

高素质应用型人才培养模式 多途径探索的理论与实践

唐毅谦 杨明娜 胡屹 彭长宇 著

科学出版社
北京

内 容 简 介

创新是当代社会发展和高等教育的主题。实施创新教育,培养高素质应用型创新人才,是时代赋予高等教育的历史使命。近年来,随着我国社会经济建设进程的日益加快,对高素质应用型人才的需求愈发强烈,高素质应用型人才的培养模式引起了高等院校及社会各界的高度重视,并进行了大胆改革探索。

本书正是这些探索经验的总结。全书从高素质应用型人才培养概述开篇,全面分析了高素质应用型人才培养的概念、内涵、特点、模式等,形成了高素质应用型人才培养理论框架;最后,通过概述成都学院高素质应用型人才改革的改革和创新,高度展示了该校在高素质应用型人才方面的系列成果。

本书适合于高校教学管理人员、一线教师及高等教育研究者使用。

图书在版编目(CIP)数据

高素质应用型人才培养模式多途径探索的理论与实践/唐毅谦等著. —北京:科学出版社,2016.7

ISBN 978-7-03-049448-1

I. ①高… II. ①唐… III. ①高等学校-人才培养-培养模式-研究-中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第170826号

责任编辑:杨 岭 冯 铂/责任校对:韩雨舟

责任印制:余少力/封面设计:墨创文化

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

成都锦瑞印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年3月第一版 开本:B5 720×1000

2016年3月第一次印刷 印张:11.5

字数:300千字

定价:69.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

《高素质应用型人才培养模式多途径探索的理论与实践》一书，是四川省教育发展研究中心重点项目“应用型本科院校以课程为核心建构教育质量评价体系的实践研究”（编号：CJF14002）及四川省教育厅高等教育人才培养质量和教学改革项目“地方应用型本科院校课程体系的构建与实践”的阶段成果。本书围绕长期困扰地方属高等院校发展的重大理论和实践问题开展深入研究，立足于高等教育的根本属性和人才培养的基本使命，从地方属应用型本科院校的人才培养内涵与要义出发，着眼于国内外高等院校高素质应用型本科人才培养模式的理论与实践，对高素质应用型人才培养的定位与意义；高素质应用型本科人才培养模式；高素质应用型人才培养的目标与能力体系；高素质应用型人才培养的多途径等问题进行了较为深刻的研究及较为规范的理论阐述。力求创新教育思维，从目标、模式、管理体制和保障措施等方面提出有效的解决对策，为我国地方属高等院校高素质应用型人才培养的发展政策和管理机制提供有益参考建议。

成都学院是成都市人民政府主办的唯一一所全日制普通本科院校，学校以“城市型综合大学”为基本定位，响应和服务成都市委、市政府对新时期成都学院人才培养的要求和召唤，积极思考和探索培养什么样的人才，如何培养人才等核心问题，努力探索与构建高素质应用型人才培养的模式与途径。本书最后两章重点概述并展示了成都学院多年来对高素质应用型人才培养模式理论的深刻理解，及以课程为核心构建创新人才培养模式的丰富实践。

本书的主要特点在于著作者站在我国当前高等教育人才培养全局和多维的视角，既有理论分析，又有实践研究，还具有现实针对性，提出了多种解决方式、路径和创新观点，提出的多项发展对策和成果展示具有创新性和可操作性，为当前城市型综合大学乃至地方属高校创新和实践高素质应用型人才培养提供了有益思路和途径。

改革创新是教育发展的强大动力。成都学院在人才培养方面历经了数十载的研究与探索，不断改革创新与内涵发展，构建与践行高素质应用型人才培模式，积淀理论，开展实践，积累了经验，也取得了成果。在此整理成册，一为指引督促前行，二为反思改进提升，三为寻纰旁助完善。记录成文，为乞同行分享与指正。

2016年2月于蓉

目 录

第一章 高素质应用型人才培养概述	1
第一节 高素质应用型人才的内涵与能力结构	1
第二节 应用型大学的类型及特征	10
第三节 高素质应用型本科人才培养的意义	14
第二章 高素质应用型本科人才培养模式	22
第一节 高素质应用型本科人才培养模式的比较与借鉴	22
第二节 国外应用型本科人才培养模式的启示	32
第三节 国内应用型本科人才培养的实践	36
第三章 高素质应用型人才培养的目标与能力体系	45
第一节 高素质应用型人才培养目标	45
第二节 基于高素质应用型人才培养目标的能力指标体系	56
第四章 高素质应用型人才培养的多途径	68
第一节 培养模式的多元化	68
第二节 培养目标的能力化	78
第三节 学生教学分层化	90

