



“复旦卓越” 高职高专公共英语教材

职业教育国家级精品课程

Forward

English

for Practical Purposes

Forward English

Ample practice to apply and reinforce listening and speaking
Intensive training in reading comprehension ability
Strategies to improve the ability of practical writing

前景实用英语

徐小贞 ◆ 总主编

邹渝刚 ◆ 副总主编

视听说教程 4



复旦大学出版社
www.fudanpress.com

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

“复旦卓越”高职高专公共英语教材

Forward

English

for Practical Purposes

Forward English
Ample practice to apply and reinforce listening and speaking
Intensive training in reading comprehension ability
Strategies to improve the ability of practical writing

前景实用英语

常州大学图书馆
藏书章

徐小贞 ◆ 总主编

邹渝刚 ◆ 副总主编

视听说教程 4

复旦大学出版社

《前景实用英语视听说教程 4》

编写组成员

总 主 编 徐小贞

副 总 主 编 邹渝刚

本 册 主 编 王美娣 赵 蓉 任荣军

主 审 Vladimir Ostapowicz

编 者 王美娣 赵 蓉 叶 盛

安 娜 万 刚

策 划 黄昌朝

责 任 编 辑 陈彦婕 罗 兰

前言

《前景实用英语》系列教材是深圳职业技术学院应用外国语学院与复旦大学出版社的最新合作成果。教材编写组成员均来自国家级教学团队,参与完成了第一批国家示范性建设项目,目前正积极投身于方兴未艾的职业英语改革。因此,本系列教材从选材到体例均融入了高职高专英语教学改革/latest理念。

本系列教材包括《综合教程》、《教学参考书》、《自主练习》、《视听说教程》和《视听说教学参考书》,以及配套光盘,内容涵盖《高职高专英语教学基本要求》所涉及的英语听、说、读、写、译等基本技能以及实用阅读和实用写作的内容。

一、编写原则

1. 语言技能与职业素养并重

本系列教材根据高职高专生源的现实,采用先基础英语后职业英语(即“基础英语+职业英语”)的阶梯式布局,兼顾英语基本技能的训练和职业素养的提升。

第一册“身在校园”关注高职高专学生的校园生活;

第二册“放眼世界”面向象牙塔外的社会万象,两册内容均以英语基础训练为主,学习者的角色定位是在校学生;

第三册“初涉职场”则以高职高专学生的实习和就业为大背景,着力提升学习者的职业英语能力;

第四册为拓展读本,进一步提高学生的英语语言应用能力和职场技能。

2. 语言教材凸显教育功能

本系列教材以知识、文化与素质为核心,强化教材的教育功能,避免陷入“为英语而

英语”的误区。同时也注重提高学生应对应用能力考试、商务英语考试和职业英语考试的能力。具体表现为:

1) 利用语言工具获取新知识(例如第一册第三单元主课文引导学生关注学习风格问题);

2) 使高职高专学生在提高英语语言应用技能的同时,了解语言所蕴含的文化背景(例如第一册第二单元主课文对大学生饮食文化的介绍);

3) 培养高职高专学生正确的人生观和价值观(例如第一册第八单元所提倡的职业规划),由此为单纯的英语语言教学增添更多的素质教育内涵;

4) 通过本教材的学习,学生逐步提高对“高等学校英语应用能力考试”的认识和应试能力,同时本教材的内容也符合“全国国际商务英语考试”和“职业英语考试”的要求。

二、体例设计

本系列教材按照学生认知和情感发展的线索,结合高职高专公共英语教学规律,循序渐进地安排基础英语语言训练内容,并逐步将其融入职业英语应用背景之中,教材整体结构体现了较强的系统性特色:

1. 八大共核主题呈螺旋式上升

首先,本系列教材依据来自对高职高专学生的调查数据,参考主流高职高专公共英语教材选题,并按照高职高专公共英语学期教学时数,确立了Education, Food, Knowledge and Skills, Sports, Digital Age, Environment, Fashion and Beauty, Career八个学生感兴趣的大主题。这一主题确立机制因立足于高职高专学生的自主选择,避免了教材编写者的主观臆断,提高了学生对教材内容的接受度,确保了选题的科学性。

