



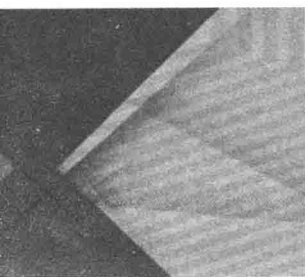
整体性视野下 思想政治理论课 教学研究

李庆霞 梁 巍 于 冰 编著

>>



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS



整体性视野下 思想政治理论课 教学研究

李庆霞 梁 巍 于 冰 编著

>>



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

整体性视野下思想政治理论课教学建设研究 / 李庆霞, 梁巍, 于冰编著. — 哈尔滨: 黑龙江大学出版社, 2016.8

ISBN 978-7-5686-0006-4

I. ①整… II. ①李… ②梁… ③于… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 100849 号

整体性视野下思想政治理论课教学建设研究

ZHENG TIXING SHIYEXIA SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE JIAOXUE JIANSHE YANJIU

李庆霞 梁 巍 于 冰 编著

责任编辑 刘 岩

出版发行 黑龙江大学出版社

地 址 哈尔滨市南岗区学府三道街 36 号

印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

开 本 720×1000 1/16

印 张 14.75

字 数 205 千

版 次 2016 年 8 月第 1 版

印 次 2016 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5686-0006-4

定 价 42.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

前 言

为全面加强思想政治理论课教师队伍建设,引导和鼓励广大教师加强师德建设,钻研教学内容,探索和创新教学方法、手段,着力提高思想政治理论课教育教学质量,我们合作编写了《整体性视野下思想政治理论课教学建设研究》一书,这是在教育部举办的“2012 年全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划”项目“整体性视野下思想政治理论课教学团队建设研究”中取得的重要理论成果。

“整体性视野下思想政治理论课教学团队建设研究”项目获批之后,项目带头人立即带领团队成员进入了工作状态,从思想政治理论课的现实问题出发,研究学生的特点、困惑和关注点,针对教学团队建设、教学模式构建、教学内容升华、教学方法改革以及教书育人等问题进行了系统的研究,经过三年的努力,在教学、科研和师资队伍建设等方面取得了一些成绩,达到了预期的研究目的,完成了预期的研究目标。在项目带头人和团队成员的共同努力下,该项目取得了可喜的成绩。项目带头人通过组建教学团队、学术团队与人才团队,发挥了这些团队在思想政治理论课教学中的积极作用。团队成员发挥各自学科优势,既有分工又有协作,大家共同探讨学术问题,以深化教学改革为举措,集思广益、群策群力,认真研究思想政治理论课的内在逻辑,围绕教学团队建设、教学模式构建、教学内容升华、教学方法改革、教书育人等五个部分开展研究,先后发表了论文 30 余篇,对教学团队建设做出了探索性和创新性的贡献。这些成果的取得对未来思想政治理论课的建设及教学必然起到积极的推动作用。

思想政治理论课的教学内容是常新的,有关于思想政治理论课教学内容、教学模式、教学方法的研究也必然是一个动态的过程,因此,研究没有止境,研究的广度和深度也必然随着时间的推移而不断深

化。在本次教育部择优资助计划项目中我研究团队虽然取得了一定的研究成果,但是由于时间紧、任务重,在有些方面的探讨仍有尚未成熟之处,希望各位专家、同行教师能够批评指正。

本书编写组

2016 年 5 月



第一编 教学团队建设

论高校马克思主义理论学科建设的“三个紧密结合”	3
论团队建设在思想政治理论课教学中的作用	11
论思想政治理论课教学团队建设的必要性及其原则	16
高校思想政治理论课教学团队党组织建设的几点思考	25
高校思想政治理论课学术团队与教学团队互动研究	33
高校教研室制度化建设的主要问题与对策研究	40

