

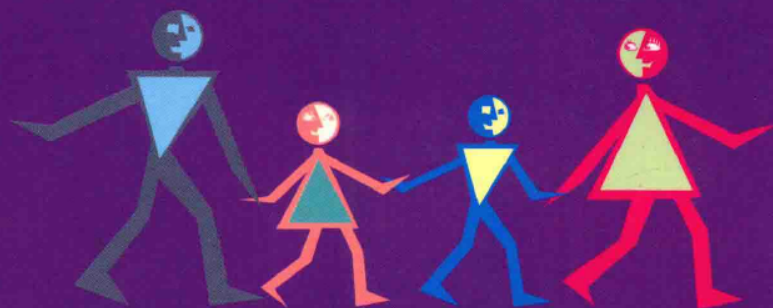
北京未来婴幼儿教育研究中心 编辑策划
北京市丰台区方庄第三幼儿园



幼儿园亲子教育

办学管理篇

主编：简尔贤



童年只有一次 成长不能重来

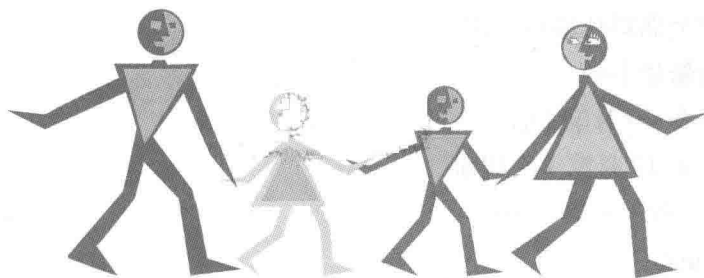
同心出版社

幼 儿 园 亲 子 教 育

办 学 管 理 篇

主 编：简尔贤

副主编：马淑英 闫卫民



同心出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园亲子教育·办学管理篇 / 简尔贤主编. —北京: 同心出版社, 2003

ISBN 7-80593-762-1

I. 幼… II. 简… III. 幼儿园—管理 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003) 第 088139 号

幼儿园亲子教育·办学管理篇

出版发行: 同心出版社

地 址: 北京市朝阳区和平里西街 21 号

邮 编: 100013

电 话: (010) 84276223

印 刷: 北京金鼎彩色印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2003 年 10 月第 1 版

2003 年 10 月第 1 次印刷

开 本: 787 × 960 毫米 1/16

印 张: 9.5 印张

字 数: 134 千字

书 号: ISBN 7-80593-762-1/G · 380

定 价: 82.00 元 (共 3 册)

《幼儿园亲子教育》丛书编委会

主 编：简尔贤

副主编：马淑英 闫卫民

编 委：李 然 原 春 解红芳

张丽华 刘媛媛 杨 丽

王 昆 蔡迎燕 马玉华

徐 静

序 言

亲子教育是近年来世界流行的一个新的教育观念。开办亲子园和早期教育基地是实践这种教育观念的有效手段。在这一点上，北京市走在了全国的前列。北京市人大常委会于2001年9月颁布实施的《北京市学前教育条例》把幼儿接受教育的法定年龄一下子提前到了0岁，这为亲子教育的发展奠定了法律基础。

幼儿园开展亲子教育是办园理念与形式的一次创新，其教育对象除了孩子，还有家长，而且首要的是家长。这一点，我非常赞同。在我国，几十年来，孩子的保育和教育一直归不同的部门管理，3岁前的孩子似乎不存在教育的问题。现在，人们的素质提高了，对孩子生理和心理的研究也更加深入，人们已经意识到对3岁前孩子教育的重要性，因为这是人一生发展中非常关键的一个时段，如果白白错过，是对孩子潜力的巨大浪费。做好3岁前孩子的教育工作，家长首先要负起责任，所以，提高年轻家长的育儿能力，让他们掌握教育孩子的理论和方法，是一项非常重要的工作。现在正在兴起的社区早期亲子教育基地就承担起了这项任务。

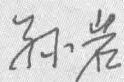
今年3月，我曾到北京的一个幼儿园看过亲子活动，感触很深。老师们通过自己创造性的工作，探索出了许多亲子教育的好方法，不仅让孩子在游戏中得到了发展，也给了家长许多有益的指导，还给幼儿园提供了一个发展的好机会，可谓一举多得。所以，我认为北京市教委在全市推广社区早期教育基地，从政府的角度推动亲子教育的发展，是一件功在当代，利在千秋的好事。

