

中外名家教育格言 与故事全集

胡元斌◎编著

辽海出版社

中外名家教育格言 与故事全集

胡元斌◎编著



辽海出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中外名家教育格言与故事全集/胡元斌编著. —沈阳: 辽海出版社, 2011. 11 (2013. 4 重印)
(学好玩好学校与教育系列)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1519 - 2

I. ①中… II. ①胡… III. ①教育—格言—汇编—世界②教育思想—世界—通俗读物 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 044963 号

中外名家教育格言与故事全集

胡元斌/编著

出 版: 辽海出版社	地 址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷: 北京海德伟业印务有限公司	字 数: 133 千字
开 本: 690 × 960mm 1/16	印 张: 16
版 次: 2011 年 3 月第 1 版	印 次: 2013 年 4 月第 2 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5451 - 1519 - 2	定 价: 29.60 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



前言

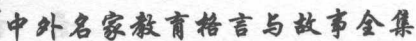
第一章 中外名家教育名言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本书以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨，立足学校教育与管理，理论结合实践，集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体，围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题，集思广益，多方借鉴，力求全面彻底解决。

名人名言是前人留给我们的精神财富和智慧结晶。阅读它，不仅能丰富知识，陶冶情操，更能为我们的人生之路指引方向。该书着重论述三方面的内容：教育——造福人类的千秋伟业；教师——人类灵魂工程师、育人的典范；师德——塑造教师灵魂的法宝。

根据家长、教师和孩子的困惑，用各种形式的教育故事讲述一些很明白的道理，引导人用智慧的手段促进人的成长。这些故事或来自国外的或来自一线教学的实践，对于教育类人群均具有启发性。一个个使教师深思的小故



由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

2



目 录

第一章 中外名家教育格言

什么是真正的教育	3
寻觅儿童教育的秘诀	17
造就有创造力的人	31
学会如何学习和读书	39
培养有道德有情感的人	57
校长是学校工作的灵魂	69
教师是学校力量的源泉	71

第二章 中外经典教育故事精选

孩子需要关怀	85
一个小发卡	86
平静的心态	87
一位朋友	88
母亲的珠宝	89
呵护那一点点光	91
伟大的母爱	93
母亲的账单	94
美丽的红裙子	96



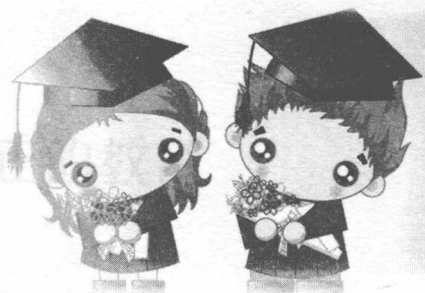
上帝的钟爱	98
小男孩的梦想	99
一把心锁	100
孩子的想法	102
牙刷的位置	104
遗嘱	105
被抛弃的孩子	107
一小时的时间	108
美好的回忆	109
一件小事	110
一对父子	112
甘地改过自新	114
第一次打猎	115
死去的蝴蝶	117
最严重的伤害	119
尊重你的孩子	121
尊重孩子的选择	123
尊重孩子的朋友	124
别伤孩子的自尊心	125
糖果与女孩	126
地震中的父与子	127
祖母的花园	129
把花儿留在这里	131
丹尼尔的晚餐	132
美丽的手	134
母女协定	135
承诺	137
小小的阳光	139
同情弱者	141



激发孩子的责任心	142
帮助他人，快乐自己	143
圣诞老人不用穿红衣服	145
回声	147
国王与三个儿子	148
因为孩子知道	149
列宁写信认错	150
华盛顿与樱桃树	151
一次错误的勇敢表现	153
用劳动赔偿一本书	154
学会负责	156
承担责任	158
壁炉旁	159
学会谅解	160
杀猪教子	161
有人看到你了	162
奖章与玩具	163
警惕第一次饮酒	164
钓鱼	166
不要吝啬赞赏之辞	167
赏识是一种有力的肯定	169
孩子的第一本书	170
世界上没有笨蛋	171
荡秋千	173
聋人画家	175
赞扬的魔力	176
搬书的小男孩	178
受责骂的孩子	179
坏孩子与好孩子	181



父亲的鲜花	182
判若两人	184
海伦转世	185
弱者与强者	186
“谎言”的力量	187
苏菲娅的心事	188
名次与奖赏	189
固执的学生	190
卑微的伟人	191
生命的价值	192
相信自己	193
“我”是第一	194
别说“我不能”	195
给心灵吃点冰淇淋	197
帮助孩子树立自信	198
优势与劣势	199
倒下后的站起	201
语言是学习的基础	202
1 加 1 大于 2	204
拆与装	205
可怕的经验	206
牛顿与祖母	207
从小接触各种艺术	209
数学可以很有趣	211
学画的男孩	213
地图的背面	215
苹果里的星星	216



