



高等学校学前教育专业教材

学前教育 研究方法

刘晶波 主编

人民教育出版社

高等学校学前教育专业教材

学前教育研究方法

XUEQIAN JIAOYU YANJIU FANGFA

刘晶波 主编

人民教育出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育研究方法/刘晶波主编. —北京: 人民教育出版社, 2006
高等学校学前教育专业教材
ISBN 978 - 7 - 107 - 19444 - 3

I. 学…

II. 刘…

III. 学前教育—研究方法—高等学校—教材

IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 018333 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 8 月第 1 版 2007 年 12 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 12.875

字数: 325 千字 印数: 2 001 ~ 7 000 册

ISBN 978 - 7 - 107 - 19444 - 3 定价: 18.60 元
G · 12534

高等学校学前教育专业教材编写委员会

顾 问

冯晓霞 李淑玲 卢尊容

主任委员

吕 达 于兴国

副主任委员

魏运华 唐 淑 王振宇 陈幸军

编 委 (以姓氏笔画排序)

孔起英 朱丽丽 朱家雄 刘 馨 刘占兰

刘晶波 刘雅琴 许卓娅 邹晓燕 陈伊丽

周 菲 周 兢 郑建成 秦光兰 莫源秋

彭琦凡 曾红梅 廖丽英 黎安林

秘 书 长

秦光兰

总 主 编

吕 达

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

出版说明

改革开放以来，我国幼儿园教育的改革和研究受到高度重视，并取得了可喜的成绩。各高等学校迫切需要高质量的新教材。为此，我们受教育部师范司的委托，组织高等师范院校的教师以及其他教育研究人员，编写了这套“高等学校学前教育专业教材”。

本套教材包含学前教育专业必修的基础理论课程和与实际工作密切相关的职业技能课程，提供了国内外学前教育理论和方法的新理念、新成果，既有一定的理论高度，又有较强的操作性。主要供大学专科和大学本科学前教育专业使用，也可供幼儿教育管理者、幼儿园教师、幼儿师范学校和职高的学生参考使用。

本套教材的编写得到了教育部师范教育司和各地师范院校的大力支持，在此一并致谢。

幼教改革日新月异。对于本套教材的疏漏和不足之处，希望广大师生在使用过程中提出宝贵意见。

人民教育出版社

教师教育课程教材研究开发中心

编者说明

学前教育研究方法是学前教育学科中的一门主要的也是难度比较大的课程。尽管我已为本科生、研究生开设这门课程近10年时间,但是始终觉得撰写一本满意的科研方法教材不是一件容易的事情。本书从编写提纲的制定、内容的筛选以及形式的安排,一方面借鉴了国内外近年来的相关文献资料,另一方面则导源于主编在过去10年中担任“学前教育研究方法”教学工作中积累的经验。本书的定位是高等院校学前教育专业专科和本科教材,教师在进行教学时,可以根据不同层次学生的实际需要选择内容。

全书共十四章。可以相对划分为四个部分。第一部分为概论部分,包括三章:学前教育研究概述、问题的确立、查阅文献;第二部分着重介绍量化研究方法及其在学前教育领域的应用,包括四章:什么是量的研究、实验研究和准实验研究、调查研究、量的研究报告的撰写;第三部分着重介绍质的研究及其在学前教育领域的应用,包括六章:什么是质的研究、观察法、实物分析、访谈、资料分析与理论建构、质的研究报告的撰写;第四部分为第十四章,行动研究及其在学前教育研究领域的应用。每一章除知识点的叙述外,特别选择了相关的具体案例,并配有章节概要与学习要点。

全书由刘晶波制定编写计划,编写者共同讨论编写细节、分头写作。各位编者负担的章节为:刘晶波:第一章、第十四章;王晓芬:第二章、第八章;徐琳:第三章、第九章;高丽:第四章;高丽、王坚红:第六章之第四节、第七章;姚敏:第五章;姚敏、王坚红:第六章之第一、二、三节;陈友娟:第十章、第十一章;