丰台区方庄第三幼儿园的乖宝贝亲子成长乐园是北京市第一个启动社区早期教育基地的试点园，其成立后，在没有现成的活动模式可以效仿，没有现成的教材可以利用的情况下，老师们边学习，边实践，边摸索，和社区有关部门紧密配合，取得了很大成绩，总结出了许多宝贵的经验。2002年11月该园已被市教委命名为“北

京市社区儿童早期教育示范基地”，全国许多幼儿园都来学习取经。

北京未来婴幼儿教育研究中心是一个专门从事婴幼儿教育研究的单位，为了推动亲子教育的发展，他们和方庄三幼联手编辑了这套《幼儿园亲子教育》丛书，把方庄三幼的经验和做法汇编起来，供全国的幼教同行借鉴、参考以及修改和完善，这是一件非常有意义的事。这套书不仅给幼儿园的领导们提供了办早期教育机构的经验，还给老师们提供了全套的活动设计方案。同时，他们也没有忘记亲子教育的主要对象——家长，他们给家长们提供了和早教基地相配合的家庭亲子教育内容，真是独具匠心。我衷心希望这套书能成为全国各幼儿园开展亲子教育时的好帮手。

幼教工作是一项非常崇高而又有挑战性的工作，开展早期亲子教育更是如此。开展亲子教育的研究和探索是社会发展的必然。我相信，有政府的大力推进，有一线老师们的辛勤工作，亲子教育在我国将被越来越多的人所理解和接受，使我们的宝宝们真正拥有最佳的人生开端，使中华民族未来公民的素质得到较大的提高。



2003年7月于北京

孙岩简介：中国学前教育研究会名誉理事长、世界学前教育组织（OMEP）中国委员会名誉主席、中国关心下一代工作委员会专家委员会委员

编者的话

0到6岁是儿童脑发育最快的时间段，对人的一生发展至关重要。美国著名心理学家、芝加哥大学教授布鲁姆对1500多名婴幼儿进行了长达20年的追踪研究，得出结论：如果以17岁智力成熟作为100%的话，那么50%的智力是在4岁以前获得的。

随着社会和科学的发展，人们越来越清楚地认识到早期教育对人一生发展的巨大作用，成人们也越来越多地关注儿童的发展。让每个儿童都接受良好的早期教育，为他们一生发展奠定坚实的基础，已成为全社会的共同责任。2001年，北京市人大常委会通过并颁布实施了《北京市学前教育条例》。这是我国第一部关于学前教育的地方性法规。这个法规的出台，把北京人受教育的法定年龄一下子从3岁提前至呱呱坠地时的0岁，这无疑是教育领域的一场革命。

为此，北京市教育委员会、北京市卫生局、北京市妇女联合会在《关于开展0~3岁婴幼儿早期教育的指导意见》中提出了“十五期间，使城镇地区0~3岁儿童早期受教育率达到90%；家长接受家庭教育知识知晓率达到95%；以幼儿园为依托，在全市建立100个社区早期教育活动基地”的奋斗目标。一种让父母与孩子一起游戏、学习，家长既是老师、又是玩伴的教育方式——“亲子教育”正在被越来越多的中国人所认可。

全国许多地区纷纷兴办“亲子俱乐部”、“亲子教育研究所”等教育机构。一些城市还设立了亲子教育电视栏目、亲子咨询热线，建立亲子教育网站，组织出版亲子书刊资料，推动了亲子教育的发展。

2002年，北京市政府提出要为市民办60件实事，其中之一就是成立20家社区早期教育基地。丰台区方庄第三幼儿园率先承担任务，于2002年3月成立了北京市第一家社区早期教育基地——乖宝贝亲子成长乐园。一年多来，在上级课题组的指导下，基地老师们立足社区，不断研究、探索，积累了许多宝贵的经验，摸索出

了一套切实可行的亲子教育模式。由于成绩显著,三幼早期教育基地被市教委评为“北京市早教示范基地”,还接受了市人大代表的视察,全国许多省市都组织从事0~3岁早期教育的老师到三幼基地参观学习。

作为一家专门从事婴幼儿教育研究和推广的机构,北京未来婴幼儿教育研究中心也一直关注着亲子教育的发展。今年4月,北京未来婴幼儿教育研究中心和北京市丰台区方庄第三幼儿园决定共同编写《幼儿园亲子教育》系列丛书,为各地开展亲子教育提供参考。