其次,八大选题均可扩展。上述八大主题被确定为四册共核的八个选题范围,但每一领域可扩展至周边的相关话题,如Fashion and Beauty可以扩展至Entertainment, Knowledge and Skills可扩展至Education等,从而实际上使选题覆盖了高职高专学生生活的主要方面。

再次,各分册就八大主题逐级深化。例如,Food这一共核主题在第一册主要讨论高职高专学生所关注的校园膳食问题;第二册扩展至世界烹饪饮食文化;第三册则提升至职场餐饮交际礼仪与文化。由此,四个分册的内容在深度和广度上围绕八大主题领域呈

现出螺旋式上升。

通过上述系统设计,本教材主题范围看似较小,实则保留了充足的扩展空间,同时强化了词汇的复现率,有利于基础较差的高职高专学生集中精力,有的放矢,符合高职高专公共英语的教学实际,有利于提高教学效率。

2. 单元模块的纵横结构

从教材单元的横向来看,听、说、读、写、译等教学模块均统一于单元主题之下,符合综合性英语教材单元设计的普遍规律。其中,一般教材中主题统一难度较大的模块,如语法、听说、写作等模块在本系列教材中均最大程度地作了一体化设计,确保了单元内部语言表达的复现率。

从教材单元的纵向来看,个别模块除了横向统一于单元主题之下,还在纵向的八个单元中具有自身的内在线索,如听说、语法和写作(包括基础写作和实用写作)等模块的教学内容均按照一定的梯度,依循各自的线索逐次展开。其中,听说模块在第一、二册以语言表达的功能意念为主线,第三、四册则将共核的八大主题分别与特定的职业场景相关联,如,Food 与 Entertaining Clients、Knowledge and Skills 与 On-the-job Training、Sports 与 Sports in the Workplace、Fashion and Beauty 与 Work Etiquette,等等。

三、教材应用

本系列教材的设计体现了高职高专公共英语教学主流的教学模式与学习方法,对教与学双方均具有一定的示范作用和参考价值。

对教师而言,因第一和第二册内容均为基础英语,第三和第四册为职业英语,而且第一、二册与第三、四册相比在词汇跨度上并不大,因此,各院校根据本校公共英语的教学时数和学生的英语基础,可按顺序使用全部四册,也可灵活选用。另外,单元内部模块是按照“听说领先”的教学模式来作安排的,强调高职高专公共英语教学对听说训练的重视。当然,教师也可根据学生实际情况,对语法和写作模块进行重点教学。

对学生而言,首先,本系列教材通过单元内部和分册纵向教学内容循序渐进的安排,引导学生逐步掌握英语语言基本用法和中西文化差异,提升其职业素养;其次,本系列教材抛弃了利用介绍学习方法的文章进行枯燥说教的做法,而是利用《自主练习》的自主学习体例设计引导学生进行系统的单元复习和巩固。

四、高等职业教育数字化英语教学辅助平台

随着教育部对高职高专英语教育改革的深入,尤其是增加职业英语教学的分量,并强调校企合作的重要性,数字化教学平台将成为高等职业教育面向未来的必备条件。平台可拓展教学空间和增强互动,同时,校企合作也需要一个联系的纽带。

因此在《前景实用英语》系列教材的基础上,我们推出了全新的高等职业教育数字化英语教学辅助平台,主要包括以下几个模块:

1. 自主学习模块:《前景实用英语》系列所有纸质教材都将转化为数字材料放置在教学平台里,供学生自主学习使用。

2. 教学辅助模块:包括教学参考书的PPT文档、电子教案、教学观摩视频材料、教学语料库资源,以及其他教师制作的教学资料等都将在平台上与教师共享。

3. 教学评价模块:包含学习监督、教学测评、师生互动等。

4. 教师之间,学生之间互动模块:使用《前景实用英语》系列教材的教师可以在这个平台上相互沟通教学经验和分享对方的教学资源;全国的学生可以在这个平台上交友,分享学习经验。