什么是真

第一章

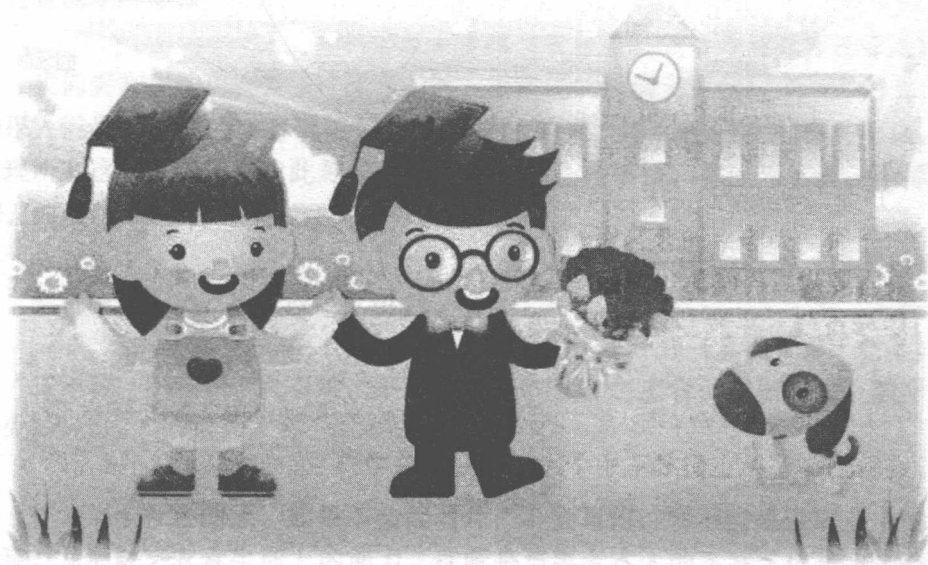
中外名家教育格言

教育不是灌输，而是点燃火焰。——苏格拉底

国家的教育经费应当占国家财政预算的百分之四。——《中华人民共和国教育法》

教育为立国之本，国家应把发展教育放在优先发展的战略地位。——《中华人民共和国教育法》

教育为立国之本，国家应把发展教育放在优先发展的战略地位。——《中华人民共和国教育法》





什么是真正的教育

中国之弱，其原因不止一端，而坐国人之暗，人才之乏最为重……教育强国之本。

——严复《学衡》

一个国家的主要希望，在于它对青年的适当教育……若有了这样的制度，就不需要很多法律或惩罚，因为人民将自愿地遵循正义的道路。

——伊拉斯谟《一个基督教王子的教育》

每一个要求治国有方的国家应该把主要注意力放在培育性格方面。因此，治理得最好的国家必然具有最优良的国家教育制度。

——欧文《新社会观》，《欧文选集》

教育事业应该是公共的而不是私人的。不要像现在这样，每人只分别地照顾自己的儿童，给予自己认为最适合他们的教育……教育应有法律规定，并且是国家的事务……

——亚里士多德《政治学》，《古希腊教育论著选》

我们责成我国当政者……注意一件大家常说的所谓大事就行了……因为，如果人们受了良好的教育就能成为事理通达的人，那么他们就很容易明白，处理所有这些事情还有我此刻没有谈及的别的一些事情，都应当本着一个原则，即俗语所说的，“朋友之间不分彼此”。

——柏拉图《理想国》

教，政之本也；狱，政之末也。

——董仲舒《春秋繁露·精华》

玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故，古之王者，建国君民，教学为先。

——《礼记·学记》

作为当今社会的人，如果不会读名片，不会写信，则不能适应职业上的需要，从而缺乏衣食生活上的能力。这既是当事者本人的不幸，也是一个国



家的不幸，以致于给公共利益造成损害。因此，为了整个社会的安宁，多少给国民一些教育是必要的。

——福泽谕吉《福泽谕吉教育论著选》

今之策国是者，莫不重教育；策教育，莫不谋普及。夫教育曷贵于普及？岂不日教育普及，则社会国家一切至重要、至困难问题，根本上皆得缘以解决也。

——黄炎培《中华职业教育社宣言书》，《黄炎培教育文选》

为了人民教育，立教育之法，耗巨资而不误其处置，就可以使整个国家得到繁荣昌盛，这是毋庸置疑的。

——福泽谕吉《福泽谕吉教育论著选》

有人认为教既无益，不教亦无损，教育完全是徒劳的。这也是大错特错的。可以说，世上没有比教育人更重要的事了。这是因为教育就像植树者的工作一样，如果置之不理任其自然，庭院里的松树也会横生枝杈，园中的牡丹也会尽失富贵之相，有时它们亦难免因虫害而枯萎凋零。只有经过植树者矫枝培根，四季勤劳，才能使其生机盎然，枝繁叶茂，色香宜人。