第二编 教学模式构建

高校思想政治教育中一元与多元辩证关系研究	49
论提高思想道德修养与法律基础课教学实效 ——对“CDMC”教学模式的探索	57
研究型教学模式与高校思想政治理论课	62
从高校思政课历史沿革看其功能的新变化	67
研究型教学模式在“马克思主义基本原理概论”课中的实践	74
高校马克思主义哲学教学模式探析	81

第三编 教学内容升华

研读经典在高校思想政治理论课教学中的作用	89
----------------------------	----

中国特色生态文明建设的科学内涵及时代价值	97
试析当前我国生态文明建设的必要性及路径选择	102
大学生态文化建设探析	109
社会主义市场经济之伦理关系浅析	116
社会主义核心价值观的形成和践行纵论	121

第四编 教学方法改革

马克思主义理论教学激励的“三维双向互动模式”	127
问题引领式:提升高校思政课教学水平的新途径	133
提高高校德育课教学效果的几点思考	141
思想政治理论课教学研究三题	147
“基础”课案例教学环节设计的思考	156
整体性视域下高校思政课教学方法改革探究	162
“问题情境法”在思想政治理论课中的实施策略	170

第五编 教书育人

高校思想政治理论课教学的内在矛盾及解决途径	179
转型期大学生思想道德教育面临的困境及其对策	189
大学生思想政治教育应重视国际金融危机的启示	198
个性化德育与大学生道德成长	208
构建“意义”层面精神家园的价值体系	215
大学人文教育现状及发展策略研究	223



第一编

教学团队建设



论高校马克思主义理论学科建设的 “三个紧密结合”

李庆霞

把马克思主义理论设立为学科进行建设,具有强烈的现实意义和深远的历史意义。马克思主义理论学科与其他学科一样,其建设包括课程建设、队伍建设、科学研究、学生教育、图书资料建设等,但是,该学科又有特殊性,这种特殊性在中共中央宣传部、教育部 2005 年《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(简称“05 方案”)中被表述为:“设立马克思主义一级学科,开展马克思主义理论体系研究,开展马克思主义发展史、马克思主义中国化研究,开展思想政治教育研究,为推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位,为加强高校思想政治理论课建设,培养思想政治教育队伍提供有力的学科支撑。”因此,马克思主义理论学科建设必须与主流意识形态、与高校思想政治教育、与高校思想政治理论课紧密结合,才能保证该学科建设的方向性。

一、马克思主义理论学科建设同我国的主流意识形态紧密结合

马克思主义理论学科建设同主流意识形态的结合首先是由中国现代化的历程特别是马克思主义中国化的历史决定的。马克思主义理论学科与高校其他学科相比,具有较强的意识形态性,作为从整体上研究马克思主义基本原理和科学体系的一门学科,它担负着巩固马克思主义在我国意识形态领域指导地位的历史使命与现实重任。我们应从党长期执政和现实需要巩固党的执政地位的政治高度来认识

和加强马克思主义理论学科建设的意义,突出把握其意识形态舆论导向性和政治方向导向性,牢牢掌握意识形态的主动权。作为无产阶级先锋队的中国共产党以马克思主义作为指导,执政后,必然以马克思主义作为指导思想。因为“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说,一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级,同时也支配着精神生产资料……占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现”^[1]。90多年来的历史经验证明:作为执政的中国共产党,只有坚持以发展的马克思主义理论为指导,才能制定并实施正确的路线、方针、政策,才能凝聚党心民心,才能顺利实现现代化。

