

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材

● XINLIXUE JICHU ●

供中等卫生职业教育各专业用

心理学基础

主编 ● 李 震



军事医学科学出版社

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材
供中等卫生职业教育各专业用

心理学基础

主 编 李 震(甘南藏族自治州卫生学校)

副主编 赵燕莉(甘南藏族自治州卫生学校)

编 者 张国欣(陇南市卫生学校)

林 玲(甘南藏族自治州卫生学校)

军事医学科学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

心理学基础/李震主编.

-北京:军事医学科学出版社,2011.1

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材

ISBN 978-7-80245-651-8

I. ①心… II. ①李… III. ①心理学 -
专业学校 - 教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 244191 号

出 版:军事医学科学出版社

地 址:北京市海淀区太平路 27 号

邮 编:100850

联系电话:发行部:(010)66931051,66931049,63827166

编辑部:(010)66931039,66931127,66931038

86702759,86703183

传 真:(010)63801284

网 址:<http://www.mmssp.cn>

印 装:北京市顺义兴华印刷厂

发 行:新华书店

开 本:787mm × 1092mm 1/16

印 张:10

字 数:243 千字

版 次:2011 年 1 月第 1 版

印 次:2011 年 1 月第 1 次

定 价:24.00 元

本社图书凡缺、损、倒、脱页者,本社发行部负责调换

全国中等卫生职业教育任务 引领型规划教材建设委员会

主任委员 王筱亭

副主任委员 毛春燕 李 召

委 员 (以姓氏笔画为序)

王 红 王天峰 王生云 毛如君

毛春燕 孔六霖 吉新田 孙忠生

李 召 李小龙 张小汉 陈碧强

赵苏静 袁 宁 徐龙海 黄万林

序 FOREWORD

职业教育是面向人人、面向整个社会的教育,其根本目的是让受教育者学会一定的技能和本领,为就业打下基础,成为有用之才。近年来,在党中央国务院的高度重视、正确领导和大力推动下,中等职业教育围绕国家经济社会发展需求,在服务中深化改革、在贡献中加快发展,取得了历史性的成就,为各行各业培养了大批高素质的劳动者和技能型人才。

随着我国医疗卫生服务体系改革的深入推进,城乡医疗卫生基础条件得到了较大改善,同时对医疗卫生从业人员的业务素质也提出了更高的要求。中等卫生职业教育必须紧跟当前各级各类医疗卫生机构对专业技术人员的需求,深入贯彻从传统的“学科系统型”向“任务引领型”的教学改革,积极调整专业和课程设置,不断满足新时期卫生岗位对各类专业技术人员的实际需要。

为了展示中职卫生学校教学改革理论成果,丰富教材品种,为中职中专教学提供更多选择,军事医学科学出版社特组织全国多家中等卫生职业教育学校教师及中职中专教育专家编写了本套教材。教材打破了长期以来理论教学内容与实践内容二元分离的格局,坚持“贴近实际、关注需求、注重实践、突出特色”的基本原则,以学生认知规律为导向,以培养目标为依据,以现行的教学计划和教学大纲为纲领,结合国家职业资格证书的“考点”,根据新时期卫生岗位的实际需求,体现“实用为本,够用为度”的特点,注重思想性、科学性、先进性、启发性和适用性相结合,形成“学—做—练”一体化的中等卫生职业教育的教材体系。

本套教材具有以下特点:

1. 贴近实际。中职中专学生的实际情况是:年龄较小(多在15~19岁),文化底子较薄。本套教材降低了教学难度,对于术语和概念尽量举例说明,对于涉及到的其他学科的基础知识也以知识链接的方式加以介绍,版面设计形式活泼,符合本年龄段学生的审美要求。

2. 关注需求。中职中专学生毕业后要直接走上工作岗位。本套教材在编写过程中广泛征求了社会用工单位的需求,根据他们的需要增删了教学内容。

3. 注重实践。本套教材引入场景式教学,把实际操作的用具作为真实的教学素材,让学生扮演各种现实角色,按照实际工作流程进行实践,通过学做一体的方式,来增强学生的学习兴趣,锻炼他们的实际技能。

