

解放前南开中学的教育

杨志行 纪文郁 李信 主编



天津教育出版社



郁 李 信 主 编

解放前 南开中学的教育

天津教育出版社

解放前南开中学的教育

杨志行 纪文郁 李 信主编

*

天津教育出版社出版、发行

(天津市湖北路27号)

天津市武清县永兴印刷厂印刷

◆

850×1168毫米32开 12.375印张 2插页 277千字

1989年9月第1版

1989年9月第1次印刷

印数1—2200

ISBN 7-5309-0766-2

G·609 定价: 6.90元

序 言

天津南开中学是严范孙先生和张伯苓先生于1904年创办的，迄今已有85年的历史，是我国成立较早的一所中学。南开中学教育质量高，办学有特色，在国内外享有一定声誉。南开中学85年的历史，可分做两个阶段，即解放前45年的旧南开时期和解放后40年的新南开时期。对于解放前南开中学的办学经验，现在有些不同看法，有人全面肯定，有人持否定态度。我们认为应当历史地、客观地、实事求是地对待南开中学的办学作法 and 经验，吸收其对今天办好中学仍然有价值的东西，对其过时陈旧的东西必须抛弃。本着这个目的我们编辑了这本书。关于解放后南开中学的办学经验，我们将另行编辑整理。

南开中学解放前的45年属于资本主义教育体系，解放后的40年是社会主义性质。周恩来同志对旧南开中学有过评价。1951年2月，他到南开中学视察时对全校师生说：感谢母校对我的教育，使我学到了有用的科学知识，锻炼了办事能力，但那时的教育是资产阶级教育。以后我参加了革命，思想认识提高了，工作能力增强了，这是共产党的经常教育培养的结果。旧南开中学的办学经验是比较广泛的，本书只介绍了其中的一部分，故名为《解放前南开中学的教育》。

本书在结构上分为相互联系的三部分：第一部分为一些老校友对昔日在校学习时情况的回忆，第二部分为五四运动以来

学生参加革命斗争及革命先烈和领导人物在校学习时的情况介绍，第三部分为办学经验及校史材料的选录。三部分材料互相印证，可以加强对解放前南开中学的了解。整理一所老学校的办学经验，是件很复杂的事情，不是短期突击所能完成的。我们编辑这本书，是想为热心研究南开中学情况的同志做点准备工作，供深入研究时参考。

由于资料散失现找到的材料不够多，加上时间短促，我们的水平有限，书中错误之处，恐难避免，恳切希望广大读者和校友们批评指正。

杨志行

1989年3月

目 录

光辉的八十五年·····	杨坚白 (1)
解放前南开中学办学的一些经验·····	杨志行 (16)
严修、南开与周恩来·····	严仁廉 (24)
从南开发展过程看张伯苓校长·····	曹汉奇 (32)
我们的老校长	
——有关张伯苓校长的片断回忆·····	端木蕻良 (37)

早期的南开中学·····	黄钰生 (42)
我所受的南开教育·····	吴大任 (62)
回忆南开中学几位老师的一些教导·····	江泽涵 (73)
在南开中学生活的回忆·····	王端骧 (75)
南开新剧团史略·····	陆善忱 (82)
在天津开始的戏剧生活·····	曹 禺 (87)
我对母校的几点回忆·····	杨肖彭 (92)
“南开五虎”·····	唐宝堃 (97)
记南敏排球队·····	姜光后 (100)
南开教我学文学·····	韦君宜 (105)
怀念南开·····	赵清华 (109)
永志不忘的南开精神·····	申泮文 (114)

忆南开	王锡璋	(120)
南开生活回忆	刘东生 朱之杰	(148)
回忆南开学校工厂	葛畔珍	(154)
南开的音乐教育	李世珉	(156)
难忘的南开中学	资华筠	(160)
伯苓足球队	高 强	(166)
周恩来同志在南开中学	纪文郁	(169)
马骏与五四运动	梁秉彝 整理	(176)
献身革命事业的郭宗鉴烈士		(180)
忆林枫同志	张文佑	(184)
罗云鹏——南开中学的一颗明珠	李 信 整理	(186)
一段不平静的学生生活	邢方群	(192)
“一·二九”运动在南开中学	刘嘉谟 韩 谿 唐伟英	(200)
怀念母校——南开中学	叶笃成 李文达 邱孝域 梁华韬	(206)
解放战争时期党领导的南开学生的社团活动	史沐 李立 肖荻 杨奔 肖梅	(213)
四十年南开学校之回顾	张伯苓	(232)
四十年大事记		(250)
解放前南开中学办学作法和经验选录		(259)