马克思主义理论学科建设与意识形态结合是由当前中国的社会转型特别是进入新世纪后所面临的改革任务决定的。新世纪新阶段,马克思主义理论研究正处在承前启后、继往开来的重要时期,在极为复杂、深刻变革的国内外形势下,在工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化五位一体发展的要求下,我们党要实现全面建设小康社会奋斗目标的新要求,把改革开放和现代化建设事业继续推向前进,就必须进一步高扬马克思主义理论的旗帜,用中国特色社会主义理论体系这一马克思主义中国化、时代化、大众化的最新理论成果为指导,在实践中不断研究新情况、解决新问题、总结新经验,不断进行理论创新,这是推进马克思主义理论发展的必然要求,是实现全面建设小康社会奋斗目标新要求的迫切需要,是提高党的领导水平和执政水平的重要保证。特别是在发展市场经济的过程中,经济成分、社会组织、分配方式和利益格局呈现出多样化、多元化的趋势。在这种情况下,我们必须强调使用马克思主义作为指导思想的必要性和重要性,无论是马克思主义中国化,还是中国现代化目标的实现,都必须以马克思主义理论学科建设为基础,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,从而保证社会主义改革的成功和社会主义现代化的实现。

马克思主义理论学科建设与意识形态的结合也是由当前中国所处的复杂的国际环境决定的。随着网络化、信息化、数字化时代的到



来,世界范围内各种思想和文化交流越加频繁。特别是中国改革引起了西方发达国家的关注,一些国家借思想交流和文化传播之机企图实现对中国的文化殖民和意识形态控制。“随着经济的全球化和西方对我国西化、分化图谋的加剧,国内也相应出现了私有化、自由化的思潮,因此在高校德育领域出现了淡化、异化、妖魔化社会主义意识形态的思潮,有的甚至一心向往资产阶级的意识形态。社会主义意识形态的地位受到极大的冲击。”^[2]为此,中国必须高度重视马克思主义在意识形态领域的领导权,分析西方对中国的西化、分化图谋,认识意识形态的重要地位及作用,夯实意识形态的理论基础,而马克思主义理论学科建设是提高马克思主义理论研究和综合水平的重要保证。

二、马克思主义理论学科建设要同高校思想政治教育紧密结合

马克思主义基本理论教育是高校思想政治教育工作的组成部分,它的思想政治教育功能比其他相关学科无可替代的。因为马克思主义理论学科与其他学科相比,一个主要特点就是它具有更全面、更系统、更深刻、更强的思想政治教育功能。虽然它的内涵与所承载的任务和使命不仅仅是对大学生进行思想政治教育,但在高校为思想政治教育服务是不容置疑的。“学科建设是一项系统工程。新设的马克思主义理论学科,不仅要突出马克思主义科学原理的研究,提升对马克思主义与时俱进的理论品质及其现时代的理论创新的认识,而且还要加强对思想政治理论的教育和教育方法的研究和探索;不仅要研究马克思主义基本原理及其形成和发展的历史,研究它在世界上的传播与发展,特别是研究马克思主义中国化的理论与实践,而且还要把马克思主义研究成果运用于思想政治教育和思想政治工作。”^[3]因此,马克思主义理论学科建设一定要同高校思想政治工作紧密结合,发挥其在大学生思想政治教育工作中的舆论导向功能。加强和改进大学生思想政治教育迫切需要马克思主义理论学科建设的支撑,因为学科建设既是对理论研究的进一步深化,又可使理论研究进一步系统化。在较长一段时间里,思想政治教育没有很好的理论基础,究其原因就是马

克思主义理论研究分散于马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三个基本组成部分中,未能形成学科体系整体的合力,因而未能充分体现马克思主义理论学科体系的整体优势。自从马克思主义理论定位为一级学科以来,随着几门二级学科的设立,这种情况有所改观。特别是马克思主义理论学科的设立有利于培养思想政治教育的专业人才队伍,提高现有思想政治教育队伍的总体素质和水平,为高校的思想政治教育提供坚实的保证。