第四节	课程设置模块化	101
第五节	教师发展分类化	113
第五章	成都学院高素质应用型人才培养与评价	132
第一节	应用型人才培养下的培养方案	132
第二节	基于综合素质目标下的公共课程改革	135
第三节	审核评估背景下的质量保障体系	137
第六章	成都学院高素质应用型人才培养的成果展示	157
第一节	政校企结合，共建新闻学院	157
第二节	由“大”到“小”，大专业平台的探索	162
第三节	大众创业，万众创业——菁蓉学院	169
第四节	基于学生分层化的拔尖人才培养模式探索——张澜学院	170
	参考文献	173

第一章 高素质应用型人才培养概述

第一节 高素质应用型人才的内涵与能力结构

一、人才的内涵与分类

21 世纪最重要的是什么？人才。

20 世纪时，随着世界各国进入到战争之后的休整期，各个国家都把发展经济作为头等大事。发达国家以自己的经济实力招徕来自世界各地各个领域的优秀人才，成为全球经济发展中的重镇；而发展中国家，则在利用各地自然资源的基础上，以粗放型的经济模式向自然索取着物质资料，同时以为发达国家提供加工产品的方式，解决着国内大量人口的温饱。而低水平、重复性的劳动建立在密集型的人口增长上，经济的提高也处于依附发达国家的地位。随着经济和社会的发展，特别是在经历了工业时代向后工业时代的转变后，世界经济的格局随着冷战之后英国、苏联等几个大国的没落而发生了改变，原本一直埋头苦干、相信人定胜天的中国也逐渐意识到了人才的重要性，开始将发展的重心投入到对教育的重视中，而“大学”这个培养高级人才的摇篮自然成为重中之重。

在当今社会发展的潮流中，大学教育不再只是传统意义上的精英教育。大学教育的最终目的是要为社会培养人才，是要符合市场的需求的。所以，对人才的认识直接决定了教育的方针政策，会影响到教育活动，乃至政治、经济、文化等各项活动的开展。故而，深刻认识和清楚把握人才的内涵具有非常重要的战略意义。

（一）人才的内涵

何谓人才？根据《现代汉语词典》释义：人才是指在某一方面有才能或有本事的人。“某一方面”应指某些领域，或指具有一定的专业知识或专门技能。同时，凡是人才，都应能具有一定的知识或技能，在相关领域中是才能卓越之人，是人力资源中能力和素质较高的劳动者。所以“人才”一词，不仅有自己

的内涵，还有一定的外延。

人才的概念具有一定的时代性，在不同的历史时期，会有不同的认识与理解，而从不同的角度来看，人才的定义又是极为纷繁复杂。

新编《辞海》对“人才”的解释是：有才识学问的人，德才兼备的人；百科名片的定义为：人才是指具有一定的专业知识或专门技能，进行创造性劳动并做出贡献的人，是人力资源中能力和素质较高的劳动者；政府有关部门的定义是：取得中等专业学历及以上的人；而对于企业来说，人才则是那些认同企业的核心价值观，具有职业素养和较高工作技能，能够持续地为企业创造价值的人。可见，对于“人才”的认识，由于不同时代、不同社会、不同部门的角度与需求不同，自然带来不同的理解。但综合起来看，人才还是具有一定的共性，它是社会对在不同领域中某一类人的要求与认可。

1. 有才学之人

此处“才”指的是“才学、才华”，更多的是偏向于对文化、知识、才学等抽象理论的掌握。“腹有诗书气自华”即是才学之士的显著标志。除此之外，先秦时期，百家争鸣，学派林立，皆是以学问立足，自成一家，以宣扬学说为己任。故自古以来，中国就对饱学之士敬而仰之，而对于“人才”的认识，更是自孔子之时就已提出“三才”之说。《周易·系辞》：“《易》之为书也，广大悉备。有天道焉，有人道焉，有地道焉。兼三才而两之，故六。六者非它也。”三才，指的是天、地、人。“六者”则指重卦的六爻。重卦六爻之所以会成为三才之道，是因为在孔子看来，由三爻的八卦演变为六爻的六十四卦，是人类思想史上认识的一大飞跃。《周易》在经过了孔子作《易传》后，基本上反映了孔子的思想，可见，孔子是注重讲人才的。