李旭：第十二章、十三章；全部书稿汇总后由主编刘晶波逐章修订，并最终定稿。

人民教育出版社图书馆前馆长唐燕明审阅了第三章，并对本章的部分内容作了修改和校订。

尽管我们很努力，但是书中难免存在不足之处，恳请读者指正。

刘晶波

2006年4月

目 录

第一章 学前教育研究概述	1
第一节 学前教育研究的含义与特征	1
第二节 学前教育研究的价值、目的与原则	6
第三节 学前教育研究的基本步骤	10
第四节 学前教育研究的类别	14
第二章 研究问题的确立	19
第一节 确立研究问题的含义	19
第二节 研究问题的范围和来源	22
第三节 确立研究问题的基本原则	28
第四节 研究问题确立的过程	33
附录一 南京师范大学学前教育本科毕业论文部分选题	37
附录二 “幼儿同伴嬉戏行为研究” 开题报告节选	40
第三章 查阅文献	46
第一节 查阅文献的目的和意义	46
第二节 查阅文献的步骤和原则	48
第三节 查阅文献的具体方法	52
第四节 如何撰写文献综述	62
附录一 国内一些比较有代表性的学前教育网站或网页	65
附录二 关于幼儿同伴间支配—服从型互动行为研究的 文献综述	66

第四章 什么是量的研究	72
第一节 量的研究概述	73
第二节 量的研究的基本概念	77
第三节 量的研究的基本步骤与设计	96
第五章 实验研究与准实验研究	102
第一节 实验研究与准实验研究的含义	103
第二节 实验研究的基本过程与设计标准	107
第三节 准实验设计	111
附 录 榜样影响儿童利他行为发展的实验研究	120
第六章 调查研究	130
第一节 调查研究的特点与类型	131
第二节 调查研究的具体方法	135
第三节 问卷设计	138
第四节 评定与报表	145
附 录 福建省“留守儿童”教育现状的调查	149
第七章 量的研究报告的撰写	157
第一节 量的研究报告的基本特征	157
第二节 量的研究报告的基本结构与撰写技巧	160
附 录 幼儿的游戏行为及其与社会技能、学习行为的 典型相关分析	166
第八章 什么是质的研究	177
第一节 质的研究概述	178
第二节 质的研究的基本程序	186
第三节 质的研究在学前教育研究中的适宜性	195

第九章 观察法	203
第一节 观察法概述.....	203
第二节 观察法的类型.....	210
第三节 观察法的基本程序.....	214
第四节 观察的记录方法.....	231
第十章 实物分析	244
第一节 实物分析的含义及价值.....	245
第二节 学前教育研究中的实物类别.....	249
第三节 如何收集和分析实物.....	253
第四节 关于幼儿成长档案的建立.....	257
第十一章 访谈法	267
第一节 访谈法的类别与价值.....	268
第二节 访谈的程序与技巧.....	273
第三节 焦点小组访谈.....	289
第四节 访谈法在学前教育研究中的应用.....	296
第十二章 资料分析与理论建构	302
第一节 资料分析的思路与思维方式.....	302
第二节 资料的整理与初步分析.....	309
第三节 资料的归类与深入分析.....	315
第四节 质的研究中的扎根理论.....	321
附 录 “幼师生的专业成长及其影响因素”访谈记录.....	331
第十三章 质的研究报告的撰写	341
第一节 质的研究报告的特点.....	341
第二节 撰写研究报告的基本原则.....	343

第三节	质的研究报告的成文方式·····	347
第四节	写作的基本过程·····	351
附 录	“老拐子”的故事 ——一份关于恐吓教育法的研究报告·····	357
第十四章	行动研究及其在学前教育领域的应用·····	375
第一节	行动研究的含义与特点·····	375
第二节	行动研究的类型与局限·····	379
第三节	行动研究的步骤、方法与评价标准·····	383
第四节	行动研究在学前教育领域的应用·····	386
参考文献	·····	397

第一章 学前教育研究概述

本章概要

学习学前教育研究方法，首先必须找准学前教育研究的“坐标”，即要明确学前教育研究的准确含义与基本的特征，要弄清楚它的价值、意义以及操作性的原则。本章中，我们除了对以上问题进行了具体阐述之外，还对学前教育研究的基本类别以及实施一项学前教育研究的具体步骤做了探讨。

第一节 学前教育研究的含义与特征

一、什么是学前教育研究

要弄清楚什么是学前教育研究首先需要知道什么是教育研究。**教育研究**是科学研究的一种。**科学研究**是指人们在科学理论的指导下，采用科学的方法，遵循一定的研究规范，探究客观事物的现象和规律，以获取科学知识和解决问题的实践过程。其核心是知识的拓展和问题的解决。它是人类获取科学知识的主要途径，在人类实践活动中占有重要的地位。**教育研究**就是人们在教育科学理论和其他相关科学理论的指导下，通过对教育领域内的各种现象和问题的解释、预测和控制，以促进教育科学理论体系的建立和发展，并且着眼于解决实际问题的实践过程。

