顶掀掉!”对于“育人标准”,他的一贯理念是:允许孩子各个方向的发展,长成参天大树是有用人才,长成低矮的苹果树、梨树也是我们所需要的。对于“高效课堂”,他反复告诫:把学习知识的效率作为高效课堂的最高追求是一种伪高效。只追求知识接受,只追求成绩高低的教育是应试教育。高效课堂的本质是让学生愿意学习、学会学习的同时形成自学能力和自我发展能力,是为学生走

向社会奠定一生幸福的基础。打个比喻,穷人关注的是如何吃饱,富人关注的是如何吃好、吃得更合理。我们称应试教育为“穷人教育”,关注的仅仅是分数高低,而素质教育应被称为“富人教育”,分数已经成为高效课堂的副产品,不存在吃不饱的问题,而是如何吃好的问题,不存在分数上不去的问题,只是分数高的同时全面发展的问題。“教育改革拓展到哪里,政府支持就延伸到哪里。”殷都区委副书记、区长张建国的话掷地有声。

殷都区的区域整体推进课改不再是教育内部的事,而是上升为全区的意志。

在这里,我们更要提到的是中国教育学会小学教育专业委员会理事长、原安阳市人民大道小学校长姚文俊。主体多元教育是他在实践中总结出来的一项重要成果,是融主体教育和多元智能理论为一体的新的理论体系。他说:“主体教育是一种发展学生主体性即自主性、主动性和创造性的实践活动,是培养学生的一种内在精神。智能教育是一种面对有差异的学生创造适合每个学生发展的教育,即开发学生多元智慧潜能的实践活动。主体多元发展教育就是把激活的主体性这种内在精神作用于学生智慧潜能的长项,使人人都成为最佳的我。”他又说:“‘主体多元’不仅要成为殷都教育人的语言符号,更要注入血液、融入心灵,真正转化为相应的教育教学行为。”他的“以学生发展为中心,既要诚心诚意地让学生做主人,又要进行严肃严格的基本训练,围绕知识与能力,过程与方法,情感、态度、价值观的三维目标,坚持学生主动、教师主导、问题主线、活动主轴的教学原则,培养学生的自尊自信、自主学习、小组合作、动手实践、探究创新”的教育主张已成为殷都教师所追求的目标。我们“主体多元”的“主体”就是教育要以学生而不是以老师为主体;“多元”就是促进学生个性发展,评价孩子要多一把尺子,不能唯分数论。目的在于调动学生学习的自主性、主动性和创造性,让学习成为学生的一种内在精神需求,不仅愿意学,而且会学;不仅学习课本知识,而且学习课本以外的知识,懂得知识是怎样来的;不仅学

习知识,而且获得学习知识的能力。这是一种对传统教育的颠覆,是一种从思维到行为的质的变化。按照这一理论,他提出:以高效课堂为突破口,把构建发展性教学系统作为实施主体多元教育实践的主要抓手,构建“双向五环”高效课堂模式。所谓“双向”,指的是教与学双方要实现互相干预,形成内在的互动;所谓“五环”,指的是课堂上关键的五个环节,即:学生预习与教师导学,学生合作与教师参与,学生展示与教师激励,学生探究与教师引领,学生达标与教师测评。在“双向五环”中,“双向”是按纵向构建设计教与学的内容,其核心是发展;“五环”是按照横向构建设计内容的,其核心是结构。“双向五环”组合在一起就使教、学内容形成了一个纵成线横成面的网络化结构。正是这样一种结构,根本上改变了传统教学模式中我教你学的单向结构,从而决定了这样的课堂效率是高效的。

在这里,我们还要提及以李志宇为首的殷都区教体局的执行力,无论是“领悟力、预测力、计划力”还是“服从力、组织力、创新力、问责力”都做得非常到位。无论是对模式的确立、模式的解读、模式的培训、模式的推行、模式的探索、模式的攻坚,都做到了不遗余力。回顾一下我们的改革轨迹:理念洗脑、培训风暴、理论测试、固模过关、模式验收、百课大赛、百师会战、问题诊断、难题攻坚;还有“政治文明三大举措进校园”、学生为主体的校园文化、800多个学生社团;特别是与中国教师报名校共同体合作,组织安排对方派遣的100余位名师、20余位专家深入学校,走进教室,与教师、学生零距离接触,确保了课改健康顺利地向前推进……哪一样都是在教体局的精心策划、周密安排下有条不紊、步步深入。

殷都的改革刚刚开始,殷都的课改仅是起步,相比单个学校的课改,区域课改则是一个更为复杂的系统工程,殷都区的改革价值或许就在这里。改革初见成效,前进仍有曲折,“殷都经验”似乎并不完美,但殷都区域课改已经走过了最艰难的时刻,取得了阶段性成效。殷都教育人在风雨中坚定了信心,更重要的是,自上而下、自下而上形成了一种“改革自觉”。