5. 校企互动模块:包含教师和企业关于职业教育等的互动;学生自主与企业的互动等。

《前景实用英语》系列教材是深圳职业技术学院应用外国语学院开展高职高专公共英语教学改革的具体成果,体现了兼顾英语基础训练与职业英语应用的改革理念。当然,限于作者水平,偏颇与差错在所难免,请广大师生不吝指正。在编写过程中,复旦大学出版社提供了宝贵的用户调查信息,并在编辑工作和排版设计上投入了大量辛勤的劳动。深圳职业技术学院商务英语语料库建设项目组和商务部全国商务英语考试中心职场英语考试项目组在本系列教材的选材与设计上均给予了大力协助,在此一并表示感谢!

《前景实用英语》系列教材编写组

编写说明

由深圳职业技术学院与复旦大学出版社合作开发的《前景实用英语》系列中的《综合教程》一经推出,立刻受到了广大高职院校的高度肯定,对我国职业英语改革产生了积极的促进作用。与之配套的《前景实用英语视听说教程》(1至4册),旨在深入挖掘系列教材的潜力,完善其体系,丰富其内涵,从而进一步深化和提升本系列教材所反映的教育教学理念。

一、编写原则

《前景实用英语视听说教程》秉承《前景实用英语》系列教材“语言技能与职业素养并重”以及“语言教材凸显教育功能”的设计理念,既避免陷入应试教育的窠臼,也防止个别不顾英语语言教学规律的“唯职业论”偏颇,从而力求在语言教学和职业应用之间寻求一种合理的平衡,使学生在夯实语言基础的同时,获得一定的语言应用技能,并相应提高自身的职业素养。

二、体例设计

1. 教材结构

《前景实用英语视听说教程》共四册,每册分为学生用书和教师用书,其内容在整体上分别与《前景实用英语综合教程》系列教材相对应。

2. 主题设定

鉴于《前景实用英语视听说教程》在系列教材中的辅助性定位,编写小组充分考虑

了主教材“八大主题螺旋式”上升的特点,力求视听说选材与主教材教学内容存在一种“若即若离”的关系,即在主题上既相互关联,又非直接照搬,从而拓展主教材相关主题的内涵,扩大系列教材的选题覆盖面。

3. 文化背景

《前景实用英语视听说教程》每单元均设有两段视频。鉴于视频和录音素材本身具有直观和生动的特点,学习者在观看视频和听录音时既可以学习地道的英语表达法,也可以潜移默化地感受英语文化。编写者在学生用书中列出了丰富翔实的注解,在教师用书中为每一素材准备了参考译文,以帮助学习者更好地理解文化背景知识。

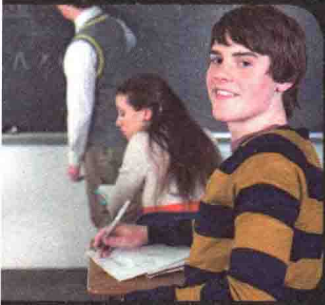
4. 语言学习

《前景实用英语视听说教程》在语言学习方面定位为拓展训练,故未设计听说功能意念和相关的强化训练,但在学生用书中仍然列出了生词表,在教师用书中也对重点语言点进行了举例讲解,以满足不同的教学需求。

三、教材应用

在实际应用中,可采用如下三种模式:1)如课时有限,可将《前景实用英语视听说教程》用作《前景实用英语综合教程》的辅助材料,即选取所需视听说素材,充分发挥视听说素材的生动性,以导入和调动为主要应用方式,配合主教材教学内容,实施单元教学。2)如课时充裕,则可辟出一定的视听说学时,在进度上与主教材协调一致,对主教材的教学内容进行巩固和深化。3)独立使用,即使用本教材单独开设视听说选修课,可调动学生学习英语的兴趣,丰富其英语语言文化知识。