4. 突出特色。本套教材突出了任务引领型教学的特色,从体例设置入手引入典型目标任务案例,构造与中职学生理解能力相适应的任务学习场景,增设目标任务、拟订计划、实施计划、结果评定等环节,其中“拟订计划”、“实施计划”等环节侧重以学生自主完成为主,教师指导为辅,为学生留下了足够的发挥空间。

本套教材的编写贯穿了“一条主线”,突出了“两个特点”,建构了“三个模块”。一条主线:即任务引领,以医药行业的实际工作任务引领知识、技能、态度,让学生在完成实际工作任务的过程中学习相关知识,提升学生综合职业能力。两个特点:与医药卫生岗位对接、与国家职业资格证书考试对接。三个模块:目标与任务、理论与实践、达标与评价。

本套教材的编写凝聚着参编人员的辛勤和努力,希望本套教材的出版能够为提高我国中等卫生职业教育水平作出贡献!

王筱亭

2011年1月

前言 PREFACE

随着中等职业教育教学的改革,职业教育方法和模式在不断积极而深入地发展。针对以往的中职心理学教学只注重理论,过于强调学科体系的系统性和完整性,职业教育特点不太突出等问题,我们本着以服务 and 岗位需求为宗旨、以就业为导向的办学思想和教材编写理念,坚持科学性、实用性、服务性的原则,贴近实际、关注需求、注重实践、突出特色为目标编写了本书。教材始终贯穿以实际工作引领知识、技能、态度,让学生在完成实际工作任务的过程中学习相关知识,提升学生综合职业能力;让学生能够在学习中学会解决实际工作问题的思维方法;让学生学会终身学习的方法,为社会培养工作岗位需求的技术应用型人才。

《心理学基础》教材的编写主要体现在四个方面:一是体现教材内容的实用性,减少纯理论内容的论述,增加具有实用意义的有关知识介绍,结合实际案例分析,有助于职业指导。二是体现教材的发展性,适度删减一些与职业要求、学生发展关系不大的内容;增加与服务对象、与疾病谱变化等有关的章节。三是体现教材对能力培养的指导性,对实验内容进行适当调整,并增加活动课指导内容,促进学生参与教学活动,培养能力。四是体现教材的服务性,教材要服务于学生的学习,针对学生的心理和年龄特点及认知水平,采用学生乐于接受的编写形式,丰富版面设计,增加插图和一些拓展性知识的介绍,使教材具有可读性。

本教材共分为八章,主要阐述了人的心理现象和心理发展的规律;心理应激、心理障碍的发病原因;心理评估和心理治疗的基本知识和基本方法;病人心理及医患关系等。本课程的任务是使学生掌握个体心理发展的规律,有利于培养学生良好的心理素质和健全的人格,促进心理健康发展,培养良好的职业素质;并能将心理学的基本理论和方法与实际工作相结合,做好服务于病人的各项工作,以适应现代医学发展的需要。同时为学生学习其他医学基础课程和医学专业课程奠定良好的人文知识基础。

在教材编写过程中,我们得到了全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材建设委员会、军事医学科学出版社、甘南藏族自治州卫生学校、陇南市卫生学校、武威卫生学校等单位的关心和支持,在此致以诚挚的感谢!

编者
2011年1月

目 录 CONTENTS

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学概述	(1)
一、心理学的概念	(1)
二、心理学研究的基本原则与主要方法	(3)
三、心理学的研究任务与心理学各流派简介	(4)
第二节 心理的实质	(5)
一、人的心理是人脑的机能,人脑是心理的器官	(5)
二、心理现象是对客观现实的反映	(6)
三、人的心理是在社会实践活动中发生发展的	(6)
第三节 学习心理学的意义	(7)
一、有助于进一步提高学生心理素质,增强社会适应能力	(7)
二、有助于更好地适应医学模式的转变,从而全面提高医疗质量	(8)
第二章 心理过程及个性	(10)
第一节 心理过程	(10)
一、认知过程	(11)
二、情绪和情感	(18)
三、意志	(21)
第二节 个性心理	(23)
一、概述	(23)
二、个性倾向性	(25)
三、个性心理特征	(30)
四、自我意识	(34)
实践 2-1 气质类型调查测验	(35)
第三章 心理发展与心理卫生	(39)
第一节 心理发展	(39)
一、心理发展概述	(39)
二、心理发展的特征	(40)