这套丛书共3册,分别是《幼儿园亲子教育·办学管理篇》、《幼儿园亲子教育·教学活动篇》、《幼儿园亲子教育·家庭教养篇》。内容以方庄三幼早期教育基地的经验为基础,吸收和借鉴了全国各地亲子教育的成果,为幼儿园开展亲子教育活动提供参考。社区早期教育在我国还是个新生事物,怎么管理?怎么举办活动?怎么指导家长?这都需要去实践和探索。通过这套丛书,我们希望抛砖引玉,对幼儿园园长、从事亲子教育的老师、婴幼儿家长在建立亲子教育机构和开展亲子活动时有所帮助,并在亲子教育的过程中总结出更好更新的经验和方法。

编写过程中,我们注意从开展亲子教育的实际出发,为读者提供尽可能多的、实用的、有价值的资料,同时我们也在这些资料和信息中贯穿了亲子教育的科学理念,试图通过具体的操作实践让读者了解亲子教育理论,体会亲子教育理论。

本套丛书在编写过程中,受到中国老教授协会学前教育研究所李丽慧等专家的关注和具体指导,还得到了专业从事幼儿园、亲子园玩教具开发与销售的北京七色花教育科技发展中心的大力支持,在此一并表示衷心感谢。

由于经验和编写水平所致,书中一定还有许多不足之处,我们热切地希望读者给予批评指正,并就有关问题进行商榷,以此为我国的亲子教育及整个幼教事业尽自己的绵薄之力。

编者

2003年7月

目 录

第一章 提倡和发展亲子教育是时代的需要	1
第一节 正确理解亲子教育是开展亲子教育的前提	3
第二节 研究和发展亲子教育是时代的要求	9
第三节 勇于创新,发挥幼儿园优势,开展亲子教育	15
第二章 立足社区,建立早期教育基地	17
第一节 立足社区,发展亲子教育	18
第二节 了解社会需求,为早教基地的建立提供资料	21
第三节 科学设计,为早教基地提供优越的硬件设施	29
第四节 根据婴幼儿特点,配备专门的亲子教育玩具	33
第三章 运用最新教育理念,科学安排教育内容	47
第一节 用科学理念指导亲子教育活动	48
第二节 指导家长,服务家长	53
第三节 走出园门,采取多种形式开展亲子活动	58
第四章 建立一支合格的有创新精神的师资队伍	65
第一节 师资要求	66
第二节 建立激励机制,培养一支过硬的师资队伍	72

第五章 做好安全、保健与公共卫生工作,确保幼儿健康 75

第一节 饮食 76

第二节 安全 79

第三节 保健 80

第四节 公共卫生 82

第六章 完善制度,建立科学的管理体制 83

第一节 建立规章制度 84

第二节 早教基地的日常管理 90

第三节 早教基地总务管理 96

第四节 早教基地教研与科研工作管理 98

第五节 园长自身建设与管理艺术 103

第六节 家园共育 106

第七章 不断总结,不断提高,探索中国特色的亲子教育之路 . . . 111

第一节 亲子教育不同于幼儿园教育 113

第二节 亲子教育中幼儿、家长与老师的角色与地位 119

第三节 亲子教育质量评价 123

第四节 经验与体会 126

第一章

提倡和发展亲子教育 是时代的需要



当今世界发展日新月异。振兴教育，建立终身教育体系，形成学习化社会，提高全民族素质和国家知识创新能力，已成为世界各国在21世纪之初改革和发展的共同趋势。

作为终身教育起始阶段的儿童早期教育（或称学前教育），也因脑科学研究的不断深入，而越来越得到世界各发达国家的普遍关注。近年来，随着我国经济、科技、社会的全面发展和人民生活水平的提高，优生优育优教已成为全社会的共识。北京作为全国的政治文化中心和教育科研中心，应当率先实现教育现代化，在儿童早期教育领域也应当有所创新和建树。

为此，北京市人大常委会于2001年9月颁布并实施了《北京市学前教育条例》，第一次以法律形式对早期教育工作进行了规范。其中的第三条“本市倡导和支持开展3周岁以下婴幼儿的早期教育”更是把早期教育的范围提前至0岁，从此，以社区为基础的3岁前婴幼儿早期教育得到了迅速发展，亲子教育的概念被越来越多的人理解和接受。

为贯彻落实《北京市学前教育条例》，2002年北京市教委在全市建立了20个社区早期教育活动基地，这一项目还被列入北京市政府为市民办的60件实事之一。北京市丰台区方庄第三幼儿园是全市建立的第一个早期教育活动基地，经过老师们的不断努力，这个幼儿园探索出了一条卓有成效的亲子教育路子，已成为