Contents



Unit 1 Education Concepts

Lead-in

Part A
Listening Practice

Part B
Watching Practice

Part C
Quiz

1

Unit 2 Manners and Etiquette

Lead-in

Part A
Listening Practice

Part B
Watching Practice

Part C
Quiz

19

Unit 3 Shopping Styles

Lead-in

Part A
Listening Practice

Part B
Watching Practice

Part C
Quiz

35

Unit 4 Sports

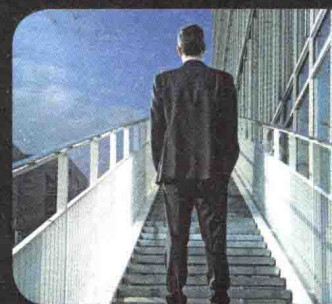
Lead-in

Part A
Listening Practice

Part B
Watching Practice

Part C
Quiz

53



Unit 5

Social Networking

Lead-in

Part A
Listening Practice

Part B
Watching Practice

Part C
Quiz

71

Unit 6

Animals

Lead-in

Part A
Listening Practice

Part B
Watching Practice

Part C
Quiz

87

Unit 7

Travel

Lead-in

Part A
Listening Practice

Part B
Watching Practice

Part C
Quiz

103

Unit 8

Career Planning

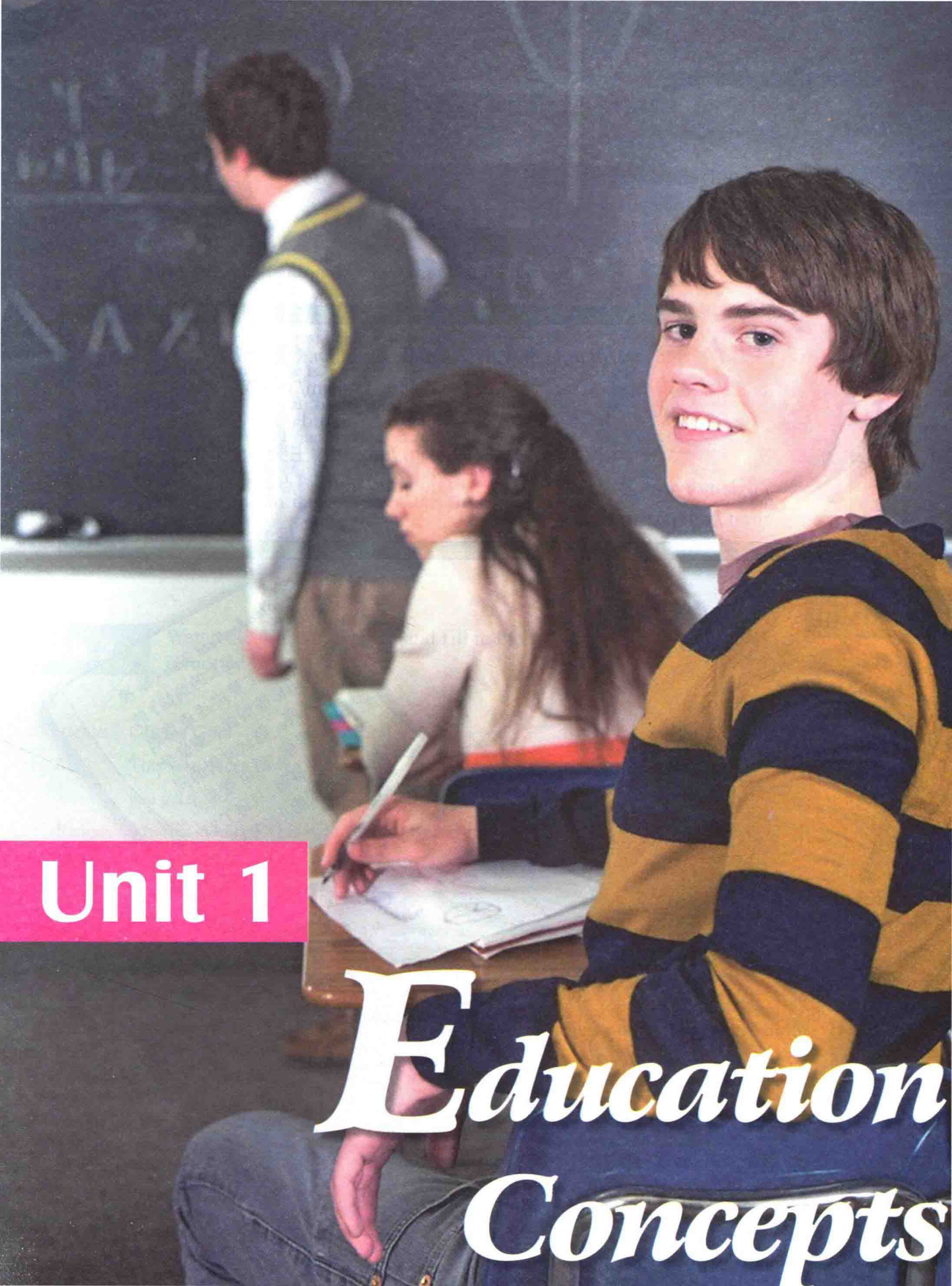
Lead-in

Part A
Listening Practice

Part B
Watching Practice

Part C
Quiz

121

A photograph of a classroom. In the foreground, a young man with dark hair, wearing a blue and yellow striped sweater, is sitting at a desk and looking towards the camera with a slight smile. He is holding a pen over an open notebook. In the background, a teacher in a grey vest and white shirt is standing and writing on a chalkboard. A female student with long dark hair is sitting at a desk behind the young man, looking down at her work. The chalkboard has some faint writing on it.

Unit 1

Education Concepts

Lead-in

Word Tips

standardized /ˈstændədaɪzd/ *a.* 标准化的

smart /smɑ:t/ *a.* 聪明的

Idaho /ˈaɪdəhoʊ/ 爱达荷州 [美国州名]