2. 有才能之人

才，指的是能力。能力，是完成一项目标或任务所体现出来的素质。素质是体现能力的标准。而有才之人，从才能方面指称某类人。此类人在某一方面或某一领域中为佼佼者，是同辈人当中的领先者，他的才能也是被公认的，属于才能优异之士。而这种能力，可以体现为方方面面，他可以是文化的继承者，也可以是能力的开创者、延续者，同时以自己独有的理解力和领悟力，能将文化知识内化为自己的能力，在实际动手操作之中，可以以比其他人更为快速的反应、更为出色的运用应对工作与行动。

人的能力有大小，才能亦有高低。个体的不同差异，表现在实际行为中，所收获的结果各有千秋。才能的体现，一般与实践相联系，实践给了检验能力的机会，同时又是检验能力的标准。但人的能力也分成了不同的等级，有一般能力、

特殊能力、再造能力、创造能力、认知能力、元认知能力、超能力等。一般能力是指在进行各级活动中必须具备的基本能力。通常情况下，拥有正常智力的人基本上都具有一般能力。对于人才而言，在一般能力的基础上，他的再造能力与创造能力要比普通人高出很多，他在实践活动中对于各项能力的运用或表现出的特殊性，都会令他超越一般能力。如语言能力、绘画能力、音乐能力、动手能力、操作能力、记忆能力、拼接能力、综合能力等，只要在任何一方面高于其他某个领域的人的话，都能称得上“人才”。他不仅能够顺利掌握前人所积累的知识、技能，并按现在的模式进行活动，并且能够通过自己的认知、记忆进行再创造，同时还能在活动中创造出新颖的、独特的、有社会价值的产品。通常情况下，这种人的接受、学习、模仿、领悟、创造等能力要优于他人。

从历史的发展来看，众多的、不同阶段的人推动了历史的发展，但在这其中，优秀的人才、超于普通之人的“领袖”才是带领大家创造着一个又一个的历史的人。他们体现出了人类能力的差异，让我们对“人才”这个词的意义又有了一个明确的认识，

3. 有用的人

所谓有用的人，即对社会发展与他人需要有作用的人。人才存在的价值即为有用，不仅对他人有用，还需要对自己有用，即是自我的一种需要。美国心理学家马斯洛把人的需要归纳为五个等级：生理需要、安全需要、交往需要、尊重需要和自我实现。在实现基本需要后，作为群体动物，人便趋向于对自我价值实现的一种需要。人们需要向他人展示自己的能力和需要得到他人的认可，所以才能够激发潜能、展现能力。“人才”，便是在一定的环境与工作中得到机会向他人展示能力的一群人。当他的能力获得别人肯定，被给予了应有的尊重后，人的自尊心便会得到极大满足，感觉到存在的价值。同时，“人才”作为一个在某一方面能力优于他人的人，在同辈当中或同一群体里面，因急于展示自我价值，有时便会受到他人的排挤和打压，所以这一类人，在逆境当中感受到的挫折感也会多于他者。但不管怎么样，如果不能让他人感知你的能力，便也不能称之为“人才”。因此，“人才”一方面是指有用的人，特别是在人与环境的能量交换的过程中，当能量资源变得难以获取时，人便会激发出身体的潜能，使原来积累的才能得以施展，以最大的力量去换取物质资料，于是在同样的环境中，优于他人的人才便出现了。比如，当中国在20世纪90年代因国有大型企业在发展过程中遭遇瓶颈，原有的环境与机制已经难以激发人的力量时，“下岗”便成了缓解企业压力的方式。有些人因长期的国有体制已经养成了以最小的能力便可获得生活物质资料的习惯，在面对突如其来的下岗变故时难以接受，更在失去工作后无所