三、影响心理发展的因素	(41)
四、心理发展的规律	(41)
第二节 健康与心理卫生	(44)
一、心理健康的定义	(44)
二、心理健康的标准	(45)
三、个体不同发展阶段的心理特征及心理卫生	(46)
第四章 心理应激与心身疾病	(54)
第一节 概述	(54)
一、心理应激的概念	(54)
二、应激原	(55)
三、应激反应	(56)
四、心理应激与健康	(59)
五、心理应激的应对	(60)
第二节 挫折与心理防御机制	(61)
一、挫折的概念	(61)
二、挫折的原因与影响因素	(61)
三、心理健康的维护与心理防御机制	(63)
第三节 心身疾病	(64)
一、心身疾病的概念	(64)
二、心身疾病的致病因素	(64)
三、心身疾病的诊断、治疗和预防原则	(65)
四、常见的心身疾病	(65)
实践 4-1 挫折情景表演	(67)
第五章 心理咨询与心理治疗	(70)
第一节 心理咨询	(70)
一、心理咨询的概念	(70)
二、心理咨询的范围和形式	(71)
三、心理咨询的程序和技巧	(71)
第二节 心理治疗	(73)
一、心理治疗概述	(73)
二、心理治疗的原则和类型	(74)
三、常用的心理治疗方法	(76)
第六章 心理评估	(82)
第一节 心理评估概述	(82)

一、心理评估的概念	(82)
二、心理评估的作用	(83)
三、心理评估常用的方法	(83)
四、心理评估流程	(83)
五、心理评估的意义	(84)
第二节 心理测验	(84)
一、心理测验的分类	(85)
二、心理测验工具的基本要求	(85)
三、实施心理测验应注意的问题	(86)
第三节 智力测验	(87)
一、智商	(87)
二、筛查性智力测验	(88)
三、诊断性智力测验	(88)
第四节 人格测验	(90)
一、明尼苏达多相人格调查表	(90)
二、艾森克人格问卷(EPQ)	(90)
三、卡特尔人格测验(16PF)	(91)
四、洛夏墨迹测验	(92)
第五节 症状评定量表	(92)
一、症状自评量表(SCL-90)	(92)
二、抑郁自评量表(SDS)	(92)
三、焦虑自评量表(SAS)	(92)
第六节 其他量表	(92)
一、适应行为量表	(92)
二、A 型行为类型评定量表	(93)
三、生活事件量表(LES)	(93)
四、神经心理成套测验	(93)
实践 6-1 临床量表调查实验	(93)
实践 6-2 艾森克人格调查实验(成人)	(97)
实践 6-3 A 型行为类型调查实验	(101)
第七章 心理障碍	(104)
第一节 心理障碍的概述	(104)
一、概念	(104)
二、影响因素	(105)
第二节 正常与异常心理的判断标准	(105)

第三节 心理障碍的分类	(106)
一、症状学分类	(106)
二、临床医学分类	(108)
三、医学心理学分类	(109)
第四节 神经症	(109)
一、神经症的概念	(109)
二、神经症的特征	(109)
三、神经症的分类	(109)
第五节 人格障碍	(110)
一、人格障碍的概念	(110)
二、人格障碍的特征	(110)
三、人格障碍的类型	(111)
第六节 性心理障碍	(112)
一、性心理障碍的概念	(112)
二、性心理障碍的分类	(112)
 第八章 病人心理与医患关系	(116)
第一节 病人心理	(116)
一、病人角色和求医行为	(116)
二、病人一般的心理问题	(118)
三、不同年龄阶段病人的心理活动特征	(120)
四、特殊病人的心理问题	(121)
第二节 医患关系	(123)
一、医患关系概述	(123)
二、医患关系的模式类型	(123)
三、医患交往的两个水平	(124)
四、医患交往中存在的问题	(124)
第三节 医患间的心理沟通	(126)
一、沟通的概念和方式	(126)
二、医患沟通的基本方法与技巧	(128)
 达标与评价参考答案	(133)
 附录 常用的心理测验量表(问卷)	(134)