光辉的八十五年

——为祝贺天津南开中学
八十五周年纪念而作

杨坚白

天津南开中学今年校庆是85年整寿，往事翩翩，历历在目，她的经历是光辉的85年，是日新月异、今胜于昔的85年。我14岁（1923年）考入母校学习，今年80整寿，已是进入老境的人了。23岁（1933年）从燕京大学毕业，受聘于母校充任语文教员。现数十年离开教学讲台，而且本职工作也调离母校，但和教育工作总是有千丝万缕的联系，如1954年调到市教育局分工管中小学幼儿园，1979年选进市人大常委会，又分管普通教育。因此，南开校友去年（1988年）为我从教55年举办了谈心会，母校师生也举行庆祝会，我受之有愧，心里十分感激。蒙受校友和同道的厚爱。我想借母校整寿的大喜日子，把南开中学从诞生到天津解放的成长过程，也就是解放前老南开中学的办学的成功经验又足以为我们现在办学有所启示，足可借鉴的思路和点滴经验做些记载，仅供参考以资纪念。新南开在解放后在中国共产党的领导下，在市教育行政直接指挥下，在全面贯彻社会主义教育方针方面，又创造了很多很好的新经验，已经著录在卷，在这里就不必赘述了。

下面我想分几个段落，一段记一事。时过境迁，所谈的老经验，结合今天的实际，如机械效法，必然不妥，甚而可能是错误的，但我们不应拘泥，而要着眼它的精神实质，庶几能得

到一些启示，从中得到点益处，这就是我著文的本意。

一、一颗值得学习的十分可贵的办学诚心

南开中学的创始人是天津乡绅严范孙老先生，他目睹清廷腐败无能，列强侵逼日烈，国事全非，民族岌岌可危，深感自强之道，非教育莫属。他先办家馆教其子侄，聘张伯苓为师。张本学海军，有图强报国之心，不忍坐视清廷丧权辱国之耻，乃弃戎从教，随着严老诚心诚意办起学来。严老爱其图强之志，庆幸求师得人，才决定创办南开，以保持我国教育的好传统，吸收西方科学菁华，摒弃社会上的愚昧、软弱、尔虞我诈的积弊，重振爱国忠毅之气魄，二老同心，走上“教育救国”的道路。张校长倡导“允公允能、日新月异”的南开精神，培育了成千上万的青春少年，他们走进社会都成为利国利民的有用之人、栋梁之材。建校85年来对国家、对民族的贡献，不是统计的数字所能表述的。南开中学的成绩是巨大的，南开校友足迹遍天下，斐声中外。学校的名气是从哪里来？得之于广大校友在社会各个角落的表现；南开校友何以有使人爱慕之表现，无论在政治上、学术上、艺术上、体育上都有堪称魁首的人才。这些人才何处来？赅言之，来自二老办学育才之诚心；诚心何自来？来自育才图强的爱国心和匹夫有责的责任心。这种可贵的真心实意，不可低估，我们后人必须用马列主义的历史唯物观点评论人和事，不能以八十年代的思想愿望强求于隔着时代的上辈人。严、张二老可以说是康、梁维新时代的人物，但他们安邦图强之志实可嘉，育人自强之心更可贵。“教育救国”虽不可信，但他们教书育人复兴华夏的理想应该

是我们学习的榜样。当前，我国正处在建设四化、振兴中华的关键时刻，我们急需各类人才承担重任。生产提高要依靠科学技术，科技发展端赖人的素质。国力强弱，智能高下，要视教育，特别是中小学普通教育质量之优劣高低。试察天津市教育走过的历程，曲折坎坷，多灾多难，综观天津教育四十年，徘徊十多年进进退退；遭灾十年，退到无可再退的犄角；等到十一届三中全会才清头头脑开始转向，又出现走偏。党中央几年前就提出要尊重知识，尊重人才的要求，确定每年9月10日为教师节，而且动员全社会支持教育，兴起“尊师重教”的良好风气。但事实上言之谆谆，听之藐藐。由于没有正确理解以经济建设为中心的精神，以致始终没有摆正教育事业应有位置。立国之本在于教育，教育本是同农业、能源、电力、交通等同等重要的四化建设的战略重点。如此看来，当今从事教育工作的环境比严、张二老的时候优越得不知多少倍，各种条件也优越得不知多少倍，为什么我们有些学校办不出严、张二老办学的那样的成绩来？我的看法，一言以蔽之，短缺像严、张二老办教育的那种诚心。诚心源于忧国之思、爱国之情。考察现在我们的学校主管人里边，外行领导，对教育一窍不通的有之；胸无大志、混几年等退休一走了之者有之；愁眉苦脸、闷心不舒，无所作为者有之；也还有整天忙里忙外，就是不务正业等等，如此精神状态，怎能希望这些人把学校办好！如果选任得人，以建设四化培养四有人才为己任，勤勤恳恳，兢兢业业，有爱国心、育人责任感，治校视同治国，全心全意为民族振兴做贡献，一心扑在教育事业上，任劳任怨，什么样不好条件，遭受天大的困难，也肯定能把学校办得像当年南开中学那样生机勃勃成效显著。严、张二老办学的诚心实在是治校的法宝。