适从，难以找到生活的方向；但有一些头脑灵活、日常生活中一直在积极学习、储备能量的人，很快便能重新找到人生的方向，无论是自己创业还是到外资企业中，很快便可以崭露头角，成为人中龙凤。可见，要想成为有用之人、发挥作用之人，没有一定的知识与能力是根本不可能的。再者，环境能够造就人才，但同样也能让人才流失。“良禽择木而栖”，当一定的环境难以满足个别人才价值的实现时，他们就会选择跳槽，直到找到一个满意的工作为止。这不是一种“急功近利”的做法，而是人们尊重与实现自我的需要。

4. 有一定学历的人

现代社会，学历教育已经成为对人才的一种基本要求。从学历上讲，以我国目前统计口径来说，所谓人才是具有中专（职高）学历及以上或具有初级职称以上的工作人员。虽然学历不是对人才认定的唯一标准，但不可否认的是，具有一定的学历要求就具备了成为人才的基本条件。中国目前已经完全实现了九年制义务教育，并在此基础上正向着更高层次迈进，因此达到一定的学历要求，获得一定的学历证书也是社会对人才的需求。从最低的中专（职高）到职业技术学院，再到普通本科、硕士、博士，虽然呈三角形态势，越到顶端，越高学历，越难以获得，但中国人对学历教育的追求热情也越来越高涨，相应的，出国留学的人也越来越多。人们对学历及其含金量的重视程度也在逐步提高。

（二）人才的分类

对于人才的分类，不同的标准、不同的领域可以对人才进行多种分类。从社会需要来看，社会的发展需要不同层次、不同规格的人才；从世界范围来看，国内、内外也有不同的类型。

1. 国内人才分类

近些年来，国内目前被广泛接受的社会人才分类是从生产或工作活动的过程和目的来进行分类，总体上可以分为两大类：研究型人才和应用型人才。而后者又可以分为三类，即工程型、技术型和技能型。因此，人才分类所形成的共识基本有四类，即：学术型、工程型、技术型和技能型。与此相对应的教育类型则是：学术性高等教育、专业性高等教育、技术教育和职业教育。前两类属普通高等教育，后两类统称技术和职业教育，在我国通常被称为职业技术教育或职业教育。

这四类人才实质上是按知识能力结构进行区分，因为只有这种分类方法，才有可能使人才类型与教育类型、课程类型相对应。

在社会上，这四类人才按一定比例组成的人才结构会随着生产力发展而发生

变化,如果比例失调,将会阻碍生产力的发展。

2. 国外人才分类

1) 美国五个等级分类法

与我国分成四类人才和四类教育的做法相比较,美国的分类与中国总的框架极为相似,但美国将学术型、工程型两类人才合并成工程师一类,将学术性高等教育、专业性高等教育合并成专业教育一类;另将技能型人才分成技术工人与半技术工人两类。美国的分类法在最初制订时,是按学习总年限的长短来区分职业等级,但近年来已出现交叉。

2) 欧洲某些国家的分类方法

欧洲某些国家将工程师分成三类:①C类(理论工程师),招收完全中学毕业生学习4~6年。②L类(联络工程师或高级技术员),招收完全中学毕业生学习3年。③E类(实施工程师),招收十年级学生学习2年。与我国区分四类人才相比较,C类应是工程型人才,而L类及E类则是不同层次的技术型人才。

3) 发达国家与发展中国家因生产力发展程度不同可能出现不同的分类方法

由于技术型人才是新类型人才,直到20世纪80年代还有个别发展中国家尚未建立起培养这类人才的学制。而在美国有学者又提出应在学术型(科学型 science)和工程型(engineering)之间再插入一类工程科学型(engineering science),这是由于现代科学技术的复杂程度愈来愈高,将科学原理应用于生产实际跨距很大,不插入中间一类人才,很难将科学原理转化为生产力。^①

二、应用型人才的内涵与分类

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)年》明确指出:不断优化高等教育结构,优化学科专业、类型、层次结构,促进多学科交叉和融合,重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养。这是国家在经济战略转型时期对人才培养所提出的新要求,也是适应国际形式发展、与国际接轨的培养人才的要求。按照联合国教科文组织1997年颁布的世界教育分类标准,与普通高等教育培养学术型、工程型人才相对应,高等职业教育负责培养高等技术应用型人才。所谓应用型人才,是指能将专业知识和技能应用于所从事的专业社会实践的一种专门的人才类型,是熟练掌握社会生产或社会活动一线的基础知识和基本技能,主要从事一线生产的技术或专业人才,其具体内涵是随着高等教育历史的发展而不断

^① 严雪怡. 试论人才分类的若干问题[J]. 职教通讯, 2000(8): 9-12.