马克思主义理论学科建设与思想政治教育相结合是由思想政治教育的使命决定的。加强和改进大学生思想政治教育的首要任务是以理想信念教育为核心,全面、系统、深入地进行社会主义核心价值观体系教育,使大学生能够自觉坚持马克思主义的指导思想,树立中国特色社会主义的共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和改革开放为核心的时代精神鼓舞他们的斗志,以社会主义荣辱观引领大学生风尚,这也正是马克思主义理论学科建设的一个重要目的。因为马克思主义理论是大学生树立远大理想、坚持正确的政治方向的重要思想理论基础,是大学生树立科学世界观、人生观、价值观的行动指南,是大学生树立良好道德风尚的理论依据。由于种种原因,马克思主义理论学科的思想政治教育功能在很长一段时期内并未受到应有的重视。人们往往偏重于马克思主义理论学科的学术研究及知识教育功能,而忽视马克思主义理论学科的思想政治教育功能。因此,为了提高大学生思想政治素质,促进他们全面发展,把他们培养成中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,我们在加强马克思主义理论学科建设的过程中,应该强化马克思主义理论学科与思想政治教育工作的紧密结合,进一步强化其思想政治教育功能。正如毛泽东所指出:“我们学马克思列宁主义不是为着好看,也不是因为它有什么神秘,只是因为它是领导无产阶级革命事业走向胜利的科学。”^[4]加强马克思主义理论学科建设,有利于进一步搞好社会主义核心价值观体系的教育和宣传,使社会主义核心价值观体系更好地融入大学生思想政治教育的全过程,并转化为大学生的自觉追求。

强化马克思主义理论学科的思想政治教育功能是建设中国特色



社会主义事业的客观要求。在我国社会转型过程中,随着改革开放的进一步深化,社会结构的深刻变动,利益格局的重新调整,人们的思想观念、价值观念也发生了深刻的变化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,思想观念创新的同时,新旧思想观念的冲突与摩擦不断显现。社会主义市场经济改变了过去计划体制下的旧观念,形成了适应市场经济发展的竞争、效益、民主、平等的新观念;与市场经济正效应突显的同时,负效应也呈现出来,拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误观念有所滋长。原有的价值观念受到严重的冲击,新的价值观念尚未确立,人们的思想观念错综复杂,各种不同的思想价值观念交织在一起。同时,世界范围内意识形态领域的斗争日趋复杂,西方国家的意识形态、价值观念、生活方式的消极影响时刻存在。在这种情况下,马克思主义的指导地位绝不能削弱,只能进一步加强。只有不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,才能抵制国内外各种错误思潮和消极、落后、有害、腐朽文化的冲击与影响,化解各种风险挑战,从而在风云变幻的国际形势下坚持走社会主义道路,把中国特色社会主义事业不断推向前进。为此,在马克思主义理论学科建设中,必须适应国内外形势发展变化的要求,进一步突出和强化马克思主义理论学科的思想政治教育功能,引导学生以历史的、全面的、辩证的、发展的眼光看待实践中的社会主义,帮助学生树立对马克思主义、中国特色社会主义的坚定信念。

三、马克思主义理论学科建设要同思想政治理论课紧密 结合

马克思主义理论学科建设要同高校思想政治理论课及其教师队伍建设相结合是由马克思主义的性质决定的。马克思主义理论学科建设要坚定不移地以培养和造就中国特色社会主义事业建设者和接班人为目标。对此,胡锦涛曾明确指出:“培养什么人、如何培养人,是我国社会主义事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高

他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。”^[5]加强马克思主义理论学科建设,就是为了更好地培养和造就中国特色社会主义事业建设者和接班人。为此,就要通过马克思主义理论学科建设,为高校思想政治理论课提供强有力的学科支撑,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主渠道作用,提高大学生的思想政治素质。从理论和实践上看,能否真正达到这一目的,关键在于教学主体即马克思主义思想政治理论课教师队伍的思想政治素质,在于马克思主义理论学科建设同思想政治理论课教师队伍建设的紧密结合程度。邓小平指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”^[6]因此,马克思主义理论学科建设的关键,就是培养和造就一支坚定信仰马克思主义、思想政治素质精良的思想政治理论课教师队伍。