2010年5月以来,各级媒体对殷都教育改革进行了详细的报道:2010年5月22日、29日,《教育时报》以“学生快乐学习,教师幸福工作”为题进行了报道;2010年7月14日,《中国教师报》以“‘双向五环’模式下的区域课改”为题报道殷都区高效课堂改革;2010年9月3日,《中国教师报·区域周刊》以“课改是最大的政治”为题对殷都区委书记李南沉进行专访;2011年5月21日,《教育时报·管理周刊》头版头条对李南沉书记进行专访;2011年6月7日,《香港文汇报》对李南沉书记进行专访,解读殷都教育现象。特别是2011年4月27日,《中国教师报》以9个版面全面报道殷都教育改革;2011年5月18日,《中国教师报·教育家周刊》以两个版面对殷都区领导和专家进行专访。

殷都第三部曲正在进行之中,时值巩固深化阶段之际,我们推出了殷都区主体多元教育改革丛书,旨在为全国的教育同仁们探索区域课改的成功经验,推动区域教育均衡发展,提升区域教育核心竞争力等方面,提供一个样本,并起到抛砖引玉的作用。

本丛书能得以出版,要感谢中国教师报总编助理、采编部主任李炳亭、感谢中国教师报名校共同体,同时,也感谢山东文艺出版社的领导和编辑,在此,一并致谢!

主编寄语

2010年伊始,殷都区在全国率先迈开了区域课堂改革的步伐。在改革的进程中,具有殷都特色的主体多元“双向五环”高效课堂模式(以下简称模式)产生了。从一开始它就成为殷都区高效课堂的代名词,成为殷都区广大教师高度统一的语言符号,成为殷都课改经验与主体多元教育理论之间的一种可操作性的知识系统。它以发展学生为核心,以转变教师教学行为、让理念落地为重要使命,发挥着不可替代的作用。很多教育同仁到殷都区来交流课改工作时,对该区的教学模式和区域性推进的策略很感兴趣,认为模式的实践是殷都区推进课改的典型经验,建议整理出版,大家共享。因此编写这本书目的在于真实地再现殷都区区域性推进高效课堂的历程,生动地展现我们对模式的思考和实践的过程。这本书也真实地、详细地记录了我们进行课改的点点滴滴,虽说充满了艰辛和坎坷,但更多的是孕育了成功和希望,收获了智慧和力量。

一、殷都模式的创建

2010年1月,吹响了高效课堂建设的冲锋号,面对新生事物,教师们迷茫了,如何把主体多元的先进理念转变为具有可操作性的教学策略呢?

《中国教师报》总编助理、采编部主任李炳亭先生说：“高效课堂与传统课堂相比，就像马车换成了宝马汽车，只有学会开车，才能在路上高速行驶。开车方法就是要构建课堂基本模式。”全国高效课堂建设先进学校不乏科学的教学模式：杜郎口的“三三六模式”，兖州一中的“循环大课堂模式”，昌乐二中的“271 模式”，中国教师报名校共同体的“五步三查模式”等。我们研究发现任何模式的产生都是建立在地区、学校、学生的实际情况之上，用“拿来主义”显然不能完全适应殷都区以小学为主的实际情况。因此，研制模式就成为殷都区推进教育改革的迫切需要。

2010 年 2 月，临近春节，全国著名教育专家、殷都区教育总顾问姚文俊先生认真研读了高效课堂成功学校的先进经验，结合殷都实际，果断提出主体多元高效课堂“双向五环”基本教学模式的框架。经过多次论证，大家认为该模式框架具有科学性和普适性，并确定其为殷都区高效课堂基本模式。模式只有框架是不行的，只有把框架变为可操作的策略，教师才能在课改中轻松上路。全国著名教育专家、殷都区教学总顾问金耀林先生亲自挂帅，引领、组织教科培中心全体人员和名师工作室的人员讨论编写《双向五环》教学模式解读》和《“双向五环”教学模式 100 问》。那是个难忘的春节，直到除夕夜，大家还在编写和讨论，经过反复讨论、修改，九易其稿，在 3 月开学前完成了《“双向五环”教学模式解读》和《“双向五环”教学模式 100 问》的编写工作。这是殷都区的自主创新，是专家和编写者的汗水和智慧结晶。模式的构建使广大教师开学后平稳进入高效课堂的实践当中，对推进全区高效课堂建设起到决定性作用。

二、模式成为生产力

殷都模式的确立，使广大教师进入学模式、用模式的新阶段。模式成为打开高效课堂教学之门的金钥匙，广大教师彻底颠覆了传统课堂，教师为学生搭建舞台，学生登台激情表演，“我的课堂我做主”，课堂焕发出无限的生机和活力。《中国教师报》专版刊登了殷都区“双向五环”基本教学