>> 第一章 绪 论



目标与任务

◎ 目标

1. 了解心理学的对象和任务。
2. 掌握基本的心理学研究方法。
3. 了解医学生学习心理学的意义。

◎ 任务

1. 通过学习进一步了解心理学的研究对象和意义。
2. 通过学习能说出心理学的研究方法。
3. 通过学习使学生理解心理的实质。
4. 能用科学发展的心理观点来了解人的心理活动规律。



理论与实践

第一节 心理学概述

你可能曾读过几本心理学的科普读物,你可能曾在网络上做过心理小测试,你看到了社会上有人患有某些心理疾病,你也可能存在一些心理问题。由于没有系统学习过心理学的知识,你可能无法科学地解释人的心理现象。在有些学生的眼里,心理学是一门很神秘的学科,认为学过心理的人会看出别人正在想什么,会洞悉别人的情感,或者以为心理学家与相面、算命的人差不多;应该说,这是对心理学的误解。那么,什么是心理学?它研究什么?如何进行研究?它对个人、对社会有什么意义?带着这些问题让我们共同来了解这熟悉又陌生的学科——心理学。

一、心理学的概念

“心理学”一词源于希腊语 Psyche 和 Logos 两个词,前者指“心灵”,“精神”,后者指“理性”,“理念”或“规律”的意思,两者合起来就是“灵魂或精神的规律”的意思。十六世纪以前,

还没有出现心理学这一名词,尽管古希腊著名的哲学家亚里士多德在他所著的《灵魂论》一书中曾有过对心理的描述,但他把人的心理看作灵魂,并认为植物和动物也有灵魂。在现代汉语中,我们习惯于把思想和感情叫做“心”,把条理和规则叫做“理”。心理就是心思、思想、感情的总称,而心理学则是关于心思、思想、感情等规律的学问。也就是说,心理学是研究人的心理活动及其发生、发展规律的科学。心理活动也称心理现象,它是由许多具体的心理活动所构成。人们通常把心理现象分成两个既有联系,又有区别的方面:心理过程和个性心理。

心理过程包括认识、情感和意志等三个方面。认识过程是人对客观事物的不同程度、不同水平、不同层次、不同方面的认识过程,也是感性认识到理性认识的发展过程,包括感觉、知觉、记忆、思维和想象等。人们在认识事物时不可能无动于衷,也不会淡薄无情,总会伴随着认识活动的进行而形成各种态度,产生相应的喜、怒、哀、乐、爱、恶等情绪情感体验。如我们在观看体育比赛时,会随着比赛现场上双方情势的变化而产生满意、兴奋、愉快或惋惜、气愤、懊丧等态度体验,这种心理活动过程就是情感过程。

我们在与自然界相互作用的过程中,常常在认识的基础上,在情感的推动下,根据事物发生发展的规律性,自觉地确定目的、制订计划、调节行动、克服困难、实现目标,使客观事物向着符合我们需要的方向发展,这就是我们的意志过程。意志是人的心理、意识能动性的具体体现。在心理过程中,还有一种特殊的心理现象——注意。它不是一种独立的心理现象,它随着心理活动过程的产生、发展、变化而存在,并保证着心理活动过程的顺利进行,离开了注意的参与,心理活动就不可能产生。

认识、情感和意志简称为“知”、“情”、“意”,它们是一个统一的心理活动过程;这三者之间相互联系、相互制约、相互影响,共同构成了心理活动的动态过程。认识是情感和意志行动的基础,没有认识,人的情感就无从产生和发展;意志的整个过程也都是在认识的基础上,经过深思熟虑之后才得以进行的;情感既是意志行动的动力,又使认识活动带有一定的情感成分。意志对认识 and 情感具有控制和调节作用,意志坚强的人既能够自觉地控制自己的情绪情感,使其服从于理智,又能调节自己的认识过程,促进认识的深化。