二、一个精诚团结、配合默契的工作班子

办好学校需要有一个好的工作班子。筑屋要有强劲的顶梁柱。南开中学的四大支柱是由伉乃如、喻传鉴、华午晴、孟琴襄组成的工作班子。严范老办学得到一位同心协力的张伯苓。张伯苓办南开，得力于伉、喻、华、孟四老。这四老都是出自爱国热忱、致力于教育事业的、困难压不倒、灾祸摧不垮的硬汉子，都是思想坚定、感情浓厚，能从实际出发，随时寻求新路子的开拓型人物。从他们的工作中很可明显看到南开特有的日新月异的精神。

他们各领导一批人马，承管一摊工作，人手都很精干。伉乃如老先生任校长秘书，为学校发展出谋划策，管理校长办公室工作，负责协调内部关系，发展对外联络，是个核心人物。抗战期间，周总理做张校长工作，在南开学校都是通过伉老安排进行交往。伉老政治表现是进步的，曾任化学教员，是受学生欢迎的老师。

喻传鉴老师是张校长的得意门生，一个得力助手，主管教学整体工作。南开中学的教师队伍，业务精湛，道德高尚，堪称师表，都是经过他亲自挑选聘请的。新聘来的教师在定岗前都一一亲自谈话，了解新教师的心愿和特长，心中有了底数，然后就学校教师队伍考虑互相搭配，并订出总的教师任课定岗的安排方案，交由教务员安排全校的课程表。一般的情况下总是合适的，不需中途调整。按照课表分发任课通知书到每位教师手里，随着就分发所用教科书和必要的参考书，以便教师做

开学前的备课。特别要提一下的，每年老教师都重视课前的准备，一般至少要准备足够两周讲授的教案。在对新聘教师发聘书时，就通报学校的一条规定，即要求新教师要在8月1日到校报到，从8月开始领取整月工资。如8月15日以后到校，8月工资只能领取一半。其目的就是鼓励早到校可以了解自己的工作安排，以便提前备课。开学后，他的工作就进入对新教师的考察阶段：1.到班听课，不事先给教师打招呼，考察教学能力和教态。2.收学生作业，如对语文老师就要求选学力高、中、差三类学生的作文簿各10本，以考察教师批改作业的能力和负责精神。3.分配课堂活动以外的任务，如试编本校新教材或乡土教材，测验学生一段学习成绩的试题。4.草拟课外（家庭）作业等等。经过一个学年的考察，对一位新教师的实际知识程度、教学能力水平，特别重要的是工作态度，后者是考虑下一学年续聘与否的决定性因素。这种考察的结束，在学年末尾要决定一位教员的去留；对老一辈的教师则不采用聘书制，而改用信任制，表示学校对这种教师的工作的信任，只要他不向学校辞职，学校就继续聘请。对这样的老师总要馈送年末奖金，以示酬谢。喻主任承担的教学管理工作，应该说是学校管理的中心工作，它关系着学校的声誉和发展。一个学校的成败兴衰固然决定于办学的宗旨和办学人的指导思想，但教学工作不能得心应手，效率不高，一个最有能力的校长也只有徒唤奈何！由此可见喻主任担负任务的重要性。还有一个更为重要的任务是确定学校的整体计划，其中核心问题是各年级、各学科的教学计划，从教学方针、任务、教学内容以及教科书的选定，这一整套工作都要喻主任操心审定。南开中学是私立学校，她的性质，不仅表现在学校经费来源是学生交纳的学费，

而且表现在学校管理上，特别是教学工作方面的独立性。很长的时间南开中学所用教材，有一阵子选用外国的原文教本，如各年级数学和英语教本、世界地理和近代史的教本就是外文原版书；也有一阵子是组织本校教师自编，如语文，特别是修身课的教材。凡是教师个人编或集体编，都由学校付酬。私立学校有自由不采用教育部编审的教科书，南开中学师资力量强，也有能力自编。真有能力就能得到自由。否则纵然给你自由，也无力行使。