变化的。

(一)应用型人才的内涵

所谓的“应用型人才”，顾名思义，适用需要，以供使用。对于育人而言，“应用”需要建立在对基础理论、基本知识点的掌握上，同时又能运用专业技能适应社会、市场对人才的需求。“型”则指类型。而“应用型”人才，主要强调的是能将学习材料用于新的具体情境，包括原则、方法、技巧、规律的拓展等。

应用型人才概念的提出，是社会发展到一定时期，当科技越来越发达时对社会分工细化的一种要求。应用型人才主要是在一定的理论规范指导下，从事非学术研究工作，其任务是将抽象的理论符号转换成具体操作构思或产品构型，将知识应用于实践。简言之，应用型人才就是与精于理论研究的学术型人才和擅长实际操作的技能型人才相对应的，既有足够的理论基础和专业素养，又能够联系理论将知识应用于实际的人才。而“学术型人才”的主要任务是致力于将自然科学和社会科学领域中的客观规律转化为科学原理；应用型人才的主要任务是将科学原理直接应用于实践领域，从而为社会创造直接的经济利益和物质财富。应用型人才的核心是“用”，本质是“学以致用”，“用”的基础是掌握知识与能力，“用”的对象是社会实践，“用”的目的是满足社会需求，推动社会进步。

1. 应用型人才与学术型人才

传统的大学，被称之为“象牙塔”，它是社会中少数精英人物才有机会、有资格进入学习的地方，“在学院和大学成为复杂的现代生活中的一个极其重要的组成部分之前，它们的对象在很大程度上只限于少数学术精英。”那么，此时的大学主要培养的就是学术精英，在19世纪上半叶德国和美国的大学教育与改革中，基本确立了精英教育的主导地位，而应用人才则属于社会低层次、低水平的从事业、手工业者的代表名词。到了19世纪后半叶，随着工业时代对经济社会的推动，西方国家才开始发展以应用型人才为主的大学或学院，但只限于本科阶段人才的培养，而无专业硕士、专业博士。到了20世纪，自然科学、技术科学和工程科学得到了迅猛的发展，并快速取代了传统人文学科成为主导学科，此时传统精英教育主要集中在哲学、文学、艺术、社会等方面的领域，已经远远满足不了后工业时代社会与经济的发展。同时，传统的精英教育人才数量的局限性暴露出了其对提高社会人才素质的缺陷。大学开始向普通民众开放，进入大众化的阶段，应用型人才逐渐成为大学培养的主要目标。虽然，学术型在重点大学或学术型研究机会中仍需要保留，但一般类院校已经开始转向对应用型人才的培养。

与应用型人才相比,学术型人才偏重于学理性、理论性,而在我国传统的本科教育中基本上还属于培养学术精英人才的阶段。应用型人才的出现,是对学术型人才的补充与实践,它能够把学术型人才所创造的理论化、系统性的抽象知识体系性应用于实践,并在实践中检验理论的正确与否。但毕竟社会更需要的是能为经济发展带来直接收益的人才,这一部分人才的需求是一个极大的空缺。因此,一批地方本科,特别是地方新建本科院校就提出了“应用型本科人才”的培养目标,强调在人才培养上与传统学术型人才区别与差异,以服务地方,服务社会、服务经济为转向,开辟新的培养人才的道路。

2. 应用型人才与技术型人才

应用型人才强调对系统理论的掌握,注重对抽象知识的转化,与之相比,技术型人才的专业化、技术化更为突出,其知识结构更为单一。

从概念来看,技术型人才也属应用型人才,当前,有高校明确把人才培养目标定位为工程应用型或技术应用型。从学习角度来看,技术型人才更偏重于对技术的掌握与应用,通常会以技术员和工程师为主要培养对象。随着大学的发展,工程技术学科开始进入传统精英大学,培养的技术人才也成为精英大学极为重要的一部分,而这部分人对此类专业的追求与热爱甚至超越了传统的文理科专业学生。