学前教育研究是教育研究的一个分支。在我国，学前教育通常是指针对 0~6 岁幼儿所实施的教育。根据教育场所的不同，可以

划分为家庭教育、社区教育、托儿所教育（3岁前）和幼儿园教育（3~6岁）等等。因而，广义的学前教育研究涉及与上述各方面教育过程相关的理论与实践的探讨，狭义的学前教育研究则只侧重于对托儿所与幼儿园两种机构进行教育的研究。不论广义或是狭义，学前教育研究都可以被理解为研究者在学前教育科学理论和其他相关科学理论的指导下，采用科学的研究方法，去探讨该年龄阶段教育的各种现象和问题，揭示其规律，进而有效地改善和提高学前教育质量、促进幼儿健康和谐发展的一种实践过程。

二、学前教育研究的特征

因为隶属于教育研究，学前教育研究既有一切教育科学研究共有的特征，也有其自身的独特之处。

（一）教育研究的特征

科学研究的宗旨是要探讨前人所未知的知识，解决前人未解决的问题。与人类其他实践活动相比，科学研究具有七个方面的显著特征：

1. 规范性

这一特征表明科学研究活动必须按照客观规律进行，使研究活动遵循一定的行为规范。它一般体现在确定研究问题的规范、收集和整理资料的规范、具体研究操作的规范、研究报告书写的规范等方面。研究者在研究过程中必须尊重客观事实，以客观性原则为依据，反对主观臆测或妄自论断。科学研究规范既依据于人类活动的一般规律，也依据于不同类型研究的具体要求。只有严格遵循科学研究的规范性，才有可能最大限度地排除研究中各种无关的干扰因素，提高研究的客观性和科学性水平，才有可能获得有效而可靠的研究结论。

2. 系统性

所谓系统，就是由相互作用和相互依赖的若干部分组成的具有特定功能的整体。就学前教育科学来说，它处于教育系统这个

大的系统之中，同时它本身也是一个复杂的系统。在它自身的系统之中又存在着许多小系统，比如学前教育科学研究、学前教育概论、学前儿童发展心理学等。系统性的特征要求研究者在进行研究的过程中要坚持运用联系的、整体的眼光观察和分析问题，在各种因素的普遍联系中探索规律、充分认识研究活动的各个方面，并追求研究活动的整体功能。这一指导思想具体到实际的研究过程中，即是要求整个研究活动既要关注对问题本身的独特性，又要着眼于该问题与其他问题之间的关联，力求在整体系统中把握问题。

3. 创造性

由于科学研究要探讨前人未知的内容，解决前人尚未解决或尚未完全解决的问题，因此它在本质上也是一个研究者实践自己创造性的过程。在这个过程中，研究者的工作将触动相关知识的拓展、解决问题能力的提高，并且有可能促进新的有价值的问题的产生。科学研究的创造性可以表现在研究问题的选取、研究思路与手段的运用、研究结论的获得等多个层面。科学研究的创造性是推动每一个学科领域的原有理论和实践知识体系不断完善或改进的动力。在学前教育领域，任何一项真正的研究都有可能推进人们对学前教育系统内部各个组成部分的认识与理解，并在根本上提升学前教育实践的质量以及学前教育学科在人们社会生活中的价值。

4. 历史性

科学研究作为人类独特的一种实践活动，并不是孤立的，它存在于所有人类认识自身和客观世界的实践活动之中。正如著名科学家牛顿所说，如果他比别人看得远，是因为他站在巨人的肩膀上。科学研究需要和人类的其他活动相互联系、相互作用。就某一具体的科学研究来说，它还要与他人的相关研究进行交流；还需要充分继承前人的研究成果，在前人已经达到的水平上不断进步，而新的研究成果又将成为引导或推进后人研究工作的基础。

5. 经验性

从知识的起源来看,教育科学研究是以典型的经验主义方法为特征的。所有的知识都是从感觉经验中获得的,为了便于概括,经验的结果总是以某种信息资料的形式呈现出来。教育研究中资料的形式种类很多,比如考试分数、现场观察记录、问卷统计结果,等等。对这些经验性资料的收集、处理与分析,是教育研究者们一项重要的研究工作内容。

6. 有效性

任何一个教育研究者都期望自己的研究是有效的,即研究本身是能够被证明的。一般来说,教育研究的有效性可以从两个方面来界定,其一是研究的内在效度,指研究结果能被精确解释的范围;其二是研究的外在效度,指研究结果能够被推广到的人群和条件的程度。