北京市社区早期教育的示范基地。

初建早期教育基地时，对于什么是社区早期教育基地，什么是亲子教育，三幼的老师们并没有太多的认识。一年来，在市社区早期教育课题组的具体指导下，老师们经过学习和实践，逐渐对亲子教育有了清晰而深刻的认识。

第一节 正确理解亲子教育是开展亲子教育的前提



亲子教育是什么？

“亲子教育”是20世纪末期在美国、日本和我国台湾等地日渐兴起的研究父母与子女关系及其教育的一个新兴课题。“亲子”就是指家庭成员之间主要是父母亲与孩子之间的关系，“亲子教育”是以亲缘关系为主要维系基础，以婴幼儿与家长的互动为核心内容，以建立和谐的亲子关系和爱护婴幼儿身心健康，开发潜能，培养个性，使新生人口的整体素质得到不断提高为宗旨的一种特殊形态的早期教育。

“亲子教育”不同于一般意义上的“家庭教育”及“儿童教育”，它是一种特殊的、专业化程度很高的新型教育模式。作为一种新型的、科学的家庭教育模式，“亲子教育”更强调父母、孩子在情感沟通的基础上实现双方互动，这不但能促进婴幼儿从小形成健康的人格，也能促使父母自身素质得到不断提高和完善。

自然界中几乎所有的哺乳动物都有对子女的爱和无微不至的关怀，这是一种受本能支配的天性。但是，人类的社会生活更为复杂，父母们仅靠天性所赋予的爱去关心、养育下一代已远远不够。在履行自己的职责时，不能仅仅基于本能的遗传，还需要后天的社会教育。

提倡和发展亲子教育是时代的需要





亲子教育的对象

亲子教育的对象,狭义地讲是指父亲、母亲这些与孩子有着直接“亲子”关系的人,广义的理解则包括孩子的亲属、监护人及孩子在日常生活中所有密切接触的人。亲子教育的内容和目的相联系,即:使这些人了解孩子成长的秘密,认识儿童不同于成人的身心发展规律,掌握孩子所特有的言行、思维、情感方式,获得与孩子相处的特殊技能、技巧,成为孩子喜欢亲近,并能对孩子的健康、成长产生有效影响的人。总之,亲子教育突出了人类父母与动物界父母的本质区别,强调了人类繁衍抚育后代的活动所具有的特殊性。亲子教育使生理、血缘意义上的父母,成为社会、教育意义上的父母,是现代社会教育网络中的重要组成部分。

美国亲子教育倡导者 Thomas Gordon 曾指出:现代父母并没有获得足够的机会和条件来接受如何教养子女的训练。只有预先实施父母教育,提供一系列合理、有效并具有针对性的方法,协助父母教养他们的子女,这样才能预防和减少儿童适应问题的发生。



亲子教育的特点

亲子教育是家庭教育的深化和发展,是一种特殊的早期教育和社会教育。在教育内容和教育形式上都和传统的教育有许多不同。由过去以教育子女为主,转向以父母自我教育为主;由父母权威管教转向以关注和引导幼儿的发展为主;由单一的家长角色转为医生、教师、朋友等多角色;教育方式由一味训斥转为在参与交往中给子女以关怀、发展和教育,为其人格完美奠定基础。

亲子教育的特殊性主要表现在以下五个方面:

1. 血缘性

亲子教育不同于一般意义上对下一代的关怀,它存在着特殊的血缘和亲缘关系,血缘性决定了亲子关系的自然、亲密和永恒性。





婴儿出生后,虽然在肉体上与母亲分离了,但他与自己的亲生父母的关系是永存的。这就是血缘关系。由于血缘关系,子女和父母在体态肤色、音容笑貌、行为举止、动作习惯上都有许多相近或相似的地方,这种天然的相近与相似性,使父母和子女之间形成了相互依存、信赖、亲近、眷恋的亲情。母爱是血缘亲的典型,它带有明显的自然天性,母亲对子女,会无条件地给予爱护、关怀和体贴。