professionally /prəʊˈfeʃənəli/ *ad.* 职业上

genius /ˈdʒiːnjəs/ *n.* 天才

self-portrait /selfˈpɔːtrɪt/ *n.* 自画像

grade /ɡreɪd/ *n.* 〈美〉成绩

assume /əˈsjʊ:m/ *v.* 假定; 认为

garbage /ˈɡɑːbrɪdʒ/ *n.* 垃圾

nerd /nɜːd/ *n.* 〈主美口〉书呆子

dot /dɒt/ *n.* 小圆点

Notes

1. **Growing Pains**: 《成长的烦恼》是美国80年代兴起的以家庭为主轴的情景喜剧的代表作, 主要讲述西佛一家于乐的方式展现西方的家庭教育观, 记录一群孩子成长中的点点滴滴, 为人父母的心路历程。迈克调皮, 爱耍小聪明, 本傻气稚嫩却常常一语惊人, 他们的形象为广大观众所喜爱。西佛夫妇轻松诙谐的启发式、非强制教育的方法让人在捧腹中得到启示。

2. **Standardized Test**: 《标准测试》是《成长的烦恼》的第七集, 主要讲述迈克的学生用标准测试来测试学生的智商。测试时别的同学都很紧张, 而迈克却无所谓, 随便答题, 只得了27分, 相当于低能儿的智商。

3. **IQ test**: 智商测试。智商是指智力测试的商数。智商测试通常包括11个项目, 有常识、理解、算术、类同、记忆、字词、图像、积木、排列、拼图、符号测验。完成整个测试需要约一个小时。智商在80—120之间属于正常, 在120以上属于超常。



Watch the video clip and decide whether the following statements are true (T) or false (F).

Task 1

- _____ 1. Mike believes what someone gets from the IQ test makes no difference because it doesn't even count on his grades.
- _____ 2. Richie hates an IQ test because after the test his family will know how stupid he is.
- _____ 3. Richie thinks he can be as smart as his brother David who is pre-law at Princeton this year.
- _____ 4. Mike doesn't know how to answer the test questions so he just fills in the computer dots in a pretty pattern to make a self-portrait.



Richie

Mike

Task 2

Watch the video clip again and fill in the missing information.



Richie: Oh, my God!

Mike: This test doesn't even 1. _____ on your grades. I mean what difference does it make what you get?

Richie: Are you kidding? This is an IQ test. This is ten times more 2. _____ than your grades!