华午晴掌管学校的校产（房地产）、财务和基建任务。他真是廉洁奉公、一丝不沾、艰苦朴素、不浪费一文钱的好管家。这里我仅举两个例子说明，一个是瑞廷礼堂的兴建。基建资金由张瑞廷捐赠，但绝不为此把礼堂盖得豪华奢侈，能为助学者省几个钱就不让人家多花钱。这座礼堂巍峨壮观，能容1400人，可供全校师生集会，经过地震也没什么损坏。同这座礼堂早几年建成的、地处当时英租界的私立耀华中学礼堂相比，一个豪华，一个质朴，风度显然不同，反映校风各异。耀华礼堂耗资60万银元，而南开礼堂只用6万元，坚固耐用，体态端庄，别有风采。这和华老的思想作风是一致的，他避豪华，尚质朴，可贵在自觉。再有一事值得一写的是由他筹建同仁里一事。这是南开部分同仁的家属住宅里弄。在南开四马路，学校的南边有一片空地，由南开出资买下，要求建房的有6家，他们都希望把家属搬到学校附近，每天吃饭、上下班就都方便，节省时间又省体力，小孩子长大起来，向南走一点路就是南开小学和南开女中，向北走过路口就是南开中学，孩子上学更方便。华老设计建6所独门独院的三正两偏的小门户，基建所需费用任何一家都靠工资收入无力承担。华老商同校长决定，先

由学校垫付，建成分家过户立契归个人所有，基建欠款由各家分月偿还一部分，还清为止。这一举不但各家受益者全家老少感激，全校员工也都很感激学校领导对同仁的关心。同仁里凝聚了同仁们的心。这是华老爱护和团结同仁费心出力所取得的。领导对同仁们关心，就是对广大同仁的吸引力。

孟琴襄老先生主管全校总务工作，他管总务不但钱物清楚，从来不浪费，更不占学校的便宜。每年校庆前，南开中学必独家搞一次菊展，潘头匠工是养菊能手，每年都能培育新品种为校庆献礼。解放后拆了花窖，怕养出“爱美”的坏习，因此我每逢校庆日想起菊展，必然怀念潘头为师生养花，美化学校的劳苦并为他出力反而受冤枉而感叹。校庆菊展以后，他必摆出许多盆多姿奇葩标价贱卖给本校职工，供诸家中案头欣赏。我每年都买三、五盆奇特品种。我每次买花总看到孟老也在选买，他绝不利用职务之便搞特殊化，这是南开提倡的公的精神。全校职工都敬重他这种清廉之风。我再说两件事。一是为学生食堂防蝇增建有玻璃窗的走廊。南开中学后墙外有一个污水坑，是全区污水汇集之处，特别是春夏季，臭气熏人，又是蚊蝇孳生地。学校要求食堂保证不受苍蝇污染，定了一条规矩，如发现饭菜有蝇，就罚款。食堂就组织伙计捕蝇，但还是灭不净，常常受罚，怎么办？孟老就在食堂的出入口增建一段有玻璃窗的短廊，做为防蝇隔离带。蝇可以随着进入食堂的人飞进隔离带，它进去后就由食堂设防捕打，就受不到蝇的污染了，食堂也避免受罚了。孟老绝不仅是为了免除惩罚，而是最终为了保证学生的健康。所以才动脑筋设计了这个短廊。这在当时是一个很有意义的创举。再举一例。学校后院有一个封闭的小屋专门用来熏臭虫。在解放前，家家闹老鼠，处处闹臭

虫。旅游一次坐车住店，就可以带来臭虫。南开中学接纳来自全国各地的学生，他们慕南开之名远道来天津上学，都要住宿。南中极盛时期有学生宿舍7处，一人一榻，可容过千人。他们来自天南海北，不可避免要把臭虫带进宿舍，平日就撒臭虫药，以保学生得以安眠，也鼓励学生在星期假日晾晒被褥，还不能灭绝。寒暑假较长的假日，就趁学生回家探亲的机会，把铺板集聚起来送到熏药室去熏蒸，消灭臭虫和虫卵，等开学时用，就可以睡安静觉了。他为学生的学习，保证吃好睡好真是费尽心思了。不仅换来住宿生感激之情，更重要的是保证了学生睡眠，保护了学习的积极性。