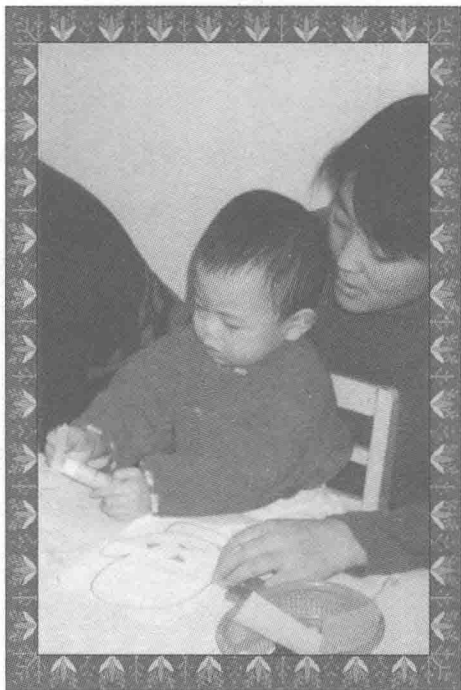
亲子教育中的血缘关系,主要是指直系血亲中的父亲和母亲。同时,也包括父亲和母亲以外的其他血缘关系,如祖父母、外祖父母以及叔伯、阿姨、舅舅等旁系血亲者。此外,对无血缘,却因收养关系而产生的与血亲相类似的关系,也可列为亲子关系中的亲缘性。

子女是父母爱情的结晶,他们给予子女以先天性的遗传因子,这是亲子关系中的一种天然的纽带,加上孩子出生后和父母共同生活,这给亲子教育提供了种种有利的前提和情感的基础。

2. 亲情性

亲情是人类精神生活的源泉和精神力量的支柱。婴儿的哭声是呼唤父母的接近、照顾和抚爱。婴儿的这种早期亲情性反应,是人类在长期进化过程中获得的一种特殊的生存能力,是血缘关系在情绪、情感中的体现,是婴儿健康成长的基本保证。

父母对子女的亲情是一种内在、恒久、深沉而无私的爱,它给亲子教育以自然性的基础,保持终生,永不枯竭。



亲情对于婴幼儿早期发展,是认知发展的动力,可以有效监控和调节婴幼儿行为。我们在亲子教育中要特别珍惜、珍爱这自然的、宝贵的亲情资源和人类特有的精神财富。

3. 早期性

科学研究已经证明:人的成长与高等动物一样,都有着印刻的关键期,又称为“敏感期”和“最佳期”。在关键期,机体对环境的影响极为敏感,即使细微的刺激也能引起显著的反应和变化。婴幼儿时期是依恋感形成、发展的关键期。父母与子女亲情感的形成,有它特定的早期性,一旦错过,将会终身遗憾。此外,人的一生从感知觉、动作技能到人格模式等最佳教育的关键期也都在婴幼儿时期。因此,早期的亲子教育在整个人生的进程中和教育的效应发挥上都具有关键性的意义。

4. 互动性

人既有生物性,又有社会性。婴儿出生后即处在各种社会关系中,在与环境的互动和融合中吸收各种文化知识,发展自己的语言、情感、社会行为、道德规范、交往能力等。交往活动维系着婴幼儿与父母、社会的关系。

交往不是单纯的成人对婴幼儿的养育与照顾,它具有互动性。互动是亲子教育的核心因素。亲子教育不同于通常情况下家长对孩子的教育、培养与训练,而是一种互动性的交往。家长和孩子之间的互动交往,可以使双方在温馨的氛围中获得精神上的享受与满足。对婴幼儿来说,父母和孩子的亲密交往,





不仅可以消除婴幼儿的紧张、不安、恐惧和焦虑，而且还可以使婴幼儿的积极性情感得到充分的发展，并为今后其完美人格的发展和和谐家庭关系的建立奠定基础。对年轻的父母来说，可以在亲子活动中接受现代育儿的科学理念，掌握科学育儿的方法和技巧，熟悉婴幼儿身心发展的规律，从而更好地与孩子一起成长。

在家庭生活中，婴幼儿主要交往对象是父母和祖父母（外祖父母）。研究表明，婴幼儿在与不同的家庭成员交往中，可以获得不同的感受，得到不同层面的发展。

在与母亲的交往中，婴幼儿得到最多的是抚育、照料和言语教导、行为示范、鼓励等。其中，母亲对婴幼儿丰富而又积极的情感交流，对子女未来一生形成良好的人际关系和健康的情感有重要影响。

父亲与子女的交往在子女的成长中有着特殊的作用，这不是母亲可以代替的。父亲与子女的交往内容偏重于游戏、游玩和学习指导等活动，如体育运动、旅游和科学探讨等，这些活动具有更多的认知性和活动性，活动量大、刺激性强。父亲往往成为子女游戏的伙伴、学习的指导者和行动的榜样。

婴幼儿在与祖辈的交往中，常常会受到祖辈无微不至的关怀，既有安全感、关怀感，也有束缚感、拘谨感。祖辈对婴幼儿的保护过度，放手不足，容易造成孩子交往上的依赖性，会影响未来一代独立性的发展。

5. 活动性

游戏是婴幼儿的快乐之源、健康之本，是他们发