心理过程体现着人类心理活动的共同规律和一般特征,人们在认识和改造世界的心理活动过程中,由于每人的遗传素质、所处的社会生活环境、所接受的教育及主观努力程度不同,每个人都会有不同的表现和特征。这些在心理活动过程中所表现出来的稳定的心理面貌上的个体差异叫做个性心理差异,或称个性心理或个性,它包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。上述心理现象的各个方面都不是孤立的,而是彼此相互联系的。把人的心理现象大致分类概括如图 1-1。

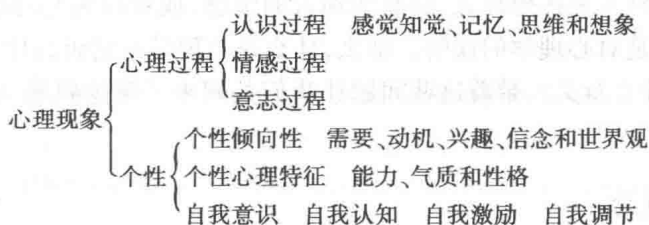


图 1-1 心理现象分类

人格心理是通过心理过程在实践中逐步发展起来并体现在心理过程中,没有心理过程就无从产生人格心理;已经形成的人格心理又制约着心理过程,影响着心理过程的发展。可以概括地讲,既没有不带人格特征的心理过程,也没有脱离心理过程的人格特征。二者是同一现象的两个方面,有机地组成人的完整的心理活动。

二、心理学研究的基本原则与主要方法

(一) 心理学研究的基本原则

心理学研究必须遵守的基本原则有5个,即客观性原则、发展性原则、系统性原则。

1. 客观性原则 是指心理学研究要尊重客观事实,按照事物的本来面貌来反映事物。对心理学研究来说,就是要从心理活动产生所依赖的客观条件及其表现和作用来揭示心理活动发生发展的规律性。

2. 发展性原则 是指把人的心理活动看成是一个动态的变化发展过程。

3. 系统性原则 是指把人的心理活动的各个心理过程和个性之间的相互联系、相互制约关系作为一个整体,而不是把心理现象看成是孤立存在的内容去研究。

4. 实践性原则 一方面要求心理学要研究实践中出现的问题;另一方面要求应将心理学的研究成果应用于实践。

5. 教育性原则 强调研究心理学必须有利于实现教育目的,有利于促进学生身心健康发展,有利于教学质量的提高。

(二) 心理研究的主要方法

心理学的主要研究方法包括观察法、个案研究、调查、实验及测验法等。

1. 观察法 观察法是指在自然情境中或预先设置的情境中研究者对心理现象的科学观察、记录和分析,研究其心理行为规律的方法。人的行为和心理现象,可以通过一些可观察的活动来进行描述。心理评估、心理咨询、心理治疗等工作的开展都离不开敏锐科学的观察。观察法可以发现一些被试者没有主动报告的有意义的行为资料,从而更全面地了解心理现象。观察法应注意以下几点:

(1) 每次只观察一种行为。

(2) 事先要有明确的观察计划,观察要有目的、重点和要求等,以避免出现忙乱或遗漏主要的东西。

(3) 做好全面细致的记录。

(4) 要善于分析记录材料,力求作出符合实际的结论,切不可臆测和武断。

(5) 必须在不同的条件下进行观察。

(6) 要分析行为产生的动机。

2. 调查法 调查法是指以向被试者提问的方式收集资料,根据提问方式的不同,又分为口头调查(访谈法)和书面调查(问卷法)。

3. 测验法 测验法是指用一套预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法,是对个人或团体的某种心理品质进行测量和评价的方法。心理测量按其目的可分为智力测验、人格测验、成就测验、兴趣测验等;按其性质可分为文字测验和非文字测验;按施测方式可以分为个体测验和团体测验等。

课堂互动

师生讨论各种研究方法的优缺点

4. 实验法 在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法。实验法可以分为现场实验和实验室实验。前者是在实际的生活情境中,对研究对象的某些变量进行操作,观察相关的反应变量,以分析和研究其中的规律;后者则是借助各种仪器和设备,在实验室条件下严格地控制各种无关变量,所进行的针对性较强的实验。