除此之外,技术类人才的培养也主要出现在职业类院校。与学术型大学和一般性本科院校相比,职业类院校主要学习的就是技术性操作,他们培养出来的学生可以直接走上工作岗位,无需进行岗位适应。而应用型本科院校的学生,虽然在学校中有着对理论知识的实践,但与工作岗位之间仍存在着一个知识的转换与契合。他们可以在实践中转换知识,在岗位中运用理论。这类人才的自我提升能力具有更大的上升空间,他们能够迅速转换角色,适应新的环境。

三、高素质应用型人才的能力结构

什么是高素质应用型人才?主要指的是在各个领域特别是科学、技术和管理领域,具有扎实的理论基础,强烈的创新精神和能力,较强的实践能力和解决问题的能力,适应特定行业或职业实际工作所需的高素质人才。^①例如高等院校培养的各类卓越人才、专业硕士和专业博士。这类人才的突出特征是:综合性、专

^① 张伟. 主动适应经济社会发展需要,创新高层次应用型人才培养机制[J]. 中国轻工教育, 2015(1): 12-14.

业性和应用性强, 贴近企业、社会需求, 但在学术方面不像学术型人才那样需要理论上的创新, 他们主要侧重的是在实践中的运用, 对专业技能的强化。而与高素质应用型人才层次相对应, 学术型人才主要分为学术型本科、学术型硕士和学术型博士。此类人才主要关注自然科学、社会科学、人文科学领域发现和探索客观规律, 偏重理论学习, 其知识结构更注重系统性与理论性, 学习的目的也是为了提高其科研能力和创新能力。

与学术型和技能型人才相比, 应用型人才介于二者之间, 比学术型人才更偏重技术知识, 比技术型人才更强调理论性教育, 以及技术知识的系统性和完整性, 强调应用科学的能力。因此, 在对应用型人才进行培养时, 既要保证其对理论知识的学习, 又要注重其运用理论的实践能力, 无论是对基础类课程的通识教育, 还是专业理论知识、抽象符号知识的学习都不能忽视, 同时, 还要保证其实践课时的到位, 以理论来指导实践, 以实践来提高理论。而对以培养高素质应用型人才类型的地方新建本科院校来说, 应立足地方经济、社会发展的需求, 根据地方发展特色, 调研人才市场需求, 在培养高素质应用型人才方面坚持“宽基础、宽专业、强应用、强素质”, 要突出人才培养的规格具备现代性、地方性、适应性、未来性。因此, 无论是课程体系的设置, 还是师资力量的配备, 教学大纲的改革以及教学设备的配套等, 都应跟上步伐, 以促进培养高素质应用型人才为目标。

(一) 高素质应用型人才应具备高素养

许多人对培养应用型人才的理解是, 只要培养其对专业知识的理解与应用即可, 这就造成了许多二本院校, 尤其是地方新建本科院校在培养人才的过程中, 过于注重其专业课, 而忽视了对学生人文素养的提高。《大学》中提到: “大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善。”可见, 大学教育的根本目的还是在于彰显人的德性, 绝不可本末倒置。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也指出: “教育是民族振兴、社会进步的基石, 是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径, 寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。”所以, 教育的目的还在于启发人内心的美好, 保持纯真的心性, 开启内心的至善, 感受人性的美好, 构建发展社会的和谐。

美国芝加哥大学原校长 R. M. 哈钦斯说: “大学如果日益成为职业培训所, 就将丧失‘大学的理念’或大学之道, 成为乱七八糟的大杂烩。”^①由此可见,

① 许尔忠. 新建地方本科院校“应用型”办学的理性思考[J]. 高等理科教育, 2014(5): 54-58.

在提倡大学由传统精英教育向大众教育转型，由学术型走向应用型的进程中，最不能改变的根本就在于“大学之道”，即大学培养人才的根本目的。无论如何重视大学生的“职业能力”或“专业技能”，都必须恪守的依然是大学之道，我们应把学生教育成“人”，而不是培训成“器”，不应只是为社会输送掌握技能的人才，同时更应为社会输送能构建和谐、开创美好生活的人才。由此可见，大学中的人文素养课不但不可缺少，还应长期保证，并应从中国传统文化入手，以传统文化之精华培养学生心灵之美好。