Mike: Wait. What are you talking about?

Richie: This test decides once and for all how 3. _____ we are. I mean after today, our parents will know how stupid we are. Our brothers and sisters will know how stupid we are. I can only assume, the whole state of Idaho will know how stupid we are!

Mike: Our parents get these results?

Richie: I'll never 4. _____ the end of it. "Poor Richie, he's just not as smart as his brother David. Our David is pre-law at Princeton this year. Oh hi, Richie! Could you take out the 5. _____ please? We're hoping he can do it professionally someday."

Mike: Richie, what do you care about your brother? I mean so he's a nerd. Every family's got a nerd.

Richie: Hang on, that's right, you've got Carol. She's a 6. _____! You're gonna look like a tree stump next to her.



Mike: No, I'm not! Because for one thing, I'm just as smart as she is. And for another thing, I happen not to 7. _____ in these tests. You know what I do? I don't even read the questions. I just fill in the computer dots in a pretty pattern like this.

Teacher: Alright! You may begin!

Richie: What? You're 8. _____! What are you doing?

Mike: Oh, it's a self-portrait. They're gonna love this in Idaho.

Task 3

Work in pairs and discuss the following questions. Some words or expressions are suggested below.



What is your opinion on standardized testing? What are the pros and cons?

Cues: Pros:

responsible, be required
to know, fair and objective,
be scored by, established
standard, accurate
comparison, guidance

Cues: Cons:

teach
to the test, evaluate
the individual performance,
create a lot of stress

Part A

Listening Practice

Dialogue

Word Tips

intelligent /ɪn'telɪdʒənt/ *a.* 有才智的

be open to 对……开放

literature /'lɪtərətʃə(r)/ *n.* 文学

brilliance /'brɪljəns/ *n.* (卓越的) 才华

classical /'klæsɪkəl/ *a.* 古典的

theory /'θiəri/ *n.* 理论



Listen to the dialogue and choose the best answer according to what you hear.

Task 1

1. Why is the man so glad to meet the woman?
 - A. Because she has taken the course he plans to take.
 - B. Because they will be in the same course.
 - C. Because she will be the teaching assistant of the course.
 - D. Because she can lend him her notes for the course.
2. Why does the woman regard Professor Sanford as a difficult teacher?
 - A. Because Professor Sanford always gives difficult exams.
 - B. Because Professor Sanford's lectures are difficult to understand.
 - C. Because Professor Sanford has high expectation from her students.
 - D. Because Professor Sanford focuses more on theory than classical literature.
3. Why does the woman hate Basics in English class?
 - A. Because the class is rather boring.
 - B. Because there is a lot of reading assignment.
 - C. Because the professor is not intelligent.
 - D. Because the professor is not open to differing points of view.
4. What is the emphasis of Basics in English class?
 - A. Modern literature.
 - B. Classical literature.
 - C. Reading and writing skills.
 - D. Listening and speaking skills.

Task 2

Listen to the dialogue again and fill in the blanks according to what you hear.



1. Reasons the woman advises the man not to take the course:

- A. a lot of homework, at least _____ a day;
- B. Professor Sanford is an extremely _____ person and she expects _____ brilliance from her students;
- C. a lot of reading in classical literature but _____ is barely touched.

2. Professor Sanford's personality:

- A. she loves her students and is very _____ of their problems;
- B. she is always _____ to help students with their ideas;
- C. she is always open to _____ points of view and is willing to _____ what students have to say.



Passage 1

Word Tips

dominate /ˈdɒmɪneɪt/ v. 占优势

rearing /ˈriəriŋ/ n. 抚养; 养育

compliment /ˈkɒmplɪment/ v. 称赞

take the side of 支持; 站在……的一边

medal /ˈmedəl/ n. 奖牌

outrageous /aʊt'reɪdʒəs/ a. 骇人的

excel /ɪk'sel/ v. 胜过, 优于

A-minus A-

controversial /ˌkɒntrə'vɜːʃəl/ a. 有争议的

monster /ˈmɒnstə(r)/ n. 怪物