这四位老先生的所想所为，不正是像严、张二老的办教育的诚心吗？从他们在各自岗位上的千思百虑的为学生创造良好的学习环境，不是很明显地显示学校管理的以教学为中心的指导思想吗？他们在不同岗位上想到一块，不是配合得极其默契吗？从他们的行动中，我们受到什么启发呢？最起码认识到，一个好学校，她一定要有一个心里永远装着教师和学生，时时事事要替教师和学生的工作和生活着想的工作班子。

三、一个要求严格、风范可钦的教师队伍

一个学校的中心工作是教育教学，正像建设社会主义初级阶段必须以经济建设为中心搞好两个文明建设一样。因此，学校办的成效如何，就要以教育教学工作，主要是依靠教师来承担。办学的意图是要通过教师的工作去实现，如果用一台戏做比方，教师充当是主要角色。所以聘请优秀的任课教师和把来自四面八方的新教师纳入原来的教师集体中组合成一个拧成一

股绳的风范可钦的教师队伍，这是学校管理的一大重要工程。

南开中学的教师从哪里来？严、张二老创办新学，首先认识到教师的重要地位和作用，因此在南开中学建校的初期，即严馆办学时，就自己办了一个师范班。一个原因是私立学校，国立师范大学不分配教师给它。另一重要原因，她要求能贯彻严老办学宗旨、合乎自己的标准的师资。办这个师范班是成功的。举两位人所共知的师范班毕业生做例子，一是曾任清华大学校长的梅贻琦，一是终身献给南开，成为张校长得意的接班人的喻传鉴。这二位是严张二老亲自培养的师范生。

南开中学的教师都是经喻传鉴之手聘请来的。来源是向全国有名的高等学府恳托有关的系主任或有名的专家学者介绍。每年年终教师总要吐故纳新，确定新的一年的发展计划之后就可计算出需要增加新教师，每一学科需要增加的人数，他就有选择地向有关高等学校有关专业的系领导人发去恳请推荐新教师的函件。他的路子譬如需要语文教师就向清华、北大的语文系发函；如需要理化教师就向山东齐鲁大学去物色；如需要体育教师，必然要北师大体育系派有不同特长的竞技水平而且具备课堂教学能力的毕业生来任教等等。由此可见，南开聘教师是从全国范围内择优选聘，不仅仅是要求具备大学本科的资格。经过可靠的组织推荐，到校后还要经过他亲自考察，等于又进行了一年的试教，然后决定去留。如此留用，续聘5年之后就成为固定的教师队伍中人了。教师才能得以充分发挥，贵在稳定。即在本校连任，岗位也宜稳定少变。

教师队伍分做两条战线活动，一条是教学战线，从学科业务不同划界，每科都有个头，是学科组长，譬如语文学科、数学学科都各有一位学科组长。这个头必是一位本学科学术权

威，品德也是众人钦敬的。全校有个总头，就是教务主任，他就依靠这些位领导教学。如教材选订，教法改进，必都要经过学科组长会议讨论议定。新的教学方案的试验也是由组长出谋划策或先行一步。每学期开始之前定任务定岗定编和学期中间开展教学理论研讨活动，或组织互相观摩的教研活动，和学期末教学总结活动，都是各科组长主持下进行。这条战线主要任务是指导全校学生过好课堂学习生活，通过课堂教学学习，帮助学生把各科知识切切实实地学到手，通过学生自己动口、动脑、动手、动脑去摄取科学知识，达到掌握它，会用它。这就是要求课堂要做到“实”字，即把各科基础知识和基本技能实实在在真正学到手。

另一条战线是课外活动，以年级划界，每班设导师（现在称班主任）1人，每一年级有个头，全校有个总头，那就是训导主任，负责指导各年级各班的导师工作。导师的任务主要是负责德育，即思想政治工作，帮助全班学生提高思想素质、道德素质并培养个人行为习惯，做到规范化。使全班成为文明班集体，成为爱学习、爱科学、爱集体、爱老师、爱祖国的五好（学习好、行为好、身体好、团结好、劳动好）先进文明集体。

两条战线并进争上游，但课堂教学一线要求做“实”，达到全面发展，而课外活动一线则要求做到“活”字，随学生的爱好兴趣发展，拓宽或拔高，不设框框，没有任何限制。这条线做好了，教师队伍才算完整地实现学校的教书育人的任务，就是通过六年的学习使得每个学生都在德、智、体诸方面得到全面发展，与此同时，在全面达标的基础上，每个学生的个性也受到重视，得到突出的发展。

教师任务的完成在于教师的责任心和积极性的充分发挥和