5. 个案法 个案法是对个体心理发展过程进行较为系统全面直接研究的方法。个案法注重个体资料的收集。个案法研究,必须靠足够的个案资料,否则无从研究起,也难以解决个案问题。个案法是儿童心理学、教育心理学、犯罪心理学和医学心理学等常用的研究方法。

三、心理学的研究任务与心理学各流派简介

(一) 心理学的研究任务

心理学既要探讨理论问题,也要解决实际应用的问题,它兼具这两方面的任务。心理学研究的主要目的在于对研究对象的特点和状况作出准确的描述,也是进行进一步深入研究的基础。借助心理学的科学理论对心理现象的活动过程与特点的形成原因、发展变化以及相互关系等做出解释。

心理学的应用任务具体包括以下几个方面:

1. 研究心理过程和人格心理的产生、发展和变化规律以及运用这些规律去认识和解释社会 and 个人的具体心理现象。

2. 研究在各种具体的实践活动中人的心理活动特征和规律,探讨如何利用心理学规律提高实践活动的效率。

3. 研究如何发挥人的潜能,充分调动人的主观能动性,预防和矫正各种心理偏常和心理疾患,维护心理健康。

(二) 心理学各流派简介

科学心理学的发展经历一百多年的时间,在发展的过程中,一方面,人们对心理学的研究对象与理论体系进行了数十年的争论,形成了各种不同的理论流派,最终在 20 世纪 50 年代达成基本的共识,使心理学不断走向繁荣。另一方面,随着心理学研究的深入和拓展,心理学自身不断分化,衍生出了众多的心理学分支学科,使得心理学的地位越来越重要。下面就从这两个方面简单介绍一下心理学的发展源流(表 1-1)。

知识链接:

我国战国时代的思想家荀子说:“形具而神生,好、恶、喜、怒、哀、乐藏焉。”韩非说:“人也者,乘于天明以视,寄于天聪以听,托于天智以思考。”这都说明,心理现象是身体产生的,先有身体而后才有人的情感、智慧等复杂的心理现象,心理是身体的机能,从而正确地阐明了心身关系。

表 1-1 主要学派及其基本观点总览

学派名称与年代	主要人物	研究对象	基本观点
结构主义心理学 1879 ~ 1900	冯特、铁钦纳	意识的结构	意识内容可以分解为感觉、意向、激情三种基本要素
机能主义心理学 1890 ~ 1930	詹姆斯	意识的功能	意识体验的适应性目的要比结构更重要
行为主义心理学 1913 年至今	华生、斯金纳	环境对人和动物、外显行为的影响	心理学只研究可观察的外显行为
格式塔心理学 1912 ~ 1940	韦特海默、考夫卡、苛勒	意识的组织	意识体验和知觉大于部分之和
精神分析学派 1900 年至今	弗洛伊德	决定行为的无意识因素	儿童时期的无意识经验是人格特征和心理障碍的根源
人本主义心理学 1950 年至今	罗杰斯、马斯洛	人类所独有的特殊经验	人是自主的理性的动物,具有自我发展的潜能,与动物有本质的区别
认知心理学 1950 年至今	奈瑟、西蒙、皮亚杰	思维等复杂的心理过程	心理学需要了解人是如何获得、储存和加工信息的

第二节 心理的实质

心理学是从哲学分离出来的一门独立的科学,心理学的许多重大问题都受哲学思想的影响。唯心主义者把心理看作没有形体,超自然、超社会的东西,诸如“灵魂”,“宇宙精神”等。到科学昌明的现代,这种赤裸裸的唯心主义在心理学领域中,已难露头角,但种种唯心主义思想,在心理的实质问题的探讨中,对有些心理学流派,仍有深刻的影响。人的心理、意识是在劳动和相互交往中,在社会历史条件下形成的。人的心理、意识是由客观现实作用于人脑,在脑中引起相应的高级神经活动过程而产生的。有些人把心理的“心”解释为唯心的“心”,说什么“心理学是搞唯心主义”,这是缺乏科学常识的一种误解。列宁说:“感觉、思维、意识是按特殊方式组成的物质的高级产物。”