——福泽谕吉《福泽谕吉教育论著选》

除了教育外，任何东西都不能促进一个国家的繁荣、强大和幸福。

——杰斐逊《反对愚昧无知运动》

社会生活的变化对于教育只有形式上和表面上的影响，那是难以想象的。根本的情况已经改变了，在教育方面也只有相应的改变才行。

——杜威《学校与社会》，《学校与社会·明日之学校》

在教育事业中，激起社会舆论是改善这方面工作的惟一牢固的基础。哪里不存在关于教育的社会舆论，哪里就不存在公共教育，尽管可能存在大量的公共学校。

——乌申斯基《论公共教育的民族性》，《乌申斯基教育文选》

尝考泰西之所以富强，不在炮械军乐，而在穷理劝学。夫才智之民多则国强，才智之士少则国弱。

——康有为《上清帝第二书》，《康有为政论集》

世界之运，由乱而近乎平；胜败之原，由力而趋于智。故言自强于今日，以开民智为第一义。

——梁启超《学校总论》

古人说：“民为邦本。”一个共和国的基础稳固不稳固，全看国民有知识没有。国民如果受到相当的教育，能够和衷共济，努力为国家负责，国基一

定稳固。

——晏阳初《中华平民教育促进会宣言》，《晏阳初教育论著选》
夫材之用，国之栋梁也。得之则安以荣，失之则亡以辱。

——王安石《临川先生文集》
教育是个大炉，治与其洁，而不保其往者，无不可施。

——王夫之《读四书大全说》
夫养人才，犹种树也。筑室可不月而就，种树非数年不荫。今变法百事可急就，而兴学养才，不可以一日致也……

——康有为《请开学校折》，《康有为政论集》
善政不如善教之得民也。善政民畏之，善教民爱之；善政得民财，善教得民心。

——孟轲《孟子·尽心上》
吾人在社会组织未经改良之前，惟有努力于教育机会的平等，使人人所蕴蓄的无限能力，都有发展的机会。那么，人格不平等的原因，就可以消除了。

——晏阳初《平民教育概论》，《晏阳初教育论著选》
教育的主要目的，在最广泛的意义上就是“塑造人”，或者更确切地说，帮助儿童成为充分成型的和完全无缺的人。必须看到，广义的教育在我们每一个人的全部生活过程中是不断进行的。

——马里坦《新托马斯主义的教育观》，《西方现代教育论著选》
要做一个“现代人”，一方面要不忘本，换句话说，就是不要忘记我们是中国人；一方面要应用欧美的科学，要有驾驭自然的本领，一扫从前那种靠天吃饭，信赖命运的行为，换上一副创造新天地的气魄，这才能有办法。

——晏阳初《“误教”与“无教”》，《晏阳初教育论著选》
教育对于人的各个方面施加影响，包括对其民族特点和个人特点——肉体、心灵和智慧施加影响，而且首先把人的性格作为对象，而性格正是民族得以存在的土壤。

——乌申斯基《论公共教育的民族性》，《乌申斯基教育文选》
教育必须认识，它本身是干什么的……教育是形成未来的一个主要因素，在目前尤其如此。因为归根到底，教育必须培养人类去适应变化，这是我们时代的显著特征。

——富尔《学会生存》



在公共需要不受损害的范围内，所有公民应该除了从事体力劳动，还有尽可能充裕的时间用于精神上的自由及开拓，他们认为这才是人生的快乐。

——莫尔《乌托邦》

现在我们知道，用嫁接技术就可以把一株新树插到野生树干上，使之结出最好的果实来。教育也一样，可以将新人“嫁接”到土生土长的血统中去，改变其本性中的恶质，使之成为有道德、有社会价值的人。

——潘凯克《革命的哲学家：托·杰斐逊著作选》

我认为，完善的、高贵的教育，就是培养人在平时和战时能公正地、熟练地、高尚地履行其公私职责的那种教育。

——弥尔顿《论教育》

一切的社会改造运动，如政治的、经济的，都不及教育的有根据、能永久。因为教育的改造，是改造人的思想的，人的思想是足以支配政治及经济的。

——杨贤江《思想的革命》，《学生杂志》

人的能力中，天赋遗传的因素是有限度的，绝不能超过其限度……人，学则智，不学则愚，人的智慧取决于教育。

——福泽谕吉《福泽谕吉教育论集》

要是我证明了人果然是他的教育的产物，那就毫无疑问是向各国昭示了一项伟大的真理。它们将会知道，自己手里掌握着强大和幸福工具，要使自己幸福和强大，问题只在于改善教育的科学。