目前，许多大学在必修的政治课外，多为理工类学生开设了人文素养类的通识教育课。此类课程，在大学课程体系中一般所占比重不高，且许多理工类学生对此并不重视，使得开课教师深感任重道远。但从长远来看，从一个国家、民族的综合素质来看，大学作为人生教育的最重要阶段，除了对学生起到专业技能的培训，更应为其树立正确的世界观、价值观，为其走入社会打下一个坚实的基础，让其成为一个合格的“人”，一个优秀的“人才”。康德在对“人何以成为人”的认识上，曾说道：“人只有靠教育才能成为人，人完全是教育的结果。”教育学家夸纽斯也认为，“教育在于发展健全的人”“只有受过合适的教育之后才能成为一个人。”可见，无论什么类型的教育，关键还在于培育“人”，若想使其成“才”，对其成为“人”的教育还应更重要一些。人才的存在是为了社会的发展，而社会发展的根本还在于让人们过上更美好的生活，社会的存在是为“人”服务的，千万不可本末倒置。大学时期，恰好是人生发展的关键时期，也是为未来人生确立方向的时期，这一阶段的教育决定了人生的丰富与高度，因此，无论是何种类型的大学，永远不可改变或淡化的就是以“人生”为主题的教育，即使其成为一个完整和谐的“人”的教育。

“百年大计，教育为本”，同样对于人生而言，百年人生，大学教育亦非常重要。人与动物和机器的区别就在于，人是有思想、有感情、有分辨美丑能力的高级动物。机器没有生命，动物不具人性，但人性的善、恶，关键还在教育。禅宗六祖慧能大师曾说：“菩提本无树，明镜亦非台。本来无一物，何处惹尘埃。”所有人类最初的本质都是一样的，但后天环境与成长的不同导致了善恶的区分。爱因斯坦曾说：人若没有获得对美和道德鲜明的辨别力，“他——连同他的专业知识——就更像一只受过很好训练的狗，而不像一个和谐发展的人。”而教育的宗旨，是用来提升人格的，否则仅仅是由知识和技能武装起来的人才，有可能仅仅是“才”而不是“人”，而这将比普通人更为可怕。所以，目前在大学教育的转型期所不断提出的应用型人才培养模式下，我们更应该注重的是对人才的素质提高、情感升华、人格提升、精神陶冶的一种培养，只有如此，才能为之“能

力”与“技能”的培训更好地保驾护航。

（二）高素质应用型人才应具备高能力

与技术型人才相比，应用型人才是大学在由精英教育向大众教育转型时期所出现的改革，同时也是地方新建本科院校为适应地方经济的发展而做出的调整，它与由职业技术学院所培养的技术型人才不同。职业类院校主要以技术实践为主，不太注重对理论知识的掌握；而学术型人才，又过于强调对客观规律的学习与研究，从而只顾进行知识的创新；身处二者之间，应用型人才则需能运用客观规律为社会创造直接利益，既要具备扎实的专业知识，又要具有较强的实践能力，并能将学术型人才所创造的成熟的理论、方法、规律、技术等用于实际工作，用理论来指导实践，用实践来检验理论。但有些人，把应用型人才等同于技术型人才，认为应由职业院校进行培养，而大学，无论何类级别大学，都属于培养精英的地方。因此，在面对大学适应社会需要的改革时，我们提出要培养“高素质应用型人才”，兼具素质与实践，不仅要重视大学培育人才的根本宗旨，同时要帮助学生将理论运用于实践，在教学中践行其应用。只有如此，才能真正实现大学教育对社会、对人才的真正价值。因此，对于培养高素质应用型人才的大學而言，必须顺应潮流、改变人才培养模式，在学习国内外应用型大学先进经验的基础上，通过改革课程体系、修订培养方案、完善教学大纲的方式，以针对人才的个性化条件有的放矢地修订培养方案，以精细化的教学管理来达到高素质人才培养的目标，以增加教学实验条件来提供实践教学的空间，以配备双师型师资来指导学生实践，提高其专业的应用性等，为打造更为优质的应用型人才而努力。

第二节 应用型大学的类型及特征

一、高等教育的分类

为了更好地认识、研究高等教育的定位，使人们知晓其存在的价值与意义，须对高等教育进行一定层次的分类，以帮助人们认识、判断高等教育。凡分类必有一定的标准，根据社会学创始人涂尔干和莫斯的想法：“所谓分类，是指人们把事物、事件以及有关世界的事实划分成类和种，使之各有归属，并确定它们的