7. 可靠性

可靠性是指教育研究必须有一定的信度,即一项研究的前后一致性和研究本身能在多大程度上可以被重复。信度是效度的一个必要的保证,一项研究不可能没有信度却具有效度。因而,从本质上说,信度和效度共同构成了研究的可靠性。^①

(二) 学前教育研究的特征

学前教育研究作为学前教育这一特殊领域的科学研究活动,具备一切科学研究活动的一般特征,同时,与其他领域的科学研究活动相比,它还有如下几方面的特点:

1. 研究对象的主体性

学前教育研究是要探讨学前教育的本质,揭示学前教育活动的规律,它的研究对象包括学前儿童、从事学前教育工作的教师、管

^① 关于研究的信度和效度的概念,我们在本书的第四章会有更详细的说明。

理者以及其他有关人员。上述各类人员都是在学前教育领域里相对独立的主体性存在的人，他们或是以个体存在，或是以团体的形式存在。作为主体性存在的人就必定具有独特性、能动性和创造性等特性，因此，他们都有自己的需要、愿望和情感，有与众不同的个性特点。他们也是作为社会的人存在的，有自己的权利和义务，有自己生活的生态环境。总而言之，研究者必须充分考虑研究对象的主体性，保证研究工作不会伤害而是保护研究对象的权益，行之有效地促进研究对象的身心全面发展，特别是当研究对象是弱小并且特别容易受到外界环境影响的幼儿时，这方面的工作更要给予特别的关注。

2. 研究内容的广泛性

学前教育是一种多层次、多方面的复杂的社会实践活动。它的教育对象包括零到六七周岁年龄阶段的婴幼儿，教育内容包括语言、科学、艺术、健康、社会等众多领域，教育方法也是种类繁多。每一个教育活动不仅自身是一个包含丰富信息的过程，并且还会涉及诸如学前教育机构的运行与管理等与教学活动间接关联着的一些问题。因此，学前教育研究就其内容来说，是广泛而复杂的，简要概括一下，可以划分为学前教育活动的本质、学前教育和社会发展的其他方面之间的关系、学前教育和学前儿童身心发展之间的关系、学前教育的任务和目标、学前教育的内容和方法、学前教育管理、幼小衔接、幼儿教师的专业素质和专业成长、中外学前教育的历史和现状等。内容的广泛性给学前教育研究者们提供了一个广阔的实践活动空间。

3. 研究背景的开放性

学前教育本身作为人类社会中的一种社会事实，是和社会的政治、经济、文化等方面的因素紧密联系在一起。学前教育领域的很多问题和社会其他方面的问题密切相关的，甚至直接构成了社会问题本身。例如：学前教育的基本理论和实践手段是评价一个社

会整体教育水平的重要指标；学前教育课程内容往往是某一时期社会文化的反映；学前教育机构的设置与管理方式、学前教育教师的工资待遇等等都不可避免地受制于宏观的社会背景和经济水平。其次，学前教育的直接对象是处于急剧发展阶段的幼儿。幼儿的身心发展受到多方面因素的影响，学前教育机构内部实施的教育只是其中一个重要的方面，与之一同对幼儿产生影响的还有家庭、社区、大众传媒等等。由此，学前教育研究活动也必须植根于宏观的、开放的社会背景之中。

第二节 学前教育研究的价值、目的与原则

一、学前教育研究的价值

从历史的角度看，学前教育研究不是人类自古就有的一种社会实践活动。它是随着人们对学前教育的持续关注而逐渐走进科学研究范围的，并在近 20 年来成为国际教育研究领域中的一个日益升温的研究领域。这一发展轨迹一方面与教育研究在社会科学研究领域的上升趋势有关，另一方面也因为人们对学前教育研究意义的理解。总的来说，学前教育研究的价值可以概括为三点：

（一）学前教育研究可以帮助我们准确地理解孩子

虽然我们每一个大人都是从孩子成长而来，每个人都曾经真实地经历、体验过幼儿的情感、思维，但是一旦我们告别了童年，长成了大人，我们便很难再真正地理解那些和我们在生理与心理发展方面有着巨大差异的孩子。这种情况常常使得我们用成人的眼光去设计学前教育的目标、内容，不仅把我们认为重要的、有价值的东西纳入学前教育计划，而且还制定配套的评估标准来衡量孩子的发展水平。不可否认，这种做法对孩子及早吸纳社会主流文化是有帮助的，但是我们也必须看到，孩子和成人一样都是主体性的人，孩