模式,《安阳日报》连载殷都课堂改革,各大媒体也纷纷转载。模式改变了教师、改变了学生、改变了学校,应运而生的是新教师、新学生和新学校。教师行走在模式实践探索的路上,面对坎坷和荆棘,不退缩也不急躁,改变理念,改变方式,积极参加培训,大胆“试水”;勇于固模过关、突破惯性;人人参加大赛,展现全新的自己和课堂。学生“人人成为最佳的我”,争做学习的主人、课堂的主人、班级的主人、学校的主人、社会的主人。学校因教师 and 学生的改变而改变,“为孩子的未来奠基”,充分发挥教师和学生主体性,学校成为“知识的超市、生命的狂欢、学生的乐园”。模式悄然改变着一切,课堂变得灵动,教师变得坚定,学生变得更加可爱。为了充分发展学生,我们把主体多元教育理念从课堂延伸到课外和社会,实行自主管理、建立学生社团、开创社会实践基地,形成一个立体化的大教育网络,殷都教育一片生机。

三、模式的发展和认识

任何一种模式都不可能解决课堂改革的所有问题,不能顺应改革的不断深化。我们的思路是先用模式规范,最后超越模式,甚至不要模式。在课改的初始阶段,我们把模式作为“学步车”,当学会走路的时候,“学步车”的功能就结束了。模式有不断生成和完善的过程,关键是“学其形、得其神、行其真”,这也是我们将“模式”称为“基本模式”的初衷。

随着课改的深入发展,我们对模式有了新的认识和发展。2011年以来,我们开始进一步研究学生特点和学科特点,结合学生认知规律,在基本模式的基础上研究各科课型,以课型促特色,使模式发生了深刻变化。中小学已经形成43种课型,涉及16个学科,展现了广大教师的智慧和力量。各科课型新模式已在其他课改丛书中详细展现,故本书不再进行收编。

本书的编写人员都是殷都教育改革的参与者和实践者,第一至四章编写人员为张宏敏、朱先河、罗杰、许庆堂、杨常青,另外王晖和闻建华负责资料的收集整理,以及彩页、殷都区课改大事记的编写。在编写过程中,由于

编写人员水平有限,可能有很多地方不尽如人意,请读者见谅,同时欢迎专家、同行批评指正。

本书在编写的过程中得到姚文俊先生和金耀林先生的悉心指导。他们高度重视编写工作,多次召开丛书编写会议,明确编写意义、传授编写方法、解决遇到的问题,审稿定稿,致力于殷都教育和教改经验的总结。尤其是金耀林先生亲自参与到本书的编写中来,亲自构建本书的框架和内容,从资料收集到章节的确定,不辞辛苦地反复指导,成稿后又进行统稿和审稿,多次提出修改意见。他的精神令人感动,人品令人敬重。在此表示深深的感谢。同时还要感谢山东文艺出版社为我们提供这次出版的机会,感谢所有关注、理解、支持殷都教育的朋友们。

第四章

第五章

目 录

第六章

第七章

创立模式

第八章

第九章

总 序

主编寄语

第一章 创立模式

殷都模式 / 3

第二章 “双向五环”模式 100 问

“双向五环”模式 100 问 / 31

“双向五环”之模式理论层面上的问题与解答 / 33

“双向五环”之每一环的问题与解答 / 36

第三章 模式培训

培训构想 / 85

培训方式 / 89

培训特色和效果 / 104

第四章 模式实践

固模过关 / 115

百课大赛 / 128

百师会战 / 133

第五章 模式探索

三个重点的实践与探索 / 153

攻克三个难点 / 174

第六章 附录

附录一:主体多元背景下小学语文、数学、英语课型特色解读 / 207

附录二:殷都区高效课堂建设大事记 / 217

附录三:主体多元发展性教学系统(实验研究小课题指南) / 222

附录四:主体多元发展性教学系统课题立项表 / 226

附录五:教师昆山之行札记·随笔 / 241

Chapter 1

第一章

股都模式

创立模式

2007年，股都区成为中国教育学会全国课改实验区。实验区以谢文贵先生主持的“少年儿童主体多元发展实验研究”课题为引领展开实践研究，经过三年的实践探索，主体多元教育思想深入人心。2010年，股都教育人探索“传统课堂”，构建主体多元“双向五环”教学模式，致力于打造“高效课堂”，实现了教育理念、教学方式、课堂组织形式的转变，再次掀起了股都教育人的教育热情。

2014年暑假，对于股都教育人来说是一个最难忘的一个季节。在股都区教体局领导和领导专家的帮助下，股都教育人对于主体多元“双向五环”教学模式进行了完善。整个暑假，他们听讲座、做报告、赴广大名校中收集课改最新资料、听课、与名校教师交流，在大家的共同努力下，《“双向五环”教学模式研究》（以下简称《双向五环》100问）与广大教师见面了。《“双向五环”教学模式研究》（以下简称《双向五环》100问）构建了高效课堂的框架，加强了课堂教学改革，为处于改革前列的股都教育人提供了一个创新的支路，是课改初期“摸着石头过河”

探索课堂向下的探索人，股都教育人不断探索、完善、自己的路

模式
Shi Jiu
Sheng
Chan
Li