一、人的心理是人脑的机能,人脑是心理的器官

人的心理现象是进化过程的产物。从物种进化的角度看,心理现象是动物发展到一定阶段,在出现了神经系统之后才真正产生的。从个体发育的角度看,脑的发育为心理的发生和发展提供了基础,心理的发生、发展与人脑的发育成熟过程紧密联系。脑的重量也是判断脑发育过程的一个重要指标,如从黑猩猩到现代人的脑重:黑猩猩 400 g;大猩猩 540 g;猿人 850 ~ 1000 g;现代人 1400 ~ 1500 g;从婴儿到成人的脑重:新生儿 390 g;9 个月以后 660 g;2 岁半到 3 岁 900 ~ 1000 g;7 岁 1280 g;12 岁接近成人 1400 g 左右。现代科学研究资料增加了佐证,当人脑由于外伤或疾病而遭受破坏时,人的心理活动就会全部或部分地失调。如果枕叶受到破坏,人就变盲。顶叶下部与颞叶、枕叶邻近的部位受损伤,阅读活动就发生困难。额叶某些部

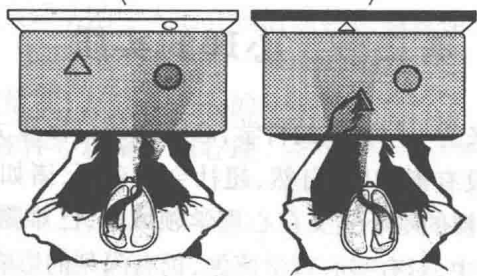
位受损伤,人就不能很好地根据言语信号来调节运动,不能拟定运动计划,不能把握动作程序,不能说话或说不出成句的话,也不能很好地根据言语信息调节自己的行动;接近运动分析器肩、臂、手指部位受损,书写活动会很困难;更严重的是,先天性的无脑儿生来不具有正常的脑髓,没有思维,也不具备正常人的任何心理活动。阅读中枢在枕叶,受损伤,虽然视觉正常,但看不懂文字的意思;此外,人的头脑受到剧烈的震荡,人的心理活动也会受到阻碍和发生失调(产生幻觉、错觉或遗忘症);大脑两半球的肿瘤会使人迅速进入痴呆状态;边缘系统受损,情绪活动、内脏器官的活动、短时记忆、寻食、防御、生殖行为均受到影响。这一系列事实都确凿地证明了心理活动和脑的活动不可分割,心理是脑的机能,脑是心理的器官。

知识链接:

“裂脑人”实验

这个实验的前提是切断两半球间的胼胝体,即切断两个半球之间的联系,让被试者不能用两个半脑对信息进行综合判断,只能用一侧的半脑处理信息。图为被试者在观察眼睛前方出现的信息,而两手则放在不透明的抽屉里。

当一个圆形的符号在右侧视野出现时(信息不被右半球接受),被试者的左脑将对圆形的信息进行处理,他可以用语言说出这是圆形,用右手选择抽屉中的圆形物体,但不能用左手选择圆形的物体。



当一个三角形的符号出现在左侧视野时(信息不被左半球接受),被试者的右脑将对三角形的信息进行处理。他不能用言语表达他看见了什么,可以用左手选择抽屉里的三角形物体,但不能用右手选择三角形物体。

二、心理现象是对客观现实的反映

心理是脑的机能,人的心理是客观现实在人脑中的主观映像。客观现实是心理的源泉。只有客观事物作用于脑,才有心理现象。有脑,无客观刺激,无心理现象;有客观刺激,无脑,也无心理现象。心理现象来源于不以人的意志为转移的客观现实,人的心理来源于客观现实,人的心理发展主要受到社会生活条件的影响,具有明显的社会性。之所以“仁者见仁,智者见智”,“情人眼里出西施”,不同的人对同样的客观现实作出不同的反映,正是因为人的心理反应受到反应者个人特点的影响。

三、人的心理是在社会实践活动中发生发展的

人的心理发生于实践,发展于实践,表现于实践。在实践中,人与客观现实相互作用,从而使心理得以产生、发展。社会实践活动是人的心理产生和发展的唯一途径,例如 1956 年