马克思主义理论学科建设与高校思想政治理论课紧密结合是由思想政治理论课所承担的特殊使命和特定政治任务决定的。当今世界经济全球化深入发展,科技革命日新月异,综合国力竞争日趋激烈。教育在综合国力竞争中处于基础地位。高校既是培养人才的重要场所,又是科学研究的重要机构,思想政治理论课教师既肩负着振兴我国科学和教育的重任,又承担着先进文化的传播者、学生健康成长的引路人的重任。这就要求思想政治理论课教师不仅要在学术学业上对青年学生有较强的影响力,而且要在正确的思想观点和人格上对学生具有较强吸引力、感召力。“大学生的思想政治素质关系到国家和民族的未来面貌,而抓好思想政治理论课就抓住了对大学生进行思想政治教育的首要问题,因此对大学生进行系统的马克思主义理论教育在提高大学生思想政治素质方面担负着不可替代的重要任务。这一任务随着国家经济社会发展和高等教育事业的发展日益显得重要且繁重。”^[7]因此,思想政治理论课教师要对国家、社会和人民认真负责,就不仅要用科学的理论引导人,而且要用良好的品行影响人,帮助大学生深刻领会马克思主义中国化的深刻内涵和精神实质,深刻认识马克思主义中国化的必要性。

马克思主义理论学科建设与思想政治理论课相结合是由思想政



治理论课和教师的现状决定的。“05 方案”实施以来,思想政治理论课的教学有了明显的改善,课堂教学的实效性和针对性明显加强。为了使该课成为学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘的课程,思想政治理论课必须高度重视其学术研究和师资队伍建设。目前,高校主要开设“思想道德修养与法律基础”、“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“马克思主义基本原理概论”,每门课程都是一个理论体系,都有其整体性和深刻性,都需要深入研究,为此,马克思主义理论学科设立了“思想政治教育”、“中国近现代史基本问题研究”、“马克思主义中国化研究”、“马克思主义基本原理概论”等二级学科与以上的几门课程对应,为提高思想政治理论课的整体水平提供了学科基础和基本保证。除此之外,思想政治理论课是否具有针对性和感染力,关键还在教师。我国高校思想政治理论课教师大多都能够在各自的岗位上努力工作,以良好的品行和丰富的知识教书育人,把自己的知识、智慧和心血无私地奉献给祖国的教育事业,在马克思主义的宣传和教育中作出了自己的贡献。但是,也有少部分思想政治理论课教师在思想政治素质方面存在一些问题,如理想、信念不坚定,世界观、人生观、价值观存在一些误区,不能够正确认识国家、集体和个人利益的关系,对自己所从事的思想政治理论教学工作缺乏热情等等。大力提升思想政治理论课教师队伍的思想政治素质,坚定他们的理想、信念,坚持正确的世界观、人生观和价值观,是加强思想政治理论课教师队伍建设面临的重要而紧迫的任务。而高校马克思主义理论学科建设不但可以有效提高思想政治理论课教师的政治素质,同时还可提高他们的研究能力和理论水平,从而确保思想政治理论课的实效性和吸引力。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1995:98.
- [2] 刘书林. 关于马克思主义理论一级学科的设立和建设[J]. 学校党建与思想教育,2006(6):8.
- [3] 顾海良. 当前马克思主义理论学科建设的主要问题[J]. 思想理

论教育导刊,2006(9):56.

- [4] 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1991:820.
- [5] 胡锦涛在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上发表重要讲话[N]. 人民日报,2005-01-19.
- [6] 邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1994:108.
- [7] 徐维凡. 关于马克思主义理论一级学科建设与思想政治理论课相互关系的思考[J]. 思想理论教育导刊,2006(11):59.

原载于:李庆霞. 论高校马克思主义理论学科建设的“三个紧密结合”[J]. 思想教育研究,2012(5):28-31.