——爱尔维修《论人的理智能力和教育》，《十八世纪法国哲学》

假如要形成一个人，就必须由教育去形成，只有受过恰当教育之后，人才能成为一个人。

——夸美纽斯《天教学论》

有田亩便当尽力开垦，有子孙便当尽力教诲。田畴不垦，宁免饥寒；子孙不教，能无败亡？

——张履祥《贫耕末议》

我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。人类之所以千差万别，便是由于教育之故。我们幼小时所得的印象，哪怕极微极小，小到几乎觉察不出，都有极重大极长久的影响。

——洛克《教育漫话》



为人在世，可贵者在于发展，在于发展各人天赋的内在力量，使其经过锻炼，使人能尽其才，能在社会上达到他应有的地位。这就是教育的最终目的。

——裴斯泰洛齐《林哈德和葛笃德》，《西方近代教育论著选》

在这种社会划分和与此相适应的制度下，每个人所受的训练和教育将使他们能够用最好的方式尽量发展本人的全部才能和力量；这种发展将在外部条件新的结合下实现，这种外部条件是专门为了使人性中的完善优美的品质不断表现出来而创造的。这样，所有的人都将在体、智、德、行方面受到良好的教育。

——欧文《〈新道德世界书〉摘译》，《欧文选集》

一切教育努力的根本目的应该是帮助男女儿童尽其可能达到最高度的个人发展。

——沛西·能《教育原理》

夫儒生之所以过文吏者，学问日多，简练其性，雕琢其材也。故夫学者所以反情治性，尽材成德也。

——王充《论衡·量知》

人如果不通过哲学的理性教育和对语言的学习，将是一种比牲畜还要低下的动物，这是毫无疑问的。我们可以看到，没有一种野兽比一个被他的野心或欲望、愤怒或嫉妒、或者没有法律的约束而驱使其忽此忽彼的人更野蛮、更有害。

——伊拉斯谟《一个基督教王子的教育》

当然，一般发展是学习和教育的一个极其重要的因素，但起着同样重要作用的还有那些基本知识。如果不识记和牢固地保持这些基本知识，那就不可能有一般发展，因为所谓一般发展，就是要不断地去掌握知识，而要做到这一点，则必须学会学习。

——苏霍姆林斯基《给教师的建议》

一切构造得同样完善的人，都拥有获得最高观念的体力。我们在人与人之间所见到的精神上的差异是由于他们所处的不同的环境、由于他们所受的不同的教育所致。这个结论说明了教育的全部重要性。

——爱尔维修《论人的理智能力和教育》，《十八世纪法国哲学》

习于善而已矣，所谓上智者；习于恶而已矣，所谓下愚者；一习于善，一习于恶，所谓中人者……是果性善而不善者，习也。

——王安石《王文公文集》



论人之性，定有善有恶。其善者，固自善矣；其恶者，故可教告率勉，使之为善。……人之性，善可变为恶，恶可变为善，犹此类也。

——王充《论衡·率性》

愚蠢的人需要受教导，好使他们摆脱本性中的愚蠢，这是无人怀疑的。其实聪明人更需要受教育，因为一个活泼的心理如果不去从事有用的事情，它便会去从事无用的、稀奇的、有害的事情……

——夸美纽斯《大教学论》

越是禀赋好的人越需要受教育。禀赋最优良的、精力最旺盛的、最可能有所成就的人，如果经过教育而学会了他们应当怎样做人的话，就能成为最优良、最有用的人，因为他们能够做出极多、极大的业绩来。但如果没有受过教育而不学无术的话，那他们就会成为最不好、最有害的人，因为由于不知道应该选择做什么，就往往会插手一些罪恶的事情，而且由于狂傲激烈、禀性倔强、难受约束，就会做出很多很大的坏事来。

——转引自色诺芬《回忆苏格拉底》

你会看出，在所有的上，凡受到尊敬和赞扬的人都是那些知识最广博的人，而那些受人谴责和轻视的人都是那些最无知的人。

——转引自色诺芬《回忆苏格拉底》

只有愚人才会自以为不用学习就能够分辨什么是有益的和什么是有害的事情。也只有愚人才会认为，尽管不能分辨好歹，单凭财富就可以取得所希望的并能做出对自己有利的事情。只有呆子才会认为，尽管自己一无所知，但由于有财富就会被认为是个有才德的人，或者尽管没有才德，却会受到人们的尊敬。

——转引自色诺芬《回忆苏格拉底》

学习比无知更能给人类带来幸福。那么什么是无知呢？先生们，我认为无知就是瞎子和聋子。

——弥尔顿《论维护学习》，《中世纪教育文选》

我欲贱而贵，愚而智，贫而富，可乎？曰：其唯学乎！

——荀况《荀子·儒效》

在教育中必须注意人在其中诞生或将来生活所在的地点和时间的条件。一句话，要注意其广泛和包罗万象的意义上说的全部现代文化，特别是学生祖国的文化。

——第斯多惠《第斯多惠教育论著选》